

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ALUMNOS SOBRE LO AMBIENTAL

MA. CRISTINA RIVERA TORRES / ROSE EISENBERG WIEDER / JUAN MANUEL SALMONES ZÁRATE
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN: La presente investigación tiene como finalidad conocer las representaciones de los alumnos de la carrera de medicina de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), respecto a sus representaciones sobre lo ambiental. Objetivos de la investigación: 1. Conocer cuáles son las representaciones que han construido los alumnos en relación a lo ambiental; 2. Analizar si estas representaciones cambian o no en función de los distintos momentos curriculares en que se encuentran los alumnos. Planteamientos teóricos: la temática será abordada básicamente a partir de los planteamientos de su iniciador y representante principal: Serge Moscovici (1979), quien establece que las representaciones son un “cuerpo organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gra-

cias a los cuales los hombres hacen inteligible la realidad psíquica y social”. Conclusiones iniciales: En un primer análisis en cuanto a la forma en que se presenta lo ambiental en estos programas se encontró que: De manera explícita se planteaba la concepción ambiental en únicamente 6 de los 27 módulos de la carrera. En contraste con esta situación, en los programas actuales, de los 27 módulos, en todos se encuentra la concepción ambiental, en algunos de manera explícita (14) y otros de manera implícita (13), a través de la historia natural de la enfermedad o de la visión del ser humano como unidad biopsicosocial.

PALABRAS CLAVE: Representaciones sociales, ambiental.

I. Presentación

El presente proyecto tiene como finalidad conocer las representaciones de los alumnos de la carrera de medicina de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), respecto a sus representaciones sobre lo ambiental.

A continuación se presenta brevemente el planteamiento del problema, objetivos, algunos aspectos teóricos, así como una descripción de la población de estudio e instrumentos metodológicos.

2. Antecedentes

En 1975 como parte de la política de descentralización de la UNAM, se ponen en funcionamiento escuelas que propusieran formas innovadoras en la enseñanza. En este periodo surge la Escuela Nacional de Estudios Superiores Iztacala (ENEPI), ahora Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), impartiendo licenciaturas de Biología, Medicina, Odontología y Psicología y Enfermería a nivel técnico. En 1976 la carrera de Medicina de la actual (FESI) sufre un cambio curricular importante en donde desaparece el plan tradicional por materias básicas, tales como: anatomía, fisiología, bioquímica y se construye uno centrado en integrar dichas materias en módulos cuyo eje central fueron las funciones del ser humano, En ese entonces se buscaba la incorporación de nuevos planteamientos, metodológicos, filosóficos y epistemológicos en la carrera de Medicina, al igual que en otras carreras por lo que se opta por la enseñanza modular.

En este planteamiento se efectúa una crítica a la enseñanza de la medicina de tipo curativo, tendiente a la especialidad en donde no se ve al paciente como un ente biopsicosocial, reconociéndose que los factores ambientales tienen cada vez una mayor influencia en los procesos de salud enfermedad de los seres humanos. En ese mismo sentido en los programas iniciales de los módulos en algunos se presenta de manera explícita lo ambiental, y de manera implícita dentro de la historia natural de la enfermedad o en la visión del ser humano como unidad biopsicosocial.

3. Planteamiento del problema

En los últimos años, el tema de lo ambiental ha adquirido gran relevancia y ha permeando la vida de los seres humanos, en todos los ámbitos: gubernamental, en las comunicaciones, en las Instituciones educativas Lezama José (2001). Esta presencia e influencia en el ámbito social, posibilita analizar las representaciones que tienen sobre este objeto de estudio.

Por otro lado en el nivel superior, en el área de la salud, adquiere gran importancia por su vinculación con el proceso salud enfermedad, por su relación con las condiciones de vida, los servicios de sanidad, nivel socioeconómico, cultura, densidad poblacional, Dado que la problemática de salud en México tiene un vínculo muy estrecho con las condiciones de vida, los servicios de sanidad, nivel socioeconómico, cultura, densidad poblacional, ambiente natural, social y construido, calidad del agua, atmósfera, alimentación, etc. .

Sin embargo, en muchas ocasiones éste vínculo no es reconocido por los profesores, alumnos e institución escolar. En el caso de los alumnos en mi trabajo durante 20 años como profesora de la carrera de medicina, he encontrado al igual que otros maestros que imparten áreas curriculares en donde no prevalece casi exclusivamente lo biomédico, el desinterés o incluso rechazo por parte de los alumnos a los contenidos que no tengan que ver con la lógica biomédica, incluido dentro de este los aspectos ambientales.

Lo anterior me lleva a plantearme la necesidad de abordar las representaciones sociales de los alumnos, acerca de esta temática, ya que este enfoque posibilita conocer cuáles son los conocimientos, actitudes e imágenes que presentan los individuos en este caso.

Planteamientos teóricos

La temática será abordada básicamente a partir de los planteamientos de su iniciador y representante principal: Serge Moscovici (1979), quien establece que las representaciones son un “cuerpo organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a los cuales los hombres hacen inteligible la realidad psíquica y social”. En este sentido, se reconoce que los individuos forman parte de un grupo social que aunado a su historia escolar, su origen social, su género, su edad y sus relaciones con los otros, entre otros elementos, lo caracterizan y le imprimen un sello en la forma en que perciben la realidad.

Por otro lado, al igual que en el plan de estudios en la práctica se encuentran diferentes concepciones de lo ambiental, entre las que se encuentran: la tradicional, la humanística y la globalizante en donde:

1. Se plantea como sinónimo de ecología de manera clásica, en donde al ser humano considerado como parte del ecosistema.
2. Se establece como sinónimo también de ecología, pero desde una perspectiva más humanizante, en la que al hombre se le adjudica una mayor responsabilidad.
3. Se ubica como “el conjunto de condiciones externas (físicas, biológicas y sociales) que influyen sobre el hombre y que emanan fundamentalmente de las relaciones sociales” (Eisenberg *et al.*, 1995).

En esta investigación se coincide con la tercera postura, sin embargo dado que existen múltiples clasificaciones, en donde se incluyen concepciones que circulan en el ámbito social y por lo tanto pudieran aparecer en el discurso de los alumnos de manera individual

o conjugada, a continuación se presenta otra clasificación manejada por Lucie Sauvé (1997), quien describe por lo menos 9 formas diferentes de definir el ambiente como:

1. Sinónimo de naturaleza, problema, medio de vida, sistema. contexto. Territorio, Paisaje, biosfera, proyecto comunitario

Clasificación que a su vez es enriquecida por González Edgar (2007), quien establece que estas concepciones se asocian con:

- 1 La idea de respeto y conservación del medio físico natural cuando se trabaja como se incluye el reconocimiento que el medio está amenazado por lo que se busca preservarlo.
- 2 El considerarlo como medio de vida en donde se incorporan los aspectos sociocultural, tecnológicos e históricos cuando se visualiza como sinónimo de naturaleza.
- 3 Cuando se conceptualiza como parte de un ecosistema planetario al ser designado como sistema.
- 4 Se considera que conlleva una visión filosófica, ética y humanista cuando se ubica como medio de vida.
- 5 En donde se incluye una visión más sociológica y política reconociendo al ambiente como entorno compartido con otros seres humanos cuando se ubica dentro de un proyecto comunitario.

Dada esta diversidad de visiones y sus posibles enlaces con el proceso salud enfermedad, permiten conocer y comprender una realidad educativa en donde se agrupan historias y relaciones que experimentan los mismos actores (Jodelet Denise, 1984).

4. Objetivos de la investigación

1. Conocer cuáles son las representaciones que han construido los alumnos en relación a lo ambiental
2. Analizar si estas representaciones cambian o no en función de sus distintos momentos curriculares en que se encuentran los alumnos

5. Representaciones sociales

De acuerdo a Moscovici S. (1979), iniciador de la teoría de las representaciones, establece que la psicología social se había limitado a estudiar al individuo, al pequeño grupo o las relaciones informales, lo que constituyó un obstáculo para el avance del estudio de las representaciones ya que éstas incluyen un conjunto de conocimientos que ha sido reconstruidos a partir de actividades psíquicas e interrelaciones sociales, llevando con ello además a una construcción creativa (Moscovici: 1979).

Las representaciones sociales son un sistema cognitivo con una lógica y un lenguaje propio que expresan intenciones, sentidos, creencias, normas, tradiciones, ideas y valores que los actores poseen con respecto de algo o de alguien y permiten a los individuos orientarse en la realidad y con sus conocimientos actúan en su vida cotidiana, no son una copia de las estructuras del objeto de estudio, sino que son reelaboraciones de los propios sujetos, por lo que responden a sus propias lógicas (Moscovici, 2001).

Por otro lado, las ventajas de la utilización de este tipo de análisis son el poder dar cuenta de la reconstrucción de los hechos, lo que posibilita a su vez, acercarnos a su forma de pensar y de comprender de comprender como los sujetos se interrelacionan con un objeto y que en esa interacción se modifican mutuamente, constituyéndolo en una organización significativa y no un simple reflejo de la realidad (Jodelet Denice, 1984).

En este mismo sentido, para Schutz (1974), el mundo de la vida cotidiana del sentido común, es un mundo intersubjetivo en donde las personas se relacionan y comparten el mismo espacio y tiempo.

6. Aspectos metodológicos

Existen distintos enfoques metodológicos para el estudio de las representaciones sociales (Piña, 2007). En estudios sociales resulta indispensable descubrir lo que el sujeto piensa, sus explicaciones sobre un fenómeno, sin embargo estas formas de ver e interpretar no son solo visiones individuales sino que han sido construidas en una interacción social con los otros. En este sentido, retomando a Pareja (2008 p. 360), dada la complejidad que implica el estudio de los fenómenos sociales, no es posible seguir un único camino.

La ventaja de la utilización de este tipo de análisis es que permite dar cuenta de la reconstrucción de los hechos, lo que posibilita a su vez, explicar las dimensiones particulares

construidas por las propias personas. En ese sentido nos posibilita acercarnos a su forma de pensar y de comprender el objeto de estudio. Se seguirá esta metodología ya que da preferencia a las narraciones y al rescate de subjetividades, buscan contextualizar las experiencias e interpretarlas a partir de cierta teoría

7. Conclusiones iniciales

En un primer análisis en cuanto a la forma en que se presenta lo ambiental en estos programas se encontró que:

De manera explícita se planteaba la concepción ambiental en únicamente 6 de los 27 módulos de la carrera (ver cuadro no. 1).

Módulos de: Generalidades, práctica clínica IV, sistema nervioso, sistema endocrino, sistema tegumentario y práctica clínica IV.

En contraste con esta situación en los programas actuales de los 27 módulos en todos se encuentra la concepción de ambiental, en algunos de manera explícita (14) y otros de manera implícita (13), a través de la historia natural de la enfermedad o de la visión del ser humano como unidad biopsicosocial.

Esta incorporación sin embargo no es homogénea ya que si bien en algunos módulos se presenta de manera amplia en los objetivos, contenidos y bibliografía, o en los contenidos y objetivos, en otros en solo se incorpora en alguno de estos rubros (ver cuadro no 2 anexo).

Por otro lado, se presenta una distinción entre la presencia de lo ambiental en los programas actuales a diferencia de los iniciales, parece indicar que esta concepción ha adquirido una importancia en los módulos de la carrera.

Por otro lado a fin de rastrear cuáles son las preocupaciones que se presentan en las investigaciones acerca de lo ambiental, se efectuó un rastreo en 50 publicaciones, a partir de una base de datos (IRESIE), ubicados en 9 países. Presentes en 32 revistas a nivel nacional e internacional, en donde se encontró que los intereses a lo interior de ésta fueron las siguientes:

36% de los trabajos abordan aspectos teóricos,

- 14% se refieren a propuestas educativas,
- 12% abordan estrategias didácticas,
- 10% se dirigen a análisis de prácticas educativas,
- 10% a temas de evaluación,
- 6% referidos a temas sobre la salud,
- 4% abocadas a las visiones de los docentes,
- 2% relativa a formación de profesores y
- 2% relacionadas con los vínculos entre universidad e industria

Únicamente se encontró un trabajo referido a representaciones sociales, lo que evidencia lo poco que ha sido analizada esta temática desde este enfoque (Ver cuadro no. 3), además de que en el área de la salud en especial en la carrera de Medicina de la FESI, no existen estudios sobre representaciones en torno a lo ambiental en los estudiantes de esta profesión.

En cuanto a las representaciones de los alumnos en sus discursos de 90 alumnos, 30 de primer ingreso, 30 de tercer semestre y 30 de quinto semestre, se encontró que si bien se presentan diferencias entre un nivel y otro, no son muy marcadas siguen pensando que lo ambiental se refiere al ambiente natural, por lo que parece necesario que se trabaje en todos los niveles con los profesores, a fin de incluir de manera más amplia las concepciones de ambiente.

8. Bibliografía

- Abrieu Jean-Claude. (2001), *Prácticas sociales y representaciones*. Filosofía y cultura contemporánea, México: Coyoacán.
- Amieva Rita, et. Al (2001), *Representaciones y Formación. Una experiencia de investigación con ingenieros docentes. Alternativas. Serie Espacio Pedagógico. Educación y Ciencias Naturales. Formación Docente, enseñanza, evaluación actitudes. LAE. Laboratorio de Alternativas Educativas*, (Argentina), Año VI no. 23, p.10-57
- Eisenberg Rose et.al (1997), *La educación superior frente a la crisis ambiental: análisis del discurso de los estudiantes*, en: Estudios de didáctica (Guillermina Waldegg y David Block (coordinadores), Edit. Iberoamericana, México

- Flores Raúl y Edgar González (2008), *Representaciones sociales del medio ambiente*, Trayectorias, vol. X., núm. 26, enero-junio 2008, México
- González Edgar (2007). *Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios*. Plaza y Valdés, México
- Jodelet Denise, (1986), *La representación social, fenómenos, concepto y teoría*”, En S.Moscovici, (compilador) *Psicología Social II. Pensamiento y vida social*, Paidós, p. México
- Lezama José Luis (2001), *El medio ambiente hoy, Temas cruciales del debate contemporáneo*. El colegio de México, México
- Lobato Clemente et al (2002), *Las representaciones de la tutoría universitaria en Profesores y Estudiantes: Estudio de un caso*”. *Educación XXI: Revista de la Facultad de educación*, año 2002, no. 7, España
- Manual Básico de los Trayectos Técnico-Profesionales*(1998) Seminario sobre Formación Profesional y Empleo de la Programa de Cooperación Iberoamericana para el Diseño de la Formación Profesional en el Encuentro Iberoamericano de responsables de la formación profesional (1998) México D.F. 28 sept -1ero octubre 1998 <http://www.oei.org.co/iberfop/bogota2.htm>
- Mastache, Anahí, (1996), "Representaciones de la formación y práctica docente, *Revista de Educación de la Universidad de Granada*(España), Vol.9 Mes. Jun, año 1996, p.. 5-15
- Mora Martín, (2002), *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. *Atenea*, Año 2002, Digital no. 2, otoño, p.
- Moscovici Serge, (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. ANESA-Huemul Buenos Aires, Argentina
- Piña Juan Manuel (2007) *Presentación. Prácticas y Representaciones en educación superior*, IISUE, Plaza y Valdés, UNAM, México.
- Plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano, 2ª*. Reimpresión, FESI. UNAM, México
- Saada Bentolila et al (Comp.). *Educación y enseñanza. Temas y cuestiones que atraviesan los procesos de formación docente. Laboratorio de alternativas Educativas*. Año 2001 (Argentina), VII no. 29, p.
- Sauvé, Lucie, ((1997) “*La educación ambiental: hacia un enfoque global y crítico*” En: actas del seminario internacional de investigación-formación EDAMAZ. 30 de septiembre al 11 de octubre de 1996. Université du Québec A Montreal.
- Schutz Alfred (1974) *El problema de la realidad social*. Amorroutu Editores, Buenos Aires
- Tarres María Luisa, (2001), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, Porrúa, México
- Triguero María Cristina, et. al. (2006), *De la representación a la práctica sexual*, *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, (Rio de Janeiro) año 2006, Julio-diciembre

Villegas María Guadalupe, (2006), *En busca de las representaciones sociales que estudiantes y profesores normalistas construyen del docente*, REMO, *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, año: 2006, 2ª. Epoca, Vol III, núm. 7, noviembre 2005,- feb. 2006, México

Anexos

Cuadro 1.

TEMATICAS	PAIS
REPRESENTACIONES SOCIALES	
-DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
TOTAL: 1 2%	
EN TORNO A LA SALUD	MEXICO
-CONSUMO DE DROGAS	COLOMBIA
-EL PLOMO Y LA SALUD	MEXICO
-EDUCACIÓN PARA LA SALUD	MEXICO
TOTAL: 3 6%	
ASPECTOS TEÒRICOS	
EDUCACIÓN VOCACIONAL	ESTADOS UNIDOS
-SOBRE VÌNCULOS	ESPAÑA
-INFANCIA	BRASIL
-POSTURA CRÌTICA	BRASIL
-TEMAS CONTROVERTIDOS	BRASIL
-MODELOS MATEMÀTICOS	BRASIL
IMPORTANCIA DE LA E.A.	MEXICO
IMPORTANCIA	MEXICO
INCORPORACIÒN DE LO AMBIENTAL	MEXICO
ESTUDIOS SOBRE LA ESCUELA	ESPAÑA
-CAMBIO CLIMÀTICO	MEXICO
-CENTROS EDUCACIÒN E.A.	ESPAÑA
-MODELOS DIDÀCTICOS	COLOMBIA
-DIDÀCTICA ETNOECOLÒGICA	
-MODERINIDAD, POSMODERNIDAD	MEXICO
-CENTROS DE INTERÈS	MEXICO
-E.A. Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA	VENEZUELA
	VENEZUELA
	ESPAÑA

TOTAL = 18 = 36%

EVALUACION
(INFLUENCIA DE PROGRAMAS INTERNACIONALES)

-DE PROPUESTAS

ESPAÑA

MEXICO

.DE PROGRAMAS

ESPAÑA

VENEZUELA

-DE PROYECTOS

VENEZUELA

-AUTOEVALUACIÓN

ESPAÑA

TOTAL=5 10%

FORMACIÓN DE PROFESORES

Total= 1 = 2%

BRASIL

PRACTICAS EDUCATIVAS

BRASIL

BRASIL

BRASIL

MEXICO

ESPAÑA

Brasil

TOTAL :7 14%

PROPUESTAS CURRICULARES (ANÁLISIS)

BRASIL

BRASIL

UNION EUROPEA

ESPAÑA

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**TOTAL: 6 = 12%**

VENEZUELA

BRASIL

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

ESPAÑA

ESPAÑA

ESPAÑA

-APRENDIZAJE COLABORATIVO

ECUADOR

USO DE TECNOLOGÍA

ESPAÑA

ESPAÑA

TOTAL: 6 = 12%

VISIONES DE LOS DOCENTES

EDUCADORAS

VENEZUELA

TOTAL: 2 = 4%

MEXICO

RELACION UNIVERSIDAD INDUSTRIA

VENEZUELA

TOTAL: 1 = 2%

TOTALES

PAISES: 9

ARTÍCULOS= 50

44% Sudamericanos

GRANDES TEMAS= 10

29% Europeos

25% Mexicanos

2% EE.UU

Cuadro 2.

Módulos	Concepciones de ambiente en los programas actuales
trabajan de manera explicita	
Generalidades	(7) En objetivos y contenidos
Sistema nervioso	(2) en objetivos
Sistema osteomiarticular	(1)
Sistema endócrino	(1)
Sistema respiratorio	(6) objetivos, contenidos, bibliografía
Sistema linfhemático	(1) objetivos
Práctica Clínica I	(1)
Práctica clínica II	(1)
Práctica clínica III	(1)
Sistema tegumentario	(1) objetivos
Módulos de Pedagogía I y II	(16) En objetivos, contenidos, bibliografía
Módulos de clínica integral III	(1)
Módulos de clínica integral IV	(1)
Trabajan de manera implícita	
Introducción	Se ubica dentro de trabajo con los conceptos sociológicos, antropológicos e históricos que permiten comprender el ejercicio profesional del médico
Sistema cardiovascular	En la historia natural de la enfermedad
Sistema digestivo	En la historia natural de la enfermedad
Sistema genital y urinario	En la historia natural de la enfermedad
Laboratorio 1	En la historia natural de la enfermedad
Laboratorio 2	En la historia natural de la enfermedad
Laboratorio 3	En la historia natural de la enfermedad
Laboratorio 4	En la historia natural de la enfermedad
Práctica clínica IV	En la historia natural de la enfermedad
Módulos de administración I y II	En la historia natural de la enfermedad
Módulos de clínica integral I	En la historia natural de la enfermedad
Módulos de clínica integral II	En la historia natural de la enfermedad