

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

ARACELI ACEVEDO-CRUZ / MA. EUGENIA HERES-PULIDO

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN: En la materia de Ecología del cuarto semestre del bachillerato CECyTEM, plantel Coacalco, se aplicó un pre-test y post-test, con preguntas de opinión y abiertas, para evaluar en los alumnos conocimientos, actitudes y valores dirigidos hacia el cuidado del medio ambiente. Los resultados previos sirvieron para diseñar estrategias didácticas que facilitarían la adquisición de los contenidos, promovieran actitudes positivas y la reflexión sobre el ambiente. Éstas fueron: a) elaboración de un cuento donde se resaltó la importancia de los factores bióticos y abióticos y su efecto en los ecosistemas; b) desarrollo de un sociodrama; c) presentaciones digitales; d) ensayo sobre la importancia de las relaciones intra e interespecíficas e) elaboración de pirámides para explicar el flujo de energía dentro de un ecosistema; f) integración de los temas anteriores. Para el análisis estadístico de las preguntas de

opinión, se aplicó la prueba *t* de Student pareada, obteniéndose en todas las evaluaciones significancias estadísticas ($P \leq 0.05$), demostrando que los conocimientos, valores y actitudes mejoraron después de las estrategias didácticas. Para el análisis cualitativo de las respuestas a las preguntas abiertas se realizó un análisis del discurso agrupado en tres categorías: competencias del saber, saber ser y saber hacer, mismas que se categorizaron nuevamente. Se concluye que las estrategias fueron adecuadas para que los alumnos corrigieran conceptos erróneos, reflexionaran sobre su impacto en el entorno y mejoraran sus opiniones hacia el medio ambiente; en consecuencia se espera que sean proclives a realizar acciones a favor de un desarrollo sustentable.

PALABRAS CLAVE: educación media superior, educación ambiental, ecología, estrategias didácticas.

Introducción

La Educación Ambiental (EA) como disciplina enfrenta entre sus dificultades la definición de los componentes clave que la conforman, siendo el más importante el medio ambiente. Las definiciones van desde las más simples hasta las más complejas estableciendo, de acuerdo a su énfasis, el desarrollo de estrategias y competencias específicas en la EA (González, 2007).

La Educación Ambiental (EA) es dinámica y evolutiva y va variando su enfoque en función de un mejor logro de sus objetivos.

Así, la elevada preocupación hacia los problemas ambientales detectados entre los ciudadanos no se ve correspondida con conductas ecológicamente responsables; por lo que, en los últimos años la EA propugna no sólo la adquisición de conocimientos conceptuales, actitudes ambientales y el desarrollo de intenciones de conductas corresponsables sino que, además, busca la capacitación de los sujetos para la acción a favor del medio. La Educación Ambiental es el pilar básico para conseguir una sociedad con una mejor percepción ambiental y una relación más respetuosa con el entorno natural.

En el bachillerato se imparte la Educación Ambiental a través de asignaturas tradicionales como Biología o Ecología y en algunos casos (como los tecnológicos) mediante contenidos relacionados con las temáticas ambientales, principalmente en las materias del área de ciencias naturales; así como en materias optativas relacionadas con el impacto ambiental derivado de las actividades profesionales.

Este trabajo presenta algunas estrategias didácticas para abordar la educación ambiental en el nivel medio superior y pretende que los estudiantes que han recibido distintos grados de formación ambiental y por diferentes vías (educación formal e informal), refuerce el sentido crítico necesario para la correcta comprensión de la realidad y reconozcan algunas problemáticas ambientales que no son sino la consecuencia de nuestra forma de vida.

a) Estrategias didácticas

Se define a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, 1994; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 2001).

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1998).

Objetivo general

Desarrollar una propuesta didáctica, para impartir la educación ambiental en el nivel medio superior.

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico inicial en los estudiantes sobre los conocimientos relacionados con el tema de educación ambiental y desarrollo sustentable en la asignatura de ecología, así como sus actitudes y valores.
- Realizar una propuesta didáctica para abordar los contenidos ambientales en la asignatura de Ecología, en alumnos de educación media superior del CECyTEM plantel Coacalco.
- Evaluar al término de la propuesta didáctica los conocimientos, valores y actitudes adquiridos por los alumnos.

Etapas que comprende la implementación práctica de la metodología

a) Etapa de preparación general.

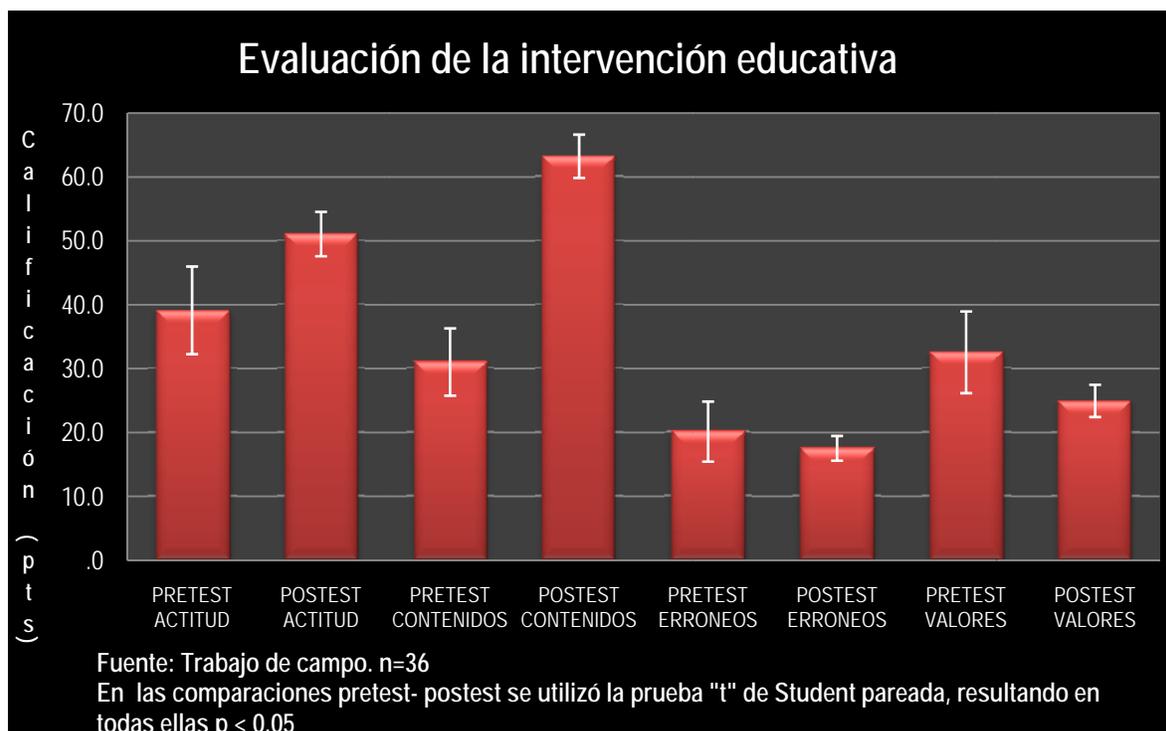
a.1. Se revisó el programa que se imparte en el ciclo escolar del CECyTEM plantel Coacalco en la materia de ecología en alumnos de cuarto semestre.

b) Etapa de preparación básica.

b.1. Se aplicó un cuestionario de diagnóstico al inicio de las sesiones, para evaluar los conocimientos, actitudes y valores en la materia de ecología.

b.2 Se revisó cada una de las respuestas del cuestionario de diagnóstico, para enfatizar sobre los contenidos a desarrollar durante las sesiones.

Resultados



Observaciones	n	Media	Desv. Est.	"p"
PRETEST ACTITUD	36	39.111	6.85	
POSTEST ACTITUD	36	51.056	3.472	0.000
PRETEST CONTENIDOS	36	31.028	5.267	
POSTEST CONTENIDOS	36	63.222	3.39	0.000
PRETEST ERRÓNEOS	36	20.139	4.697	
POSTEST ERRÓNEOS	36	17.528	1.934	0.001
PRETEST VALORES	36	32.556	6.389	
POSTEST VALORES	36	24.944	2.518	0.000

Tabla de calificaciones promedio en cada observación. Se muestra el nivel de significancia obtenido al realizar la comparación pretest-posttest para cada una de las dimensiones que se midieron.

Referencias

- Campaner, G. (1999). *La educación para el desarrollo sustentable en el curriculum escolar. Un estudio de caso*. Revista de Educación en Biología, 2(2), 50-53.
- Curiel Ballesteros, A., La educación para el desarrollo sustentable en las universidades, borrador de Tesis Doctoral, UNED, España, 1997.
- Delgado Pérez, G.D.L.C. Estrategia y propuesta metodológica para la aplicación del proyecto Mapa verde haciendo uso del video y la computación. La Habana, Universidad de la Habana, 2005. 78. p.
- Follari, R. (1982). Interdisciplinariedad. Los avatares de la ideología. México, Universidad Autónoma Metropolitana

Agradecimientos

Se agradece al CECyTEM plantel Coacalco el apoyo para llevar a cabo este trabajo