

LA PLANEACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA SITUADA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL

MARÍA GUADALUPE PEDROZA ORTIZ

Departamento de Recursos Humanos, Escuela Normal de Ixtapan de la Sal

ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ

Departamento de Formación Inicial, Escuela Normal de Ixtapan de la Sal

JORGE ANTONIO ALFARO RIVERA

Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato

RESUMEN: Los planes de estudio de las instituciones educativas en México, han sido objeto de reformas con un énfasis en el desarrollo de competencias. En las Escuelas Normales, las reestructuraciones curriculares se han vertido en los diversos planes y programas de estudio desde 1997. Para el caso de la Licenciatura en Educación Preescolar (1999), la Escuela Normal de Ixtapan de la Sal, en el año de 2007, con el apoyo de un experto, encauzó el desarrollo de la planeación, ejecución y evaluación a través de la metodología de la enseñanza situada; la cual fue implementada en sus diferentes modelos curriculares e instruccionales: Proyectos situados, Aprendizaje basado en problemas, Estudio de caso y Aprender Sirviendo (Service Learning).

Mediante el proceso descrito, se ha pretendido estimular la adquisición de competencias profesionales propuestas en los rasgos del perfil de egreso, las cuales son

los indicadores para reconocer si durante la formación inicial de los maestros las han logrado adquirir.

Fue en el grupo de segundo grado (Tercer semestre) del ciclo escolar 2008 -2009, donde se realizaron observaciones, aplicación de cuestionario, registros sistemáticos de las actividades desarrolladas en las clases cuando los profesores trabajaron temáticas propias de las asignaturas y los productos académicos generados. Entre los hallazgos se logró evidenciar y detectar que la puesta en marcha del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 1999 (SEP), apoyado con la metodología de la enseñanza situada, fomenta el desarrollo de las competencias profesionales propuestas en el perfil de egreso.

PALABRAS CLAVE: Competencias profesionales, Enseñanza situada, Plan de Estudios LEPRE 99.

Introducción

A partir de 1996, con la puesta en marcha del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, comienza una serie de reformas a los

planes de estudio. En el caso de la Licenciatura en Educación Preescolar, entra en operación en 1999. En la serie de reformas, el nivel Preescolar se modifica en 2004, y en últimos años, la Reforma Integral a la Educación Básica.

El interés del presente trabajo se centra en el desarrollo de competencias profesionales del plan y programas de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar para las Escuelas Normales en México (1999), su base académica, parte del plan de estudios, como un documento básico que norma los cuatro años de duración de la carrera. En él se especifica que los alumnos en formación tendrán que desarrollar competencias (SEP, 1999, p. 9) definidas en el perfil de egreso, integrado por cinco campos:

- a).- Habilidades intelectuales específicas.
- b).- Dominio de los propósitos y contenidos de la Educación Preescolar.
- c).- Competencias didácticas.
- d).- Identidad profesional y ética.
- e).- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

En el sentido formativo de favorecer el desarrollo de competencias, en la Escuela Normal de Ixtapan de la Sal, a partir del ciclo escolar 2007 – 2008, se comenzó a trabajar con la metodología de enseñanza situada con la planeación, ejecución y evaluación, basada en el desarrollo de las competencias que especifica el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 1999. Por lo antes expuesto, se planteó analizar: ¿cómo es el quehacer docente en el aula, y de qué manera se relaciona con la reforma de la Educación Normal propuesta por la SEP, para una educación basada en competencias, que permitan fortalecer el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de los alumnos que cursan el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, plan 1999 de la Escuela Normal de Ixtapan de la Sal?

Para determinar la guía de observación y cuestionario, se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las acciones dentro del proceso enseñanza – aprendizaje que el docente lleva a cabo en el aula del tercer semestre para favorecer el desarrollo de los rasgos

del perfil de egreso de los alumnos que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar, plan 1999 de la Escuela Normal de Ixtapan de la Sal?

2. ¿Cuáles son las condiciones y requerimientos en el aula del tercer semestre que permiten el fomento de una educación basada en competencias en la Licenciatura en Educación Preescolar, plan 1999?
3. ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en las clases fortalecen el desarrollo de competencias en la Licenciatura en Educación Preescolar, plan 1999?

Así mismo, se planteó un objetivo general: Analizar las estrategias docentes que se llevan en el aula y su relación con el Plan de Estudios (1999) propuesto por la SEP para una educación basada en competencias, que permitan fortalecer el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de los alumnos que cursan el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, en la Escuela Normal de Ixtapan de la Sal.

Referentes teóricos

Las tendencias actuales de la globalización económica están movilizando las estructuras sociales, ocasionando vertiginosos cambios científicos, políticos, económicos, culturales y tecnológicos; esto ha replanteado a la escuela nuevos retos, al demandarle el desarrollo de capacidades que le permitan al individuo responsabilizarse en la resolución de problemas en su vida personal y familiar. Por lo que, la educación pasa de un modelo de acumulación de conocimientos, a una enseñanza centrada en el desarrollo de las competencias, la cual pretende ofrecer al individuo las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones diversas e imprevisibles de una realidad cada vez más compleja.

El concepto de competencia ha incursionado en el mundo educativo, su presencia, significado y operatividad, se encuentra inmiscuido dentro de los planes y programas de estudios de diferentes niveles educativos; su presencia obedece a políticas internacionales, basadas en el modelo económico del neoliberalismo y la globalización.

Entendiendo como competencia la “capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (Perrenoud, 2004, p. 11); la competencia es “un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea” (Argudín, 2005a, p.15).

Así, la educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades, que se determina a partir de las funciones y tareas precisas. Permite tener líneas y guías comunes que proporcionan la posibilidad de implantar mecanismos basados en experiencias exitosas, así como diversas herramientas y procedimientos.

Se basa en las nuevas teorías de la cognición, específicamente en saberes de ejecución, como saber pensar o saber interpretar. Se centra en “necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales” (Argudín, 2005a, p. 14). Reconoce las experiencias y aprendizajes empíricos a fin de ir generando una mejora de los aprendizajes.

La formación de maestros queda ubicada dentro del desarrollo de las competencias profesionales, debido a que conlleva una preparación teórica – práctica que permite el trabajo con otros sujetos cognoscentes, por lo que a diferencia de otro tipo de formaciones encaminadas al desarrollo de algún producto o servicio; en la educación, el papel que desarrolle el maestro quedará significado en los alumnos que lleven los procesos de aprendizajes en determinado nivel educativo.

En este sentido, “las competencias profesionales son privilegiadas, en la medida en que las situaciones de trabajo dependen mucho del puesto y de la división de tareas y se repiten día a día, mientras que otros campos de acción, los intervalos entre situaciones parecidas son mayores” (Perrenoud, 2006, p. 37).

La propuesta de la educación basada en competencias, tiene como finalidad que el alumno en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar (1999), tenga los acercamientos a la práctica docente frente a situaciones de trabajo. El docente en formación necesita desarrollar competencias profesionales durante su proceso de preparación, para ello debe de resolver problemas semejantes en distintos contextos, diseño de situaciones de aprendizaje, organizar trabajo colaborativo, evaluar desde diversos enfoques, comunicarse utilizando diversos lenguajes, con la intención de generar y aplicar del conocimiento.

Los egresados pueden incorporarse fácilmente a procesos de formación continua a través de la capacitación y actualización, independientemente del lugar en donde se desempeñen. Las cualidades resultantes de una formación por competencias profesionales integradas implican una preparación completa y realista de los estudiantes, de acuerdo con

las demandas que requieren individuos con un pensamiento flexible, creativo, imaginativo y abierto al cambio.

Por ello, la enseñanza situada es una metodológica propuesta por Díaz Barriga (2006), que presenta como punto de partida la *cognición situada*, bajo el sustento de la *teoría sociocultural* de los escritos de Vigotsky; asume diferentes formas como “aprendizaje situado, comunidades de práctica y participación periférica legítima” (Díaz Barriga, 2006, p. 18).

Esta propuesta de enseñanza se aplicó a partir del ciclo escolar 2007 – 2008 en la Escuela Normal; con el diseño y desarrollo de una perspectiva situada, donde se previó la generación de productos académicos y la evaluación auténtica centrada en el desempeño a través de rúbricas y la utilización del portafolio, como una alternativa a las formas de planeación, ejecución y evaluación que originalmente se realizaban.

La enseñanza situada se concibe como “el conocimiento situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz Barriga, 2006, p. 19). Es un proceso que involucra el pensamiento, la efectividad y la noción. Díaz Barriga, enfatiza que se le da el término de situado, porque ocurre en un contexto y una situación determinada, siendo el resultado de la actividad de la persona que aprende en intervención con otras, en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada.

De acuerdo con Brown, Collins & Duguid (1989, p. 34), menciona “una enseñanza situada es la centrada en prácticas educativas auténticas las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas” (p. 20). La enseñanza situada se desarrolla en escenarios reales, donde los alumnos son el eje central al realizar las actividades de manera auténtica.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo la perspectiva situada y experiencial, son: Métodos de proyectos, Aprendizaje basado en la solución de problemas, Análisis de casos y Aprender Sirviendo. (Díaz Barriga, 2006, p. 28).

La evaluación no debe circunscribirse a evidencias de conocimientos, sino a evidencias de desempeño que demuestren capacidades reales en situaciones escolares o de trabajo, lo cual requiere de la elaboración de instrumentos de evaluación que abarquen resultados de desempeño por observación, por producto y por conocimiento; que permitan la obten-

ción de productos académicos, evidenciando los procesos de construcción de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es el punto de partida para conocer los resultados y generar las oportunidades para la reconstrucción de los procesos formativos. En la educación basada en competencias donde el sujeto que aprende, lo hace identificándose con lo que produce, mediante un enfoque sistemático de reconocer el desarrollo de habilidades y destrezas a partir de funciones y tareas precisas. “La evaluación determina que algo específico va a desempeñar o construir el estudiante y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo” (Argudín, 2005b, p. 63).

Un concepto central en la evaluación de las competencias es el desempeño, “determinado por una manifestación externa que evidencia el nivel de aprendizaje del conocimiento y el desarrollo de las habilidades y de los valores del alumno” (Ibídem, p. 64).

La evaluación de las competencias parte de lo que el sujeto ha construido, mediante un enfoque sistemático del reconocer el desarrollo de habilidades a partir de funciones y tareas precisas. La intención que se da a las competencias es la de desempeñar o producir algo para sí mismas y para la sociedad, vinculadas con la estructura cognoscitiva de quien lo desarrolla o produce y con las normas o criterios de quienes lo evalúan y lo interpretan.

Metodología

El estudio se realizó con un enfoque cualitativo, el cual tiene como propósito observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarse (Hernández, et al., 2003). “La selección de las personas que aportaran los datos o la información en una investigación que pretende encontrar significados y sentidos, puede ser elegida bajo tácticas que van desde las cuantitativas de muestreo, a las que abarcan a toda la población del grupo a investigar, para obtener una mayor confiabilidad y validez en los resultados” (Giroux, 2002, 67). Sin embargo en esta investigación no fue necesario aplicar un criterio de selección, porque fue con el grupo que se inició la aplicación de la propuesta metodológica de enseñanza situada y los profesores seleccionados fueron los que impartían las asignaturas correspondientes al tercer semestre: a) La educación en el desarrollo histórico de México II; b) Desarrollo físico y psicomotor II; c) Adquisición y desenvolvimien-

to del lenguaje II; d) Expresión y apreciación artísticas I; e) Socialización y afectividad en el niño I; f) Observación y práctica docente I.

Se aplicó un cuestionario a los 6 profesores y a los 21 maestros en formación con un total de doce preguntas abiertas, con el propósito de recabar información para conocer el desarrollo de la enseñanza situada, condiciones, formas de trabajo, evaluación de las competencias profesionales. Se hizo uso de la observación participante, la cual permitió recopilar datos de modo sistemático y registros de actividades de los sujetos observados.

Resultados

La interpretación y análisis de las respuestas emitidas por los maestros en formación y los profesores, fueron concentradas y de ello se mencionan los siguientes hallazgos:

- En cuanto a la enseñanza situada, los maestros en formación afirmaron que se lleva a cabo con el análisis y reflexión de las experiencias obtenidas en las prácticas a través de plenarios, foros interinstitucionales y grupales que permiten la vinculación con la teoría al momento de argumentar su participación. Por su parte, los profesores mencionaron que ponen en práctica la enseñanza situada por medio de los modelos curriculares e instruccionales, predominando el método de casos y enfoque de proyectos.
- En el conocimiento del concepto de competencia, los maestros en formación la citan como un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que se ponen en acción para el desarrollo de determinadas actividades. Para los profesores son las capacidades, recursos, saberes habilidades que se ponen en práctica en diferentes situaciones y contextos.
- En la construcción de evidencias del trabajo con productos académicos que se obtienen al evaluar las competencias, los maestros en formación y profesores mencionaron que se obtienen escritos, mapas conceptuales, resúmenes, videos, trípticos, trabajos escritos (ensayos) y esquemas. Que son evaluados a través de rúbricas diseñadas *ex profeso*.

Conclusiones

Como parte de la investigación y compilación de la información, se determina que:

- Cada profesor de acuerdo a la asignatura que imparte, realiza una serie de acciones dentro del proceso enseñanza aprendizaje según su iniciativa, experiencia y estilo de impartir la clase, como son la reflexión y el análisis de experiencias, la problematización de situaciones docentes, la vinculación de la teoría con la práctica que se efectuó en los jardines de niños durante las jornadas pedagógicas, etc., de tal manera que permite favorecer las competencias especificadas para fortalecer los rasgos del perfil de egreso.
- De las estrategias de enseñanza aprendizaje que fortalecen el desarrollo de las competencias, se inicia con el proceso de planeación tomando como base el programa de la asignatura, identificando las competencias a fortalecer de acuerdo al perfil de egreso para seguir con los productos académicos que sean el medio para el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, colocando al maestro en formación en un conflicto cognitivo a través de la enseñanza situada y el empleo de diversas estrategias como el debate, exposiciones, trabajo en equipo y grupal, la investigación, lectura de libros, etc.

Recomendaciones

Después de llevar a cabo una contrastación entre los referentes teóricos, la aplicación de cuestionarios y las observaciones, se recomienda:

- A los maestros en formación se les dé a conocer al inicio del semestre y durante el desarrollo de las asignaturas, las competencias que se fortalecen con los diferentes temas que se llevan a cabo, de acuerdo a los propósitos de las asignaturas que se vinculan con el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar 1999.
- Con la incorporación de nuevos profesores a impartir clases, es necesario que se les de la capacitación y actualización necesaria a fin de que aprendan el manejo de la propuesta metodológica de enseñanza situada.
- Utilizar los tiempos de academias, para que los profesores hagan una revisión de la propuesta de enseñanza situada que permitan la mejora de los procesos enseñanza aprendizaje, la vinculación transversal de las asignaturas y la construcción de productos académicos que evalúen el desarrollo de competencias profesionales.

Referencias bibliográficas

- Argudín, Y. (2005a). Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. Distrito Federal, México: Trillas.
- Argudín, Y. (2005b) Revista de educación Educar. La convergencia entre habilidades y valores en la construcción de competencias educativas. No. 35. Octubre/Diciembre p. 33 - 42. México.
- Cázares, L. y Cuevas, J. F. (2007). Planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde el preescolar hasta el posgrado. Distrito Federal, México: Trillas.
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. Distrito Federal, México: McGraw Hill.
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). Metodología de las Ciencias Humanas. Distrito Federal, México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2003) Metodología de la Investigación. Distrito Federal, México: Mc Graw Hill.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Biblioteca para el maestro, México: SEP.
- Perrenoud, P. (2006). Construir competencias desde la escuela. Chile: J C Sáez Editor.
- SEP (1999). Plan de estudios. Licenciatura en Educación Preescolar. Distrito Federal, México. SEP.
- SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. Distrito Federal, México. SEP.