

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES

ADRIANA TORRES FRUTIS

Escuela Normal para Educadoras “Profr. Serafín Contreras Manzo”

RESUMEN: La formación de docentes requiere de procesos complejos, de responsabilidad, y compromiso que se asume al educar a las nuevas generaciones con sustento en los valores y el desarrollo humano para un bienestar ambiental y social, y desarrollar una conciencia ambiental, se requiere de un trabajo que fortalezca las habilidades cognitivas, y la formación ética; por lo que es necesario abordar la problemática desde la realidad, en la comprensión, el análisis y la reflexión para la búsqueda de soluciones, abordando estrategias participativas de diálogo, argumentación investigación, y trabajo en redes de educadores que posibiliten la construcción de experiencias.

La investigación se realizó con un universo de 120 estudiantes de 4º grado de la licenciatura en educación preescolar y una muestra del 10%, se abordó desde una metodología participativa involucrando a los niños, la educadora, los padres de fami-

lia, se desarrollaron situaciones de aprendizaje y planes de acción conjuntos obteniendo los siguientes resultados: cambiaron las actitudes ambientales y el desarrollo de su conciencia ambiental en los niños, los padres de familia y la educadora, evidencia de ello fueron sus acciones en el cuidado del jardín de niños, el reciclado, y los proyectos en su localidad que se llevaron a cabo.

Las aportaciones sobre el cuidado ambiental requieren de estrategias integrales que deben ser parte del currículo de educación básica y formación de docentes, una formación en la familia y la generación de redes y comunidades de aprendizaje a través de procesos colectivos de trabajo que es necesario sistematizar para su difusión.

PALABRAS CLAVE: Conciencia ambiental, Formación ética, Sistematización, Comunidad de aprendizaje.

Justificación

La formación de docentes requiere de procesos de reflexión permanente, de sistematización de su intervención pedagógica para mejorar la formación de los futuros profesionales de la educación, generar el desarrollo de la conciencia ambiental con fundamento en una formación ética, por lo que es esencial la inserción de la educación ambiental desde el nivel de preescolar hasta el universitario reconociendo que es fundamental para formar en

valores y actitudes para una conciencia ambiental y desarrollar la pedagogía del medio ambiente para la sustentabilidad reconociendo que es fundamental en todo sistema educativo que sus aspiraciones sean mejorar la calidad de vida y bienestar social de las de las nuevas generaciones.

En la educación preescolar es esencial abordar la problemática ambiental, los niños son muy sensibles a los problemas concretos que se observan desde su contexto, lo importante es desarrollar sus capacidades cognitivas entre las que destacan: la observación, la comprensión, la argumentación, el planteamiento de preguntas, de hipótesis, de indagación y de resolución de problemas entre otras, al identificar alguna problemática a través de la observación, indagan el porqué del problema, argumentan y dan posibles alternativas para la resolución de la situación, se puede trabajar a partir de proyectos de trabajo.

En los niños se fortalece el análisis, la reflexión, los valores y actitudes, ellos desarrollan una disposición hacia la protección y cuidado del medio natural debido a que pueden comprender la importancia que tiene preservarlo y de lo contrario como nos puede afectar, es importante partir del reconocimiento e identificación de eventos que ocurren a su alrededor como son los fenómenos naturales que nos están afectando las inundaciones como consecuencia de la producción de basura, de no desarrollar una cultura del reciclado, se originan que las coladeras en las ciudades se saturen de desechos y los ríos se saturen de contaminantes y el agua se estanca y produce las catástrofes como inundaciones pérdida de sus hogares y hasta de vidas humanas; por ello recuperamos la importancia de que el niño trabaje a partir de su realidad natural y social, no podemos educar fuera de una realidad y planteando ideas ficticias y de ensueño a los niños, esto nos ha llevado a no conocer la realidad como se está manifestando, se infantiliza, pensando que los niños no pueden comprender lo que viven.

Los pequeños son curiosos por naturaleza, tienen habilidades de investigación, de planteamiento de problemas complejos, aprenden con mucha facilidad debido a que ellos no tienen formas y métodos predeterminados, recurren a la mejor opción, entonces como a partir de los problemas ambientales resignificamos la posibilidad de formar niños creativos, reflexivos con un pensamiento divergente y con capacidad de organización y de participación, para ello es importante integrar la escuela con los padres de familia y con la comunidad, no podemos educar ajenos a la realidad, y a la vida misma.

Planteamiento del problema

¿Cómo favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental de las estudiantes de la licenciatura en preescolar para formar niños que fomenten la preservación de su medio ambiente?

Metodología

La investigación acción participativa introduce las perspectivas de los diferentes participantes, se realiza un trabajo colectivo, se trabaja para un cambio desde la organización, el empoderamiento de las personas de la comunidad, el conocimiento de sus derechos y obligaciones para el ejercicio de su ciudadanía política y social, permiten la integración comunitaria y la cohesión social.

Su fin es la transformación, siempre se actúa en dirección a un fin o un para qué, esta acción no se hace desde arriba sino desde y con la base social, dentro de este proceso de investigación es conocer, hacer y transformar, siendo la investigación parte de la acción transformadora global, es una forma de acción profundizando en el análisis y la reflexión de la propia reflexión de los participantes para organizarse y movilizarse para la solución de la problemática.

El universo de la investigación es el siguiente: 114 estudiantes de cuarto grado de la escuela normal para educadoras de Morelia, Michoacán de la generación 2006-2010, se trabajó con una muestra de 11 estudiantes en el seguimiento y análisis de su intervención docente a través del trabajo docente y del seminario de análisis de su práctica educativa.

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

Diario de campo. El diario de campo es un instrumento que permite registrar las acciones educativas más significativas que ocurren durante la clase para hacer dicho registro se proponen tres categorías sugeridas por Antony Zabala Vidiella son las referidas a los alumnos, a la educadora y a la comunicación didáctica.

Diario de la educadora. El diario de la educadora tutora es un registro que va llevando a lo largo de la intervención pedagógica de la estudiante, de las diferentes competencias de los cinco rasgos del perfil de egreso priorizando en la capacidad de percepción a las condiciones del medio y favoreciendo el desarrollo de la conciencia ambiental

Guía de observación. Estas guías se diseñan en relación a los rasgos del perfil de egreso de las estudiantes y el asesor va realizando el registro en relación a la intervención pe-

pedagógica de la estudiante en aquellas tensiones y dificultades que se le presentan en su experiencia docente.

Proyecto de aprendizaje. A las estudiantes al inicio del 7º semestre se les solicitó el diseño de su proyecto de aprendizaje en relación a los resultados de la autoevaluación en de acuerdo al fortalecimiento de las competencias de su perfil de egreso, el proyecto consistía en hacer una valoración metacognitiva de las competencias desarrolladas y focalizar las que se les dificultaban estas dificultades las tradujeron en acciones a realizar y de las cuales se llevó un seguimiento individual y en forma colectiva, una de las competencias que no se había fortalecido era el trabajo con los padres de familia, la vinculación con la comunidad y el cuidado ambiental.

En el primer semestre del ciclo escolar (2009-2010) se programaron reuniones con los padres de familia para darles a conocer el diagnóstico de las competencias de los niños en relación a los seis campos formativos y producto de ese diagnóstico se eligió el tema de estudio a sistematizar la preservación y cuidado del medio ambiente que también se les dio a conocer a los padres de familia y se realizó un proyecto de aprendizaje con ellos para atender las dificultades que presentaban los niños, este se llevó a la práctica a través de talleres, rincones, proyectos de trabajo desarrollados con los niños y los padres de familia y algunas actividades extraclase, se registraron las actividades del trabajo pedagógico en el diario de los niños donde los niños junto con sus padres escribían lo más significativo de cada día de trabajo en el jardín de niños y llevar el registro de los avances que se tenían en el cuidado ambiental.

Videograbaciones. Se implementaron grabaciones de la intervención de las estudiantes con la finalidad de realizar el análisis de la práctica considerando las diferentes categorías de análisis.

Trabajos de los niños. Como las evidencias de las competencias alcanzadas por ellos, por la educadora practicante y la asesora.

Importancia de la educación ambiental en la formación de futuros educadores

Un educador es una persona comprometida con capacidad ética y profesional, esa ética no solo se manifiesta en el grupo, con los niños o los padres de familia sino con la formación de una conciencia ambiental, donde se desarrolle el máximo órgano que es el cere-

bro y sus diversas capacidades de actuar tomando las decisiones pertinentes, razonadas y valorando las consecuencias de sus actos, por lo que trabajar desde la formación de educadores profesionales, donde no solo sean operarios de un currículo preestablecido, que le encuentren sentido a lo que hacen y lo más importante, sistematicen su intervención pedagógica. La sistematización es la interpretación crítica de una o de varias experiencias, que a partir de su reordenamiento y reconstrucción explica la lógica del proceso vivido, los aspectos internos y externos que han influido en dicho proceso y por qué ha sucedido la experiencia de esta forma, por qué estos procesos generados y por qué no otros, es un cuestionar a nuestro accionar, la develación de sentido y significado, es encontrarle sentido a lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué es nuestra intervención pedagógica cómo es a qué se debe, cuáles son las condicionantes y limitantes que tenemos y cuáles las posibilidades. (Jara, 2004).

Se sistematiza a partir de la descripción, la explicación y la confrontación con nuevos referentes y teorías que los llevan a enriquecerse y a replantear su práctica educativa desde las necesidades del contexto, de los niños, de los padres de familia y las profesionales, como se trabaja desde la complejidad donde se requiere integrar tanto el medio natural como el social por lo que uno se encuentra imbricando en el otro, no se manifiestan aislados, son complementarios y además se determinan, una mala decisión política viene a afectar el medio natural, una actitud pasiva sin incluir a los diseños curriculares contenidos ambientales, nos lleva a un deterioro ambiental, y si no se trabajan con la familia y con la comunidad para la formación de comunidades de aprendizaje, son esfuerzos aislados simplemente.

Es importante abordar y fortalecer la identidad profesional y ética y la capacidad de percepción a las condiciones del contexto, para poder abordar los contenidos ambientales desde la formación de competencias para la vida que nos lleven a la formación de una conciencia ambiental integrada por conocimientos, habilidades y actitudes ante las situaciones del medio ambiente, trabajar desde la percepción de las condiciones del entorno y de la escuela nos lleva hacia el trabajo colaborativo y a la formación de una comunidad de aprendizaje.

El fundamento pedagógico desde el cual se trabaja la educación ambiental es la pedagogía crítica. Se da una integración de la realidad al proceso pedagógico uno de sus principales representantes es Paulo Freire en el que menciona que el hombre vive un drama cotidiano que es la permanente lucha por la humanización por ello es necesario la integración

a su contexto no adaptarse si no por el contrario partir de un análisis profundo de las contradicciones que se viven en él y reconocer que su contexto es parte importante de él y de la identidad que tiene como sujeto pensante, encontrándole sentido y explicación a los hechos y fenómenos que campean en la realidad, desde el análisis objetivo y subjetivo que convergen en la interpretación de la persona y no esa realidad que aparece ante sus sentidos desvinculada y desarticulada de esa visión integral de la misma y con cierto sentido para los que la crean.

Esta integración con la realidad es un proceso en devenir en el que se va desarrollando la conciencia que se alcanza por medio del análisis, de la reflexión, de la comprensión de los procesos que se viven. Por lo que es importante identificar el proceso de humanización que se vive en un sentido ontológico e histórico surge como una contradicción en la época actual del hombre moderno, que dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, ideológica a los medios de control, renuncia cada vez más sin saberlo a su capacidad de decidir (Novoa, 1977).

En la sociedad actual se presenta la educación como una posibilidad de formar a los educandos pero desde cierta lógica a nivel nacional sin dar muchos elementos a los docentes de construir, de proponer alternativas debido a que planes y programas de estudio se diseñan a nivel federal, no se parte de un análisis de realidad de las necesidades sociales, de los problemas de la práctica, parece ser que se busca la homogeneización a través de una educación para todos.

Una estrategia que permite llegar a la formación de la conciencia crítica del sujeto es el método activo que contribuye a formar al hombre como crítico a través del debate en grupos de situaciones existenciales, desafiantes en las cuales se encuentra una posición y toma de decisión sobre la realidad de su contexto social, entonces cómo podemos generar esta formación de la conciencia con los futuros docentes, y los docentes en servicio, es fundamental lograr esa identidad y sentido de lo que se hace, esa libertad cognitiva solamente la da el conocimiento, la conciencia y la sabiduría el que es capaz de hacer con conciencia, con ética profesional y con conocimiento de las causas y de las consecuencias de su hacer pedagógico, social y político.

En esta dinámica la formación tendría que partir como lo menciona Freire, de lo pedagógico, lo antropológico, lo histórico, lo social y lo político como núcleo conceptual de la realidad.

El hombre es un ser de relaciones (existencia) y es un ser con los otros (apertura) se constituye conjuntamente con el mundo como ser social e histórico. (Novoa, La praxis educativa de Paulo Freire, 1977, pág. 61).

Desde esta visión la conciencia es parte de la acción reflexiva del sujeto en el que se da la praxis social, la unidad indisoluble entre la teoría y la práctica consciente, razonada, argumentada que nos lleve a la construcción de nuevas explicaciones, conceptualizaciones a partir de la práctica ya que esta es la que válida y enriquece a la teoría y construye y reconstruye nuevas teorías y las existentes.

Para que el docente analice y critique en primer lugar tiene que conocer de lo contrario no se puede dar el proceso del análisis y de la crítica ignorando, se necesitan plantear situaciones desafiantes a partir del conocimiento de su realidad, en un proceso de diálogo permanente individual y colectivo, entre la sociedad, su escuela y su tiempo, porque el conocimiento de la realidad implica el cuestionamiento de la misma, en todas sus dimensiones y manifestaciones: social, política, educativa, cultural, etc. Partir de una realidad en constante movimiento y transformación una realidad dialéctica en permanente devenir, construcción y reconstrucción.

El docente al reconocerse complejo de acción –reflexión-acción puede participar consciente e históricamente en la creación de su mundo sociocultural-ambiental e incluso esta recreación forma parte de la tarea de humanización que es la búsqueda del sujeto como humano y como capaz de educar en ese diálogo y en el reconocimiento del otro, no lo anula, aprende con él a ser y hacer, convirtiéndose en un guía ético y con experiencia.

Como menciona (cañelas, pág. 15). La educación es un proceso humano hecho por los hombres y es inherente al propio hombre, se puede afirmar que en toda comunidad humana a lo largo del tiempo se han dado procesos y acciones que pueden considerarse educativos. En este aspecto valoramos que la pedagogía crítica no se limita solamente al acto pedagógico va más allá hacia la transformación de la sociedad por ello la necesidad de vincularnos con la comunidad a través de una comunidad de aprendizaje para llegar a una comunidad de vida como lo menciona Berlanga (Berlanga, 2003).

Los valores que promueve la educación ambiental son: Tolerancia, colaboración, amor, respeto, responsabilidad, equidad, igualdad, cooperación, solidaridad, libertad, y honestidad y las actitudes: cuidado, autocuidado, ayuda, apoyo, alegría, amor, compromi-

so, protección, colaboración, organización, prevención, disponibilidad, autonomía, experimentación, colaborativa, argumentativa, investigativa, observadora, confianza, seguridad, comprobación, establecer relaciones, resolución de problemas, dedicación, afecto, interés, curiosidad, disposición, adquisición de crítica y reflexiva, protección y de constancia.

Estrategias de trabajo

Proyectos de trabajo e investigación, la resolución de problemas, la sistematización, la metacognición, aprendizaje basado en problemas, desarrollo del pensamiento crítico.

Conclusiones

La educación requiere de grandes cambios y transformaciones, de continuar con las mismas prácticas pedagógicas o introducir pequeñas reformas a la formación de los niños, jóvenes y a la formación de educadores, va a seguir ocurriendo lo mismo, cómo llegamos a replantearnos las concepciones y las estrategias educativas y a valorar lo importante que es educar para la vida y a lo largo de la vida, asumiendo como uno de los más grandes retos y compromisos éticos en la historia como lo es el cuidado y la preservación del medio ambiente por lo que es necesario que los futuros educadores aborden el desarrollo de la educación ambiental desde un enfoque sistémico e integral multidimensional e interdisciplinario con un compromiso social, de seguimiento y acompañamiento desde la familia y la comunidad.

La formación de docentes desde su educación inicial y permanente es fundamental que se trabaje el desarrollo y fortalecimiento de la conciencia ambiental, trabajar desde el currículo como un eje transversal, con la familia y con la comunidad, a través de redes de educadores con ello se mejorará la calidad de vida de los niños y de las personas que conviven con ellos al tener un ambiente sano, y donde se fomenten los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y las actitudes de trabajo colaborativo y de resolución de problemas, construir proyectos de aprendizaje colectivos, en los que cada uno de los que integran la comunidad de aprendizaje compartan sus conocimientos, colaboren con sus habilidades y pongan al servicio de la comunidad sus experiencias, se sistematice su práctica educativa, reconociendo que para valorar lo que se hace es necesario escribir la

experiencia, fundamentarla, confrontarla y reconstruirla encontrarle sentido a lo que se hace, identidad y conciencia del mismo sujeto desde el colectivo.

La sistematización es una herramienta por excelencia, que posibilita la mejora de la práctica educativa de los docentes en formación y en servicio así como de los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo, permite reconocer cuáles son los factores que posibilitan y cuáles los que inhiben la experiencia, fundamenta teóricamente los problemas encontrados, reconstruye la experiencia, transforma la práctica, le encuentra sentido y significado a su accionar pedagógico, trabaja en la incertidumbre se descentra de la cotidianidad y cuestiona su hacer pedagógico, lo explica, lo confronta para transformarlo desde la colectividad.

Bibliografía

Berlanga, g. B. (2003). La educación como relación pedagógica para la resignificación del mundo de vida.

Cañelas, A. J. Teoría de la educación. Síntesis Educación.

Novoa, T. (1977). La praxis educativa de Paulo Freire.

Thornton. S. (1998). La resolución infantil de problemas.

Stemberg J. Robert. (1996) Enseñar a pensar. Aula XXI