

# EXPLORANDO EL IDEARIO AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA. UN ESTUDIO DE REPRESENTACIONES SOCIALES

---

MARÍA ISABEL CORREA LÓPEZ

Departamento de Economía, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa

BENJAMÍN ORTIZ ESPEJEL

Universidad Iberoamericana Puebla

**RESUMEN:** En esta ponencia presentamos los principales resultados de una investigación que finalizamos en 2010 sobre las repercusiones del Programa Interdisciplinario de Medio Ambiente de la Universidad Iberoamericana Puebla en la educación ambiental de sus estudiantes; constituye una exploración cualitativa que pone de manifiesto los elementos que encontramos que contribuyen a desarrollar profesionistas dispuestos a actuar en favor de la disminución tanto del ritmo del deterioro ambiental como de las injusticias sociales.

Se utilizó el enfoque procesual del estudio de las representaciones sociales (RS) y se manejaron dos técnicas diferentes para examinar las características de docencia, investigación y vinculación que favorecen la construcción de RS que se reflejan en prácticas personales y profesionales más acordes al ideario ambiental de la Universidad Iberoamericana Puebla.

Mediante las cartas asociativas se comprobó el predominio de RS antropocéntricas pactuadas; con las entrevistas se profundizó en las RS y se establecieron algunas características de la incorporación de la dimensión ambiental en la docencia, investigación y vinculación que facilita que los alumnos reflexionen sobre la realidad e incrementen su disposición a actuar en base a ella.

En el desarrollo de esta investigación surgieron indicios de que una forma de lograr que los alumnos puedan asumir el tipo de posturas deseadas es el enfrentamiento con la realidad, lo cual enfatiza la necesidad de vinculación con los sectores más desprotegidos de la población; además se determinó la confluencia necesaria de la docencia e investigación con dicha vinculación.

**PALABRAS CLAVE:** educación ambiental, educación superior, evaluación de programas ambientales institucionales.

## Introducción

Si bien nuestra investigación es una evaluación de los esfuerzos de educación ambiental del Programa Ambiental Interdisciplinario de Medio Ambiente de la Universidad Iberoame-

ricana Puebla, consideramos que constituye una propuesta analítica aplicable a otras Instituciones de Educación Superior, debido a que comprobamos la utilidad de la aproximación procesual de la propuesta teórico metodológica de las Representaciones Sociales (Moscovici, 1979; Jodelet, 1986) para responder a las preguntas de investigación: ¿Cómo mejora el programa académico en general de la universidad con la puesta en marcha de un programa ambiental institucional? y ¿Cómo se leen las funciones universitarias a la luz de las tareas de la educación ambiental?

Además identificamos los procesos institucionales que contribuyen a la formación de egresados con conocimientos, habilidades y actitudes que responden a una práctica profesional y personal comprometida con la disminución del deterioro de los ecosistemas y el combate contra las injusticias sociales.

Si bien en este nivel educativo los problemas ambientales son conocidos por los estudiantes, las características de cómo son sus RS son muy diversas por lo que nos abocamos a identificarlas, a establecer sus repercusiones en la disposición a actuar tanto a nivel profesional como personal y a indagar sobre la influencia que las funciones universitarias han tenido en su elaboración.

## **Método de investigación**

El estudio de las RS que realizamos comprendió las tres dimensiones propuestas por Moscovici (1979): contenido, campo de representación y actitud; así como los procesos de objetivación y anclaje; para ello se dividió el trabajo de campo en dos etapas.

En la primera de ellas se aplicó una carta asociativa utilizando la palabra medio ambiente como término inductor de una serie cadenas asociativas de cuatro expresiones a 61 estudiantes de la Universidad Iberoamericana Puebla, a partir de las cuales obtuvimos el contenido y el campo de representación, los cuales esquematizamos en forma de dianas (Abric, 2001; Bardin, 1996; Calixto, 2009; Correa, 2010).

También encontramos que de las 61 cartas aplicadas casi el 51% manifestaron actitudes de denuncia del deterioro ambiental (preocupación, enojo) y el 18% actitudes positivas (acciones de recuperación de ecosistemas, concientización, campañas, colaboración, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, escuela, familia, amigos).

Consideramos las categorías de las RS identificadas en trabajos anteriores: las tres propuestas por Reigota (1995) naturalistas, globalizantes y antropocéntricas; estas últimas subdividiéndose en los tres tipos que fueron encontradas por Calixto y González Gaudio (2008) en su investigación realizada en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, encontrando que las antropocéntricas pactuadas predominaban (36.1%), lo cual es importante puesto que en otros estudios previos han prevalecido las naturalistas y globalizantes (Molfi, 2000; Ferreira, 2002; Calixto, 2009; Terrón, 2010).

En la segunda etapa entrevistamos a dos egresados de licenciatura y uno de maestría de cada uno de los cinco departamentos académicos en que está estructurada la Universidad Iberoamericana Puebla para profundizar en la objetivación y anclaje de las representaciones, indagando especialmente sobre qué tipo de lectura hacían del medio ambiente (RS), las principales fuentes de formación de sus RS (con énfasis en los procesos institucionales de docencia, investigación y vinculación), si habían participado en diálogo de saberes con personas de otras disciplinas o de otras localidades y las prácticas profesionales y personales que realizaban.

## Lectura del medio ambiente

Los entrevistados explicaron que los problemas ambientales son ocasionados por el hombre, pero que hay una responsabilidad diferencial en sus causas (por ejemplo que algunos países contaminan más que otros y que en algunos lugares las personas deterioran su entorno por necesidad de sobrevivir, a diferencia de otras que lo hacen por comodidad), que son de naturaleza compleja y que son el resultado de procesos históricos, además, señalaron que sus soluciones son difíciles de alcanzar, descartaron que la tecnología pueda solucionar los problemas ambientales debido a su magnitud y varios de ellos explicaron que es necesario que todos los involucrados participen en los grupos que analicen los problemas y su solución, puesto que ambos pueden favorecer a algunos y perjudicar a otros.

Al revisar detenidamente las soluciones que mencionaron los entrevistados, éstas estuvieron muy enfocadas a la participación colectiva y personal: “hemos tolerado que sólo algunas personas decidieran asuntos que a la larga nos han perjudicado a todos”, “es el momento de exigir”, “hay que participar en base a una conciencia social”, “en una acción colectiva”; “lograr una mayor integración para trabajar en sociedad”. Es imprescindible

destacar que los entrevistados no dieron soluciones simplistas, sino hablaron más bien de implementar procesos de toma de decisiones de tipo participativo, lo cual demuestra que entienden los problemas del medio ambiente más allá de su dimensión ecológica, los entienden en su dimensión social. Por ejemplo la nutrióloga entrevistada señaló que “la deforestación pues sí cambia mucho, el clima, la disponibilidad de agua, el suelo, si ya no es fértil el suelo, ya su cultivo es menos probable que se de, cosechan menos, entonces sí afecta, hay también mucha tala ilegal, pasan los camiones y en teoría está como una caseta de retén, para que pasen y registren lo que llevan, pero mucho no pasa por corrupción o lo que sea; no está sumamente deforestado, pero sí te das cuenta de todo lo que talan y sí te dicen, que antes había más árboles, a las comunidades que yo fui no se ve árido totalmente, pero la gente dice que ya la cosecha no es igual que antes, ya no llueve, y la tala tiene efectos en todo, que llueva, que no llueva, que el suelo sea fértil o no, entonces sí es como un todo, tanto de ellos mismos como de fuera”.

### **Procesos institucionales de docencia, investigación y vinculación**

Los entrevistados dijeron que la formación de esta universidad se caracterizaba por su enfoque humanista, que no sólo se trataba de darse cuenta de las injusticias sociales, sino de hacer algo al respecto. Además habían participado en trabajo comunitario en varias ocasiones, lo que les había permitido relacionar lo aprendido en el aula con la realidad a la que se enfrentaron.

En las entrevistas pudimos detectar que la dimensión ambiental se ha ido incorporando de diversas maneras en las disciplinas los problemas ambientales, en algunas de ellas, como ingeniería y arquitectura destacando la necesidad de prever las consecuencias de los procesos industriales y la construcción de vivienda, ya que los efectos sobre el medio ambiente pueden darse no sólo en el entorno inmediato, sino en lugares alejados o en el largo plazo, afectando a otros ecosistemas y a otras comunidades. En otras profesiones la dimensión ambiental se ha incorporado en forma de responsabilidad social, por ejemplo de los medios de comunicación y de la legislación y de las empresas, en el caso de los comunicólogos, abogados y administradores respectivamente.

Además de esta incorporación de la dimensión ambiental en los contenidos disciplinarios, los egresados dijeron que las materias del área de reflexión universitaria (que son comu-

nes a todas las licenciaturas) les habían dado elementos teóricos para entender más a profundidad las causas de los problemas ambientales.

## Participación en diálogo de saberes

Otro aspecto de interés en el análisis de las entrevistas consistió en establecer si los entrevistados habían participado en procesos de diálogo de saberes con otras personas, ya sea de otras disciplinas profesionales o de otras localidades, ya que este tipo de diálogo puede ayudar a construir nuevos significados del medio ambiente y de los problemas medioambientales, siempre y cuando se tenga disposición para hacerlo; el compartir diferentes interpretaciones de la realidad puede ser el vehículo de transformación de las RS que se tenían previamente; además la participación en diálogo con los otros permite que las personas estén en posibilidades de llegar a acuerdos, si se logra establecer una situación libre de limitaciones y dominaciones (Habermas, 1987).

En varias de las experiencias comunitarias reportadas se percibe un enfoque asistencialista, para ayudar a resolver algún problema específico detectado, pero algunos de los entrevistados sí lograron valorar la cultura de la comunidad y muy probablemente un diálogo de saberes, por ejemplo: “Yo me enamoré de la forma de organización de estas mujeres, realmente son mujeres súper fuertes, yo conocí a muchas mujeres indígenas con las que trabajé, a quienes les mataron a sus familiares, incluso a sus abuelos, a sus esposos, a sus hijos en esta matanza de Acteal, mujeres muy fuertes, organizadas y también organizadas con los hombres como mayan citic y mayan vinic. Era súper interesante porque ellas tenían otra perspectiva, es otra cosmovisión, y aparte lo que les entraba de dinero, lo repartían siempre en fiestas, lo repartían para su comunidad, era para todos y para todas, no era algo que ellas fueran acumulando, sino que es otra cosmovisión, es otra forma de organizarse y de vivir” (Licenciada en Comercio Internacional).

## Prácticas profesionales y personales

Los arquitectos señalaron que las ecotecias por el momento no son accesibles para sus clientes por el alto costo que tienen, inclusive algunos piden que se les incluya en su diseño, pero luego se arrepienten por el alto costo, pero que ellos trataban de incluir en sus proyectos consideraciones que disminuyeran el uso de exagerado de equipos de aire acondicionado entre otros.

Los ingenieros coincidieron en que en su actividad profesional hay que tener muy en cuenta las repercusiones de los procesos productivos, intentar no generar tantos desperdicios, no tomar en cuenta las ganancias sin considerar las repercusiones de la actividad en las personas y en el medio ambiente. Uno de ellos señaló la dificultad principal que es que las decisiones no dependen solamente del ingeniero, sino de sus jefes que en ocasiones no se detienen a ver las repercusiones de una acción, sino solamente las utilidades; pero que el ingeniero debe tratar de evitar que no se hagan procesos productivos sin analizar las repercusiones más detenidamente.

Otra de las entrevistadas (Licenciada en Comercio Internacional) trabaja en dos ONG's, dedicadas al consumo sustentable, donde ha impulsado un festival de reciclaje artístico y la creación de unas oficinas "verdes" y además se relaciona con una Organización Internacional que certifica la producción social y ecológicamente responsable denominada Comercio Justo.

Otro entrevistado, dedica su práctica profesional al programa de emprendedores de la UIA Puebla que se llama CEFORMA, donde se sigue un esquema de Economía Social para llevar a cabo la incubación de empresas y la asesoría a empresas establecidas, este esquema considera a la empresa como generadora de trabajo, en lugar de considerarla como generadora de utilidades y abarca aspectos ambientales que incluyen los socioeconómicos y ecológicos; además participa en una empresa fundamentada en esa misma Economía Social, que se dedica al ecoturismo.

De los comunicólogos, uno se dedica a la comunicación indígena y la otra se dedica a la investigación en comunidades rurales.

Por otro lado, en relación a las prácticas personales comentaron que trataban de ahorrar agua cuando se estaban bañando, apagar la luz cuando no estaban usándola, otros incluso dijeron que trataban de sembrar algunos vegetales comestibles en su casa o hacer composta; pero en la mayoría de los casos señalaron que apartaban algunas cosas en su casa como envases de PET, pilas y teléfonos celulares y las llevaban a la universidad porque allí había lugares para depositarlas y que la universidad se encargaba de que fueran reciclados o desechados más apropiadamente que en su casa.

Los entrevistados mencionaron que muchas veces les era difícil llevar a cabo estas acciones en su lugar de residencia simplemente porque no tenían los medios a su alcance para

hacerlo, por lo cual, el hecho de que exista la gestión ambiental en la universidad les permite realizarlas. Además varios entrevistados pusieron en evidencia que este tipo de acciones son muy importantes, puesto que si una gran cantidad de personas las hiciera sería una contribución a disminuir el ritmo de deterioro ambiental, inclusive algunos de ellos criticaron que algunas personas decían que eran ambientalistas y sin embargo no realizaban este tipo de acciones que ellos consideraban básicas. No obstante, además de realizar estas acciones señalaron que era imperativo cambiar los hábitos de consumo, analizar por qué ya se ha deteriorado tanto, cuestionar el modo de vida, el consumo excesivo y la forma de producción.

## Reflexiones finales

Retomando la problemática que dio lugar a esta investigación de verificar si la puesta en marcha del Programa Ambiental Interdisciplinario de Medio Ambiente de la Universidad Iberoamericana Puebla mejora el programa académico en general de la universidad y ¿cómo se leen las funciones universitarias a la luz de las tareas de la educación ambiental? con base en los resultados de esta investigación podemos establecer que la puesta en marcha de este programa ha ayudado a lograr los objetivos institucionales en la medida en que ha impulsado y vinculado sus acciones en apoyo de las tres funciones sustantivas y en la medida que las ha retroalimentado, contribuyendo a la misión institucional de lograr que sus egresados tengan una visión crítica del medio ambiente y que se refleje en sus prácticas cotidianas.

El punto de partida para lograr los objetivos de educación ambiental en este nivel escolar es la conjunción del enfrentamiento con la realidad ambiental y la reflexión sobre ella, lo cual a su vez se deriva de la conjunción de la docencia, la investigación y la vinculación.

Este caso de estudio abre un espacio de reflexión para futuras investigaciones, puesto que las instituciones de educación superior en muchos casos han manifestado objetivos equiparables a los de este programa ambiental, sin embargo cada una debe comprometerse con su propia comunidad y la localidad en la que está trabajando, por lo que debe emprender su propio camino.

## Referencias

- Abric, J. C. (coordinador) (2001). *Prácticas sociales y representaciones. Filosofía y Cultura Contemporánea*. México: Ediciones Coyoacán.
- Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido*. Madrid. Akal universitaria.
- Correa, I. (2010). *Explorando el ideario ambiental de la Universidad Iberoamericana Puebla. Un estudio de Representaciones Sociales*. Tesis de Doctorado Interinstitucional en Educación, México, Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Calixto, R. (2009). *Representaciones del medio ambiente en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Calixto, R. y González Gaudiano, E. (2008). Representaciones sociales del medio ambiente. Un problema central para el proceso educativo. *Trayectorias*, X (26), 66 – 79.
- Ferreira da Silva R. L. (2002). Representaciones sociales de medio ambiente y educación ambiental de docentes universitarios (as). *Tópicos de Educación Ambiental*, 4 (10), pp. 22-36.
- Habermas, J. (1987) *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría en Moscovici S. (coord.) *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. (pp. 469 – 494), España: Paidós.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Reigota, M. (1990), *Les représentations sociales de l'environnement et les pratiques pédagogiques quotidiennes des professeurs de Sciences a São Paulo-Brésil*, tesis de doctorado en Pedagogía de la Biología, Lovaina, Universidad Católica de Lovaina.
- Terrón, E. (2010). *Educación ambiental. Representaciones sociales de los profesores de educación básica y sus implicaciones educativas*, México, Universidad Pedagógica Nacional.

## Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento por la cuidadosa dirección de esta investigación al Dr. Edgar González Gaudiano y al Dr. Benjamín Ortiz Espejel, quienes invirtieron considerable tiempo y esfuerzo en su creación y seguimiento, ayudándome a seleccionar el camino más apropiado para llevar a cabo este análisis desde el desarrollo de la idea inicial, colaborando paso a paso conmigo y apoyando mi crecimiento personal y profesional.

Dra. María Isabel Correa López