

PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

CYNTHIA MARTÍNEZ FERNÁNDEZ

Dirección General del Área Académica de Humanidades, Universidad Veracruzana

RESUMEN: La información que sustenta este trabajo, se basa en la aplicación de un *eco-barómetro*, una encuesta sobre percepciones, conocimientos y actitudes relacionadas con el medio ambiente; su diseño se pone a prueba en uno de los ámbitos responsables de la transformación del conocimiento: la Universidad, los protagonistas del eco-barómetro han sido los estudiantes de la Universidad Veracruzana campus

Xalapa. Caracterizar a los estudiantes en relación con su cultura ambiental será la misión básica de este trabajo, con miras de proveer de información útil al diseño de instrumentos y políticas que definan la intervención de la Universidad hacia una ciudadanía ambiental.

PALABRAS CLAVE: Percepción, Universidad, Estudiantes.

Introducción

En esta ponencia se presenta sólo la primera parte del análisis del eco-barómetro que versa sobre las percepciones de los estudiantes sin distinción de la facultad de procedencia. La muestra se calculó de acuerdo a la población estudiantil del campus Xalapa en 2010 y se aplicó el eco-barómetro on-line a un total de 378 individuos distribuidos de manera proporcional en cada una de las facultades.

La percepción es el proceso por el cual el individuo connota de significado a su entorno; la percepción ambiental incluye la experiencia directa a través de los sentidos (Calixto, 2004), así como la información indirecta obtenida de otras personas, medios de comunicación, medios de divulgación científica, etc.

Muchos de nuestros comportamientos dependen de la capacidad que tenemos para percibir los diferentes elementos que conforman el medio en el cual nos desenvolvemos; en tanto que las percepciones ambientales influyen directamente en la orientación y regulación de nuestras acciones hacia el entorno, resulta importante el estudio de este proceso

a manera de contribuir a que el desenvolvimiento humano sea armonioso de acuerdo a las características del entorno que contextualice nuestra conducta.

Resultados

El ecobarómetro inició con la búsqueda de las percepciones espaciales, para ello expuso de entrada un listado de los problemas más importantes que aquejan al mundo de acuerdo a diferentes organismos internacionales. Este orden de ideas generales al inicio pretendía guiar y centrar la atención del alumno, lo primero sería identificar cuál es el lugar en el que se ubica el tema ambiental entre el resto de las problemáticas con las que coexistimos.

El resultado tuvo diferencias de acuerdo a la escala regional. La muestra manifiesta inclinación a pensar que el cambio climático es el problema más importante a nivel mundial, sin embargo a medida que la escala regional se acerca más al individuo en el ámbito nacional, estatal y local, la percepción del problema tiende a ser de menor importancia, y es entonces la violencia e inseguridad las que se manifiestan en primer lugar, dejando atrás al cambio climático. Si nuestra percepción indica la forma en que cada individuo aprecia y valora su entorno e influye de manera importante en la toma de decisiones sobre el ambiente que lo rodea, se puede inferir que en el entorno inmediato, el individuo no percibe el cambio climático como un tema prioritario.

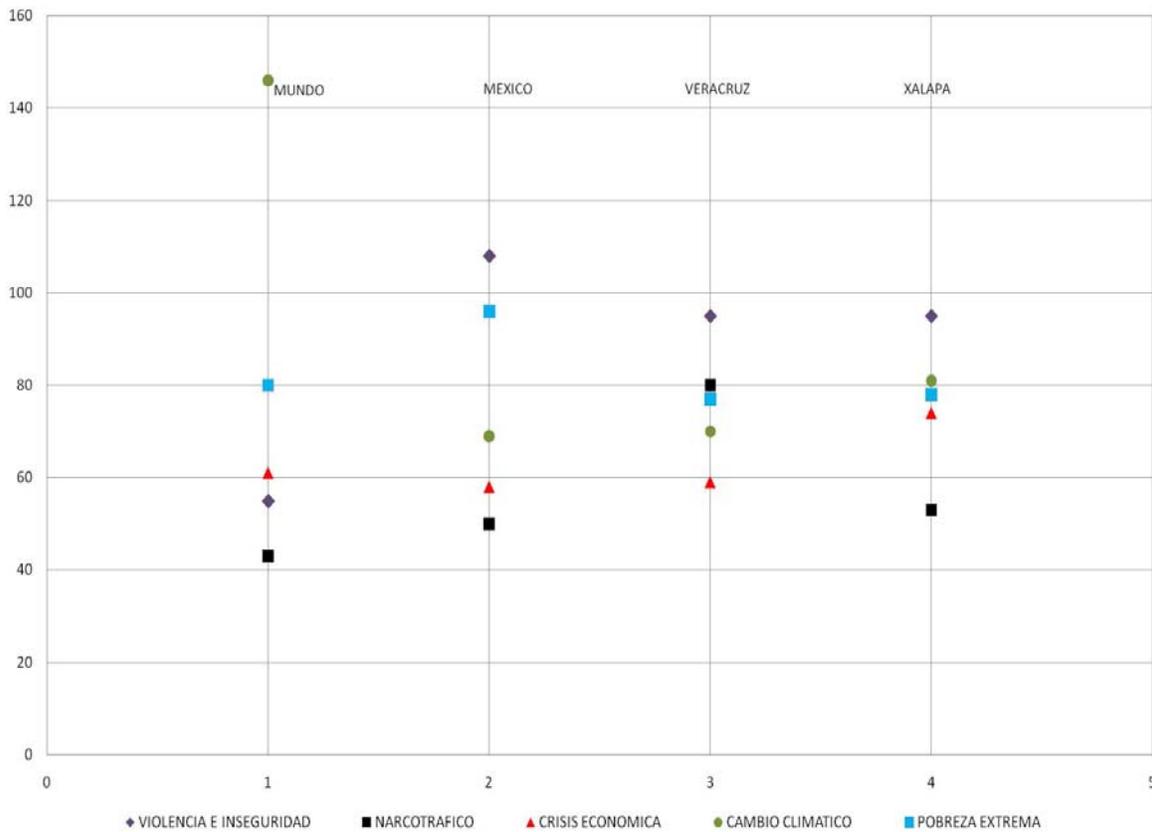
Tabla 1. Frecuencias del mayor rango de importancia

	MUNDO	MEXICO	VERACRUZ	XALAPA
Violencia e inseguridad	55	108	95	95
Narcotráfico	43	50	80	53
Crisis económica	61	58	59	74
Cambio climático	146	69	70	81
Pobreza extrema	80	96	77	78

Al interior de las frecuencias en esta respuesta podemos observar dos distribuciones diferentes, la primera de ellas —la escala mundial— presenta una gran cantidad de datos en cambio climático con reducidas frecuencias en el resto de los problemas, es contundente la respuesta mientras que en el resto de las escalas regionales (México, Veracruz, Xala-

pa), la distribución es más uniforme aunque sobresale en primer lugar la violencia e inseguridad, este resultado aunque definido por las características psicológicas antes enunciadas, sucede cuando de acuerdo al Índice Global de Paz México se ubica en el lugar 107/149 del Rank.

Figura 1. Distribución de los problemas más importantes de acuerdo a su escala espacial



Si sólo se dirige la atención a los problemas ambientales, los resultados muestran que la percepción también presenta variabilidad espacial. En la tabla 2 de frecuencias queda de manifiesto que el tema de las emisiones a la atmósfera resulta prioritario a nivel global y nacional, posiblemente esta respuesta esté vinculada con la pregunta anterior dado que se estableció cambio climático como problema ambiental en lo general y éste se encuentra directamente relacionado con la contaminación atmosférica. Si es el caso de la escala estatal y local es la generación de residuos sólidos la que alcanza la mayor proporción de frecuencias.

Tabla 2. Los problemas ambientales más importantes

	MUNDO	MEXICO	VERACRUZ	XALAPA
Generación de residuos	87	115	119	148
Pérdida de la biodiversidad	51	35	49	41
Erosión de suelos y desertificación	36	40	36	31
Contaminación de cuerpos de agua	96	77	102	67
Emisiones a la atmósfera	128	127	86	108

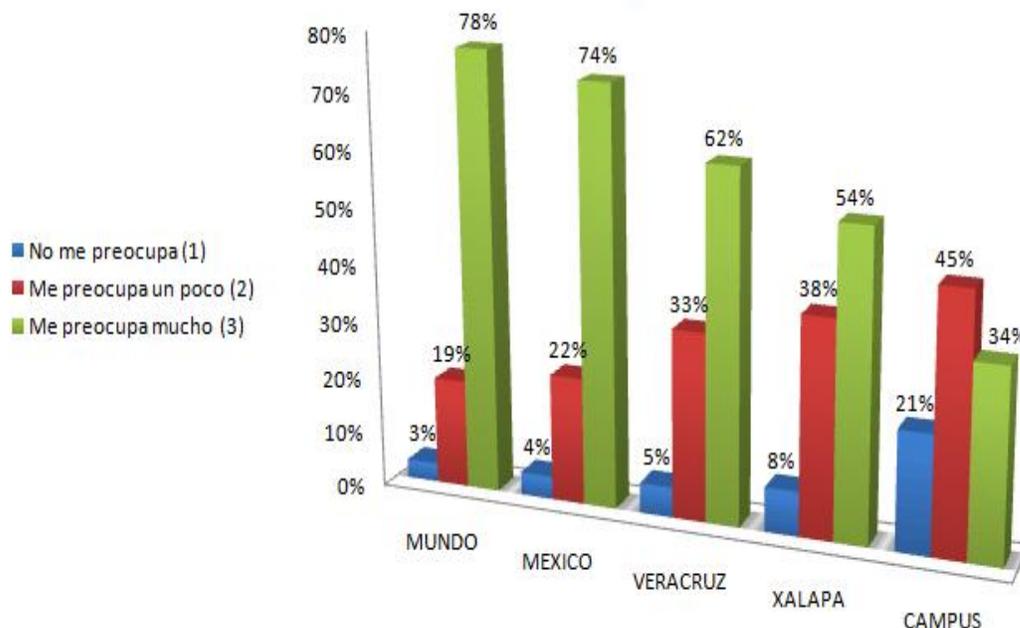
La gravedad del tema ambiental que se ha discutido ampliamente desde antes de la Cumbre de Río, ha trascendido a diferentes políticas e instrumentos, sin embargo el eco-barómetro pretende dar luz de cuánto ha permeado la gravedad de la situación ambiental a los universitarios. Ha sido interesante desagregar la respuesta de la gravedad del tema, pues las variaciones que presenta avanzan apoyando la conclusión inicial donde la percepción del problema se minimiza a medida que el contexto es más cercano al individuo.

Tabla 3. La gravedad del tema ambiental

Gravedad	MUNDO	MEXICO	VERACRUZ	XALAPA	CAMPUS
Nada grave	1.3%	1.5%	1.0%	4.1%	14.5%
Poco grave	1.8%	3.8%	19.3%	32.1%	53.2%
Grave	19.3%	44.5%	61.3%	49.9%	21.9%
Muy grave	77.1%	49.6%	16.8%	12.0%	6.1%
No se	0.5%	0.5%	1.5%	2.0%	4.3%

Al incidir en el espacio de convivencia más cercano del estudiante: el campus, el alumno percibe que es poco grave e inclusive un 15% apunta a que es nada grave la situación; esta respuesta deja entrever la posible explicación a la falta de actitudes amigables al entorno, un desinterés originado porque no existe la percepción de que desde el campus, donde no hay gravedad ambiental, pueda o tenga la responsabilidad de modificar alguna conducta.

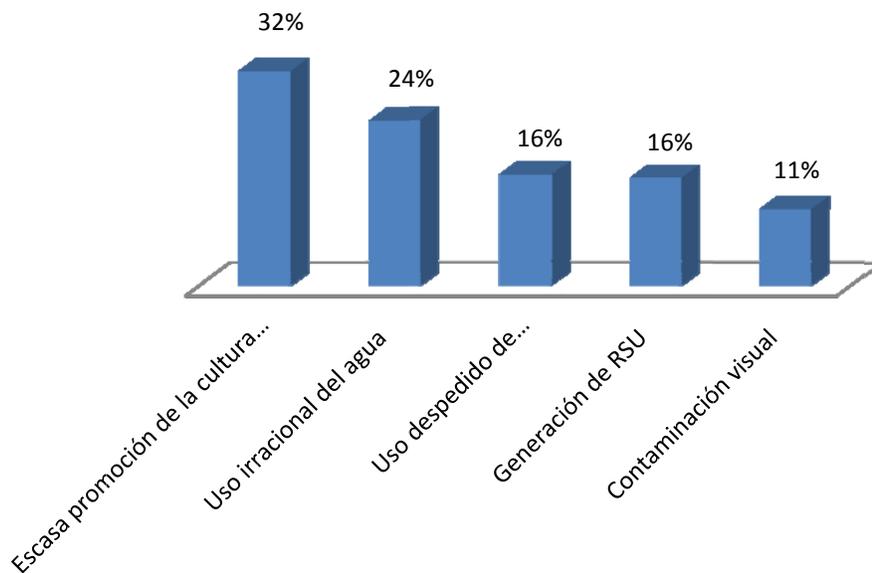
Figura 2. ¿Cual es la preocupación por el estado del medio ambiente en los diferentes ámbitos regionales?



Incluso, cuando los estudiantes deben calificar su preocupación en un entorno donde hay otros actores como los alumnos de otras universidades o los estudiantes bachillerato, manifiestan una situación de normalidad de su percepción con respecto a los otros universitarios; no así con los provenientes de bachilleres, se asume que en el nivel que les precede no hay mayor conciencia del problema y que es en la universidad que se advierte.

De los problemas manifestados para el campus, predomina en primer lugar la escasa promoción de la cultura ambiental, una situación que plantea la necesidad urgente de incorporar la reflexión y la atención a los temas ambientales en el proceso formativo en diversos niveles: durante la revisión curricular de los planes de estudio; en la formación de los profesores para que éstos a su vez integren la perspectiva ambiental en sus programas específicos respecto a cómo ese conocimiento está relacionado con problemas concretos del entorno.

Figura 3. ¿Qué percepción tiene el estudiante de los problemas más importantes en el Campus?



Conclusiones

Esta investigación construyó un ecobarómetro útil como herramienta para aportar elementos estadísticos clave en materia de percepciones, conocimientos y actitudes ambientales, planteando importantes vías para nuevas investigaciones.

Se propone además como un instrumento de aplicación periódica para reflexionar acerca del papel que desempeña la Universidad Veracruzana como desencadenante del cambio de actitudes y evaluar la efectividad de políticas en materia de sustentabilidad.

Referencias

- Calixto F. R. (2004). Medio ambiente, ciudad y género. Percepciones ambientales de educadoras. *Tiempo de educar*. 5-009, 49-86.
- García, A. A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de pedagogía*. 3-6, 1-29.
- Oliver, T. (2005). *Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española*. Madrid. Ministerio de Medio Ambiente.