

LOS PORTAFOLIOS DIGITALES COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE FORMADORES EN EL MARCO DE LA REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA 2009

ROSA AURORA PADILLA MAGAÑA

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México

CATALINA INCLÁN ESPINOSA / BELÉN CRUZ MAYA

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM

RESUMEN: Este trabajo representa un estudio preliminar de una investigación sobre la manera en que la elaboración de un portafolio de evidencias ayuda a formadores de docentes y docentes en formación a incorporar y comprender los planteamientos conceptuales y metodológicos del enfoque de competencias en materia de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Esto a partir de su participación en el *Diplomado para Docentes de Educación Primaria* de 1° y 6°, diseñado por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM en Coordinación con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica 2009.

Con base en los contenidos y enfoque del diplomado se establecieron ciertas categorías para analizar los portafolios y se aplicó un cuestionario que permite vincular lo expresado en los portafolios con las respuestas manifestadas en el cuestionario.

Los hallazgos generados, permiten dar cuenta de lo que los docentes logran construir y expresar a través de la elaboración de un portafolio como producto de un proceso de formación y ayuda a dar seguimiento a este proceso de formación de docentes.

PALABRAS CLAVE: Reforma, portafolios, formación docente, evaluación, competencias.

Introducción

Reforma y evaluación son dos tendencias que caracterizan la última década. En el más reciente Estado de Conocimiento (Díaz Barriga, 2003), presenta el enfoque de competencias como un enfoque innovador que caracteriza las últimas reformas suscitadas en México. En materia de educación básica tenemos la Reforma de Educación Preescolar 2004 (PEP, 2004), la Reforma de Educación Secundaria (RES) 2006, y la más reciente la Reforma integral de Educación Básica (RIEB) 2009.

Es en el marco de la RIEB 2009 y con el propósito de ayudar a los docentes de educación primaria a comprender el enfoque sobre el cual está sustentado la Reforma, que el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en coordinación con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) de la SEP, diseñó el Diplomado para maestros de primaria 2009 para los grados de primero y sexto.

Este Diplomado consta de tres módulos: En el primero de estos se revisa lo referente a la Reformas Educativas en México y América Latina, con el propósito de que los docentes comprendan el sentido de esta Reforma (Baños e Inclán 2009). El segundo aborda el enfoque de competencias desde una perspectiva conceptual y metodológica y destaca al método de proyectos, como una de las principales estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias y a los portafolios y a las rúbricas como herramientas para la evaluación de competencias. (Díaz Barriga, Inclán, Cuevas, y Tyler, 2009) El tercer módulo referido a la evaluación del y para el aprendizaje, pretende reforzar el sentido de una evaluación y su vinculación con el enfoque de las competencias (Díaz Barriga, Inclán y Cuevas, 2010).

Desde el punto de vista metodológico, la mayor riqueza del Diplomado es reconocer la importancia de que los docentes aprecien la experiencia de lo que significa formar en competencias. Por ello las actividades propuestas tanto en los módulos como en las guías del formador (Padilla, Mercado y Cruz, 2009) dirigida a los docentes que constituyen tanto el Grupo Académico Nacional (GAN) como el Grupo Académico Estatal (GAE) responsables de formar a los docentes de toda la República que se encuentran frente a grupo reflejan esta situación. Es decir incorporan el enfoque de competencias tanto en su diseño, como en su ejecución. Esto con la intención de que tanto el docente-formador y el docente en formación, puedan comprender el sentido y características de este enfoque a partir de su propia experiencia de formación.

Todas las actividades propuestas de cada uno de los módulos, dirigidas a los GAE, como las de las *guía del formador* dirigidas a los GAN concluyen en productos de aprendizaje con los cuales conformarán sus portafolio de evidencias, a través del cual será valorado el proceso de aprendizaje tanto del docente en formación como del formador. Todo esto con la finalidad de que se pueda conocer y dar seguimiento al proceso de formación de cada docente y cada formador como participante de este diplomado.

El recurrir a la estrategia conocida como portafolio de evidencias, para la evaluación del Diplomado, permite incursionar en el debate actual en materia de evaluación (Ahumada, 2005 y Díaz Barriga Arceo, 2006). Además favorece que los docentes y formadores participantes en este proceso, vivan la experiencia de una evaluación alternativa que les permita construir un referente con respecto a la función de la evaluación dentro del enfoque de competencias.

Lo anterior está sustentado en el principio de que la evaluación, como parte fundamental de la acción didáctica, puede y debe ser pensada desde diferentes perspectivas y acciones. En donde enseñanza- aprendizaje y evaluación presenten una relación estrecha tanta en el orden conceptual, como operativo, situacional y estratégico.

Con base en lo anterior, es de nuestro interés, indagar los aprendizajes logrados, tanto de los docentes en formación (GAE), como de los formadores de estos docentes (GAN); a través del análisis de su portafolio de evidencias.

Método

Problema y pregunta de investigación

En este trabajo presentamos un análisis de lo que los formadores de docentes y docentes en formación lograron incorporar con respecto al enfoque de competencias y su aplicación en el aula a través de la elaboración de su portafolio de evidencias.

Las preguntas dan origen a esta investigación de tipo exploratoria y preliminar son:

- ¿Qué aprendizajes y circunstancias en relación al enfoque y sentido de la RIEB 2009, logran construir los docentes a partir de la elaboración de un portafolio de evidencias?
- ¿De qué manera la elaboración de un portafolio de evidencias conformado con productos generados en el Diplomado movilizan saberes y ayudan a comprender el sentido y enfoque de la Reforma en Educación Básica 2009?
- ¿Qué saberes y reflexiones pone de manifiesto la elaboración de un portafolio de evidencias por parte de docentes en formación?
- ¿Qué competencias generó en algunos docentes y formadores de docentes la elaboración de un portafolio de evidencias?

Participantes y Contexto

Este trabajo constituye un estudio preeliminar que formará parte de una investigación más amplia donde se analizará el impacto de la elaboración del portafolio del formador en el proceso de formación de docentes, en el marco de la RIEB 2009, a partir del Diplomado para Docentes de Primaria.

Por tal motivo sólo presentamos a manera de ejemplo el análisis de diferentes portafolios de evidencias, tanto de los GAN como de los GAE con la finalidad de encontrar a través del análisis del portafolio, los aprendizajes, lo construido por los docentes durante el diplomado en torno al enfoque de competencias.

Instrumento y Procedimiento

La propuesta conceptual del Diplomado parte de tres principios pedagógicos, que son la base de su propuesta de formación y que, desde el inicio de esta experiencia, fueron enunciados en las presentaciones y en cada uno de los módulos. Estos principios son:

- a) El Diplomado ofrece la posibilidad de construir las circunstancias para que esto ocurra: saberes y acciones y no solamente una parte de este binomio. Construir las circunstancias significa presentar lecturas sugestivas, diseñar con ellas actividades que le permitan a los docentes “caer en cuenta” sobre la importancia del tema, los términos del debate, la posibilidad de enfrentar una dificultad y la necesidad de explorar otras formas de trabajo.
- b) El Diplomado pretende transmitir un mensaje sobre la necesidad de cambio, es decir, la “movilización con sentido para la práctica educativa y para la práctica docente”. Los docentes como sujetos de aprendizaje en el Diplomado deben situarse en las mismas circunstancias que pretenden desarrollar en sus alumnos. Por esta razón, la necesidad de crear situaciones de trabajo cercanas a su práctica cotidiana en la que pueden identificarse, caer en cuenta, reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades y movilizar sus esquemas de aprendizaje.
- c) El Diplomado reconoce que estos “saberes” docentes son la principal fuente de reflexión sobre situaciones de aprendizaje en contextos y condiciones específicas, por lo que construye un eje central en las actividades propuestas. (Inclán y Cuevas, 2010. Documento de trabajo)

Con base en la propuesta conceptual del Diplomado y en las preguntas que dan pie a la presente investigación se establecieron tres categorías para el análisis de los portafolios.

Cuadro 1. Categorías para el análisis de los portafolios

1. Aprendizajes y circunstancias construidas
2. Movilizaciones y cambios generados con relación al enfoque de competencias y su aplicación en el aula
3. Saberes y reflexiones docentes

El análisis de los portafolios, se complementó con un cuestionario, sustentado en las categorías establecidas, que fue aplicado a los GAE y GAN.

Cuadro 2. Preguntas del cuestionario aplicado a los GAN y GAE

No. de pregunta	Preguntas
1.	¿Qué aprendizajes y circunstancias pudiste construir a través de la elaboración y/o revisión del portafolio de evidencias de Diplomado para maestros de Educación Básica en el que participaste?
2.	Menciona ¿qué competencias pudiste desarrollar en la elaboración de tu portafolio?
3.	Describe la forma en que la elaboración del portafolio del formador ayudó a comprender el objetivo de la incorporación del enfoque de competencias de la RIEB 2009
4.	A partir de tu experiencia en la elaboración y revisión de tu portafolio de evidencias y de los de los maestros participantes en el diplomado, ¿Cuál es el sentido y características que le puedes atribuir a la evaluación dentro del enfoque de competencias?
5.	¿En qué medida la elaboración de un portafolio te permitió expresar tus saberes y reflexiones como docente y/o formador?

Resultados

Como parte de esta investigación preliminar y ante la imposibilidad de mostrar en este momento el concentrado total de los análisis y respuestas obtenidas, en los cuadros 3 y 4 se presentan algunos hallazgos más representativos, presentando de manera textual lo expresado por los formadores (GAN) y docentes en formación (GAE).

Cuadro 3. Muestra de los hallazgos generados en el análisis de los portafolios

Categorías	Portafolio 1	Portafolio 2	Portafolio 3
<p>Aprendizajes y circunstancias construidas</p>	<p>“Me corresponde formar y /o coordinar el diplomado sobre la Reforma integral de la educación Básica 2009, lo cual es una gran oportunidad para construir aprendizajes cooperativos, funcionales y significativos, pues a partir de la interacción y el compartir experiencias creo que favorecen en gran medida la profesionalización, formación y actualización docente que permita contribuir a la mejora de la educación”. (2GAEJJCG)</p>	<p>“Las actividades realizadas, fueron muy enriquecedoras, sobre todo las que se trabajaron en equipo, ya que compartí con compañeros de zonas foráneas que tienen otros puntos de vista muy interesantes.” (3GAEJPVB)</p>	<p>“Entre más se vive más se aprende y me gustó mucho lo de evaluación de Rochera y Naranjo y lo de Ravela, son términos nuevos muy importantes y muy significativos que no había contemplado; creo que eso me llamó mucho la atención en este Módulo. En general me parece que el Diplomado ha sido muy apropiado a lo que se está viviendo con la RIEB quedando mucho más clara.” (4GANNLREGS)</p>
<p>Movilizaciones y cambios generados en los docentes en torno al enfoque de competencias y su aplicación en el aula.</p>	<p>“El enfoque por competencias incorporado a la educación permite contextualizar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en las situaciones didácticas del aula, es decir; el alumno aprende mediante un proceso que vincula la enseñanza y la evaluación en un solo proceso. Además las situaciones de aprendizaje surgen del contexto socio-económico, político</p>	<p>“Al realizar el análisis del portafolio número 4, encontré los siguientes elementos: Presentación, expectativas personales, una reflexión, expectativas del curso, reflexión sobre las implicaciones del aprendizaje significativo, qué y cómo aprendí hoy, la motivación en el aprendizaje.” significativo, está diseñado con fines formativos, con posibilidades para que los estudiantes adquieran una responsabilidad de su propio aprendizaje. Plantea una autoevaluación que permite</p>	<p>“La finalidad de incorporar en la educación el enfoque por competencias, es la generalización de aprendizajes significativos y que estos se apliquen en la vida cotidiana, es decir que exista la movilización de saberes no solo en la escuela y dentro del aula sino que también sean utilizados en los contextos donde tenga participación y se</p>

	<p>y cultural que rodea al niño y del cual forma parte, de tal manera que lo prepara para la vida partiendo de situaciones cotidianas de la vida misma". (1GAEMJJCT)</p>	<p>una valoración de los logros en un proceso continuo.</p> <p>Da la oportunidad al profesor de reflexionar sobre su práctica con el fin de compartir entre colegas las experiencias e introducir nuevas estrategias respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje."(4GANCAMJJGH)</p>	<p>desenvuelva el alumno, que aprenda a solucionar problemáticas reales". (2GAEJJCG)</p>
<p>Saberes y reflexión de los docentes.</p>	<p>"Es evidente que si queremos trabajar desde el desarrollo de competencias, tendremos que incluir en el trabajo áulico, una gran variedad de estrategias didácticas. Es necesario educar de manera diferente a como se hacía hace una década. Los docentes deberán prepararse para una nueva forma de enseñanza y uso de competencias y habilidades que les permitan interactuar con las nuevas generaciones. Desarrollar competencias no es fácil y sobre todo si los maestros no desarrollan competencias propias". (7SLGANFGG)</p>	<p>"Estamos en el camino correcto, a nuestra experiencia docente sólo debemos darle un nuevo enfoque y hacer del aprendizaje experiencias vivas."(5SUPCAMPCL)</p>	<p>"Cada vez que recibimos un curso y nos adentramos un poco más en el magnífico mundo de la educación, me doy cuenta que no se nada, que me falta mucho por aprender a pesar de mis 38 años de servicio" (4GANNLREGS)</p>

Cuadro 4. Algunos hallazgos obtenidos en la aplicación del cuestionario a los GAE y GAN

Participante	No. de Preguntas				
	1	2	3	4	5
1JFM2	Lo revisado en las sesiones presenciales se fortaleció con la elaboración de las actividades realizadas de manera independiente.	<p>Manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas</p> <p>Desarrollar estrategias para organizar información</p> <p>Reflexionar sobre los contenidos de las asignaturas de 1º y 6º</p> <p>Evaluar los procesos educativos con una actitud propositiva</p>	En la medida que se fueron realizando las actividades se fue reflexionando sobre los contenidos revisados.	Tomar decisiones en relación al proceso de aprendizaje.	El portafolio implicó un ejercicio de reflexión y permitió desarrollar competencias, cuando menos la de enviar la información de manera oportuna.
2JDF	Que los maestros centren su trabajo en lo que se espera aprender y que es importante evidenciar lo que se aprende mediante desempeños y productos	Aprendí a evaluar con rúbricas y a reconocer algunas debilidades y fortalezas de los maestros en relación a la RIEB	No ha sido fácil lidiar con la actitud de los maestros y menos con las de los directivos, supervisores y jefes de sector. Los productos ubicaban al maestro en la tarea y el aprendizaje que se espera plasme. El portafolios les permite evidenciar que hay que promover un cambio en la forma de ser docente.	Principalmente permite identificar mi desempeño y mis posibilidades de mejora.	Hay congruencia en tanto que nos implica poner en acto lo aprendido y muestra mi actitud hacia el enfoque.

Conclusiones y consideraciones finales

El análisis preliminar de los portafolios de evidencias elaborados da cuenta de los saberes construidos, aprendizajes logrados y reflexiones generadas sobre las experiencias vividas por los docentes en su función de formadores o como docentes en formación.

Los testimonios recabados permiten constatar que la comprensión del enfoque de competencias y su sentido pedagógico, sólo podrá ser incorporado por los docentes en la medida de que éstos tengan la oportunidad de trabajarlo de manera vivencial en su propio proceso de formación.

A través del estudio realizado se puede visualizar la utilidad de la elaboración de un portafolio de evidencias en el proceso de formación de docentes y lo que éste genera a través de las estrategias implementadas en su desarrollo y evaluación.

Referencias

- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México, Paidós Educador.
- Díaz Barriga, A. (coord.) (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: COMIE.SEP. CESU-UNAM.
- Baños. J. Inclán, C. (2009). *Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Diplomado para Docentes de Primaria. Módulo 1: Elementos básicos*. México: SEP
- Díaz Barriga, A. Inclán, C., Cuevas, Y.M. y Tyler, N.E. (2009). *Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Diplomado para Docentes de Primaria. Módulo 2. Desarrollo de competencias en el aula*. México: SEP
- Díaz Barriga, A. Inclán, C. y Cuevas, Y. M.(2010). *Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Diplomado para Docentes de Primaria. Módulo 3. Evaluación para el aprendizaje en el aula*. México: IISUE/UNAM, SEP
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc. Graw Hill.
- Inclán, C. y Cuevas, Y. M. (2010). *Propuesta conceptual del Diplomado Documento interno de trabajo*
- Padilla, R. A. Mercado, L. y Cruz, B. (2009). *Guía para el Formador. Reforma Integral de Educación Básica 2009. Diplomado para docentes de primaria. Módulo 2. Desarrollo de competencias en el aula*. México: IISUE-UNAM
- SEP. (2004). *Programa de educación preescolar 2004*. México: SEP
- SEP. (2009). *Plan de estudios 2009. Educación Básica Primaria*. México: SEP