

## EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE 1935 A 1972, UNA EVIDENCIA DE LA FALTA DE POLÍTICAS AMBIENTALES DESDE LO EDUCATIVO

---

VICENTE PAZ RUIZ

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094 D.F. Centro

ANA LUISA MÁS PÉREZ

Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, San Miguel Teotongo

**RESUMEN:** La educación ambiental es vista en la actualidad como algo indispensable dentro del currículo de educación básica, es tratado incluso como tema transversal que si bien tiene un área específica para hablar sobre su teoría, se aborda de manera continua en el trabajo docente dentro de la escuela. Sin embargo la apolítica educativa de la SEP no fue siempre ésta, en el trabajo presente se hace una revisión de cómo la política educativa se plegaba a las necesidades de desarrollo del país y estas definían la orientación que los planes de estudio tenían en su diseño. En la cuestión ambiental, la prioridad era el crecimiento en lo cuantitativo, por ello se hacía énfasis en conocer para explotar, explotar a la naturaleza en beneficio de la sociedad, 1935 marca el inicio formal de esa tenden-

cia educativa sobre el cuidado del medio y ésta con diferentes matices es reforzada en su esencia de utilizar a la naturaleza en los planes subsiguientes hasta 1972.

La relación asimétrica que se inculca en los estudiantes de educación básica del desarrollismo, se pueden entender al priorizar el desarrollo económico a la sustentabilidad, pero poco a poco el discurso en los planes de estudio fue variando para darle un enfoque ecológico y conservacionista, muy pálido pero presente en los planes de estudio de 1959 y ya plenamente en 1972, sin embargo este esfuerzo sería frágil hasta el desarrollo de la tendencia mundial del cuidado del medio.

**PALABRAS CLAVE:** Educación ambiental, historia de la educación, Planes de estudio.

### Introducción

Se aborda el tema de la ausencia de una educación ambiental en las currículas de educación primaria del periodo desarrollista en México, se hace evidente la influencia de las ideas de la educación ilustrada en los enfoques del conocimiento y aprovechamiento del medio, lo que nos habla de una idea de ecología y educación para el medio acorde a las necesidades de desarrollo del país de los años 40, 50 y 60.

México, a partir de 1940, deja atrás los gobiernos de la revolución y en plena guerra mundial da un giro, abandona el campo y el bienestar del campesino, la escuela rural y el proyecto agrícola que no había dado resultado, para abrazar a la industrialización como palanca del desarrollo. Surge así la escuela de la unidad nacional.

Como ejercicio de poder, por decisión presidencial se da paso a un modelo educativo ya de por sí homogenizante desde la mirada del centro del país. El poder absoluto del presidente permite esa propuesta tomando previamente el control del magisterio por medio del SNTE y de las conciencias de los profesores por medio de una inculcación de apostolado en los maestros en nivel nacional, por medio del Instituto federal de capacitación del magisterio.

En 1958, al finalizar el sexenio de Ruiz Cortines existían pese a los esfuerzos de los gobiernos emanados de la revolución alrededor de 10 millones de analfabetas, no se podía cubrir la demanda de 3 millones de niños entre los 6 y 14 años para cursar la primaria, 16 de cada 100 alumnos terminaban y en entorno rural sólo 2 de cada 100 lo lograba, el nivel de reprobación era alarmante, para el Distrito Federal por ejemplo 24.68% de los alumnos de primer grado eran repetidores y se tenía un promedio de 7.2 años por alumno para terminar la primaria (SIC, 1961).

En el campo, de medio millón de niños en edad escolar el 80% trabajaba con sus padres en labores agrícolas, resultando que en ese año 174,000 no ingresaron a la primaria. La desnutrición era galopante en los niños en edad escolar, se conservaba un rezago de 27000 maestros que ejercían sin título.

Ante esta situación el ejecutivo implementó en 1959 El plan de once años (Caballero y Medrano, 1981: 367, 381). En dicho plan se abandonó la organización de contenidos por asignatura y se procuró enlazar el aprendizaje a las necesidades vitales del niño y a su propia experiencia y por otro lado se buscaba desarrollar en el niño los elementos para su convivencia en un medio social, buscando formar hábitos y destrezas de importancia esencial, ordenando el trabajo por áreas donde destaca “La investigación del medio y el aprovechamiento de los recursos naturales”, reflejo de lo que perseguía la enseñanza de la ciencia.

## **Problema**

Ante un país con tendencia a una política desarrollista y de explotación de los recursos naturales para su crecimiento, ¿cuál fue la política educativa de los gobiernos desarrollistas en lo ambiental reflejada en la educación primaria en México?

## **Objetivo**

Conocer a partir de la revisión de los planes educativos del proyecto desarrollista, la política educativa en lo referente a lo ambiental en la educación primaria en México.

## **Metodología**

Se localizaron los planes de estudio de la SEP, en el Centro de actualización del magisterio (CAM) D.F., se revisaron de manera general pero se hizo énfasis en el área de conocimiento del medio y aprovechamiento de los recursos naturales desde 1935 a 1968, utilizando un análisis de discurso (escrito). De 1959 en adelante (1964 y 1968) se revisa de manera paralela el plan de estudios y el libro de texto para ver la concordancia y la forma en que de manera iconográfica, se refleja el discurso oficial de la SEP. Con el análisis de discurso y la concordancia libro de texto planes de estudio se realizó una descripción y posterior análisis de la información.

## **Enfoque utilitario del conocimiento de la naturaleza en el desarrollismo**

La base de los libros de texto de enseñanza de la ciencia en primaria tomaban los existentes en 1957, producto de la reforma educativa, emprendida por Adolfo Ruiz Cortínes, que pretendió cambiar el plan de 1944, este plan contenía once asignaturas, una de ellas ciencias naturales, clasificada como una materia para el conocimiento y aprovechamiento de la naturaleza en 1959, en ella se contenía disciplinas científicas relacionadas con las cosas, hechos y fenómenos de la naturaleza y la vida del hombre como ser natural.

De las seis áreas en que estaba dividido el plan, dos correspondía a las Ciencias Naturales. El área de la protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico, que pretendía que el niño adquiriera junto con los conocimientos de su cuerpo (anatomía y fisiología) los hábitos indispensables para proteger su salud y la de los demás.

El área dos, la investigación del medio y el aprovechamiento de los recursos naturales, es la específica de enseñanza de la ciencia. Buscaba formar actitudes y una conciencia ap-

tas para impulsar la investigación científica del medio y el aprovechamiento de los recursos de la naturaleza, no solamente del ámbito de los conocimientos teóricos, sino en la realización de trabajos concretos (prácticas) que dieran cuenta de la constante transformación de su medio llevada a cabo por la intervención e influencia del hombre (Núñez, 1995: 22, 29).

### 1935 Escuela socialista

El plan de acción de la escuela primaria socialista (1935), lo que ahora llamamos plan de estudio se componía de siete aspectos, la idea de escuela socialista hacía ver la necesidad de conocer para explotar racionalmente, veía a la naturaleza como un reservorio infinito de materias primas para el crecimiento de la nación y la satisfacción de las demandas sociales del pueblo, su orientación era materialista más que laico, por ello a la letra decía:

“El estudio de la naturaleza tendrá desde su iniciación un carácter exclusivamente científico de modo que poco a poco los niños puedan comprender las leyes fundamentales de la evolución que rigen todos los organismos de la naturaleza... sobre la organización económico social del mundo contemporáneo...demostrando que todos los fenómenos sociales son de origen material...El origen de la tierra, sus transformaciones y estructura actual, serán cuidadosamente estudiadas especialmente en el carácter de morada del hombre, para proporcionar lo materiales indispensables a las ciencias sociales. Lo minerales útiles que existen en el país serán objeto de explicaciones especiales”.

El conocimiento particular de plantas y animales se orientará fundamentalmente hacia el aprovechamiento de aquellos que existan en la región o a la protección contra los daños que originen...”La geografía en estrecho contacto con el estudio de la naturaleza a que se ha hecho referencia, debe dar conocimiento que el hombre y la sociedad están sujetos a las condiciones del medio físico, pero que por sus actividades conscientes, el hombre y la sociedad han demostrado su plena capacidad para modificar en su favor las condiciones naturales”.

Se hacía énfasis en la importancia de conocer para explotar, de saber para obtener beneficios de los recursos naturales, haciendo énfasis en que el hombre era capaz de modificar (con su trabajo) el medio y hacer de la naturaleza su aliado. Una visión antropocéntrica que no favorecía en nada la relación hombre naturaleza. El programa expedido en

1935 muestra la forma en que era aprovechada la naturaleza y que ésta era transformada para beneficio del hombre, su cuidado era visto como algo secundario.

En 1940, dentro de la escuela socialista se modifica el currículo, conservando los fines educativos y su orientación utilitaria del entorno y del uso práctico del conocimiento técnico para tomar de la naturaleza sus satisfactores se puede ver claramente en sus finalidades prácticas: “conocimiento de los productos que el hombre utiliza para su alimentación...oportunidades de localizar las diferentes regiones productoras del medio circundante...” culturales: “Hacer comprender que el conocimiento de la naturaleza proporciona al hombre mayor comodidad y amplio desarrollo cultural, lo que constituye un factor para el mejoramiento y progreso económico...darles ocasión para conocer el medio ambiente y la influencia que ejerce el hombre, así como las modificaciones que éste ejerce sobre el medio, a fin de satisfacer sus necesidades.”

La división sociedad – naturaleza se hace evidente pero más aún se subordina la segunda a la primera, la naturaleza es el sustrato donde la sociedad desarrolla su cultura y ofrece el recurso necesario para ello.

### **1941 La escuela de unidad**

Durante el mandato de Ávila Camacho donde surge como tal la propuesta educativa de unidad de los diferentes planes, 1941, 1944, 1957, 1959, 1961, 1964 y 1968. El de 1959 es relevante ya que es la primera ocasión en que se aplica el currículo único de forma tácita, de ahí la importancia que reviste la propuesta de ecología (enfoque primigenio de lo ambiental en la educación).

Ávila Camacho se da a la tarea de modificar el currículo, respetando los siete aspectos previos de 1935 pero dándoles una mirada menos radical en su filosofía materialista así en 1941 se hace una propuesta de enseñanza de la ciencia para la primaria, ya que de manera disfrazada se desarrolla durante los seis años del nivel el método científico, partiendo desde la observación hasta la experimentación y ordenado de datos, se reafirma a la ciencia como la fuente de explicaciones racionales para comprender al mundo, pero no sólo comprender, sino utilizar por ello busca “formar en la mente del niño un concepto racional de universo...convencer al educando de que en la naturaleza y el trabajo del hombre reside toda la fuente de la riqueza, no obstante se fomentaba la convicción de que todos los cambios de la naturaleza se realizan conforme a las leyes de la misma, la

intrusión e intervención del hombre en la naturaleza es dejada de lado como si los cambios que el hombre promueve en la naturaleza siguiera una ley natural, la del hombre como ser dominante y dueño del mundo al que puede cambiar por medio de la ciencia a su antojo y provecho.

En 1944, ya bajo la etapa de Torres Bodet al frente de la SPE, se vuelve a modificar el plan de estudios de primaria, se hace una recuperación de la ciencia útil y de la relación asimétrica del hombre y la naturaleza: “despertar el interés permanente para conocer los fenómenos naturales y su utilidad práctica... despertar, aprovechar y encauzar las observaciones hacía una tendencia científica acerca de los fenómenos naturales...hacer comprender a los alumnos que el conocimiento de la naturaleza es factor para el progreso económico, cultural y social del país... dar a conocer el medio ambiente y la influencia que ejerce el hombre sobre el mismo...procurar que los alumnos comprendan y valoren el esfuerzo que ha desplegado el hombre para aprovechar los recursos de la naturaleza...”(Leyva, 1991: 116)

En los programas de 1940, 1941, 1944 y 1957 se buscaba que el niño comprendiera que la naturaleza podía proporcionar al hombre la satisfacción de sus necesidades y progreso económico a través de su modificación, se veía el cuidado del medio como algo sin importancia.

### **1957 renovación educativa integral**

En 1957, se hace un cambio importante en el diseño del currículo de educación primaria, ya no se remendó la propuesta existente como se venía haciendo, sino que ahora se realizó un diseño por áreas y metas, al mismo tiempo se dividió a la educación primaria por ciclos, cada ciclo constó de dos grados (1° y 2°, 3° y 4°, 5° y 6°), en primer ciclo se aborda el aspecto descriptivo de la naturaleza pero a partir de tercer grado ya se ve una estrecha relación entre el espacio geográfico y el recurso biótico, por ello busca “dar a conocer los recursos naturales aprovechados por el hombre y la interdependencia económica de los pueblos” se abordan temas como las regiones naturales del país, del continente americano y del resto del mundo, era una propuesta en ciernes quizá pero integrada sobre la distribución de la vida (biogeografía). Temas como “la relación entre el medio y la densidad de población, la flora y las condiciones geográficas, las relaciones entre el medio geográfico y el esfuerzo humano”, son constantes en el plan de estudios.

Es necesario recalcar que se enseñan para explotar, si bien se ubica la distribución geográfica de la vida se enfoca primordialmente en la ubicación de zonas de producción minera y petrolera del país y del mundo, el mundo como una caja de productos al servicio del hombre.

### 1959 el Plan de 11 años

Para 1959 se pone en marcha el plan de 11 años que es el punto de mayor auge del proyecto educativo desarrollista, se caracterizó por la inclusión de los libros de texto gratuito dentro de los servicios que ofrecía el Estrado, ya no sólo infraestructura, maestros, formación y capacitación docente, alimentos, ahora ofrecía los libros de texto de manera gratuita con lo que hacía efectiva la idea de currículo único.

El currículo del plan de 11 años se renovó en 1959 y se oficializó en 1961. Se dividió la estructura del currículo por áreas y metas educativas, las áreas respetaban mucho el esquema de 1941, (Núñez, 1995) y rescataban totalmente la idea de 1957. Para el caso de la ciencias naturales, la prioridad era la higiene y la salud y de manera subordinada la relación hombre naturaleza vista desde el mismo enfoque utilitario, reafirmando la relación de uso de lo natural que se había establecido prácticamente desde 1935 en los planes de estudio, si bien este plan sufrió dos modificaciones más (1964 y 1968) ya en el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, los principios para el estudio de la naturaleza su enfoque y la forma de relacionar al hombre de manera utilitaria y práctica de conocer para explotar, explotar para beneficiar a la sociedad eran muy evidentes.

No obstante se hicieron ya algunas observaciones sobre el abuso de esa relación y aparecían de manera esporádica ya como discurso iconográfico ya como forma de reflexión la afectación del medio por la actividad humana. Por ello sus metas eran “el conocimiento de los elementos naturales del medio circundante.... Los fenómenos naturales y la forma de utilizarlos... de las plantas y animales del medio, que son aprovechados para la vida” siempre estableciendo una relación conocimiento aprovechamiento por ejemplo en la unidad: investigación del medio y aprovechamiento de los recursos naturales se veía el aspecto de conservación y aprovechamiento de los recurso naturales con la finalidad de observar mediante recorridos, visitas guiadas y excursiones las formas de aprovechamiento de los recursos naturales”, relacionándolos con la actividad humana para desarrollar la actitud de aprovechar los recursos naturales que su localidad ofrece.

Esta misma idea presente en el primer ciclo se repetía sólo profundizando en el tema pero siempre con el mismo enfoque, aprovechar para favorece el mejoramiento de la vida de la comunidad , aparece ya una idea de protección a la naturaleza dentro de las metas “conocimiento del medio natural circundante, de la protección que debe dársele y de su debido aprovechamiento “...para cuidar plantas y animales y generar una actitud de amor y respeto hacia la naturaleza, de cooperación para conservarla y aprovecharla”. Se daba la paradoja, utilizar, explotar, amarla y cuidarla, conocer y explotar vs conocer y cuidar.

“El programa expedido en 1961 es el primero en el que se observa una preocupación de tipo ecológico, también muestra que el problema ambiental se debe a las malas condiciones sanitarias de la localidad solamente, por tal motivo las actividades para su preservación eran locales solamente, tendencia que sigue con los planes 1964 y 1968” (Leyva, 1991: 116), adicionando salidas al campo para relacionar al niño y la naturaleza.

En 1968 emergen los problemas sociales que el desarrollismo había acarreado, asimetría social y asimetría en la relación sociedad naturaleza, como una respuesta política a una cuestión social se renueva lo educativo pero no es sino hasta 1972, con la Renovación educativa del Presidente Echeverría que se dan modificaciones curriculares que empiezan a tomar en cuenta lo ambiental, primero como programas paralelos (compensatorio si se quiere) y después ya como una política de estado, al menos en el discurso.

## Conclusiones

En los planes de estudio de la época desarrollista permea el pensamiento moderno, con el programa educativo de la ilustración y la visión desarrollista del mundo tecnologizado del positivismo, que se vuelven una clara influencia en el modelo educativo de enseñanza de la ciencia, una ciencia positivista como llave para el dominio de la naturaleza, un pragmatismo cristalizado en el aprender para hacer.

El modelo educativo llamado de unidad nacional, diseñado desde los 40 por Torres Bodet, respondió al progreso por medio de una ruta de homogeneización desde la educación, implantando por medio de un ejercicio de poder absoluto, un modelo educativo permeado por los ideales de la ilustración, aprender para dominar a la naturaleza en beneficio de la sociedad. La política educativa fue diseñada para dar a conocer, conocer para explotar (los recursos naturales), sin poner demasiada atención en la forma de pensar que se inculcaba de usar a la naturaleza para el desarrollo pero sin considerar que se debería de

pensar en las generaciones por venir, pensando más en la explotación que en la conservación.

## Bibliografía

CABALLERO, A. y MEDRANO, S. (1981) El segundo periodo de Torres Bodet: 1958 – 1964, en: *Historia de la educación pública en México*, Fondo de cultura económica, México.

LEYVA, H. (1991). Educación ambiental en la escuela primaria (revisión de programas de educación primaria de 1935 a 1988). *Tesis licenciatura*, UPN U – 094 D.F. Centro.

NÚÑEZ, M. (1995) Las ciencias naturales en los 60, en: *Básica*, año 1, N° 5, Fundación SNTE,.

SIC. (1961) *Plan para el mejoramiento y expansión de la educación primaria en México*. Secretaria de Comercio – SEP.