

## LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

---

GLORIA PEZA HERNÁNDEZ

Instituto de Investigación, Innovación y estudios de Posgrado para la Educación

**RESUMEN:** En este trabajo se presenta una mirada del desarrollo actual en las Instituciones Formadoras de Docentes (IFD) sobre educación ambiental desde la perspectiva del desarrollo sustentable; por ello, el proceso de intervención en las escuelas Normales resulta trascendental para señalar cuál ha sido el enfoque que ha tenido la

Educación Ambiental en los programas escolares y, en segunda instancia, dimensionar la influencia institucional en la formación de los estudiantes normalistas para efectuar una gestión ambiental escolar en las instituciones de educación básica.

**PALABRAS CLAVE:** Educación ambiental, currículo, formación docente.

### Introducción

El desarrollo de la educación ambiental ha tenido avances en México en los últimos veinticinco años; los contenidos ambientales se han incrementado en los programas escolares, aunque muchos de los propósitos de programas y proyectos que se han implementado solamente han quedado más en el papel que en la práctica (Esteva y Reyes, 1999).

Las IFD desempeñan un rol fundamental en la formación de los docentes para la Educación Básica. En esta formación destaca una preocupación por la temática ambiental, sin embargo, aún no es una realidad; hay necesidad de analizar las condiciones que guarda la formación ambiental en los docentes y comprender los esfuerzos realizados por las autoridades educativas, federales y estatales para llevar a cabo los cambios que la educación a nivel mundial demanda, atendiendo las particularidades del entorno inmediato (Juidías y Loscertales, 1993).

### Problema de estudio

A la fecha, cabe hacerse cuestionamientos sobre la evolución que ha tenido en la formación inicial docente, debido principalmente al aceleramiento de la problemática ambiental

global y a los enfoques de las IFD, así como la falta de planeación y comunicación entre los actores del proceso educativo.

En este sentido, si la sustentabilidad de las escuelas está en función de que las autoridades y los habitantes asuman de forma responsable la solución de los problemas de las mismas, y para lograrlo se requiere promover la conformación de la responsabilidad ambiental entre sus habitantes, entonces, ¿Cómo debe promoverse y qué pueden hacer las IFD para que los normalistas asuman la responsabilidad de organizar proyectos de Educación Ambiental que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de Educación Primaria y de Preescolar, principalmente?.

## Preguntas e investigación

- ¿Cómo se aborda la Educación Ambiental desde los Programas escolares en las Escuelas Normales dentro de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria?
- ¿Cuáles serían los contenidos de educación ambiental que deberán fomentarse en los programas académicos de los estudiantes normalistas?
- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que desarrollan en el aula escolar los formadores de docentes en la enseñanza de la Educación Ambiental dentro de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria?
- ¿Cuál es el enfoque de la Educación Ambiental que se promueve en los estudiantes normalistas?
- ¿Cuáles son las concepciones de educación ambiental que predominan en los estudiantes normalistas?
- ¿Cuáles son los materiales de apoyo que se utilizan para la enseñanza de la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes normalistas?
- ¿Se puede contribuir a la formación de una cultura ambiental fincada en la modificación de preferencias de consumo y de patrones de convivencia con criterios de sustentabilidad?

La indagación que a continuación se presenta tiene los propósitos siguientes:

## Propósito General

Impulsar programas y proyectos de educación ambiental, capacitación y comunicación educativa dirigidos al desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes y valores en los estudiantes de las licenciaturas de preescolar y primaria de las Escuelas Normales.

## Propósitos específicos

- Analizar las prácticas de Educación Ambiental que predominan en los Programas de Educación Básica y Normal para llevar a cabo una prospectiva de la sustentabilidad del desarrollo a través de la educación.
- Iniciar la incorporación de la educación ambiental dentro de la currícula de las licenciaturas de preescolar y primaria.
- Impulsar la participación organizada de la comunidad normalista en acciones de mitigación y adaptación en situación de cambio climático.
- Revisar la realidad de la organización escolar en las Escuelas Normales para comprender cómo contribuye con el desarrollo de la Educación Ambiental.
- Identificar las prácticas pedagógicas que se realizan en la clase de Educación Ambiental para la Sustentabilidad para comprender la pertinencia de su abordaje.
- Explicitar las representaciones sociales de los estudiantes normalistas en relación con los problemas ambientales, la Educación Ambiental y el Desarrollo Sustentable.

## Metodología

Se ubicó el estudio de la vida diaria y la realidad social, en este caso de la práctica escolar que se desarrolla en las IFD: de las diez instituciones de este tipo que existen en Nuevo León, cinco de éstas son particulares y cinco son de sostenimiento público. Se eligió las públicas para llevar a cabo el Estudio de caso porque ofrecen las licenciaturas en educación preescolar. Considerando la oportunidad de interactuar, se seleccionó la Escuela Normal “Miguel F. Martínez Centenaria y Benemérita”, localizada en el centro de la ciudad de Monterrey, N. L., donde el contexto resulta importante debido a que en esta escue-

la pública y estatal se forman la mayoría de los futuros docentes que impartirán la Educación Básica, y que generalmente comienzan su vida laboral en el área rural de la entidad nuevoleonense.

Actualmente se analizan los datos obtenidos en la observación no participante, en la entrevista semiestructurada a docentes y estudiantes, así como la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes normalistas, todo ello, durante la asignatura Educación Ambiental para la Sustentabilidad.

## Justificación

Cuando en los grandes eventos se escucha promover la incorporación de la educación ambiental de manera transversal dentro de la currícula o planes de estudio desde primaria hasta Superior, asalta la duda sobre la dimensión en que se queda esta afirmación, debido a que poco se ha hecho en las escuelas normales se forman la mayoría de los futuros docentes que impartirán la Educación Básica. En este contexto, es importante señalar que de acuerdo a los PEECCA (SEMARNAT, 2005), las IFD que brindan licenciaturas en Educación Preescolar (LPP), Primaria (LEP) y Secundaria (LES), son pocas las entidades federativas que presentan información sobre Educación Ambiental; en un somero análisis realizado en una muestra —15 de estos documentos— (Peza, 2008), sólo dos entidades reportan acciones referidas a en educación normal.

El reto que tiene la *Educación Ambiental para la Sustentabilidad* en el ámbito de las IFD será la de abordar diagnósticos amplios que permitan objetivar los avances y evaluar los resultados de las acciones a corto, medio y largo plazo que permitan acciones de Educación Ambiental que no sean estrictamente individuales ni estén limitadas a la intervención escolar, porque los marcos de referencia de la sustentabilidad exigen intervenir desde las coordenadas de la sociedad del conocimiento, y desde la multiplicidad de contextos profesionales, sociopolíticos, empresariales, asociativos y no gubernamentales de cada territorio (Gutiérrez, Benayas y Calvo, 2006).

En este contexto, se considera pertinente señalar que la mejor vía para construir un modelo de desarrollo alternativo capaz de combatir el acelerado deterioro ambiental y la creciente desigualdad social, es la educación. Esta alternativa, que busca sociedades sustentables, toma en cuenta elementos éticos, sociales, políticos, económicos y ecológicos, por lo que se considera como opción más apropiada la Educación Ambiental para la Sus-

tentabilidad, en la Formación Inicial Docente. De esta forma, se pueden generar alternativas que promuevan nuevas orientaciones en las prácticas escolares, que diseñen propuestas curriculares que coadyuven a la formación de actitudes y valores hacia el entorno.

## Proceso de intervención sobre EAS: las Escuelas Normales

La estrategia *Educación Ambiental para la Sustentabilidad* inició en el ciclo escolar 2009-2010 en la Educación Normal de Nuevo León con el propósito de fomentar la EAS e integrar sus principios, valores y prácticas en los procesos de la institución —organizativos y académicos— con miras a fortalecer la formación de los futuros docentes de Educación Básica.

En la identificación de necesidades y en la toma de decisiones acerca de los temas ambientales que fortalezcan la formación de los docentes, se contempló la colaboración interinstitucional e intersectorial. Se consideró para el desarrollo, la **conformación de un equipo interdisciplinario**, en donde participan la Secretaría de Desarrollo Sustentable, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT, Delegación Nuevo León) y el Instituto de Investigación, Innovación y estudios de Posgrado para la educación (IIIEPE).

Las estrategias con las IFD se construyen en tres dimensiones:

- El enfoque de Educación Ambiental a nivel curricular.
- Las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la Educación Ambiental.
- Gestión y formación ambiental.

## Niveles y etapas y en los procesos de investigación e intervención:

Niveles: Estatal y nacional: en el primero, se contempló la inclusión de una Normal para el primer ciclo escolar; tres Normales públicas para el segundo y para el tercero, las demás Normales públicas y particulares de Nuevo León que ofrecen las LPP y la LEP. En el segundo nivel se contempla:

- Vinculación con autoridades ambientales y educativas (SEMARNAT y SEP);

- Reconocimiento y mejora de procesos
- Difusión en eventos académicos especializados, locales y nacionales de los avances alcanzados.
- Elaboración de propuesta educativa para la SEP.

### En las etapas, destaca:

- 1.- Diseño de programas y proyectos específicos;
- 2.- Implementación de acciones acordadas en las instituciones participantes;
- 3.-Seguimiento y Evaluación de acciones concretas;
- 4.- Sistematización de experiencias curriculares de Educación Ambiental;
- 5.- Publicación de productos obtenidos.

De las estrategias, destacan las acciones dirigidas a **los formadores de docentes:**

- Capacitar dar seguimiento en materia de Educación Ambiental a todos los integrantes del programa establecido.
- Elaborar materiales didácticos de Educación Ambiental que incluya la participación de docentes, estudiantes normalistas y especialistas, desde el diseño incluso la aplicación de trípticos, folletos, reproducción de videos y carteles.
- Realizar programas de divulgación sobre contingencias ambientales.
- Crear comités interdisciplinarios de investigación en Educación Ambiental que promuevan la evaluación y sistematización de propuestas innovadoras.
- Producir proyectos ambientales para servicio social y prácticas profesionales que integren esfuerzos y comparta experiencias de las distintas instituciones educativas y sociales

### Acción con las Escuelas Normales

En este contexto, la reflexión de las prácticas educativas suscita inevitablemente cuestiones sobre el propio conocimiento descriptivo de las situaciones educativas generales y

concretas (Liston y Zeichner, 1997), esta inspección y reflexión quedarían reforzadas si se centrasen en la propia situación y participación en una determinada tradición educativa, poniendo a prueba las propias creencias mediante comparación con distintas tradiciones. Esta articulación facilitará la inspección de los valores educativos fundamentales y, de este modo, surgirá un conjunto diferente de cuestiones, dilemas y problemas.

Las pautas a considerar en las estrategias de intervención

- Permitir el acceso a la innovación;
- Contar con la Intervención de la Administración estatal educativa en las decisiones de iniciación;
- Significar la colaboración de los agentes externos de cambio;
- Mantener la vinculación entre el profesorado y los agentes externos participantes;
- Incluir a todos los miembros de la comunidad en el proceso de empatía y participación activa;
- Proponer nuevas políticas a nivel federal, estatal y escolar;
- Realizar procesos de intervención que correspondan a los intereses de determinado grupo social,

Desarrollar acciones de calidad que brinden el tratamiento/solución a problemas concretos.

De esta manera, si los procesos de intervención están dirigidos a entornos específicos, su tratamiento representa una alternativa viable y pertinente; en este sentido, Reategui (1999), afirma que los problemas ambientales globales se deben relacionar con la vida cotidiana de las personas, por lo que deberán ser tratados en la formación y actualización de docentes de Educación Básica.

Por ello se hace necesario precisar cuáles son las partes de la gestión escolar que deben fortalecerse en la formación de los docentes para que se pueda responder a las condiciones de compromiso del docente y los alumnos con la situación que actualmente se vive en relación a la cultura ambiental.

## Avances

A la fecha, es el segundo ciclo escolar del proceso de intervención donde sobresale:

- **Creación de las Asignaturas Educación Ambiental para la Sustentabilidad.**
- **Taller de formadores de docentes.**
- **Diseño de Materiales didácticos: La gestión ambiental y la participación comunitaria en las instituciones gubernamentales.**

Actualmente, se lleva a cabo un seguimiento de las prácticas en el aula; se hace un análisis de las concepciones de los estudiantes normalistas; de sus intereses y los materiales que manejan para el tratamiento de la educación ambiental en clase; una búsqueda de mejora de los dos programas escolares; acciones para unir los esfuerzos de los formadores de docentes y de los responsables de los programas ambientales gubernamentales.

Una de las líneas que se pueden aprovechar en un futuro cercano es la de realizar una retroalimentación a las propuestas que especialistas e instituciones reconocidas por su labor a favor de la Educación Ambiental realizan en muchos lugares del país, pues ello incluye esfuerzos muchas veces poco valorados. Alcanzar el “aterrizaje” de los programas en los estudiantes de Educación Básica, teniendo en cuenta, entre otras acciones:

- Considerar la presencia de los tomadores de decisiones en la Educación Básica y Normal en la discusión y planeación que realizan las Organizaciones civiles y grupos especializados en su afán por incluir sus programas en el currículo de la educación formal.
- Establecer convenios de colaboración académica intersectorial que permitan establecer los niveles de responsabilidad y compromiso de cada uno de los participantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover y difundir la formación ambiental en los Formadores de Docentes, así como en los multiplicadores de programas en las dependencias y organismos responsables de promover la Educación Ambiental.



- Insistir en la posibilidad de acción de los docentes como planeadores para la evaluación de proyectos y programas que demandan su inclusión en el currículo de los estudiantes.
- Establecer la evaluación de los programas académicos de Educación Ambiental.

De manera global, se pretende facilitar la **factibilidad de que la Educación Ambiental pueda constituirse en un factor de impulso al Desarrollo Sustentable del país** desde el aula escolar, y también, que la Educación Básica se convierta en impulsora de la Educación que contribuya, de esta manera, al Desarrollo Sustentable regional.

El reto de que la Educación Ambiental para la Sustentabilidad se convierta en un proceso transformador de aprendizaje social en donde la tarea más significativa no sea sólo la inclusión de contenidos teóricos sino el de la innovación propositiva y el cambio sistémico en las instituciones que permitirán, a su vez, un mayor aprendizaje social, requiere que en las IFD se asuma la responsabilidad que compete para que la construcción de programas de Educación Ambiental sea congruente con las necesidades e intereses de sus participantes.

Asimismo se enfatiza en que si las futuras docentes están informadas sobre el ambiente y convencidas de que pueden preservar y ayudar, lograrán que sus alumnos (as) también participen activamente en el esfuerzo global para elevar la calidad de vida de los seres humanos en su relación con la naturaleza y de los seres humanos entre sí.

## Referencias

- Academia Nacional de Educación Ambiental. (2003). La academia nacional de educación ambiental ante el decenio de las naciones unidas de la educación para el desarrollo sustentable. Declaración de Aguascalientes. En *Tópicos en Educación Ambiental*, 5, (13), 93-95.
- Apple, M. (1989). El control del trabajo de los maestros. Maestros y textos. Barcelona: Paidós. En U de G. (1996). Antología *Maestría en educación ambiental: Módulo III Intervención educativa en la problemática ambiental. Unidad 1 El campo de la educación ambiental en América Latina y el Caribe*. 153-182. Jalisco: CUCBA.
- Arnaut, A. (2004). *El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio*. Cuadernos de Discusión 17, pp 35-49. México: Secretaría de Educación Pública.
- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, Universidad de Guadalajara, Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca. (1999). *La educación*

*superior ante los desafíos de la sustentabilidad. En torno a la educación ambiental, 2.* México. Autor.

- Bifani, P. (1999). El Desarrollo Sustentable. En *La educación superior ante los desafíos de la sustentabilidad. En torno al desarrollo sustentable*. 1.179-200. México: ANUIES, U de G, SEMARNAP.
- Damin, R. y Monteleone, A. (2002). *Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Esteva Peralta, J. y Reyes Ruiz, J. (1999). Educación ambiental: utopía y realidad en la cuenca de Pátzcuaro. En *Revista Tópicos en educación ambiental, 1, (3)*, 56-66.
- Ferreira Da Silva, R. L. (2002). Representaciones sociales de medio ambiente y educación ambiental de docentes universitarios(as). En *Revista Tópicos en educación ambiental 4 (10)*, 22 – 36. México.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. España: Octaedro.
- González Gaudiano, E. (1993). *Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México*. Fondo Mundial para la Naturaleza. Coordinación General de Ecología y Educación Ambiental. México: Universidad de Guadalajara.
- González Gaudiano, E. (1997). *Educación ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi*. México: Sistemas Técnicos de Edición.
- González Gaudiano, E. (2000). La complejidad en educación ambiental. En *Revista Tópicos en educación ambiental, 2, (4)*, 21-32. México.
- González Gaudiano, E. (2003). Atisbando la construcción conceptual de la educación ambiental. En Bertely, M. (2003). *Educación, derechos sociales y equidad. I. Colección: La investigación educativa en México (1992-2002)*, I. Educación y Diversidad Cultural. México. Educación y Medio Ambiente. 243-275. México: Grupo Ideograma.
- Gutiérrez J., Benayas, J. y Calvo S. (2006, enero-abril). Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del Decenio 2005-2014. En *Revista iberoamericana de educación, (40)*, 25-69. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. <http://www.rieoei.org/rie40a06.htm>
- Peza Hernández, Gloria. (2008). La educación ambiental en la formación inicial docente. El caso de la licenciatura en educación primaria en la escuela normal. (Tesis para obtener el grado de Doctorado en Filosofía con especialidad en Educación), Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza, N. L.
- Poder Ejecutivo Federal. (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Recuperado el 30 de junio de 2007, de [http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/Desarrollo\\_Humano\\_Sustentable/dela%20Visi%20on\\_Mexico\\_2030.pdf](http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/Desarrollo_Humano_Sustentable/dela%20Visi%20on_Mexico_2030.pdf)

- Reategui, R. (1999). Análisis crítico del modelo de enseñanza transversal en educación ambiental en la comunidad valenciana. Propuesta para un nuevo enfoque. Tesis Doctoral no publicada Universidad de Valencia. España.
- Rivarosa, A. y Perales, F. J. (2006). La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. En *Revista iberoamericana de educación* (40) enero-abril 2006, pp 111-124. <http://www.rieoei.org/rie40a06.htm>
- Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca. (2000). *Programa Sectorial del Medio Ambiente 2001-2006*. México: Autor.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2005). *Planes Estatales de Educación, Capacitación y Comunicación Ambientales*. Compilación Volumen I. México: CECADESU-SEMARNAT.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2006). *Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México. Estrategia nacional 2005-2014*. México: CECADESU-SEMARNAT.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales-Agencia de Protección al Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2005). *Programa de educación ambiental, capacitación para el desarrollo sustentable y comunicación educativa para el estado de Nuevo León*. Gobierno del Estado de Nuevo León: Autor.