

VALIDACIÓN DEL PERFIL DEL FORMADOR DE PROFESIONALES

MARÍA DEL CARMEN GABRIELA FLORES TALAVERA
Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Consciencia

RESUMEN: Reporte final de investigación de carácter descriptivo y relacional *ex post facto* del Perfil del Formador de Profesionales de la Educación. El objetivo es validar el perfil de egreso de un programa de posgrado: Doctorado en Educación para la Formación Profesional. Se presentan los campos de competencias construidos para el perfil de egreso de los formadores de

profesores y sus niveles de desempeño. La metodología que se utiliza es cuantitativa para la validación de las competencias seleccionadas y construidas para el perfil de egreso del programa.

PALABRAS CLAVE: Formación de Profesores, Validación de Perfil Profesional, Competencias Profesionales, Posgrado, Perfil de Egreso.

Introducción

Profesionalizar al Formador de Profesores conlleva la conjunción de esfuerzos individuales e institucionales para que se concrete a través de la implementación del Diseño Curricular elaborado para tal fin. Antes de ello, implica un sinnúmero de acciones previas, entre ellas Validar el Perfil de Egreso del Programa de Posgrado de ITEC. Tan sólo esta acción obligaba a realizar una investigación cuyo objetivo general éste a partir de trabajar en dos etapas: La primera fue la de construir el Perfil de Egreso por competencias, una tarea titánica y la segunda la aplicación de encuestas a expertos investigadores, formadores y formados para validar las competencias que se habían construido para tal fin. Aquí se presentan tanto el perfil de egreso construido como la validación y los resultados de las encuestas.

El problema epistemológico de la Validez del Perfil del Formador de Profesores

La validez basada en competencia del perfil de egreso del formador de formadores, implica un proceso complejo que contiene elementos que son de relevancia, tanto para llevar a

cabo dicho proceso, como para obtener datos que permitirán tener un panorama de las competencias que en la actualidad son empleados por aquellas personas que forman parte del ambiente educativo.

Al hablar de proceso nos referiremos a él en dos dimensiones. En la primera es la validez que se busca del *objeto de estudio*, en este caso, las competencias del perfil de egreso del formador de formadores. La segunda dimensión es de carácter metodológico es acerca de la validez de los *instrumentos* que nos proporcionaran los sustentos metodológicos y empíricos que respalden tal perfil. Es preciso aclarar, que estas dos dimensiones son indisociables en nuestra investigación.

En la primera dimensión **del objeto de estudio**, si bien la validez busca una mayor aproximación a la verdad de lo que se estudia. En este nivel, se hará una comparación entre las respuestas que den los sujetos en las pruebas, con las competencias ya estructuradas para verificar que dichas competencias son válidas.

En la segunda dimensión **del instrumento**, está enfocado a la validez que debe existir en cada prueba, es decir, el contenido o estructura de la prueba debe estar relacionada con las competencias ya estructuradas. Sin dejar de lado que, en este proceso, debe tomarse en cuenta al grupo de personas a las cuales se les aplicara el instrumento para la recolección de la información.

En el siguiente esquema, se muestra sintetizado lo anteriormente planteado, generalizando el proceso de validez:



Definición conceptual del Perfil de Egreso del Formador de Profesionales y sus campos de competencias específicas

Se ha definido al perfil del egresado como la descripción de los rasgos ideales o propuestos que deberán cumplir los alumnos como producto de su formación en un programa educativo, mismos que lo habilitan para atender las necesidades y problemáticas previamente reconocidas en el currículum. Ello implica definir a grandes rasgos las principales características que se adquirirán como resultado de haber transitado por una determinada propuesta de formación profesional. En el perfil “no se describen todas las características que tendrá el egresado, sino sólo aquellas que sean el producto de una transformación intencional que se espera lograr en una institución educativa para satisfacer determinadas necesidades” (Arnaz, 1993:24).

Los Perfiles de Egreso formulados por competencias son la expresión concreta de las aspiraciones formativas de cada IES para con sus egresados. En este sentido, los perfiles de egreso deben ser capaces de cumplir una doble función:

- i) Entregar las guías y orientaciones necesarias para garantizar la coherencia del conjunto de las actividades curriculares que integran un Plan de Estudios.
- ii) Expresar el nuevo contrato entre la IES y la sociedad del conocimiento que ahora vivimos. Esto significa egresar profesionales comprometidos y altamente competentes para desarrollar su labor con profesionalismo.

El caso del Programa del Doctorado en Educación para la Formación Profesional, el Perfil de Egreso se construyó a partir de las Competencias Genéricas y validando las competencias específicas que se constituyeron de la síntesis de experiencias, consultas a formadores y formados así como de observaciones sistemáticas en este campo de la formación de profesionales.

El egresado del Doctorado, dentro del *campo de acción* podrá desempeñarse profesionalmente en instituciones que realicen investigación en el campo de la formación del profesorado, también será competente para realizar proyectos y trayectos de formación de profesores, también podrá desempeñarse de manera profesional como formador de profesores de Educación Básica o de Educación Media Superior y Superior. Podrán mejorar sus niveles de desempeño al profesionalizar este sector de la actividad educativa, continuar ejerciendo su actividad con mejores niveles de trabajo y calidad competente.

En términos generales el egresado del DEFP, Programa directo por competencias es un investigador de alto nivel desempeño y competente para la indagación, explicación y comprensión del fenómeno de la Formación del Profesorado ya sea de los niveles de Educación Básica o de los niveles de Educación Media Superior, Superior o Tecnológica; así como para la gestión, planificación y administración de proyectos formativos de profesionales de la educación; con la característica inherente de innovación y vanguardia en esta área del conocimiento.

Los rasgos del perfil son un referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que la comunidad educativa (los profesores y directivos) del Programa de DEFP dispongan de criterios para valorar los avances del plan y los programas de estudio, la eficacia del proceso de formación y de los materiales de estudio, el nivel de desempeño de las competencias de los estudiantes así como las demás actividades y prácticas realizadas dentro de la institución. Al término de sus estudios cada uno de los egresados contará con las siguientes competencias genéricas y profesionales específicas, habilidades y actitudes que se describen a continuación en cada área:

I. GENERICAS

1. Intelectuales y cognitivas
2. Metodológicas, para la investigación y generación del conocimiento
3. Identidad deontológica, profesional y social
4. Innovación y capacidad creadora.
5. Uso y aplicación de Tecnologías de la información y la comunicación.

II. PROFESIONALES ESPECIFICAS

1. Domina de contenidos (experto en campo de conocimientos)

- a) Conoce y domina las teorías filosóficas, sociológicas y antropológicas de la educación, más relevantes.
- b) Tiene conocimiento profundo en torno a teorías educativas y modelos pedagógicos que generan diferentes tipos de ambientes de aprendizaje.
- c) Conoce a profundidad las diversas teorías acerca de la formación de profesionales desde diferentes paradigmas educativos y pedagógicos que se han generado en diferentes partes del mundo.

- d) Tiene conocimiento de las posturas teóricas sobre el aprendizaje adulto y las transferencias de conocimiento docente en espacios formativos.
- e) Conoce y maneja las diversas políticas públicas locales, nacionales e internacionales en torno a la formación de profesionales de la educación en todos sus niveles y modalidades.
- f) Tiene conocimientos de historia de la educación nacional e internacional en la formación de recursos humanos para la educación que le permiten la comprensión de la naturaleza de los fenómenos educativos que estudia.
- g) Conoce y domina los enfoques, contenidos, aplicaciones, objetivos, propósitos, libros y materiales de estudio, materiales de apoyo docente, políticas e historia de transformación, reformas históricas de los planes y programas de estudio del nivel en el que labora e investiga.

2. Conocimientos y habilidades formativas, epistemológicas, de generación y uso de ambientes de aprendizaje.

- a) Conoce, domina y aplica las teorías psicológicas en torno a la educación de adultos profesionales, y diferentes tipos de ambientes de aprendizaje adulto.
- b) Tiene conocimientos de los diferentes paradigmas educativos que fundamentan los distintos ambientes de aprendizaje que se pueden generar en los diferentes niveles de aprendizaje; en especial, los que corresponden a la formación de recursos humanos profesionales en la educación.
- c) Planifica y organiza el dispositivo de formación: determina las necesidades de formación a partir de la realización de un diagnóstico, detectando las necesidades de formación para asegurar el posterior ajuste de la planificación a las características de la organización.
- d) Diseña ambientes de aprendizaje, adecuados y acordes a las necesidades de los colectivos docentes con los cuales trabaja; previendo los recursos y su idoneidad con otros profesionales para garantizar la óptima implementación de las acciones de formación.
- e) Utiliza de manera eficiente y con calidad ambientes de aprendizaje prediseñados con enfoques preestablecidos y los adecua a las necesidades de los colectivos docentes con los cuales trabaja.
- f) Tiene dominio de los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio de los niveles educativos en los cuales está dirigido su trabajo y estudio.
- g) Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado y grado de complejidad de los contenidos de formación de recursos humanos profesionales para la educación con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los profesores-estudiantes.

3. Competencias didácticas para la formación (Ser asesor, tutor, facilitador, transferir conocimientos)

- a) Gestiona los recursos propios de la organización, supervisando la asignación de dotaciones y recursos para garantizar su adecuación a las necesidades plan de formación.
- b) Conoce y maneja las diferentes posturas, tipos y modalidades en torno a la técnica de asesoría a los adultos profesionales de la educación, sabe utilizarlas y poner en práctica las más adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los profesores con los cuales trabaja.
- c) Conoce, maneja y utiliza las diferentes formas, tipos y modalidades de tutoría con los profesionales de la educación y diseña estrategias para aplicarlas conforme a sus necesidades.
- d) Sabe manejar y utilizar las dinámicas grupales adecuadas para el trabajo con adultos profesionales de la educación y las adecua para las necesidades de los colectivos docentes con los cuales trabaja y son objeto de su estudio con la doble finalidad de establecer un clima de relación en el grupo que favorece el aprendizaje y la transferencia a la práctica pedagógica.
- e) Reconoce y tiene información acerca del contexto socio-cultural en el cual se desenvuelven los profesionales de la educación que se encuentran bajo su responsabilidad de formación que le permitan una mejor comprensión de la dinámica y las posibilidades de la práctica docente.
- f) Conoce, diseña y utiliza estrategias didácticas que permitan la transferencia de conocimientos en los profesores hacia la práctica docente.
- g) Conoce y aplica distintas formas de evaluación del aprendizaje profesional conforme a los enfoques formativos de los recursos humanos profesionales de la educación conforme al nivel educativo en el que trabajan comparando los resultados obtenidos con los deseados y analizando los desajustes detectados para la toma de decisiones relativas a la optimización del dispositivo de formación.
- h) Diseña y realiza las propuestas de mejora a partir de las evaluaciones realizadas a lo largo del proceso de formación para la optimización de la inversión y el desarrollo de la calidad de la formación.

A cada una de estas competencias se les construyeron tres niveles de desempeño, incrementándose en complejidad y profundidad, porque el Plan de Estudios está diseñado a través de la integración curricular en el que se van desarrollando las mismas competencias en la especialidad, en la maestría y en el doctorado.

Metodología de la investigación

Investigación descriptiva *ex post facto* y relacional en dos etapas. El objeto de estudio de la primera etapa fue la construcción del Perfil de Egreso por competencias del Formador de Profesores para un programa de Posgrado, a partir de la Investigación documental. La segunda etapa es la Validación del perfil de egreso construido. El tipo de muestreo para

los formadores fue *intencional* y estratificado establecida a partir de los criterios de inclusión: ser investigador en la línea de la formación de docentes, se experto en el campo de la formación de profesionales, conocer y trabajar con profesores, ser formador de profesionales de la educación, trabajar con profesores de educación básica o superior.

La *Encuesta de validación* se organiza en 6 categorías con 46 reactivos diseñados en escala Lickert y en congruencia con las competencias construidas para el perfil de egreso. En la tabla N° 2 se muestran las categorías en las que se distribuye *la encuesta de validación*.

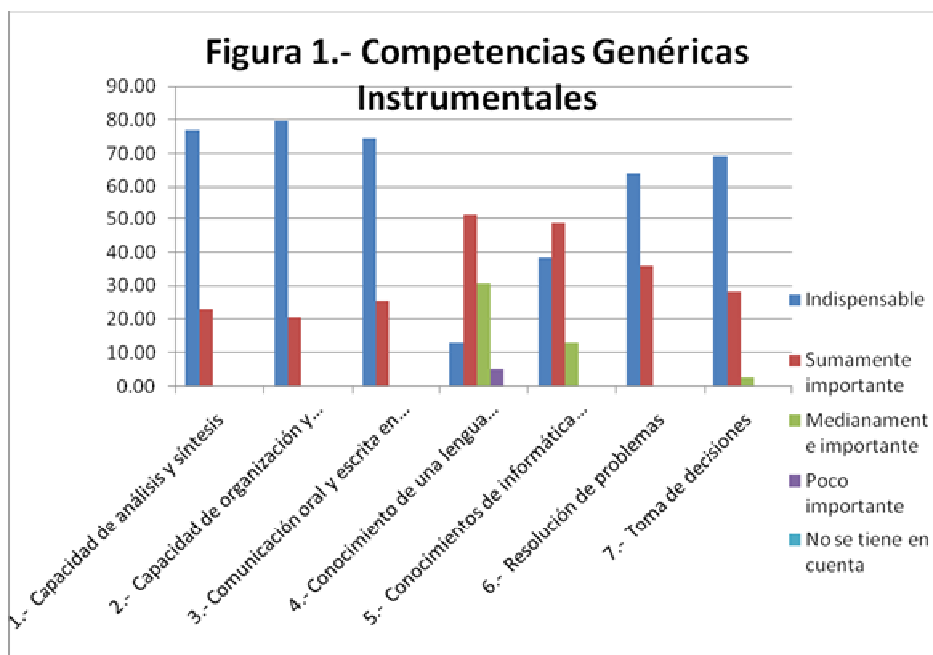
Tabla N° 1 Distribución de los reactivos por Campos de Competencias

Categorías	N° de reactivos
I. COMPETENCIAS GENERICAS	
1.1. Instrumentales	7
1.2. Personales	7
1.3. Sistémicas	7
II. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
2.1. Dominio de Contenidos (experto en el campo de la educación y la formación)	7
2.2. Conocimientos y habilidades formativas, epistemológicas, de generación y usos de ambientes de aprendizaje	7
2.3. Competencias didácticas para la formación (Ser Asesor, Tutor, Facilitador, Transferir conocimientos)	10
2.4. Agregar alguna competencia. Sugerencia.	1
TOTAL	46

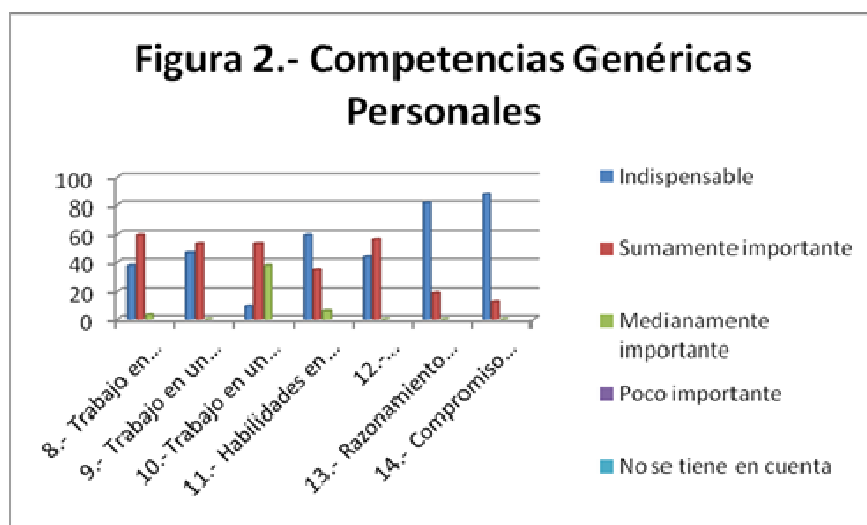
Se aplicaron un total de 50 encuestas que permitió tener un posicionamiento sobre el perfil profesiográfico del formador.

Resultados de la Investigación

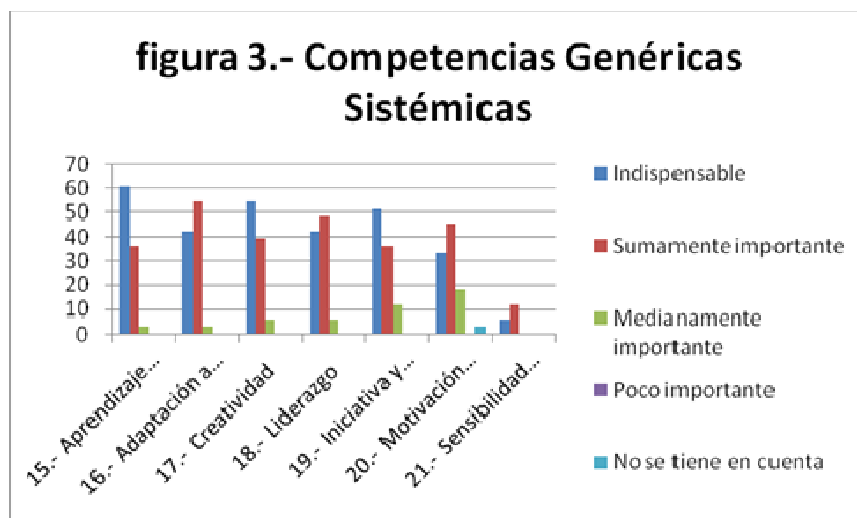
Los expertos validaron las competencias establecidas en el perfil de egreso por campos de competencias. Para las competencias instrumentales los índices porcentuales son los siguientes: las competencias sobre el dominio de una lengua extranjera y el manejo de la informática los expertos consideraron que podría no ser tan importante que un formador la tuviera. Las otras cinco competencias rebasaron el 60% y el 70% de la validación.



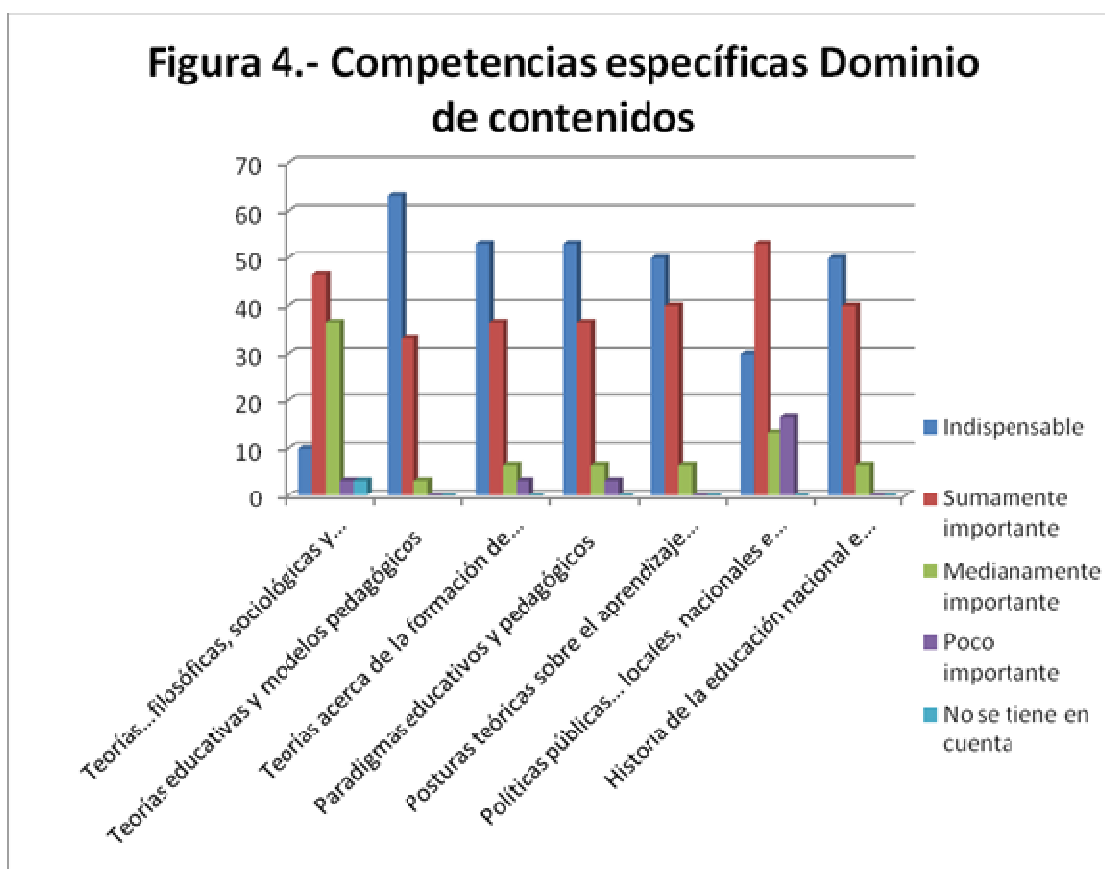
De las competencias genéricas personales, aunque todas las competencias fueron validadas por los expertos, sólo tres mostraron niveles inferiores: trabajo en equipo, trabajo en un contexto internacional y contar con habilidades en las relaciones interpersonales. Aunque no fueron muy populares para considerarlas indispensables si son sumamente importantes.



Respecto a las competencias sistémicas, los encuestados consideraron que no eran tan indispensables, ya que los porcentajes bajaron significativamente, que si bien son sumamente importantes algunas competencias el 3% mencionó que la motivación por la calidad que no debería de tenerse en cuenta.

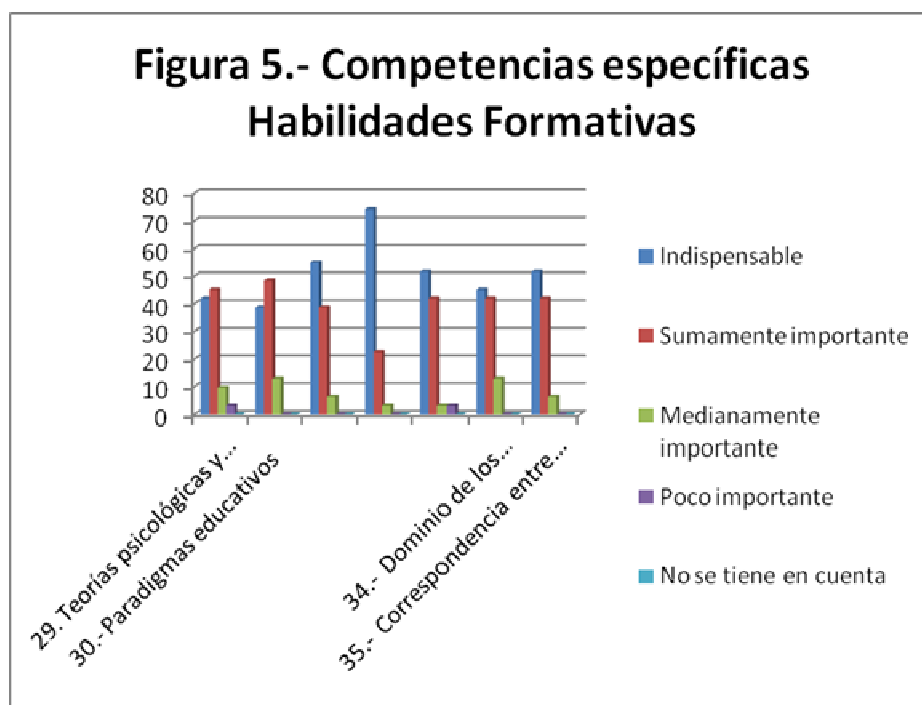


Ya en el terreno de las competencias específicas del formador de profesionales de la educación, se construyeron 3 campos de competencias: Dominio de Contenidos es decir, el formador debe ser experto en el campo de conocimiento en el cual acompañará los procesos de aprendizaje del profesional, en este caso es el campo de la educación y las ciencias que la estudian. Los expertos opinaron de la siguiente manera:



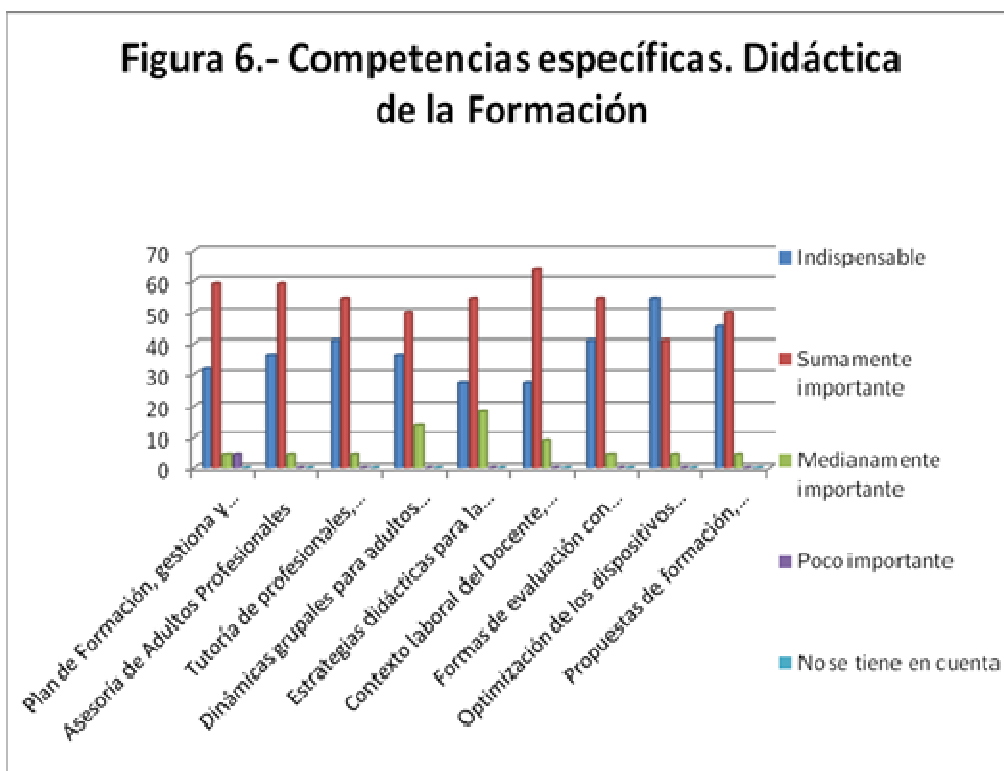
Aunque las competencias seleccionadas continúan siendo indispensables para los expertos, los porcentajes bajaron significativamente hasta un 10 y 30%. Los encuestados consideraron como medianamente importante entre el 40% y 50% y poco importante 36% el dominar teorías filosóficas, sociológicas y antropológicas; o conocer las políticas públicas en torno a la formación de profesionales de la educación.

El campo de las competencias específicas de Habilidades Formativas es considerado uno de los más importantes para el logro de la Profesionalización y Certificación de Formadores de Profesionales de la Educación y aunque todas las competencias se validaron satisfactoriamente, se observó un fenómeno interesante. Mientras que en los demás campos formativos sólo una o dos competencias bajaban sus niveles de validación de Indispensable a sumamente importante, en este campo, todas las competencias tienen porcentajes de medianamente importante e incluso dos de ellas con un 3% tienen poco importante, parece que conocer las teorías psicológicas del aprendizaje adulto y manejar ambientes de aprendizaje para colectivos docentes a este 3% de los expertos no las consideran útiles.



El último campo de competencias y categoría de análisis para la validación del perfil de egreso corresponde a las competencias específicas y tiene que ver con la Didáctica para la formación, saber ser asesor de adultos, tutor de profesionales, facilitador de aprendiza-

jes y propiciador de transferencias de conocimientos docentes. Este campo tiene que ver con las competencias directas durante la formación misma. Los expertos encuestados las validaron todas como indispensables y sumamente importantes como se muestra en la siguiente figura.



Conclusiones

Los datos estadísticos anteriores validan las competencias seleccionadas para el perfil de egreso del DEFP, y simultáneamente genera una propuesta amplia del tipo de competencias específicas para desarrollar funciones de formador y profesionalizar este sector de la Educación que trabaja con colectivos docentes. Cada uno de estos factores por sí solos determina la calidad del perfil de los formadores.

Referencias Bibliográficas

- Aranaz, J.A. (1993) *La planeación curricular*. México: Trillas.
- Arredondo López, M. A. (2007). Formadores de Formadores. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XII (33), 473-483.

- García Álvarez, J. (1993). *La formación permanente del profesorado: más allá de la reforma*. . España: Escuela Española.
- ITEC (2009) *Diseño Curricular del Doctorado en Educación para la Formación Profesional. Programa Directo por Competencias*. Guadalajara, México: Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Consciencia
- Messina, G. (1999). Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado de arte en los noventa. *Revista Iberoamericana de Educación- Biblioteca digital de la OEI* (19, enero-abril), <http://www.capus-oei.org/oeivirt/rie19a04.html> (2008,30 de enero).
- Navío Gómez, A. (2007). *Las competencias profesionales del formador*. Barcelona: 2007.
- Ornelas, C. (1995). *El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo*. México: FCE-CIDE-NF.
- Soria Nicado, M. (2006). La gestión por competencias y el profesiograma en la Gestión de Recursos Humanos. Recuperado el 18 de Abril de 2008, de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos44/profesiograma/profesiograma2.shtml>
- Viau, M.-L. (2007). La formación de formadores de docentes en francia. La emergencia de nuevas formaciones profesionales universitarias. (COMIE, Ed.) *Revista Mexicana de Investigación educativa*, 12 (33), 581-614.