

CONCEPTUALIZACIONES SOBRE TRANSVERSALIDAD DE LOS PROFESORES ALUMNOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MARÍA GUADALUPE SÁENZ CISNEROS / YOLANDA VILLANUEVA HERNÁNDEZ / JESÚS ZAVALA RESÉNDIZ
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 284 Nuevo Laredo

RESUMEN: Al realizar la presente investigación se planteó como propósito de la misma, indagar y describir las conceptualizaciones que poseen los alumnos de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional, en torno a la transversalidad curricular que plantea la Reforma Integral.

La transversalidad se inserta como la columna vertebral del currículum y del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite al docente entrelazar los tejidos del conocimiento que serán reconstruidos por los alumnos a través de la integración y articulación de los diversos saberes que posee.

Los resultados que se obtuvieron nos permitieron identificar y percibir que en los docentes existe cierta claridad en la estructura conceptual de los términos: transversalidad, competencias, planeación y el en-

foque de la RIEB; sin embargo, se detectó una falta de transferencia de estos términos en las diferentes fases del proceso educativo.

De acuerdo a lo anterior, se vislumbra aún el desconocimiento parcial del modelo pedagógico recién instituido, por lo que consideramos que se requiere una capacitación más explícita acerca de la forma de concretar el proyecto educativo desde una perspectiva transversal, ya que de esta manera se aglutinan las diferentes áreas y se conectan con la realidad. Para ello es necesario definir objetivos claros relacionados con contenidos y principios de construcción de los aprendizajes que le dan coherencia y solidez al proceso de enseñanza.

PALABRAS CLAVE: Transversalidad, Competencia, Planeación, Enfoque, RIEB.

I. Planteamiento del problema

A. Definición:

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica en México el enfoque por competencias se ha incluido en el diseño curricular de los Programas de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

Es importante subrayar que por ser una Reforma que se está implementando recientemente en nuestro país, y que pero aún no se logra la cobertura total en cuanto a la actua-

lización y aplicación de los docentes, esto ha generado sin duda, discusiones y posturas diversas en torno al nuevo modelo pedagógico y en especial a la temática aquí planteada.

Con la finalidad de revisar lo anterior, y con base en la siguiente hipótesis se plantea el cuestionamiento que guiará la presente investigación:

Dado que los maestros alumnos de la Maestría en Educación Básica están recibiendo capacitación sobre la RIEB, consideramos entonces que ellos poseen diversas conceptualizaciones acerca de la transversalidad y la forma en que ésta se religa con la planeación de situaciones didácticas dentro del enfoque por competencias.

Partiendo de la hipótesis anterior, se concreta el siguiente planteamiento:

¿Cuáles son las conceptualizaciones que sobre transversalidad curricular poseen los profesores–alumnos de la Maestría en Educación Básica en la Unidad UPN 284?

B. Delimitación

El reto principal de la reforma integral con el enfoque transversal, implica que el docente desarrolle competencias profesionales y metodológicas que orienten su enseñanza para establecer relaciones dinámicas dentro de los diferentes componentes del proceso formativo de sus alumnos, planificando los contenidos a desarrollar desde un enfoque de lo plural, que ahonde en aquello que esté entre, a través y más allá de las disciplinas.

La finalidad de la presente investigación es indagar sobre los conceptos, aplicación, actitudes, y opiniones que tienen los docentes alumnos de la Maestría en Educación Básica (MEBA) de la Universidad Pedagógica Nacional sobre la transversalidad y la reforma educativa, y describir además la manera en que los incorporan en su práctica pedagógica.

Para ello se aplicó en una sola sesión un cuestionario de 14 preguntas abiertas al universo de alumnos que a la vez son una muestra estratificada de la población de estudio.

El tipo de investigación es Descriptiva, de acuerdo a su temporalidad es transversal y el enfoque es mixto ya que el tipo de preguntas es abierto y el análisis e interpretación de las respuestas de los 70 participantes se lleva a cabo de manera cualitativa y se presentan algunos resultados en porcentajes.

Los fundamentos teóricos se basan en los trabajos en torno al enfoque de competencias y a la transversalidad realizados por Sergio Tobón, Jesús Argudo, Begoña Panadero, Rita Ferrini, Bonilde García, Edgar Morín, López y Vallejo, en otros.

C. Justificación:

Actualmente la formación por competencias requiere de los planes y programas de estudio evidencien el entretrejo de saberes en las diferentes áreas curriculares.

Esta formación implica que la enseñanza debe planificarse a través de temas transversales que se encuentran vertebrados, además de prever el proceso de interacción con la comunidad escolar, el medio familiar y el ambiente informal de los alumnos.

La importancia del tema de investigación reside sin duda, en que la transversalidad proyecta un cambio de paradigma educativo al promover una perspectiva integradora y formativa de la educación.

D. Propósito General

Conocer las conceptualizaciones que poseen los profesores - alumnos de la MEBA acerca de la transversalidad curricular.

II. marco teorico

En México el enfoque por competencias se ha incluido en los programas educativos, desde el 2004 en el nivel de educación secundaria, en 2006 en la educación preescolar y a partir de 2009 en el nivel de primaria, así como en algunas modalidades de bachillerato.

El surgimiento del currículum basado en el aprendizaje por competencias, señala que los conocimientos deberán estar integrados.

De esta manera en los planes y programas educativos se plantea a la transversalidad como eje que permite interrelacionar por un lado y romper por otro el currículum estancado, partiendo para ello del trabajo en valores y actitudes, abriendo nuevas vías de comunicación entre ambos currículums.

Trabajar con la transversalidad implica procesos de toma de decisiones por parte de los profesores de los diversos planteles educativos incluidos en la Reforma Integral de la Educación Básica.

Como lo plantea Morín (2000) “es necesario realizar reformas al pensamiento para reformar la enseñanza y reformar la enseñanza para reformar el pensamiento”.

Perrenoud (2000) argumenta que en la transversalidad no se trata de renunciar a las disciplinas que son campos de conocimientos estructurados y estructurantes sino más bien propone establecer interacciones que favorezcan las gestiones de proyectos, cruces interdisciplinarios o actividades de integración.

... el currículum puede organizarse, no solo centrado en asignaturas como viene siendo costumbre sino que puede planificarse alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrados en temas, problemas, tópicos, instituciones, períodos históricos, espacios geográficos, colectivos, humanos, ideas, etc..¹

Al hacerlo de esta manera, la transversalidad facilitará contextualizar el conocimiento al vincularlo con situaciones reales y vividas del niño partiendo, acorde con Jesús Arguda y Begoña Panadero (2002) del trabajo con principios y valores.

Asimismo, estos autores señalan que otras perspectivas señalan a la transversalidad integrada a un concepto más amplio de educación social, donde la escuela, cumpliría un papel fundamental de socialización.

Para lograrlo Edgar Morín propone asimismo un conocimiento pertinente que enfrente la complejidad. “El conocimiento pertinente es capaz de abordar los problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales. Posibilita además, aprender los objetos en sus contextos, sus complejidades, sus conjuntos”.²

III. metodología

La transversalidad en los contenidos programáticos es una investigación de corte descriptivo que intenta presentar las concepciones de los profesores estudiantes de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional, en torno a la aplicación de este aspecto en el diseño de situaciones didácticas y en la propia práctica docente.

Hemos considerado esta modalidad porque puede decirse que, la investigación descriptiva procura brindar una buena percepción del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan las variables, factores o elementos que lo componen.

Asimismo, este tipo de estudio requiere considerable conocimiento del área que se investiga, de manera que puede tener diversos grados de profundidad en la descripción que realice. Por lo general, la investigación descriptiva hace uso de un diseño de investigación de sección transversal, es decir, un diseño en el que se toma una muestra de los elementos de una población en un período de tiempo que es otra de las características que concuerda convenientemente con el tipo de trabajo que pretendimos obtener.

Como instrumento para la recolección de datos se usó un cuestionario por ser una fuente primaria de información, que en este caso al provenir de los profesores adquiere una dimensión de pertinencia y significatividad.

El cuestionario como ya es sabido, consiste de manera general en un conjunto de preguntas formuladas de manera razonable y lógica que sirven para lograr la información deseada. El número de preguntas formuladas depende de la precisión y profundización que se desea obtener sobre el tema a investigar. El cuestionario aplicado se diseñó con base en dos secciones, una de datos generales y otra con las preguntas. Los datos generales permitieron clasificar los perfiles de los participantes en cuanto al género, la función que desempeñan, la edad y el nivel educativo en el que trabajan.

Es importante mencionar que en un primer momento se piloteó la primera versión del cuestionario, aplicándose a 8 docentes, para observar si existía claridad en la redacción de los planteamientos así como en la asertividad del contenido, posteriormente se aplicó al resto de la población 70 profesores-alumnos que contestaron el mismo cuestionario, ya que no se hizo ninguna modificación.

También se precodificaron las categorías de análisis con la finalidad de establecer claramente la búsqueda de información de acuerdo a la temática, y plantear las preguntas de una manera precisa.

IV. Resultados

Una vez aplicado el cuestionario, se inició el análisis de las respuestas otorgadas por los maestros alumnos encuestados, se realizó la interpretación de las mismas y son presen-

tados de manera gráfica los resultados obtenidos para una mejor apreciación al finalizar el artículo. (Gráfico No. 1 Descripción y presentación de los datos)

A. Interpretación

La concentración de las respuestas de los participantes, la obtención de las categorías obtenidas del análisis de las mismas y la presentación de los porcentajes, nos permitió tener un panorama significativo sobre las diversas conceptualizaciones de los docentes, el acercamiento y opiniones que tienen de la actual reforma educativa, así como la aplicación de la transversalidad y el involucramiento que manifiestan con el nuevo modelo pedagógico. Lo anterior nos dio los elementos necesarios para realizar la siguiente interpretación:

*El concepto de transversalidad aún cuando no es suficientemente claro para los docentes alumnos, si es posible apreciar un acercamiento por parte de ellos, al incorporarlo en sus planeaciones: principalmente como una relación de conocimientos entre las materias del programa, y al considerarla como procedimiento que los lleva a desarrollar en su práctica, una enseñanza basada en competencias sin delimitar fronteras entre las asignaturas.

*Los docentes manifiestan aplicar la transversalidad en diferentes momentos del proceso educativo, principalmente en la planeación de las actividades de enseñanza e identifican como asignatura articuladora a la Formación Cívica y Ética.

*En relación a la importancia y funcionalidad de la transversalidad, los docentes reconocen que propicia una movilización de saberes en los alumnos y que les permite desarrollarse en todo los ámbitos así como resolver los problemas que se les presentan en su contexto. De igual manera la relacionan con el enfoque por competencias, destacando que permite la articulación de temas en varias asignaturas

*En este contexto, el término competencia es manejado como la movilización de conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas y un desarrollo integral que lo perfila al logro de aprendizajes autónomos.

*En cuanto a la evaluación un buen porcentaje señala que la realizan todavía de manera tradicional, mediante exámenes, de manera cuantitativa. Se observa sin embargo, que hay una buena parte de profesores que presentan ya un acercamiento al enfoque cualita-

tivo, utilizando la observación y dando entrada a que los alumnos se autoevalúen. Otros profesores ya expresan que utilizan la evaluación por competencias, pero no especifican si usan la evaluación formativa, ni tipos de instrumentos como rúbricas, la observación, portafolios, registros y cuadros de actitudes de los alumnos observadas en actividades colectivas.

*Reconocen la trascendencia del enfoque de la RIEB en el sentido de un cambio favorable principalmente en los roles de los actores centrales del proceso enseñanza-aprendizaje: los alumnos con una mayor participación encaminados hacia una formación integral y a la autoregulación de sus aprendizajes; los docentes hacia una formación como investigadores de la propia práctica, fomentando una actitud innovadora y creativa.

Finalmente es importante señalar, que se detecta cierta falta de conocimiento por parte del docente para la aplicación de enfoque por competencias y por ende de la transversalidad, por ello existe la necesidad de una capacitación en tiempo y forma, que les brinde más seguridad en su quehacer cotidiano. Sin embargo, reconocen la relevancia que la Reforma otorga al renglón educativo en la sociedad mexicana actual, y al papel que como profesor debe adoptar al ser actor principal del proceso educativo: competente, innovador y con actitud de cambio

V. Conclusiones

Realizar la presente investigación en el marco de la recién iniciada reforma educativa en el nivel Básico nos brindó la oportunidad de observar de primera mano interesantes posturas de quienes tienen la enorme responsabilidad de hacer posible la formación de un ciudadano reflexivo, analítico y crítico de su entorno y consciente de su rol como sujeto en constante interacción con sus semejantes.

Aunque para los docentes es relativamente nuevo el enfoque de la RIEB y no todos ellos han participado en la capacitación sobre la misma, la visión que comparten es enriquecedora, en el sentido de dar luz sobre las conceptualizaciones y actitudes que manifiestan.

Al respecto se consideran las siguientes conclusiones:

*La tarea para los formadores es ardua, por encontrarse aún en la fase de piloteo de la RIEB, y por el trabajo que los profesores realizan en el aula a la par, familiarizándose con términos, conociendo los fundamentos del programa y aplicándolos.

*Finalmente, se contempla la posibilidad de dar seguimiento a la investigación en un segundo momento, y observar en los docentes participantes de este estudio, los cambios, actitudes y nivel de compromiso que asumen conforme se familiarizan, comprenden y aplican los fundamentos de la RIEB.

Notas

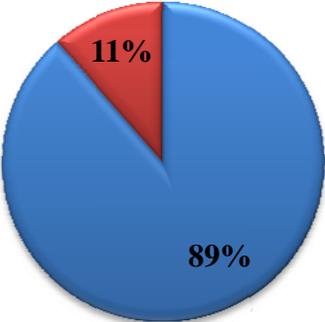
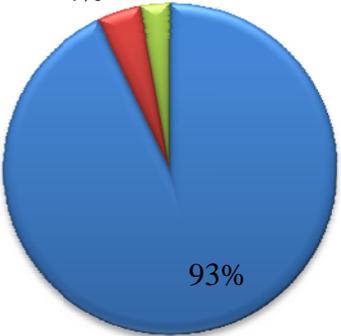
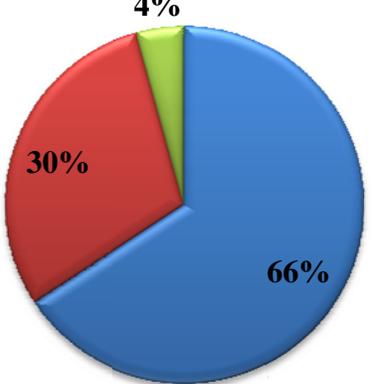
1. Torres, 2002, p. 12

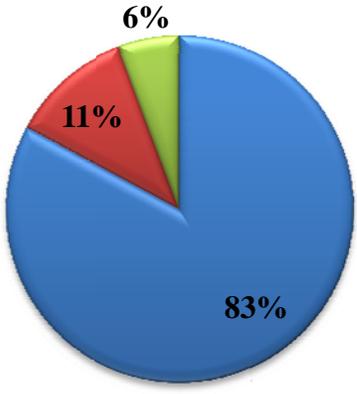
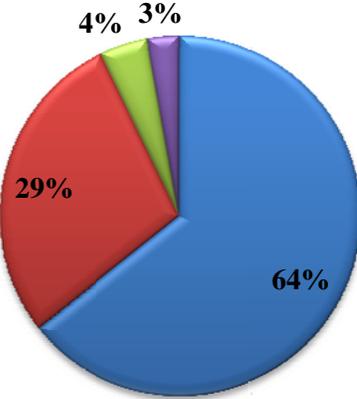
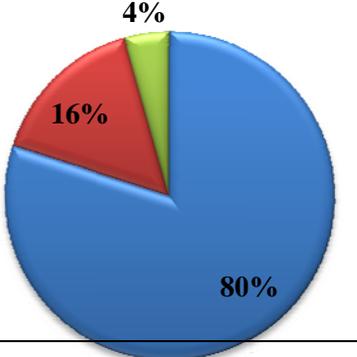
2. Morin, 2001, p.14

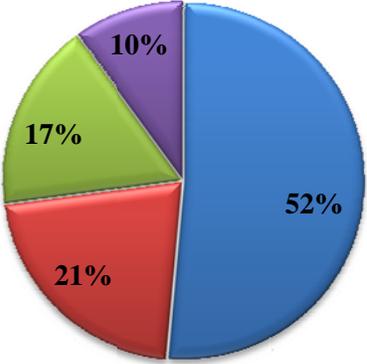
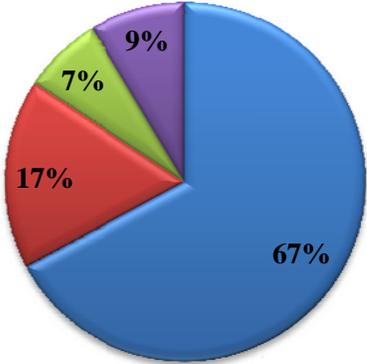
Gráficas

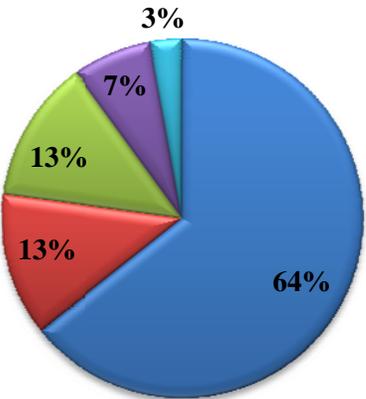
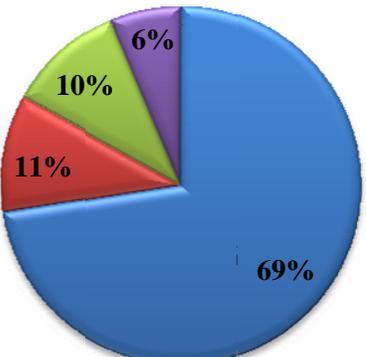
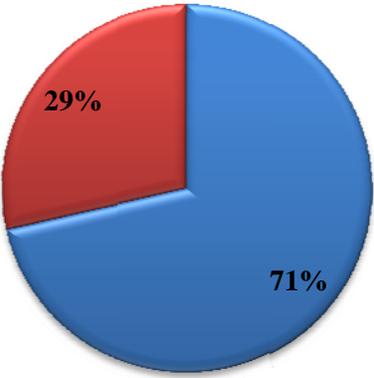
GRÁFICO No. 1 DESCRIPCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

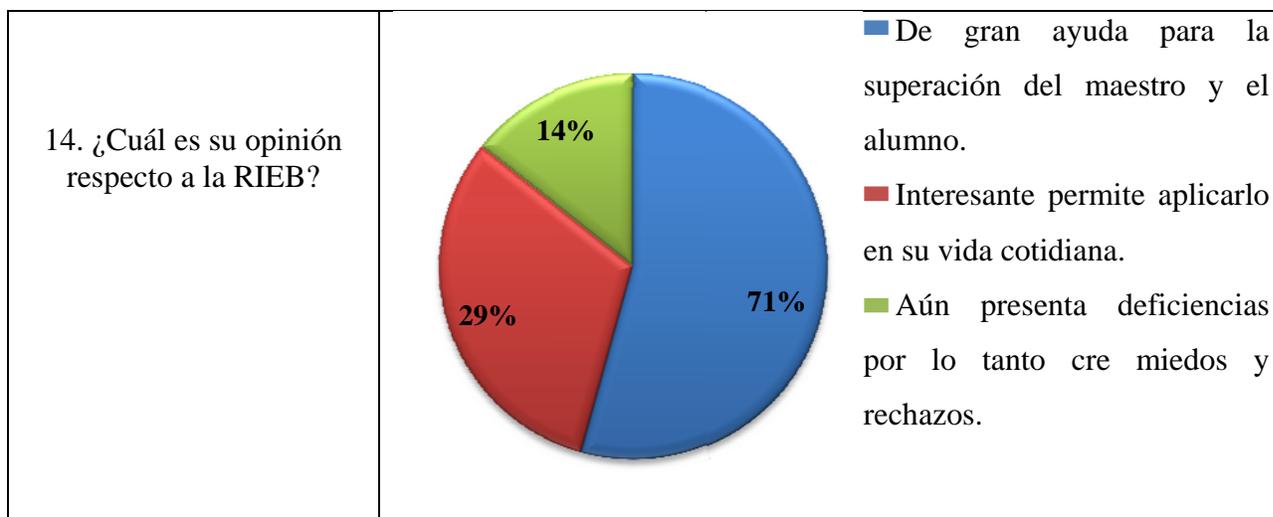
PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACION												
1. ¿Cuál es su concepto de transversalidad?	<table border="1"> <caption>Data for Question 1 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>54.28%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>31.42%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>4.28%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Blue	54.28%	Red	31.42%	Green	10%	Purple	4.28%	<p>Los profesores presentan 4 niveles de interpretación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Los profesores alumnos la señalan como la vinculación e integración entre contenidos. ■ Conciben a la transversalidad como la interrelación y correlación entre asignaturas ■ La consideran como el desarrollo implícito de competencia. ■ Tienen la idea de una aplicación del conocimiento. 		
Color	Percentage													
Blue	54.28%													
Red	31.42%													
Green	10%													
Purple	4.28%													
2. ¿De qué manera sugiere la RIEB la transversalidad en el proceso enseñanza aprendizaje?	<table border="1"> <caption>Data for Question 2 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Cyan</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Blue	64%	Red	17%	Green	9%	Purple	7%	Cyan	3%	<ul style="list-style-type: none"> ■ La consideran que es una aplicación para la vida. ■ Interacción de las diferentes asignaturas. ■ A través de preguntas. ■ Su aplicación en formación
Color	Percentage													
Blue	64%													
Red	17%													
Green	9%													
Purple	7%													
Cyan	3%													

		Cívica y Ética. ■ A través de las competencias del docente.
PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACION
3. ¿Cómo define el término competencias?	 <p>A pie chart with two segments: a large blue segment representing 89% and a smaller red segment representing 11%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La conceptualizan como la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes. ■ Los que la definen como la capacidad de actuar de manera eficaz
4. ¿En qué consiste el enfoque por competencias de la RIEB?	 <p>A pie chart with three segments: a large blue segment representing 93%, a red segment representing 4%, and a small green segment representing 3%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Preparar a los alumnos para desenvolverse mejor a lo largo de la vida. ■ Abordar problemáticas de los distintos campos del conocimiento y articularlos. ■ Descubrimiento de capacidades para desarrollarlas.
5. ¿En qué fases del proceso educativo aplica la transversalidad?	 <p>A pie chart with three segments: a large blue segment representing 66%, a red segment representing 30%, and a small green segment representing 4%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consideran que la transversalidad aplica en todas las fases. ■ La ubican en la planeación y desarrollo del tema. ■ No contestaron.
PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACION

<p>6. ¿En qué áreas o contenidos programáticos se puede emplear la transversalidad?</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ En todas las áreas. ■ En formación Cívica y Ética, Español y Exploración de la Naturaleza ■ En Historia relacionada con matemáticas y Español.
<p>7. ¿De qué manera apoya la transversalidad el enfoque por competencias?</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Observan la transversalidad como una movilización de conocimientos que ayudan al alumno a resolver problemas que se les presentan en su contexto. ■ Señalan que la transversalidad permite complementar los campos formativos. ■ La transversalidad unifica materias. ■ A desarrollar el interés del alumno.
<p>PREGUNTAS</p>	<p>RESPUESTAS</p>	<p>INTERPRETACION</p>
<p>8. ¿Qué aspectos contempla en su planeación didáctica?</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ La mayoría señala: campo formativo, competencia, desarrollo de situaciones didácticas, recursos, tiempo y espacio. ■ Señalan los aprendizajes esperados, nuevas habilidades

		<p>y aspectos que el alumno comprenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Otros aluden a los contenidos apegados a las necesidades de los alumnos. 										
<p>9. ¿Cuál es la utilidad benéfico que usted ha detectado al poner en práctica la transversabilidad?</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 9 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Blue	52%	Red	21%	Green	17%	Purple	10%	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coinciden en señalar que los niños pueden desarrollar. ■ Esto se traduce en que refuerzan los conocimientos previos y los aprendizajes significativos. ■ En la aplicación de conocimientos a contenidos cotidianos. ■ Así como a crear conciencia sobre la importancia de la transversalidad.
Color	Percentage											
Blue	52%											
Red	21%											
Green	17%											
Purple	10%											
<p>PREGUNTAS</p>	<p>RESPUESTAS</p>	<p>INTERPRETACION</p>										
<p>10. ¿Qué formas de evaluación sugiere el enfoque de la RIEB?</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 10 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Blue	67%	Red	17%	Purple	9%	Green	7%	<ul style="list-style-type: none"> ■ Señalan a la Evaluación Cualitativa con observación y registro de logros y dificultades de los alumnos. ■ Otros mencionan la Formativa y Diagnóstica ■ Mencionan una combinación de cualitativa y cuantitativa. ■ La utilización de listas de Cotejo, Portafolio, Rúbricas, Diario de Campo, Coevaluación y Autoevaluación.
Color	Percentage											
Blue	67%											
Red	17%											
Purple	9%											
Green	7%											

<p>11. ¿Qué tipo de evaluación realiza en su práctica docente?</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 11</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De manera cualitativa</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>A través de la observación</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Cuantitativa</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Participativa y Formativa</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>No contestaron</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	De manera cualitativa	64%	A través de la observación	13%	Cuantitativa	13%	Participativa y Formativa	7%	No contestaron	3%	<p>Se presentaron una variedad de respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ De manera cualitativa hacen referencia a la observación y registro de habilidades considerando la evaluación diagnóstica. ■ A través de la observación. ■ Cuantitativa. ■ Participativa y Formativa. ■ No contestaron.
Category	Percentage													
De manera cualitativa	64%													
A través de la observación	13%													
Cuantitativa	13%													
Participativa y Formativa	7%													
No contestaron	3%													
<p>PREGUNTAS</p>	<p>RESPUESTAS</p>	<p>INTERPRETACION</p>												
<p>12. ¿Qué importancia le da usted al enfoque por competencias como sustento para la innovación de su práctica?</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 12</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es la base de su práctica y que le permite modificarla</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Favorece las competencias transversales</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Visualiza mejor trabajo del alumno.</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>No contestaron.</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Es la base de su práctica y que le permite modificarla	69%	Favorece las competencias transversales	11%	Visualiza mejor trabajo del alumno.	10%	No contestaron.	6%	<ul style="list-style-type: none"> ■ Es la base de su práctica y que le permite modificarla ■ Favorece las competencias transversales ■ Visualiza mejor trabajo del alumno. ■ No contestaron. 		
Category	Percentage													
Es la base de su práctica y que le permite modificarla	69%													
Favorece las competencias transversales	11%													
Visualiza mejor trabajo del alumno.	10%													
No contestaron.	6%													
<p>13. ¿Cómo considera que ha sido su desempeño en la aplicación de este enfoque?</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 13</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aducen falta de experiencia, sin embargo mencionan que están aprendiendo.</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>El restante lo consideró efectivo.</td> <td>29%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	Aducen falta de experiencia, sin embargo mencionan que están aprendiendo.	71%	El restante lo consideró efectivo.	29%	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aducen falta de experiencia, sin embargo mencionan que están aprendiendo. ■ El restante lo consideró efectivo. 						
Category	Percentage													
Aducen falta de experiencia, sin embargo mencionan que están aprendiendo.	71%													
El restante lo consideró efectivo.	29%													



Referencias

- Argudo, J. y Panadero, B. (2002). Estrategias para introducir los temas en el desarrollo curricular. Aragón: No Reproducciones.
- Bacarat, M. y Graziano M. (2002) ¿Sabemos de qué hablamos cuando usamos el término competencias. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Barrón, C. (2000). La formación en competencias. México: UNAM.
- García, B (2010). Las competencias y su evaluación en el marco de la reforma integral de la Educación Básica. Documento de trabajo. México: UNAM.
- Morín, E, (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.
- SEP (2010). RIEB. Diplomado para maestros de primaria: 2° y 5° grados, Módulo 1. Fundamentos de la reforma. México.
- Tobón, S. (2008) Formación basada en competencias, 2° ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1). Consultado el 16 de diciembre de 2010 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>