

## REDES DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICAS EDUCATIVAS: LA EXPERIENCIA DE LA RIAIPE

---

ARMANDO ALCÁNTARA SANTUARIO

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM

**RESUMEN:** La creación de redes de colaboración académica ha crecido de manera casi exponencial durante las dos últimas décadas. La conjunción de esfuerzos entre investigadores ha permitido el estudio más profundo de los problemas, desde una perspectiva global y comparada. En esta ponencia se describe y analiza la experiencia llevada a cabo por la Red Iberoamericana de Investigación en Políticas de Educación (RIAIPE), durante el periodo 2007-2010. El trabajo de coordinación de la RIAIPE fue financiado por el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED), el cual depende de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). La tesis que orienta el trabajo consiste en que la creación y el desarrollo de estas redes académicas de colaboración

en investigación educativa constituyen un instrumento clave para el tratamiento de problemas comunes a la educación de la región iberoamericana. Asimismo, estas redes permiten concretar la colaboración entre las instituciones de educación superior de esa área geográfica de una manera más efectiva. Más aún, la conjunción de esfuerzos y talentos de los participantes favorecen el logro de una productividad muy significativa, en términos de publicaciones y realización de eventos académicos. Los productos logrados por este trabajo colectivo durante el periodo de financiamiento de la RIAIPE se incluyen al final del documento.

**PALABRAS CLAVE:** Redes Académicas, Investigación Educativa, Política Educativa, Iberoamérica

### Introducción

Dentro del actual mundo globalizado y gracias al enorme desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las redes compuestas por individuos, instituciones y empresas, se han multiplicado a ritmo muy acelerado. En el campo académico, la integración de redes de investigadores pertenecientes a instituciones y países diversos, representan un fenómeno cada vez más frecuente en todos los campos del conocimiento. La suma de esfuerzos y talentos, bajo una adecuada coordinación, ha mostrado una enorme potenciación en el desarrollo de importantes proyectos de investigación. Frente a

este panorama, bien podría decirse que la creación de redes de investigación es un signo de los tiempos actuales. Investigaciones como la del desciframiento del genoma humano, por ejemplo, han reunido a cientos de investigadores de los más distintos países, cada uno encargado de analizar un aspecto específico del problema, con una coordinación general. En vista de resultados tan alentadores como los obtenidos en esta y en otras iniciativas, son varias las agencias y organismos -nacionales e internacionales- que están promoviendo y financiando estos esfuerzos colectivos.

En esta ponencia se describe y analiza la experiencia llevada a cabo por la Red Iberoamericana de Investigación en Políticas de Educación (RIAIPE), durante el periodo 2007-2010. La tesis que orienta el trabajo consiste en que la creación y el desarrollo de estas redes académicas de colaboración en investigación educativa constituyen un instrumento clave para el tratamiento de problemas comunes a la educación de la región iberoamericana. Asimismo, estas redes consolidan la colaboración efectiva entre las instituciones de educación superior. Más aún, la conjunción de esfuerzos y talentos de los participantes han permitido una productividad muy significativa, en términos de publicaciones y realización de eventos académicos.

### **Elementos conceptuales de las redes de colaboración científica**

En un plano de análisis más general, puede decirse que las formas organizativas de la economía informacional han estado basadas en redes. Son éstas el elemento fundamental del que están y estarán hechas las nuevas organizaciones. Las redes pueden formarse y expandirse por todos los lugares imaginables de la economía global porque se basan en el poder de la información, proporcionado por el nuevo paradigma tecnológico. La tecnología de la información en redes avanzó a pasos agigantados a principios de los 90 por la convergencia de tres tendencias: la digitalización de la red de telecomunicaciones, el desarrollo de la transmisión en banda ancha y el aumento espectacular del rendimiento de las computadoras conectadas por la red, rendimiento que a su vez estuvo determinado por los avances tecnológicos de la microelectrónica y el *software* (Castells, 1997).

De acuerdo con Amador (2006), desde inicios de los años 80, y con mayor énfasis en la década siguiente, comienza un fenómeno de alianza internacional entre las empresas productoras y operadoras de cómputo, informática y telecomunicaciones de los países industrializados que impactan fuertemente los mercados productivos de los países en

desarrollo. Dicha alianza se establece con base en relaciones contractuales y organizacionales, con el propósito de impulsar la productividad y racionalidad de la información y el conocimiento con el fin de promover un nuevo modelo económico sustentado en la comercialización de la información.

La construcción de redes virtuales entre grupos de trabajo colaborativo se ha constituido en un espacio necesario para fortalecer la comunicación y el diálogo permanente en torno a diferentes líneas y temáticas de interés científico, humanístico y tecnológico generándose un nuevo paradigma emergente de indagación colectiva mediado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (Torres, 2002) El paradigma anterior contribuye a la generación de relaciones de mayor horizontalidad, a la puesta en común de experiencias teórico-metodológicas que pueden ser transferidas a otros grupos e instituciones de investigación, buscando reducir las asimetrías existentes entre regiones y bloques de países (Torres y García, 2008).

Las redes sociales y electrónicas digitales potencian las nuevas tendencias de la investigación. Interactuar entre pares, aprender de diversos campos, conocer lo que hacen colegas de otras disciplinas para enriquecer la visión propia, y actuar en conjunto para obtener el mayor provecho de los estudios, las reflexiones y las teorías, son tendencias de la investigación contemporánea. Las redes propician la pertinencias de abrir y perfeccionar la visión global de los investigadores para dar a conocer sus aportes, reflexiones y resultados en temas que exigen ir más allá de las fronteras tradicionales para insertarse en las interconexiones globales (Torres y García, 2008).

Por su poder de conectividad y de propiciar el trabajo colaborativo, las redes ofrecen oportunidades antes insospechadas de potenciar y fortalecer la investigación. Frente al rápido e incesante avance de la ciencia y la tecnología que caracteriza al mundo actual, la academia requiere cada vez más de una integración del conocimiento en un proceso creciente de trabajo interdisciplinario que incluya el quehacer científico, tecnológico, social y cultural. De esta manera, las redes, constituidas por interacciones directas o mediadas por las computadoras, están siendo un factor clave para la generación y difusión del conocimiento (Torres y García, *idem*).

En la asociación de las telecomunicaciones con los recursos, los programas y las herramientas de la información ligados con los protocolos de internet, también conocida como telemática, existen tres componentes fundamentales: 1) la interactividad; 2) las comuni-

dades de sentido; y 3) la dimensión colaborativa. El primero de estos componentes se define por el grado en el cual una tecnología de la comunicación puede crear un ambiente mediado cuyos participantes se comunican (uno a uno, uno a muchos y muchos a muchos), tanto sincrónica como asincrónicamente y participan en intercambios de discursos recíprocos (Spiro, 2002). En cuanto al segundo elemento, en el proceso de creación y transformación de significados en torno a un objeto no sólo incide la manera como las comunidades humanas se refieren a dicho ente sino a la forma de interpretarlo y relacionarse consigo mismo. Por lo que se refiere al tercer elemento, en el caso de los grupos de investigadores, la colaboración se organiza a partir de dos factores: 1) las redes electrónicas digitales potencian las redes sociales que se han tejido anteriormente con los hilos de la información y comunicación entre asociaciones de investigadores (Gibbons et al., 1997); y 2) se crean nuevos grupos en la medida en que sus miembros participan activamente en el desarrollo de protocolos de investigación mediados por computadoras, sin importar que dichas personas estén distantes unas de otras (Torres y García, 2008).

De esta manera, las oportunidades y requerimientos generados por el nuevo entorno están llevando a nuevos modos de organización de la comunidad científica: consorcios de investigación, nuevas formas de cooperación universidad/industria, redes electrónicas de investigación y otras modalidades asociativas que buscan, a través de la cooperación, responder al desafío de generado por el alto ritmo de cambio científico y los crecientes costos de la investigación que esto conlleva (Chaparro, 1998).

No obstante las potencialidades de desarrollo ofrecidas por el enorme desarrollo de las TIC, también se han criticado sus limitaciones y consecuencias. En una crítica al desarrollo de la sociedad de la información, Dominique Wolton (2000), considera que la comunicación es el desafío científico y político más grande del siglo XXI. El triunfo de las técnicas que, acercando a los hombres y las sociedades, hace más visibles las diferencias culturales, sociales, culturales y religiosas y aumenta las dificultades de la incomprensión. El fin de las distancias acentúa las diferencias culturales y la necesidad de una tolerancia mutua, y el acceso a las redes no suprime las jerarquías de acceso al saber y al conocimiento. Las máquinas pueden estar *on line*; sin embargo, los individuos y las sociedades no lo están jamás.

Aunque la extraterritorialidad de las redes telemáticas permite promover la libre circulación de información y conocimientos de las sociedades industrializadas hacia los países en desarrollo, para algunos expertos dicho proceso también genera un riesgo y una ame-

naza para la soberanía de las culturas nacionales de las naciones en desarrollo, lo cual provoca tensiones entre lo mundial y lo local, lo universal y lo singular, así como entre la globalización de la cultura y la identidad cultural de las naciones y las comunidades, la tradición y la modernidad, el largo y el corto plazos, lo efímero y lo instantáneo, lo lento y lo rápido. Igualmente, tensiones entre la competencia y la igualdad de oportunidades, el desarrollo de conocimientos y las capacidades de asimilación, y, finalmente, entre lo espiritual y lo material (Delors, 1997).

## La experiencia de la RIAIPE dentro del Programa CYTED

En 2006, un grupo de nueve centros de investigación de universidades y de los Institutos Paulo Freire, integrados por investigadores y militantes sociales de diferentes disciplinas —educación, sociología antropología, politología y economía, entre otras— provenientes de diversos países (Argentina, Brasil, España, México, Paraguay y Portugal), presentó una propuesta de constitución de la Red Iberoamericana de Investigación en Políticas de Educación (RIAIPE) al Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED), perteneciente a la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). Luego de un amplio y profundo proceso de evaluación, la propuesta fue aprobada para ser financiada por un periodo de cuatro años (2007-2010). Cabe señalar que algunos de los países de la RIAIPE tenían más de un equipo de investigación y varios investigadores asociados, por lo que el número de académicos participantes llegó a casi un centenar

Con el propósito de construir un marco teórico y analítico que permitiera mapear y analizar las políticas públicas de educación de las últimas décadas—tanto las realizadas por los gobiernos como las propuestas y proyectos de las agencias más influyentes agencias globalizadoras o de los movimientos sociales y las administraciones locales—la Red estableció como objetivo general el reforzar y coordinar la investigación realizada sobre los impactos de la globalización en las políticas públicas de educación, particularmente en los terrenos de la inclusión y la equidad, en los países integrantes del espacio Iberoamericano al que pertenecen los equipos de investigación. Teniendo como referencia ese mapeo, se pretendió desarrollar un conjunto de indicadores que privilegiaran las dimensiones de la inclusión y de la equidad en las políticas públicas, y que pudieran ser contrapuestos a los indicadores hegemónicos contruidos en el ámbito de organismos como el Banco Mundial o la OCDE, los cuales han sido utilizados de manera exhaustiva en reportes,

exámenes e investigaciones estadísticas comparadas, y que en la actualidad se han convertido en un instrumento de regulación de las políticas públicas (Teodoro, 2008).

Con el fin de complementar y precisar el propósito general, los objetivos específicos del proyecto incluyeron los siguientes:

- a) Mapear y conocer las racionalidades que han orientado las reformas educativas de las últimas décadas en los países que integran la Red, en el contexto de la profunda aceleración de lo que se designa como globalización;
- b) Mapear y conocer el conjunto de propuestas y proyectos desarrollados por los más importantes agentes transnacionales y globalizadores (Banco Mundial, UNESCO, OCDE), en el campo de la educación y la formación;
- c) Mapear y conocer el conjunto de propuestas y proyectos desarrollados por los movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales (ONG), administraciones regionales y locales y sus respectivas iniciativas (Foro Mundial Social y Foro Mundial de Educación, entre otras);
- d) Organizar el inventario de investigaciones que se realiza en el espacio Iberoamericano de educación sobre políticas públicas y formación, así como de su relevancia en la toma de decisiones políticas;
- e) Proceder a la construcción de indicadores que permitan evaluar el resultado de las reformas educativas tomando como elementos clave de referencia la inclusión y la equidad;
- f) Evaluar las políticas de educación y de formación, a la luz de esos indicadores en el periodo en cuestión para los países participantes;
- g) Reforzar la presencia de investigadores de los países Iberoamericanos en los debates que se realizan a nivel mundial sobre los impactos de la globalización, lo que han sido fuertemente hegemonizados por los investigadores del Norte, en particular de los países anglosajones.

Es preciso señalar, además, que el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED), patrocinador del trabajo de coordinación de la RIAIPE entre 2007 y 2010, fue creado en 1984 mediante un Acuerdo Marco Interinstitucional firmado

por 19 países de América Latina, España y Portugal. El CYTED es un programa intergubernamental de cooperación multilateral en ciencia y tecnología, que contempla diferentes perspectivas y visiones para fomentar la cooperación en investigación e innovación para el desarrollo de la región iberoamericana. Su objetivo principal es contribuir al desarrollo armónico de dicha región mediante el establecimiento de mecanismos de cooperación entre grupos de investigación de las universidades, centros de I+D y empresas innovadoras de los países iberoamericanos, que pretenden la consecución de resultados científicos y tecnológicos transferibles a los sistemas productivos y a las políticas sociales. Desde 1995, el Programa CYTED se encuentra formalmente incluido entre los Programas de Cooperación de las Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estado y de Gobierno. En los últimos años, el Programa CYTED ha generado más de 300 Redes Temáticas, cerca de 300 Acciones de Coordinación, 10 Proyectos de Investigación Consorciados y más de 600 Proyectos de Innovación IBEROEKA con una participación anual de más de 10 mil científicos y tecnólogos iberoamericanos (Cfr. Página electrónica CYTED, 2011).

Durante todo este tiempo, la RIAPE celebró reuniones semestrales de coordinación en las diversas instituciones de los equipos de investigación participantes. En ellas se discutían y acordaban las distintas acciones a realizar, así como los productos concretos, mismos que se fueron publicando desde el primer año y se prosiguen aún a principios del 2011. Además, en el marco de cada una de estas reuniones se organizaban seminarios internacionales sobre los temas trabajados por los integrantes de la Red, con la participación de éstos y de reconocidos especialistas invitados ex profeso. El objetivo de estos eventos académicos, era difundir entre estudiantes y académicos de las instituciones sede de las reuniones de coordinación, los debates y los avances en la investigación que desarrollaban los integrantes de la Red.

Asimismo, con el fin de dar visibilidad a los trabajos de la RIAIPE, se elaboró un sitio web ([www.cytmed.riaipe.net](http://www.cytmed.riaipe.net)) en el que, por una parte, se daba información sobre las actividades de la Red y, por otra, se ponían a disposición general los diversos documentos que se iban publicando así como otros que se recomendaban como lecturas complementarias en los diversos temas que se trabajaban. Hasta la fecha, el sitio ha recibido miles de visitas.

## **Resultados y producción científica**

Más que presentar un reporte formal de resultados de investigación, es preciso señalar que el logro de los objetivos planteados por la RIAIPE se fue dando a lo largo del periodo

de financiamiento del proyecto. Como muestra de la potenciación del trabajo de la Red, así como para cumplir con el objetivo general y los objetivos específicos, durante el periodo en cuestión—y aún en el año actual—se publicaron los siguientes trabajos colectivos:

- 1) Teodoro, A. (org.) (2008) *Tempos e andamentos nas políticas de educação. Estudos iberoamericanos*. Brasilia: Liber Livro.
- 2) Número monográfico “Políticas de educación en tiempos de globalización” de la *Revista Iberoamericana de Educación* de la OEI, 48, septiembre-diciembre de 2008.
- 3) Teodoro, A. & Montané A. (coords.) (2009) *Espejo y reflejo. Políticas curriculares y evaluaciones internacionales*. Valencia, Germania.
- 4) Teodoro, A. (org.) (2010) *A educação superior no espaço iberoamericano. Do elitismo à transnacionalização*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
- 5) Número monográfico “Educação na Iberoamérica” de la revista *Educação & Linguagem* de la Universidad Metodista de São Bernardo do Campo, Brasil, 13 (21), enero-junio, 2010.
- 6) Montané, A. & Beltrán, J. (coords.) (2011) *Miradas en movimiento. Textos y contextos de políticas de educación*. Valencia: Germania.
- 7) Número monográfico “Políticas educativas iberoamericanas” de la *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)* 4(1), enero de 2011.

## Conclusiones

La integración y el trabajo académico de carácter colaborativo realizado por la RIAIPE en el periodo 2007-2010, constituyen una experiencia valiosa en el terreno de las redes de investigación. También es un caso que permite apreciar la importancia de programas internacionales que promueven la creación y el desarrollo de redes temáticas que tratan problemas de relevancia social para los países iberoamericanos, desde una perspectiva regional. Como se señaló al principio de esta ponencia, estas iniciativas favorecen, de modo muy significativo, potenciar los esfuerzos realizados por los participantes en los proyectos de investigación colectiva. La experiencia de la RIAIPE permitió, asimismo, analizar los efectos de la globalización sobre las políticas educativas—con particular refe-



rencia a la equidad e inclusión—desde una perspectiva regional (iberoamericana). Con ella se pudieron identificar diversas tendencias y procesos transversales, los cuales hubieran sido difíciles de apreciar en estudios de un solo caso.

## Referencias

- Amador, R. (2006) La universidad en red. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(28), 155-177.
- Castells, M. (1999) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1 La sociedad red* (3ª. Reimp.). Madrid: Alianza Editorial.
- Chaparro, F. (1998) *Conocimiento, innovación y construcción de sociedad: Una agenda para la Colombia del siglo XXI*. Bogotá: TM Editores.
- Delors, J. (1997) *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. & Trow (1997) *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: Pomares – Corredor.
- Spiro, K. (2002) Interactivity: a concept explication. *New Media & Society*, 4(3), 215-225.
- Teodoro, A. (2008) Apresentação. En A. Teodoro (org.) *Tempos e andamentos nas políticas de educação. Estudos iberoamericanos*. Brasília: Liber Livro.
- Torres, S & García, O. (2008) Redes de investigación y universidad pública. *Revista Digital Universitaria*, 9 (2), 1-12.
- Torres, S. A. (2002) Red UAM: Grupos virtuales de aprendizaje colaborativo. *Revista Reencuentro*, 35, 39-48.
- Walton, D. (2000) *Internet: petit manuel de survie*. Paris: Flammarion.

## Páginas electrónicas

- Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED) <http://www.cyted.org> [Consultado el 04/04/2011].
- Red Iberoamericana de Investigación en Políticas de Educación (RIAIPE) <http://www.cyted.riaipe.net> [Consultado el 04/04/2011].