

ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA EN EL ESTADO DE NAYARIT

JOSÉ SANTANA URENDA / HERMINIA RUVALCABA FLORES

Posgrado en Educación, Universidad Autónoma de Guadalajara

RESUMEN: Esta investigación se orientó a evaluar el programa de Maestría en Educación que ofrece la Universidad Autónoma de Guadalajara, en la ciudad de Tepic, Nayarit. Los objetivos del trabajo fueron evaluar el Plan de estudios, identificar la trayectoria y la ubicación laboral de los egresados y evaluar el desarrollo profesional de los mismos. Para el estudio se consideraron los egresados de seis generaciones, 2003-2008, con un total de 141 egresados. Para recabar la información se utilizó la encuesta a partir de un instrumento validado para tal efecto. Los resultados indican que el programa ha cubierto las expectativas de quienes se formaron en él. Se pudo comprobar a través de los datos, el gran impacto que ha tenido el Pro-

grama de Maestría en Nayarit. Además de que es una fortaleza con respecto a la formación generada en los egresados de esta entidad. La información indica fortalezas en cuanto al plan de estudio, el cuerpo de profesores, las metodologías de enseñanza y de aprendizaje y el sistema de evaluación. Los resultados también manifiestan que un porcentaje muy alto ha tenido algún tipo de ascenso, después de concluir los estudios, y otros más, han producido diferentes tipos de publicaciones, en contextos regionales y nacionales, lo que habla de la formación recibida. Los resultados permitieron tomar decisiones con respecto a la actualización de programa.

PALABRAS CLAVE: Currículo, evaluación curricular, Formación, egresados.

Introducción

Los estudios de egresados son el puente entre el mundo de la educación y el campo de trabajo. Describen las características de la inserción y desempeño laboral, para efectos de evaluar y retroalimentar los programas educativos que han cursado. Los estudios de egresados constituyen una de las estrategias más adecuadas para retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en instituciones educativas.

El desempeño de los egresados en el campo de trabajo, su aceptación, ascenso, desarrollo profesional, logros salariales, la incursión en estudios de posgrado, constituyen algu-

nos de los indicadores más confiables de la pertinencia, suficiencia y actualidad de los programas educativos. De la misma manera hablan de la calidad del personal académico de la institución y de sus estrategias pedagógicas.

El postgrado en educación de la Universidad Autónoma de Guadalajara tiene aproximadamente 36 años trabajando de manera ininterrumpida. De este postgrado han egresado, al 2008, poco más de 1,200 alumnos, tanto de Maestría como de Doctorado. Estos egresados provienen tanto de la sede de Guadalajara como de otras sedes a las que la UAG ha llevado el programa: Mexicali, Tijuana y Ensenada (Baja California), La Paz (Baja California Sur), Tampico, (Tamaulipas), Tecomán y Manzanillo (Colima). A pesar del éxito académico que ha tenido el programa, a la fecha no se han realizado estudios que nos permitan evaluar el impacto social que ha alcanzando, así como el perfil actual de sus egresados.

Resulta conveniente mencionar que el estudio de egresados, como línea de investigación, no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con el grado de satisfacción del egresado con la formación recibida y de su inserción al mercado laboral. Los estudios de este tipo representan una valiosa herramienta que permite obtener frutos valiosos, entre otros el conocer el alcance, limitaciones y pertinencia del plan de estudios, las opiniones de los egresados sobre el tipo de trabajo que desempeñan, las competencias adquiridas, la satisfacción de sus expectativas.

Esta situación adquiere una mayor relevancia institucional debido a que actualmente la Universidad Autónoma de Guadalajara se encuentra inmersa en un intenso y complejo trabajo de identificación y análisis de sus fortalezas y áreas de oportunidad, con el propósito de elevar la calidad de los servicios educativos que presta a la sociedad local, regional, nacional e internacional.

En este sentido, los estudios de egresados constituyen una de las fuentes de evaluación más importantes de los programas y un criterio de calidad en los procesos de evaluación institucional. De allí la necesidad de realizar este estudio.

En la investigación se planteó como objetivo principal realizar un estudio de los egresados de la Maestría en Educación, que ofrece el Posgrado en Educación de la Universidad

Autónoma de Guadalajara, en el Estado de Nayarit, con la finalidad de evaluar el programa.

Para la realización de esta investigación se consideró la participación de los propios egresados de la maestría en Educación en el Estado de Nayarit, en la recolección de la información, esto con la finalidad de facilitar el proceso, por la cercanía y el contacto con los egresados.

Objetivos de la investigación

- 1.- Actualizar la base de datos de los egresados de la Maestría en Educación, que ofrece la Universidad Autónoma de Guadalajara en el Estado de Nayarit.
- 2.- Identificar el índice de titulación de los egresados de la Maestría en Educación del Estado de Nayarit y el proceso para hacerlo.
- 3.- Evaluar el Programa de la Maestría en Educación, a partir de la opinión de los mismos Egresados del programa en el Estado de Nayarit..
- 4.- Identificar la trayectoria y la ubicación laboral de los egresados del Programa de Maestría en Educación, en el Estado de Nayarit.
- 5.- Identificar la manera en que el egresado de la Maestría en Educación ha continuado con su capacitación o se ha mantenido actualizado.
- 6.- Evaluar la generación y difusión del conocimiento en los egresados de la Maestría en Educación, en el Estado de Nayarit, a través del desarrollo de la Investigación Educativa.

Preguntas de investigación

- 1.- ¿Cuál es el índice de titulación de los egresados de la Maestría en Educación del Estado de Nayarit?
- 2.- ¿Qué opinión tienen los egresados de la Maestría en Educación, con respecto al programa y a la formación recibida?
- 3.- ¿Cuál es la opinión de los egresados de la Maestría en Educación, en el Estado de Nayarit, con respecto a los profesores del programa?

4.- ¿Cómo consideran los egresados de la Maestría en Educación la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación, dentro del programa?

5.- ¿Cuál ha sido la trayectoria y la ubicación laboral del egresado de la Maestría en Educación, en el Estado de Nayarit?

6.- ¿Qué tipo de actualización han recibido los egresados de la Maestría en Educación y cuáles son sus expectativas en este rubro?

7.- ¿Cuál ha sido el nivel y tipo de publicaciones de los egresados de la Maestría en Educación, en el Estado de Nayarit?

Metodología

El estudio es de tipo descriptivo, de carácter exploratorio y tiene como propósito describir la situación actual de los egresados del programa de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el Estado de Nayarit.

Para este estudio se consideró el total de la población, 141 egresados. La población se integró por las seis generaciones egresadas del programa de Maestría en Educación en el Estado de Nayarit, las cuales abarcan del año 2003 hasta el 2008.

Se levantó un censo general de todos los egresados del programa de Maestría, tanto en las unidades locales como foráneas. Para la recogida de datos se conformó un grupo formado por los mismos egresados de la Maestría, por la cercanía que guardaban con el resto de los egresados y facilitar así el acopio de la información.

Se utilizó el instrumento propuesto por la ANUIES, para los estudios de egresados, con ciertas adecuaciones. El instrumento estaba dividido en seis secciones: datos generales, características de la formación académica de los egresados, actualización personal, investigación, publicaciones y trayectoria laboral; con un total de 67 preguntas.

Para el análisis de la información recabada se utilizaron técnicas de estadística descriptiva simple. También se utilizó la categorización y análisis de contenido, puesto que se hizo un análisis cualitativo de los datos obtenidos que consistió en reducir, categorizar, clasificar, sintetizar y comparar la información, con el fin de obtener una visión lo más completa posible sobre el objeto estudiado.

Resultados

Como primer resultado, se obtuvo la actualización y sistematización del perfil de los aproximadamente 1,200 egresados este programa al 2008 en todas las sedes.

Con respecto al índice de titulación, de los 141 egresados el 40% ya se tituló, mientras que un 60% se encuentra en este proceso. La mayoría de estos egresados se titularon durante el primer año después de egresar. Esto es un dato importante para considerarse al momento de tomar decisiones en cuanto a las estrategias curriculares para promover este proceso.

En relación al tercer objetivo que se planteó, evaluar el programa académico de la Maestría en Educación, con respecto al plan de estudios, profesores, metodología de enseñanza, sistema de evaluación y formación recibida, se puede concluir que en general, y desde la perspectiva de los egresados, el programa en sí es una fortaleza, pues el 95%, lo calificó entre muy bueno y bueno. Por otra parte, las respuestas del 92% de los participantes se centraron en que el plan de estudios no necesita modificaciones o que éstas deben ser menores. Estos porcentajes nos indican que el programa es vigente y congruente con las necesidades sociales y regionales de Nayarit y con los intereses y expectativas de los egresados. Con respecto a los profesores el 94% de los participantes los evaluaron como muy buenos y buenos, actualizados y conocedores de su disciplina. Por otra parte el 91% de los egresados mencionaron que la metodología de enseñanza que utilizan los docentes se ubica entre muy buena y buena, predominando la primera. Mientras que el sistema de evaluación lo consideraron entre muy bueno y bueno el 88 % de los encuestados. Dentro de este mismo aspecto, el programa académico, el 86% de los egresados mencionó que el programa de dio una formación práctica y profesional adecuada.

Es importante mencionar que en este apartado el 96% de los participantes enfatizó en la formación ética que recibió durante su preparación en la maestría. Esto es muy importante para la institución y para el posgrado, puesto que estos resultados hablan del desarrollo de actitudes y valores propios de la institución y del trabajo sistemático e interdisciplinario que desarrollan los docentes del posgrado para lograrlo.

Estos resultados se comprueban o se reafirman con los comentarios y respuestas a otras preguntas, por ejemplo, un 96% de los egresados señaló que ingresó al posgrado por superación personal y al mencionar que la formación recibida fue completa y adecuada,

se concluye que el programa satisfizo sus expectativas. Otro dato relevante es que el 59% de los participantes se enteraron de la Maestría por recomendaciones de compañeros y familiares que han participado del programa, esto habla de la aceptación y el impacto del programa entre los profesores, y confirma y valida sus opiniones.

Con respecto al cuarto objetivo, que tenía que ver con la trayectoria y ubicación laboral de los egresados, es importante concluir que el 99% de los egresados se encuentran actualmente laborando en el campo educativo en alguno de los diferentes niveles. El 79% de los mismos trabaja en el sector público, lo que manifiesta el impacto social que tiene el posgrado en este estado, pero también deja ver la oportunidad que tiene el programa en el sector de educación privada en el Estado de Tepic, pues sólo un 21% trabaja en instituciones privadas. También es importante resaltar que la mayoría de los participantes se desempeñan en el nivel de primaria (35%), seguido del de Secundaria con un 34%). Aunque dentro de los egresados hay varios funcionarios educativos, las actividades que predomina son las docentes (87%), puesto que el grueso de la población son profesores y los directivos, algunos, también se dedican a impartir clase, además de sus funciones básicas.

Otro aspecto importante relacionado con este mismo objetivo de investigación es el hecho de que el 36% de los egresados que participaron en el estudio han tenido ascensos en su trabajo a partir de los estudios de Maestría. A pesar que más del 64% no reportó ningún ascenso, se podría decir que hasta cierto punto es normal, si se considera que el grueso de los participantes son docentes y además los puestos directivos a los que pueden aspirar no son tan numerosos. Lo que sí es significativo es que los profesores reportaron que, aunque no han tenido cambios en el ámbito laboral, sí han crecido profesionalmente y mejoraron considerablemente su desempeño como docentes, lo que ha impactado en las autoridades educativas para que los inviten a participar en actividades de diseño, organización e impartición de cursos y talleres relacionados con el quehacer docente. Lo que habla del impacto y trascendencia del programa en la práctica educativa.

En relación con el quinto objetivo, que tiene que ver con el desarrollo profesional de los egresados en cuanto a actualización, la mayoría de los participantes se han mantenido actualizados, a partir de cursos orientados hacia este propósito (84%). La mayoría de los egresados (69%) prefieren programas de formación como diplomados y estudios de posgrado como una forma de mantenerse actualizados. Por otra parte el 82% de los egresados manifestó tener interés por continuar su proceso de formación, a partir del doctorado.

En relación al sexto Objetivo relacionado con la investigación y publicaciones. Un aspecto que resulta muy interesante para el programa de Maestría en Educación es que a egresados, que el 36% de la población han desarrollado por lo menos un proyecto de investigación educativa a partir de la formación recibida en el posgrado. La mayoría de estos trabajos tienen que ver con la práctica docente. Se puede concluir, entonces, que el programa está cumpliendo con uno de sus propósitos principales: desarrollar competencias en sus egresados que lo preparen para innovar en la práctica educativa, esto queda manifiesto por la cantidad y calidad de los proyectos realizado.

Dentro de este mismo objetivo, un 15% de los egresados han realizado algún tipo de publicación a partir de los estudios de maestría. Si se consideran estadísticas actuales sobre el tema y las habilidades necesarias para la producción de textos, estos datos se convierten en resultados un tanto valiosos para el posgrado en educación. Es importante destacar que dentro de este porcentaje, se han producido 120 artículos, relacionados con temas pedagógicos y experiencias relacionadas con la práctica educativa. Entre los tipos de publicaciones que se han realizado se tienen artículos, apuntes, libros de texto, antologías, monografías. El impacto de las publicaciones ha sido tanto en el ámbito local, y regional, como nacional.

Aunque el porcentaje de los egresados que han publicado, no es muy amplio, el volumen y la calidad de las mismas sí son satisfactorios para el posgrado. Todas estas publicaciones manifiestan la capacidad productiva de los egresados, a partir de la formación recibido en la Maestría en Educación.

Si observamos los datos anteriores podemos concluir que la maestría en educación, como se ha venido repitiendo, ha tenido gran impacto en la Ciudad de Tepic, Nayarit. Por otro lado, el doctorado en educación que ofrece la Universidad Autónoma de Guadalajara, tiene otra gran oportunidad en este Estado, lo cual debe ser considerado por las autoridades universitarias y del posgrado en Educación.

Se puede concluir de manera general, que los objetivos planteados al inicio de trabajo de investigación se cumplieron satisfactoriamente, y se pudo comprobar, a través de los resultados, el gran impacto que ha tenido el programa de Maestría en Educación, que ofrece la Universidad Autónoma de Guadalajara, en la Ciudad de Tepic Nayarit. Además de que el programa en sí es una fortaleza con respecto a la formación generada en los egre-

sados de esta entidad. Por otra parte se cuenta con información relevante para la toma de decisiones en relación con el posgrado en Educación.

Recomendaciones

Una de las recomendaciones que se hacen, a partir de los resultados obtenidos, es que se mantenga actualizado el plan de estudios, para que siga respondiendo a las necesidades sociales y regionales.

Otra de las recomendaciones es trabajar más en titular a los egresados, durante el primer año, después de egresar del programa, pues a partir de los resultados quedó demostrado que si no lo hacen durante este periodo, es difícil que lo hagan después.

También se recomienda hacer más énfasis en el desarrollo de habilidades para la investigación, durante el proceso de formación en la Maestría en Educación, pues los resultados arrojan que es poca la producción de los egresados y es un aspecto importante a considerar por la naturaleza del programa.

Bibliografía

- Alvarado, Ma. Eugenia (1998).** El seguimiento de egresados de estudios profesionales. México: CISE-UNAM.
- ANUIES (1998).** Esquema básico para estudios de egresados, colección Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.
- ANUIES (2000).** La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México: ANUIES.
- Azuela, Ernesto y Rodríguez, José Luis.** Evaluación de la Universidad desde la perspectiva de los egresados. México: UAM.
- Bazúa, Fernando y Valenti, Giovanna (1993).** *“Hacia un modelo alternativo de evaluación de los programas de Postgrado en México”*. México: Universidad Futura, Vol. 5, Núm. 13. Invierno p-60-74.
- Cueva Luna, T. E. (1999).** “Proceso de inserción laboral de egresados de la educación técnica media superior en Reynosa, Tamaulipas”, en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXIX (2), pp. 37-66..
- Díaz Barriga, Ángel (1995).** Empleadores universitarios. Un estudio de sus opiniones. México: Porrúa..

- Didou Aupetit, S. (1991).** El seguimiento de egresados: metodología técnica e instrumento. México: UAEM.
- Durán Amavizca, N. D. (1984).** *El seguimiento de egresados como instrumento de evaluación institucional.* Tesis de Licenciatura, México: FFy L-UNAM.
- Fernández Vela, M. S. y Rodríguez Perego, N. (1995).** “Seguimiento de egresados, obstáculos y beneficios”. *Omnia*, año 11, núm. 33, pp. 69-79.
- Flores, M. A. (2000).** El seguimiento de egresados como herramienta para la evaluación de los programas educativos. México: Monterrey U de M.
- Fresán Orozco, Magdalena (1998).** Los estudios de egresados: una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior. México: ANUIES.
- Fraire Martínez, H. (1990).** “Seguimiento de egresados y de empleadores”. Herramienta de la planeación educativa integral”, en: *Travesía*, núm. 8.
- Guzmán Ibarra, I. (1999).** Egresados: realidad objetiva del quehacer universitario. México: Chihuahua, UACH.
- Islas Ojeda, R. M. (1999).** “Nuevos procedimientos en el seguimiento de egresados”, *La educación en debate.* México: Xalapa, Universidad Veracruzana.
- Muñoz Izquierdo, C. (1996).** “Diferenciación institucional de la educación superior y mercados de trabajo. Seguimiento de egresados de diferentes instituciones a partir de las universidades de origen y de las empresas en que trabajan. México: ANUIES.
- Reynaga Obregón, Sonia (2003).** Educación, trabajo, ciencia y tecnología. La investigación educativa en México 1992-2002. México: Grupo Idiograma Editores.
- Ruvalcaba F, Herminia (2007).** *Estudio de Egresados de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el Estado de Colima:* Tesis Doctoral :UAG
- Valenti, G. (et. al.) (1992).** Los egresados de la UAM en el mercado de trabajo. Investigación evaluativa sobre la calidad de la oferta de servicios educativos. México: UAM, pp. 155.