

APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS SEIEM

MARÍA DEL ROSARIO GODÍNEZ BALVAS
Servicios Educativos Integrados al Estado de México

RESUMEN: Esta investigación tiene el compromiso de dar un sentido en el que se puede llegar a comprender desde diferentes niveles dando al lector las herramientas para que logre su propósito, según sea el interés cognitivo, el esfuerzo y la metodología empleada para lograr. Con la intención pedagógica de innovar para investigar; las cinco investigaciones leídas, hacen alusión a un ideal de enseñanza de la Educación Ambiental con un docente facilitador y creador de estrategias diversas que acerquen al alumno al contenido y a la enseñanza aprendizaje. El trabajo dio inicio teniendo la oportunidad de participar en el periodo sabático; dentro del Proyecto en marcha: Aproximación al estado del arte de la investigación educativa en Educación Ambiental para la Sustentabilidad que co-

rresponde al Área 3 del Consejo Mexicano de la Investigación Educativa (COMIE), me siento fortalecida como investigadora porque se le dará vida a lo escrito por ustedes en sus obras realizadas y aumentara o se complementará los resultados del estado del conocimiento del COMIE. Este estudio dio apertura con un análisis teórico–metodológico de los informes o productos de investigación, en un Equipo de Investigación Colaborativa (EIC), que promovió el Departamento de Posgrado e Investigación de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM) nos brindó las herramientas y estrategias metodológicas que nos llevaron a develar la esencia de cada una de las obras.

PALABRAS CLAVE: Investigación, Colectivo de investigación, Educación Ambiental.

Introducción

Tener el privilegio de escribir lo que otros investigadores con su esfuerzo han plasmado en los trabajos investigados, es para mí una responsabilidad que me tiene en un hilo de preocupación y ocupación, responsabilidad y a la vez miedo, sí miedo a lo desconocido, y de antemano saber que este texto se va con las personas más críticas, analíticas, reflexivas y creativas de nuestro País.

Considerando que la investigación cualitativa es la más idónea para entender el comportamiento humano y proponer alternativas de transformación, con la intención pedagógica

de innovar para investigar, registrando de manera sistemática lo que ocurra, otorgándole validez, estamos ensayando la técnica del registro a través del Diario de Campo, entre otros; dando pie a que los investigadores en colectivo utilicemos toda la sensibilidad para conocer nuestro proceso formativo y el objeto de investigación; concibiendo la realidad educativa como una construcción del sujeto que es parte fundamental de ella, siendo sujetos históricos que intervenimos para modificar el entorno social, de ahí la importancia de reconocernos, exigiendo tener también una preparación teórica, pero con mente abierta al cambio, para ir construyendo los conceptos por consenso, capacidad crítica aguda, porque de ello depende la contrastación de la realidad con la teoría, con aptitudes metareflexiva encaminadas a cuestionar todo hasta lo supuestamente concluido.

Problema de la Investigación

¿Cómo contribuir a elaborar el Estado del Conocimiento del área De Educación Ambiental, durante el periodo de 2000 a 2010 en los SEIEM?

Preguntas científicas

¿Cuáles han sido los paradigmas, los elementos teórico – metodológicos que han sustentado la investigación educativa en los informes finales que realizaron los beneficiados en el período sabático, informes relacionados con el tema de Educación Ambiental en las escuelas de SEIEM?

Propósito

El propósito que persigue nuestra investigación hermenéutica analítica (BEUCHOT 1999) es lograr la interpretación de los textos lo cual implica comprenderlos a través de lograr la contextualización. Esto implica que nosotros como lectores con apoyo en el abordaje de la investigación busquemos cada una de sus partes para reconstruir en su momento histórico y desde el abordaje de la investigación que desarrolló el autor, compararla y contrastarla con los referentes de los tres abordajes de la investigación educativa, para ubicarla; con las tendencias educativas y los Planes y Programas de Educación Primaria 2009 o el Plan y Programas de Secundaria 2004, que fundamenta el enfoque de la asignatura de Ciencias Naturales, con las formas de enseñanza según el modelo didáctico crítico, para contextualizarlas.

Fundamentos

Para efectuar la práctica docente y la investigación, se requiere partir de sustentos teóricos. Este trabajo se está realizando basado en el abordaje Fenomenológico-Hermenéutico que contiene los siguientes aspectos, desde la referencia de Silvio Gamboa Sánchez en su libro Fundamentos para la investigación educativa. Formación en los supuestos epistemológicos y filosóficos que fundamentan los diferentes modelos científicos, tomar conciencia del método y sus implicaciones sociales, políticas e ideológicas.

El objetivo de este abordaje investigativo es la comprensión de los fenómenos, recuperación de los contextos de significación o de los horizontes de interpretación de las pautas y formas de construir sentidos, a partir de acciones temporales personales, por medio de la descripción y análisis, lo cual se está realizando primeramente aprendiendo a recuperar los discursos en cada sesión del taller de formación de investigadores, a través del Diario de Campo, donde se analiza, desde el que lo escribe, lo significa y lo interpreta siendo colocado al centro del dialogo al inicio de cada sesión, donde se va tomando conciencia del proceso de formación que vive cada uno de nosotros como colectivo.

El docente con estas teorías tendrá más elementos y dará una mejor Educación Ambiental a sus alumnos, creará conciencias. La etnometodología constituye la tradición de la investigación cualitativa de más reciente aparición. En la década de los años 1960-70, comenzaron y se extendieron diferentes críticas a la metodología empleada, sobre todo por la sociología. Acentuaba la idea de que la realidad es algo construido, producido y vivido por sus miembros. A partir de entonces, se va creando una nueva metodología para poder comprender a fondo la naturaleza y proceso de este fenómeno, es decir, la parte activa que juegan los miembros de un grupo social en la estructuración y construcción de las modalidades de su vida diaria. Es llamada etnometodología por ser algo elaborado por el grupo humano que vive unido.

Metodología:

Ello implica el desarrollo de un pensamiento abierto a la crítica, pero sobre todo sensible y perceptivo al desarrollo del pensamiento contemporáneo en investigación educativa, en la medida que existe en México desde hace ya varios años, una tendencia a establecer una ruptura epistémica con el paradigma

Los protagonistas principales del proceso educativo con base en la Ley General de Educación son:

- ◆ Los educandos (que aprenden)
- ◆ Los educadores (que enseñan)
- ◆ Las autoridades educativas (que administran)
- ◆ Los planes, programas, métodos y materiales educativos
- ◆ Las instituciones educativas
- ◆ El personal de apoyo y administrativo, que permiten su buen funcionamiento.
- ◆ Los padres de familia.

“por otra parte, intentando no sólo quedarnos en la dimensión epistemológica de construcción de conocimientos, por medio de la interacción grupal y el proceso dialógico, que lleva a aprehender de la realidad cotidiana en donde estamos inmersos, sino además desplegar el esfuerzo de reflexionar desde una dimensión ontológica, el saber para significar el ser, lo cual nos permita vivenciar, sentir, percibir, vivir de una manera diferente nuestra labor diaria y, no sólo quedarnos en la recreación de la maldad del conflicto cognoaectivo, sino, también, experimentar la bondad del mismo, en la búsqueda de ser mejores profesionistas y deconstruir nuestro pensamiento y nuestro ser, a través de reflexionar nuestros errores, aciertos y descubrir el sentido de las cosas y de la vida personal e institucional y que esto nos de bases para intencionar conscientemente nuevos sentidos existenciales y educativos auto formativos, entendiéndolos como retos en la deconstrucción del ser personal y profesional, tanto para los otros como para nosotros mismos” (Vargas, 2005: 27)

La metodología cualitativa tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de describir tantas cualidades como sea posible. En investigación cualitativa se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Con la intención pedagógica de conocer las diversas experiencias que se han practicado en los SEIEM, en el área de Educación Ambiental, se pretende recopilar la mayor cantidad de documentos posibles en relación a la investigación sobre este tema, teniendo muy en cuenta que la finalidad de Elaborar un Informe Final sobre una aproximación al estado del arte de la IE, para difundirse dentro y fuera del organismo, la metodología a utilizar

sustentada sobre todo en un ejercicio cualitativo y cuantitativo, así como de análisis documental de la información, también, se utilizarán sobre todo el análisis de texto y del discurso y que la investigación cobrará vida en la acción, preguntándome ¿qué pretendía el investigador? ¿Qué hallazgos sobre Educación Ambiental se reconocen en su trabajo? ¿Cuáles son sus aportaciones al pensamiento pedagógico? Como se le ha dado aplicación a esa investigación? ello implica una evaluación introspectiva, así como una visión desde fuera hacia los trabajos de los compañeros investigadores educativos.

Nuestro objeto de investigación es el texto en específico, las obras que se han elaborado durante los periodos sabáticos en la década del 2000 al 2010 en los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), fueron: “Una Propuesta de Educación Ambiental para Docentes de Educación Preescolar”, “Comunidad de Aprendizaje para el desarrollo Sustentable”, “Estrategias metodológicas que incorporen la Educación ambiental a la currícula de educación Secundaria”, “Propuestas del uso de actividades tipo vivenciales a grupos ambientalistas en el Estado de México. Para emplearlas en una educación ambiental informal”, “La educación Ambiental en el Nivel Medio Básico: Problemática, Análisis y Propuesta Caso de Estudio de Secundarias Técnicas”. (Ver Tabla 1) Consideramos los reportes de Investigación y las Tesis de Maestría.

Los elementos del acto hermenéutico son el texto que se refiere en esta investigación a reportes de investigación o tesis sobre el área de Educación Ambiental que son un total de cinco, autor al docente investigador siendo. Dos docentes de preescolar, dos de secundaria técnica y una de Educación Especial, con grado de maestría, desde la hermenéutica analítica se trata de mediar entre el autor y el lector para reconocer la intención del texto, lo que quiso decir el autor e interrelacionarlo con las intenciones del lector en un proceso dialéctico; pretendiendo identificarnos con el autor reconocer y buscar sus aportaciones e ideas, y al mismo tiempo tomar distancia y tener otras miradas que develen los procesos conceptuales, actitudinales y procedimentales que contribuyan a enfrentar la crisis ambiental, se requieren estrategias didácticas innovadoras que resulten de su formación en el campo requerido.

Avances de Resultados

Los autores han asumido alguna o varias de tres posturas según la hermenéutica analítica de Beauchot: ser autor empírico es aquel al que solo le interesa elaborar un texto como

producto sin importar la calidad del mismo; autor ideal lo construimos los lectores cuando empatamos con sus ideas y no le vemos los posibles errores; y el autor liminal es el que actúa de manera inconsciente ante la elaboración de su texto, deja ver ideas de trascendencia, sin embargo a veces se contradice porque no toma conciencia de su postura ante el objeto, se deja guiar por el asesor y no sabe que sabe. En los trabajos analizados se vio algunos de los casos que Beuchot nos dice en su libro, puedo comentar que 2 se asumieron como autores empíricos con un objetivo fijo de terminar el texto, 2 autor ideal con ideas que empatamos y no le vemos los posibles errores, y uno como autor liminal el que actúa de manera inconsciente dice una cosa y luego se contradice; considerando diferentes maneras de conceptualizar la Educación Ambiental según se requirió para su trabajo como priorizar investigaciones incluyen preguntas de investigación e hipótesis, lo cual denota que los autores o tutores se encuentran en transición entre la investigación cuantitativa y cualitativa; requiere de un proceso y desarrollo de habilidades de pensamiento como son: pensar críticamente, lógicamente, reflexivamente, de manera autónoma, manifestar flexibilidad de pensamiento para enfrentar de forma creativa y ágil los cambios, las cuales se plantean como resultado homogéneo de un método, siendo la característica de una investigación empírico analítica, donde entre la variable: método se controla la variable: comprensión, como si ello dependiera únicamente del docente. Y hay otra consciente y tácita que solamente capta el autor y difícilmente la encuentra el lector; en otros trabajos se observa que se tiene poco manejo de la redacción de una hipótesis, hay inconsistencias en la metodología porque el autor leyó escasamente sobre investigación o se inclinó hacia el paradigma empírico analítico, porque así lo solicitó el asesor y le faltaron elementos teóricos para fundamentar otro paradigma de investigación, son situaciones que han sido descubiertas desde el análisis del discurso.

“La investigación cualitativa conserva los datos y el análisis al nivel de palabras y significados, tratando de capturar con profundidad la calidad y los significados de las experiencias y comprensiones, las prácticas y propósitos, los objetivos, los valores, las creencias y los deseos (...) de las personas que fueron seleccionadas como sujetos de la investigación.”
(KNOBEL, 2001: 59)

Este acercamiento a los tres abordajes, me causó conflicto total, el pensar en hacer una investigación de tipo hermenéutico, por qué pensé que no tenía los elementos necesarios para emprender la tarea, después, el reconocer la profundidad del análisis de los trabajos de investigación como lo propone Silvio Sánchez, exige tener un conocimiento amplio del tema a investigar, en este caso tanto del abordaje de la investigación como de Educación Ambiental para reconocer las actitudes y posturas frente al mundo desde mi línea de in-

vestigación. Resaltando las categorías de la Educación Ambiental: Conservación, ecología, educativo, aprendizaje, desarrollo Humano, valores, sustentabilidad, formación, competencias, investigación, metodología, hermenéutica, tecnológica, difusión, observar como el sujeto investigador que es el centro del proceso de conocimiento, le da significado a los fenómenos naturales, y las formas como revela sus sentidos en el contexto; teniendo que interpretarlo, procurando captar el significado que dio el autor, interrelacionándolo con las ideas y saberes propios como lectores.

Se inició el análisis teórico – metodológico de los informes o productos de investigación teniendo la oportunidad de participar en el periodo sabático dentro del Proyecto “Aproximación al Estado del Arte de la investigación en los SEIEM” , en un nivel cada vez más profundo de cuestionamiento y de crítica, se construye como objeto de estudio:(Bayardo 1997) lo que en esta investigación se plantea así: Aproximación al estado del arte de la investigación educativa en Educación Ambiental, que corresponde al área tres del COMIE.

Conclusiones y planteamientos propositivos

Frente al mundo como desde el concepto de Educación Ambiental ésta es una investigación, de los autores de los corpus y de nosotros mismos, ambos desde nuestra formación como docentes y como investigadores; en el desarrollo Humano, valores, conciencia en educación ambiental, formación, competencias, investigación, tecnológica, difusión, intereses que intervienen en la forma de enseñar la Educación Ambiental y los apoyos didácticos son elaborados desde esa lógica, a su vez como el maestro, se para frente a ellos y los aprovecha para investigar, detectar el problema, obtener conclusiones y proponer, mejoras en la enseñanza-aprendizaje, con profundidad de la situación.

Las categorías localizadas en el COMIE son: Estudios panorámicos de la investigación en educación ambiental, Estudios para el diseño de estrategias nacionales de educación ambiental e investigaciones internacionales, Formación ambiental y profesionalización, Educación para la conservación de la diversidad biológica y cultural, Educación en proyectos de desarrollo comunitario, discursos ambientales y proyectos pedagógicos, y otras líneas de investigación; las cuales guían el primer acercamiento al análisis de los trabajos sobre Educación ambiental, que se han elaborado, dando pauta para que a través del análisis de los trabajos de investigación, reconozcamos otras que sean igualmente rele-

vantes para encontrar el significado de la investigación sobre este tema, ante los problemas detectados en los diferentes niveles y modalidades educativas en el Estado de México. Y las categorías trabajadas en educación son: enseñanza y aprendizaje, estrategias metodológicas, desarrollo comunitario de la EA.

Esta línea de investigación enseña, donde se privilegia el uso por parte de los alumnos, considerando que se cuenta con libros para el maestro que hacen alusión a la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales (Primaria, y en Secundaria) la EA se trabaja en todas las asignaturas transversalmente que se abordan en temas en acción crítica, donde destaquen los contenidos siendo éstos de corte constructivista y de formación. En relación a las categorías teóricas que han construido en las investigaciones son ¿para qué?, en el afán de resignificar lo sustantivo de la enseñanza de la Educación ambiental en la educación básica. Y hay una situación recurrente que es omitir agregar los libros sobre investigación cualitativa que se hayan consultado, de ahí las inconsistencias metodológicas visibles. Los avances son en relación a la metodología empleada en otras áreas del conocimiento, y las aportaciones de carácter metareflexivo en relación a las formas de enseñanza. En relación al estado del conocimiento del COMIE, considerando a la enseñanza en este momento histórico social, y teniendo como fuente directa a los docentes facilitador y creador de estrategias diversas que acerquen al alumno al contenido, aunque solamente dos llevan la propuesta hasta el desarrollo de habilidades investigativas y del fomento de un pensamiento crítico al analizar los acontecimientos de formación del alumno y del docente.

Bibliografía

- Barabtarlo, A. (año 3/vol 9. enero-abril 1998). *Aprender a desaprender*. México: Siglo XXI, 20–27.
- Sánchez, Gamboa, Silvio (1998) *Fundamentos para la investigación educativa*-Santa Fe de Bogotá.
- Beuchot, M. (2005). *Tratado de hermenéutica analógica*. México: Itaca.
- Ferraris, M. (2002). *Historia de la hermenéutica*. México: Siglo XXI.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Wolf Mauro, (1994), define la etnometodología como “el estudio de los modos en que se organiza”
- González Gaudiano, Edgar; Bravo, María Teresa; Gisela V. Salinas, Ma. Victoria Avilés, Patricia Medina Melgarejo. (2002) *La Investigación Educativa en México 1992 – 20*

SEP, (2009) Programas de Estudio 1º., 2º, 5º, 6º.

SEP, (2006) Educación Básica. Secundaria Programa de Estudio de Ciencias.

Moreno Bayardo, M. G. (2002). *Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades*.Guadalajara,Jalisco, México: Universidad de Guadalajara.

Moreno Bayardo, M. G. (2003). *El posgrado para profesores de educación básica. Un análisis en el marco de los posgrados en educación*. México: SEP.

Sánchez Gamboa, S. (1998). *Fundamentos para la Investigación Educativa*. Santa Fé de Bogotá: Magisterio.

ANEXO

Tabla 1

Nombre	Título	Nivel Educativo
<i>Araceli López Jiménez</i>	"Una Propuesta de Educación Ambiental para Docentes de Educación"	<i>Preescolar</i>
<i>Blanca Alejandra López Vázquez</i>	"Comunidad de Aprendizaje para el desarrollo Sustentable"	<i>Preescolar, Primaria y Secundaria</i>
<i>María Elena López Peña</i>	"Estrategias metodológicas que incorporen la Educación ambiental a la currícula de educación Secundaria".	<i>Secundaria</i>
<i>Cerón Vázquez Victor Manuel</i>	"Propuestas del uso de actividades tipo vivenciales a grupos ambientalistas en el Estado de México. Para emplearlas en una educación ambiental informal".	<i>Secundaria</i>
Hernández de la Paz J. Ascensión	"La educación Ambiental en el Nivel Medio Básico: Problemática, Análisis y Propuesta Caso de Estudio de Secundarias Técnicas".	Secundaria Técnica