

## TRANSVERSALIDAD COMO ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN CURRICULAR EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTATALES

---

AMÉRICA NOHEMY CASTAÑEDA VILLEGAS / ELISA LUGO VILLASEÑOR / CONY SAENGER PEDRERO  
Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos

**RESUMEN:** Se presenta el resultado de una investigación de corte documental sobre la noción del término transversalidad en el cual se expone un acercamiento a la conceptualización del término, las implicaciones, los alcances y algunos factores que han intervenido en la incorporación de la transversalidad en el currículum de cinco universidades públicas estatales mexica-

nas. También se expone brevemente un panorama sobre investigaciones que abordan la temática reportados en algunos de los Estados del Conocimiento (2003) y Congresos del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2003 y 2009).

**PALABRAS CLAVE:** Innovación curricular, transversalidad, universidad pública, sociedad del conocimiento.

### Introducción

En la actualidad los seres humanos se enfrentan a múltiples problemáticas y a cambios en los ámbitos, científico, tecnológico, comunicativos, ambientales, laborales, entre otros; lo que ha conducido a una reorientación de lo que se conoce como actividades humanas sobre la base del paradigma denominado sociedad del conocimiento.

Dicho paradigma, ha tendido a trastocar el papel de algunas instituciones sociales como el caso de las universidades, consideradas como responsables de la formación de futuros ciudadanos y profesionales, enfrentando el compromiso de transformar su labor educativa bajo el precedente de la producción de conocimiento e incorporando reformas que les permitan responder a las problemáticas y cambios del mundo actual.

Bajo esa perspectiva, las universidades públicas desde la década de los noventa, iniciaron reformas educativas con miras a responder a los retos que representaban las transformaciones de un mundo en constante cambio. Como característica de las reformas universitarias se presentaron diversas propuestas de innovaciones en los procesos

institucionales, relacionadas tanto con lo estructural como con la revaloración de los fines de la formación y el currículum.

Así, se configuraron bajo los discursos de las reformas nuevas políticas universitarias y nuevas propuestas de modelos educativos. Tales sucesos, dieron pauta a la integración del tema de *transversalidad*, el cual se sumaría a otras alternativas innovadoras en el diseño y desarrollo curricular en el nivel superior, situación que también se presentó en el nivel de educación básica.

La *transversalidad*, al parecerse encontraba asociada a la innovación curricular, a nuevas formas de organización del conocimiento y a prácticas pedagógicas que contribuyeran a desarrollar competencias genéricas del ser, el saber y el hacer.

Si bien se reconoce que se han generado algunos avances sobre el estudio de la transversalidad en el ámbito educativo, aún se desconoce en el contexto mexicano lo relacionado a los referentes y/o sustentos teóricos de la temática, las formas de aplicación y concreción en las instituciones educativas de nivel superior, así como los mecanismos empleados para su operación y las formas de apropiación de los actores en su práctica cotidiana.

## Problemática

Algunos de los sustentos teóricos encontrados que dieron pauta al surgimiento de la transversalidad en el escenario educativo a nivel internacional fueron principalmente las aportaciones realizadas por Morin (2003), Torres (1996) & López (2003). De acuerdo con Morin (2003) resultaba fundamental instituir en las universidades un modo de pensamiento que permitiera distinguir y unir los presupuestos de los diferentes saberes y las posibilidades de comunicación entre ellos favoreciendo en los procesos de formación la aptitud natural del individuo de contextualizar e integrar los saberes que le permitan encarar el contexto actual. Por su parte, Torres & López, se proponían innovaciones curriculares con tendencia a la transversalidad. Específicamente las propuestas de estos dos autores referían a la integración de conocimientos con propensión a la atención de problemáticas y exigencias globales –tanto presentes como futuras- desde un currículo integrado.

De los planteamientos anteriores podemos recuperar que la perspectiva globalizadora de pensamiento; las formas integradoras del conocimiento y sus aplicaciones en la resolu-

ción de problemáticas actuales se van incorporando como elementos transversales al currículo permitiendo plantearnos las siguientes preguntas que se tornaron centrales en la investigación:

1. ¿Cómo se conceptualiza y que características presenta la idea de transversalidad en el campo educativo desde diferentes disciplinas?
2. ¿En cuáles condiciones se ha incluido la idea de transversalidad en el campo educativo?
3. ¿Cómo incorporan las universidades públicas estatales la transversalidad en los procesos de formación, en las propuestas curriculares y en la producción, desarrollo y difusión del conocimiento?

## Planteamiento metodológico

El estudio se orientó hacia una metodología cualitativa de carácter documental y de tipo exploratorio. En primer lugar se realizó una primera aproximación sobre la incorporación del tema de transversalidad en educación superior a partir del análisis de la literatura asociada a la temática. En segundo lugar, se indagó sobre la producción de investigación sobre el tema y además se revisaron, identificaron y analizaron documentos de cinco universidades públicas del país, en cuanto a su aporte a elementos que apoyaran en su caracterización y comparación. Las categorías delimitadas para trabajar los documentos fueron las siguientes: a) Políticas institucionales, b) Misión y visión, c) Modelo educativo (examinando lo relativo a los procesos de formación), d) Modelo curricular, e) Investigación/ reconocimiento de las formas de generar y desarrollar el conocimiento. Tales categorías de análisis, fueron la base para llevar a cabo la tarea de comparación entre las instituciones.

En una siguiente fase de la investigación se pretende identificar en cuando menos dos universidades, desde qué perspectiva teórica se asumió el término de transversalidad y explorar las experiencias concretas con los actores educativos.

## Hallazgos del estudio

### A) Enfoques para abordar la transversalidad en educación superior

El recorrido bibliográfico efectuado permitió identificar que la concepción del término transversalidad había transitado por diversos enfoques disciplinares que le han añadido

distintos significados. Desde un marco teórico de intención filosófica encontramos antecedentes del término en teóricos como Morin & Nicolescu. En los trabajos de Morin (1999, 2006) se encontró que la transversalidad la conceptualizó bajo dos formas que se resumen a continuación:

- Como la aptitud del sujeto en proceso de formación profesional para organizar el conocimiento en acciones que favorecen la atención y solución de problemáticas complejas, de esta forma la transversalidad pareciera más una estrategia.
- Y como la migración de conceptos, esquemas cognitivos, objetos y problemas que van de una disciplina a otra. Constituyendo y organizando disciplinas con cuerpos de ideas, objetos, proyectos y conocimientos denominados inter-disciplinares, pluri-disciplinares, meta-disciplinares y trans-disciplinares.

En ese mismo tenor, Nicolescu (1995,1997), aportaba su delimitación del tema y señalaba que la transversalidad podía asumirse como aquello que pasaba de un lado a otro entre las disciplinas, lo que atravesaba, la transgresión que permite el conocimiento ilimitado entre ellas. Permitiendo el diálogo entre las culturas científica y humanística a través de puentes entre sus disciplinas denominados: pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad.

Desde el enfoque sociológico se ubicaron los aportes de Ardoino (1980) & Torres (1996). Para el primer autor, el término transversalidad implicaba el *“atravesamiento de elementos, fenómenos o vectores [...]”* (p. 326) que pretende comunicar los distintos niveles y diferentes elementos de la institución educativa. El segundo autor, refiere que es la forma metodológica que permite la integración al currículo de problemáticas sociales, políticas y laborales fortaleciendo el desarrollo personal del alumno.

Otros de los autores más referidos en la literatura relacionada con el tema de la transversalidad fueron Yus (1996, 2006) & Palos (2000) quienes abordaron y desarrollaron el término desde un enfoque psicopedagógico. Así, Palos (2000) refiere que la transversalidad comprende la organización del conocimiento en el currículo a partir de la inclusión de temáticas de relevancia social –denominados temas transversales- *“para lograr una formación crítica e integral”* (p. 14).

Por su parte Yus (1996, 2006), describe que la transversalidad se puede entender desde dos vertientes: como un puente entre el conocimiento vulgar y escolar y; como una fisura

del sistema responsable de introducir una contradicción entre la lógica de las disciplinas académicas con la lógica de organización del conocimiento desde los temas transversales.

Así se pudieron identificar a partir de los trabajos señalados, tres vertientes en que la transversalidad se ubicaba:

- a) *En el currículo universitario*, a partir de una planificación sistémica y una estructuración curricular que permitiría la integración de problemáticas emergentes atravesando horizontal y verticalmente todas las áreas y disciplinas.
- b) *En el programa de estudio*, mediante la modificación de aprendizajes teóricos y técnicos en torno a las problemáticas emergentes y personales.
- c) *En los actores*, en relación a cambios de actitud ante el proceso educativo

## **B) Transversalidad en la producción de conocimiento e investigación.**

En la producción de conocimiento del periodo 1992-2003, se encontró que el concepto se abordó en algunos de los estados del conocimiento producidos por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2003) desde las siguientes vertientes:

- Transversalidad en el desarrollo curricular. (Díaz Barriga & Lugo, 2003)
- Transversalidad, currículo y formación profesional. (Barrón e Yzunsa, 2003)
- Transversalidad en relación a sujetos, actores y procesos de formación. (Moreno, 2003)
- Transversalidad y su integración al campo de las TIC. (Ruiz-Velasco, 2003)
- Transversalidad y su integración a la perspectiva de género. (Delgado, 2003).
- Transversalidad y su integración al campo de la educación física. ( Eisenberg & otros, 2003)
- Transversalidad y el campo de la educación ambiental (González Gaudiano & Bravo, 2003).

Otros aportes se identificaron en la revisión de ponencias de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa realizados en los años 2003y 2009 se encontraron dos tipos de

abordaje sobre la temática. En un primer grupo de trabajos se reportaban experiencias sobre la transversalidad como una innovación curricular (Domínguez, Fimbres, Moreno & Ruíz, 2003; Vázquez, Valenzuela & Flores, 2009).

En un segundo grupo de investigaciones reportadas se consideraba a la transversalidad como una propuesta que permitía la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo y en los procesos de formación profesional (Bravo, 2003; Eschenhagen, 2003; Martell, 2003; Martínez, 2009; Marchisio & Burgaña, 2009; Rodríguez, 2009).

A partir de las investigaciones referidas se pudieron identificar algunos hallazgos y ausencias sobre la temática (ver cuadro no.1).

Cuadro No. 1.	
Hallazgos	Ausencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La transversalidad se asumió como estrategia que reforzó la formación valoral.</li> <li>• La transversalidad permitió en las instituciones de educación superior incorporar innovaciones educativas y temáticas emergentes.</li> <li>• Se incorporaron algunos temas transversales en el currículo desde una doble transversalidad.</li> <li>• Se reportó la incorporación de la transversalidad en algunos espacios educativos comunes de planes de estudios de diversas licenciaturas.</li> <li>• El tema de educación ambiental cobró importancia en la década. Su integración se pretendió desde su transversalización en los procesos formativos y currículo de las universidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se mencionan los referentes y/o sustentos teóricos sobre el concepto.</li> <li>• Queda pendiente el reportar experiencias concretas sobre formas de aplicación, concreción y mecanismos empleados en las instituciones educativas para la operación de la transversalidad, así como también sobre las formas de apropiación de los actores en su práctica cotidiana.</li> <li>• No se reportan investigaciones que aborden la transversalidad en otros niveles educativos.</li> <li>• En los Congresos del 2005 y 2007 existe ausencia de ponencias referentes a la transversalidad.</li> </ul>

**Elaboró: Castañeda (2010; p. 125).**

En cuanto al análisis comparativo, en un primer momento se encontró que las cinco universidades incorporaban la transversalidad en distintas dimensiones del currículo: a) así encontramos que tres universidades (UdeG, BUAP y UABC ) añadieron el término de transversalidad en su misión y visión; b) todas las universidades exploradas incorporaron el término a su modelo educativo y en la investigación; c) tres universidades (UdeG,

BUAP, UAEMex) la agregaron a su modelo curricular; d) Dos universidades (UdeG y BUAP) la señalaban como parte de sus políticas institucionales.

Por lo que se pudo ubicar en los documentos institucionales de las universidades exploradas que la transversalidad era asumida como una innovación que permitiría la re-estructuración de los procesos de formación, las estructuras curriculares, la organización del conocimiento, la práctica pedagógica y el aprendizaje.

## Conclusiones

A partir de la primera etapa del estudio realizado se puede mencionar lo siguiente:

Sin duda, uno de los principales retos de la educación superior en nuestra sociedad, sigue siendo el de formar hombres y mujeres a nivel profesional que sean portadores de valores y competencias que les permitan vivir y aprender a lo largo de la vida y afrontar y aportar soluciones a los grandes problemas sociales de carácter planetario. En ese tenor, las universidades y particularmente las públicas han partido de la necesidad de reformarse y responder a los retos que representan las transformaciones del mundo actual incorporando diversas innovaciones en todos los procesos estructurales, de formación y curriculares. La *transversalidad* desde la década pasada, junto a otras alternativas se incorporó como una posibilidad innovación curricular en los marcos de las reformas educativas incluyendo en otros niveles educativos del sistema educativo mexicano.

Con el desarrollo del estudio se logró una aproximación a la conceptualización del tema de transversalidad ubicando diversos campos disciplinares en los cuales puede anclarse el término, con diversas interpretaciones y posibilidades en cuanto a alternativas para su aplicación.

Durante la realización del estudio, llamó la atención que si bien se identificaron propuestas de integración en las políticas institucionales y en los modelos curriculares, se asumió que dada la escasa producción localizada, el tema en investigación apenas empieza a incorporarse.

Finalmente, se logró concretar un acercamiento a los discursos recuperados de documentos oficiales de las universidades públicas seleccionadas en el estudio y se ubicaron algunas de las formas en que se ha pretendido abordar y concretar la transversalidad en las instituciones universitarias y particularmente en los modelos curriculares.

Así se pudo reconocer que la transversalidad suele asumirse como una *estrategia* política, pedagógica y didáctica con la que se pretende incorporar en las instituciones universitarias:

- a) Temáticas pendientes en la agenda educativa internacional y nacional
- b) Formas de pensamiento de carácter integrador
- c) Procesos de formación con énfasis en perspectivas éticas que pretenden aportar a la preparación para enfrentar y aportar soluciones a problemáticas emergentes.
- d) Currículos con cursos obligatorios en los que se abordan temarios sobre el cuidado del ambiente, de la salud, género, derechos humanos, etc.

## Bibliografía

- Ardoino, J.** (1980) *Perspectiva Política de la Educación*. Traducc. Alfredo Casais. 1ª ed. Ed. Narcea. España.
- Barrón T.C e Ysunza B.M** (2003). *Currículum y formación profesional*. En: Díaz Barriga A. (Coordinador). *La Investigación Educativa en México. La Década de los noventa. Tomo 5. Cáp. 2. pp. 63-123. COMIE. México.*
- Bravo, M. T.** (2003). *El Cambio Ambiental de las IES en México: Los planes institucionales de medio ambiente, los inéditos de un proceso de cambio. Informe parcial de investigación. COMIE. Congresos COMIE. En línea en [http://: www.comie.org.mx/](http://www.comie.org.mx/).*
- Castañeda, V. A.** (2010) *Transversalidad como alternativa de innovación curricular en universidades públicas estatales. UAEM. México. pp. 125.*
- Delgado, G.** (2003) *Educación y Género en Delgado (coord.) Derechos, equidad de género y educación. Parte I. Cap. 3. COMIE. México. pp. 467-591.*
- Díaz Barriga F. y Lugo V. E.** (2003). *Desarrollo del currículo*. En: Díaz Barriga A. (Coordinador) *La Investigación Educativa en México. La Década de los noventa. Tomo 5. Cáp. 2. pp. 63-123. COMIE. México.*
- Eisenberg, W. R.** (2003) *Cooporeidad, movimiento y educación física., 1992-2004 en Eisenberg (coord.) Educación Física. Tomo I y II. COMIE. México.*
- Eschenhagen, M. L** (2003) *Reflexiones epistemológicas para fundamentar una educación superior ambiental alternativa. COMIE. Congresos COMIE. En línea en [http://: www.comie.org.mx/](http://www.comie.org.mx/).*
- Fimbres, Domínguez, Moreno y Ruíz** (2003). *Modelo Educativo de la Universidad de Sonora: fases de planificación y difusión. COMIE. Congresos COMIE. En línea en [http://: www.comie.org.mx/](http://www.comie.org.mx/).*



- González Gaudiano y Bravo** (2003) La investigación en Educación y Medio Ambiente. En: Bertelley Busquets (coord.) (2003), Educación, derechos sociales y equidad. Tomo II. La Investigación educativa en México. COMIE. México. Recuperado en línea en: [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/wb/rectoria/plan\\_de\\_desarrollo](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/rectoria/plan_de_desarrollo)
- López R. J.** (2005) Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Martell, I.M** (2003) Educación ambiental. Un eje transversal. *COMIE. Congresos COMIE. En línea en* <http://www.comie.org.mx/>.
- Martínez** (2008) Educación Ambiental para el Desarrollo Humano. X Congreso Nacional de Investigación Educativa/área 3: educación ambiental. COMIE. Congresos COMIE en línea en <http://www.comie.org.mx/>.
- Moreno, M. A.** (2003) Sujetos, actores y procesos de formación. Reporte de Hallazgos en Ducoing (coord.) Formación para la investigación. Los académicos en México. Actores y organizaciones. Tomo I. Cap. 4. COMIE. México.
- Morin, E.** (1999) La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Traducción Paula Mahler. 1ª edición. 6ª reimpresión. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.
- Morin, E.** (2006) Tierra Patria. Traducción Ricardo Figueira. 1ª ed. 3ª reimpresión. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.
- Murchisio, Murgaña** (2008) La incorporación del saber ambiental en la enseñanza universitaria. X Congreso Nacional de Investigación Educativa/área 3: educación ambiental. COMIE. Congresos COMIE en línea en <http://www.comie.org.mx/>.
- Nicolescu, B** (1995) Nature et transdisciplinarité. Bulletin Interactif du Centre International de Recherches et Études transdisciplinaires n° 3-4 - Mars 1995. En línea <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret/>.
- Nicolescu, B** (1997) The Transdisciplinary Evolution of the University Condition for Sustainable Development. Bulletin Interactif du Centre International de Recherches et Études transdisciplinaires n° 12 - Février 1998. Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires. En línea en <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret/>.
- Palos** (2000) Educar para el futuro. Desclé De Brouwer. pp 1-156. 2da. Edición España.
- Rodríguez, V. E.** (2009) La dimensión ambiental en las universidades. X Congreso Nacional de Investigación Educativa/área 3: educación ambiental. COMIE. Congresos COMIE en línea en <http://www.comie.org.mx/>.
- Ruiz-Velazco, E** (2003). La investigación presentada en los simposios de la Sociedad Mexicana de Computación en Educación en Saberes Científicos, Humanísticos y Tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje. Tomo II. Tecnologías de la Información. Cap. 3. COMIE. México.
- TorresJ.** (1996) Globalización e Interdisciplinariedad: el currículum integrado. Ediciones Morata, Madrid.

**Vázquez, Valenzuela y Flores** (2008) El proceso de actualización curricular en la Benemérita Autónoma de Puebla. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa/área 2 currículo. COMIE. Congresos COMIE. En línea en [http://: www.comie.org.mx/](http://www.comie.org.mx/).*

**Yus** (1996). Temas Transversales y educación global. Una nueva escuela para un humanismo mundialista en Rovira Garró María (copiladora) (2000) Valores y Temas Transversales en el vitae. Claves para la innovación educativa 1. pp. 25-39. 1ra edición. Laboratorio Educativo. Editorial Grao España.

**Yus** (2006) Temas Transversales: Hacia una nueva escuela. 5ta. Edición Serie Temas Transversales. Editorial Graó. Barcelona. España.

## Documentos Institucionales

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2005) Plan de Desarrollo 2006 – 2009. Estrategias para una universidad con rumbo. Recuperado en línea el 18 de enero del 2010 en: [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/wb/rectoria/plan\\_de\\_desarrollo](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/rectoria/plan_de_desarrollo).

Miranda, Medina, Espinosa, Moreno (s/d) Modelo de formación profesional de la UAEM. Programa institucional de innovación curricular. UAEMex. México.

UABC (2007) Plan de Desarrollo Institucional. Extraído el 21 de diciembre de 2009 desde: <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2007-2010/PDI.pdf>

Universidad Autónoma de San Luis Postosí (2008). Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007–2012. Recuperado en línea el 15 de enero del 2010 en: [http://www.uaslp.mx/Spanish/Institucional/Planeacion/Documents/UASLP\\_%20Marco%20de%20Planeacion%2020082012%20Institucional.pdf](http://www.uaslp.mx/Spanish/Institucional/Planeacion/Documents/UASLP_%20Marco%20de%20Planeacion%2020082012%20Institucional.pdf).

Universidad de Guadalajara (2009). Plan de Desarrollo Institucional. Recuperado en línea el 30 de diciembre del 2009 en: [http://www.udg.mx/archivos\\_descarga/2009/UDG\\_PDI\\_2030\\_30oct09.pdf](http://www.udg.mx/archivos_descarga/2009/UDG_PDI_2030_30oct09.pdf).