

TRAYECTORIAS ESCOLARES E INSERCIÓN LABORAL EN UN POSGRADO EN EDUCACIÓN

HILDE ELIAZER AQUINO LÓPEZ
Secretaría de Educación Jalisco

RESUMEN: El objeto de esta investigación es analizar los procesos de reinserción laboral de los egresados de una generación de un posgrado en Educación, a partir de un estudio de seguimiento de egresados en la cohorte generacional 2002-2005. Se realizó por medio de encuesta virtual y entrevistas temáticas a egresados.

Se indagó respecto a los itinerarios escolares que han desarrollado a lo largo de su formación, otra dimensión explorada fue

su inserción a un espacio laboral. Se pudo constatar que el trabajo fue el factor que condicionó las trayectorias escolares de los egresados de esta generación. El grado no les garantizó su ingreso al trabajo, sin embargo, consolidó su estatus laboral, la base definitiva, el tránsito a otras funciones (de investigación, administración).

PALABRAS CLAVE: Inserción laboral, trayectorias escolares, posgrado.

Introducción

Se presentan los resultados de una investigación acerca de las trayectorias escolares y laborales de la cohorte generacional 2002-2005 de un programa de Doctorado de la zona centro-occidente de México.

Se inicia con los antecedentes del estudio, las preguntas y objetivos que guiaron el trabajo. Enseguida se muestran los itinerarios escolares experimentados y de qué manera se han incorporado a sus espacios laborales.

Planteamiento del problema: A partir de un primer estudio de egresados con la generación 1999-2002, se encontró:

De los alumnos que ingresaron al programa de Doctorado en Educación en la generación 1999-2002 sólo el 36% tuvieron una formación afín al campo educativo. En el nivel de Maestría la mayoría (81.8%) reportaron estudios en áreas del campo educativo. Por lo que se duplicó la proporción al pasar de un nivel a otro.

II.- En la trayectoria laboral de los egresados estudiados se constató escasa movilidad laboral, sin embargo se transformaron las funciones que desempeñaban, de 18.18% que a su ingreso al Doctorado tenían a la investigación como función central, se incrementó a 45.45%. Esta movilidad de función frente a la aparente falta de movilidad laboral lleva a reflexionar en la necesidad de considerar a los empleadores, sus necesidades y sus expectativas respecto a los egresados del programa, con el propósito de explicar esta situación.

Preguntas

¿Cuáles son los itinerarios escolares de los miembros de la cohorte 2002-2005 de un Doctorado en Educación?

¿Cuál ha sido la reinserción laboral de los egresados del Doctorado en Educación de la cohorte 2002-2005?

Objetivo:

Tipificar las trayectorias escolares de la cohorte 2002-2005 de un programa de Doctorado en Educación de la Zona Centro occidente de México

Describir los procesos de reinserción laboral de los egresados del Doctorado en Educación de la cohorte 2002-2005 de un programa de Doctorado en Educación.

Métodología y método

Los estudios de trayectorias posibilitan analizar la articulación entre el mundo de la formación profesional en este caso en la especialización por medio de un posgrado y los recorridos laborales de los egresados, permite tener un panorama general de las condiciones de la formación que repercutieron en la inserción o movilidad laboral.

El término trayectoria se ha definido como las distintas etapas que vive el individuo después de finalizar su formación en una determinada profesión o al insertarse en una actividad laboral y oficio, en cuanto a lo profesional, laboral, económico y social, Buontempo (2000) señala que la vida de los individuos transcurre en el tiempo histórico, y en el espacio social, como un trayecto con una sucesión de posiciones sociales que implican cierta reconversión o resignificación de su identidad.

La técnica de recolección de información empleada fue la encuesta virtual, a partir de la aplicación de un cuestionario censal a la cohorte 2002 del posgrado. Las dimensiones abordadas: I Datos generales y antecedentes familiares, II Trayectoria académica del egresado, III Resultados del programa de Doctorado (trascendencia, cobertura, evolución del programa, seguimiento de egresados), IV Trayectoria laboral del egresado, V Vinculación con la sociedad. Se complementó la información con entrevistas

Enfoque teórico:

Las trayectorias se desarrollan en un contexto cultural que las significa, “La cultura se ha definido por Geertz como “pautas de sentido o de significado” (Giménez, 2007, p. 56); la cultura brinda un marco social que da sentido a las acciones, se interioriza de modo relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y se objetiva por medio de símbolos, todo ello en contextos históricos específicos y socialmente estructurados. Cada cultura es definida por sus miembros y su vez es interiorizada por ellos.

Desde un enfoque complejo del trabajo los conceptos que lo definen presentan construcciones sociales que implican determinadas relaciones de poder y dominación, relaciones de fuerza que pueden variar los significados de los conceptos (De la Garza, 2005).

El trabajo es una configuración que va más allá de la esfera laboral, forma parte del mundo social, es un elemento que organiza el tiempo de los individuos que se incorporan al mercado laboral. Estructura el tiempo en dos dimensiones, a corto plazo al condicionar la jornada laboral, las rutinas familiares, los tiempos de descanso, de ocio. En un mediano plazo en función al trabajo se organizan los tiempos anuales de descanso y de trabajo.

Asimismo el tránsito entre trabajos o entre trabajo y desempleo son episodios trascendentes en el transcurso de la vida, que generalmente suelen impactar el proyecto de vida que se tenga.

Análisis de datos:

Dubar distingue dos dimensiones de análisis de las identidades, el eje relacional en el que ubica las dimensiones “espaciales” de las relaciones sociales, en este eje recupera la pauta de las instituciones sociales como fuentes de socialización de formas simbólicas y

significados que apuntan a definir la identidad del sujeto. Un segundo eje que nombra eje biográfico conformado por las dimensiones temporales.

La trayectoria escolar:

Los estudiantes que pertenecían a la cohorte 2002 del Doctorado en educación diferían entre sí en cuanto al momento de su trayectoria de vida en la que ingresaron al programa y las condiciones familiares que presentaban, el 22% de los egresados cursaron el posgrado entre los 30 y 40 años de edad, el 55% entre los 40 y 50 años y otro 22% entre 50 a 60 años.

Al ingresar al posgrado, el 88% se habían casado y tenían hijos, de los cuales el 44% eran niños, el 33% eran adolescentes y otro 44% adultos. El 55% ya habían logrado una estabilidad laboral (empleo de planta, ingresos fijos, presumiblemente una red académica que sustentara sus esfuerzos) así como familiar (hijos adultos con profesiones ya definidas y carreras terminadas o a punto de terminar).

En el eje espacial se puede apreciar que ninguno de los miembros de la cohorte 2002-2005 tuvieron una formación inicial (Licenciatura) en Pedagogía. De los nueve egresados el 44% cursaron una licenciatura en Ciencias Sociales, el 33% de ellos en psicología, el 11% en Trabajo Social, otro 33% son egresados de Licenciaturas administrativas: Turismo, abogado, economía; el 11% egresó de Ingeniería (Agrónomo).

Por lo que en estas trayectorias escolares que se traslada de otras disciplinas a la educación se les pueden denominar como “identidades reubicadas”, es en el nivel de Maestría que el 44% de los egresados de la generación 2002 emigran hacia el área educativa, el trabajo se perfila como el factor que les llevó a tomar esta decisión de tránsito.

Las Maestrías de las que provienen estos egresados, son el 44% en Educación, el 22% en Desarrollo organizacional o regional, el 11% en administración y otro 11% en investigación educativa.

En el eje temporal el 22% de los miembros de la cohorte 2002-2005 terminaron la Maestría el mismo año o el anterior a su ingreso al Doctorado. El 33% finalizaron sus estudios de Maestría entre 3 y 5 años antes de incorporarse al Doctorado y otro 33% terminaron sus estudios de Maestría entre 5 y 10 años antes de ingresar al Programa de Doctorado. El 55% realizaron otros estudios de manera paralela al programa de Doctorado. El grado de

Doctorado fue obtenido por el 88% durante los 12 meses posteriores a terminar los estudios y el 11% antes de los 24 meses. El 33% se han incorporado a realizar estancias Posdoctorales en forma posterior a su egreso del Doctorado. Este itinerario escolar los presenta como estudiantes que han desarrollado (antes y después del posgrado) procesos de formación continua de manera constante.

Las trayectorias escolares de la generación 2002 podría denominarse de “esforzados” ya que parten de un grupo familiar que no presenta un capital relacional que les facilite su incorporación o permanencia en los estudios universitarios y de posgrado, a pesar de ello el 22% recibe reconocimientos durante su formación, lo cual viene a constituir una legitimación social de su presencia en la especialización.

Inserción y movilidad laboral

Confirmando la afirmación de Garabito de que “el trabajo no ha perdido importancia en la conformación de subjetividades y en el proceso de dar sentido cuando mucho se han debilitado los enlaces o difuminado su participación en otros mundos de vida, como puede ser el familiar, el del consumo, etc., sino que se han transformado los canales o los destinatarios del poder” (Garabito, s.f.) para los egresados de la generación 2002 del Doctorado en Educación, el trabajo fue el factor condicionante que ha sesgado sus trayectorias biográficas y escolares.

Los itinerarios laborales de esta generación son heterogéneos los egresados se han desempeñado en los siguientes niveles y áreas de trabajo: el 11% en el área de psicología en educación básica en instituciones públicas, mientras que el 22% en el área de psicología en instituciones privadas.

El 88% de esta cohorte se han desempeñado como docentes en nivel bachillerato y licenciatura, el 22% como docentes de posgrado. El 22% han laborado como investigadores en la Universidad de Guadalajara, el 33% como investigadores en otras instancias: en la SEP, en la Universidad de Colima y en el Centro de Investigación y desarrollo del estado de Michoacán.

En la heterogeneidad de las trayectorias laborales de los egresados de la cohorte 2002, se puede apreciar en la dimensión espacial, que inicialmente las prácticas laborales se

extendían por una amplia gama de territorios, los cuales fueron focalizándose en espacios educativos, se consolidaron sus empleos.

A su ingreso al posgrado el 77% se desempeñaban como docentes a nivel bachillerato y licenciatura, el 11% como trabajadora social y otro 11% como jefe de unidad en Universidad.

Ruíz (2000) señala que en las trayectorias se enlaza una serie de variables, como la influencia de la institución formadora, los antecedentes familiares, los procesos de socialización, las representaciones subjetivas de la profesión y las percepciones del éxito profesional y se articulan con las funciones, valores y relaciones experimentadas por los egresados dentro de su campo laboral, lo que se genera oportunidades de ascenso laboral y movilidad social. Existen ciertos factores de influencia para el comportamiento de los individuos a lo largo de su trayectoria laboral, Jiménez (2009) menciona los siguientes; la formación académica, y continua, el género, el periodo de egreso, el capital cultural el capital relacional y el origen socio-familiar. En el caso de la cohorte 2002-2005 en su mayoría (88%) provienen de familias que desempeñaban otras profesiones y oficios diferentes a la docencia.

A su ingreso al posgrado el 77% de los egresados contaban con Plaza definitiva y el 22% laboraban por contrato, Se puede apreciar que este grupo (generación 2002) al ingresar al programa de Doctorado se habían incorporado a un espacio laboral en el que formaban parte de equipos de trabajo, los que proporcionaron un capital relacional que vino a sustituir la falta de capital familiar.

El capital relacional, alude al conjunto de vínculos o relaciones interpersonales que facilitan o disminuyen costos en el acceso al empleo, esta noción se presenta en los trabajos de Muñoz (1994), Correa (1990), Orozco (2000) y Jiménez (2005), en ellos se consideraron los principales mecanismos de los egresados para insertarse en el mercado laboral y se percataron que las relaciones con amigos y familiares constituyen un canal y soporte fundamental para encontrar empleo. El grado no les garantizó su ingreso (al 77%) al trabajo sin embargo consolidó su estatus laboral, la base definitiva, el tránsito a otras funciones (de investigación, administración). La pertenencia a un grupo o red laboral proporciona a los egresados un capital social que les permite la movilidad laboral. Pérez Islas y Arteaga (2001) consideran que son grupos de filiación y formas agregativas sociales, que

funcionan a manera de parámetros culturales o simbólicos dependientes del acontecer socioeconómico.

El ingreso al Programa de Doctorado se corresponde con un esfuerzo del propio grupo para consolidarse, por medio de la legitimación de sus miembros, para de esta manera consolidarse o reproducir posiciones de privilegio que tiene el grupo o red social.

La reproducción social se define como el “conjunto de prácticas fenomenalmente diferentes por medio de las cuales los individuos y las familias tienden consciente o inconscientemente a conservar o aumentar su patrimonio y correlativamente a mantener o mejorar su posición en la estructura” (Bourdieu, 1991, p. 122). Las estrategias de reproducción social se entienden entonces como las apuestas en las que se ponen en juego los patrimonios económicos, los bienes culturales y las redes sociales en calidad.

Respecto a la movilidad laboral se pudo apreciar que los egresados de esta generación 2002-2005 tuvieron un cambio en los empleos desempeñados a su ingreso al programa de Doctorado y en el momento de realizar la encuesta:

El 33% de ellos que desempeñaban actividades administrativas se incorporaron al área de la docencia e investigación en Instituciones de Educación superior.

El 33% de ellos que desempeñaban actividades administrativas se incorporaron al área de la docencia e investigación en Instituciones de Educación superior.

El 55.5% mejoraron las condiciones de sus trabajos (mayor remuneración y prestaciones, cambio de Institución en la que laboraban).

Actualmente el 77.7% labora en la Universidad de Guadalajara, el 11.1% en la Secretaría de educación Jalisco, otro 11.1% en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación.

Alfonso Bouzas distingue tres lógicas de movilidad en las trayectorias laborales 1) movi- lidades de empleo: del desempleo al empleo precario y de este al trabajo estable. 2) movi- lidades de empleador: paso de un empleador a otro con o sin desempleo.3) movi- lidades socio-profesionales: paso de una categoría a otra considerada como superior, ello conlleva actitudes subjetivas con relación hacia el trabajo (instrumentales, movilizadoras, expresivas o autónomas) hacia la empresa (dependencia, cooperación, conflicto o individualismo) y concepciones de las formación: en el puesto de trabajo, integrado, especializado o general (Bouzas s.f. 148-149).

Desde este enfoque las trayectorias laborales de los egresados muestran una movilidad de empleador para el 22% por el cambio de institución en la que laboraban y una movilidad socio-profesional al 100% de las trayectorias, por el cambio en las funciones que desempeñaban antes del Doctorado y a su egreso del mismo.

El reconocimiento que tienen los egresados de la generación 2002: el 55% han ingresado al Sistema Nacional de Investigadores, el 44% tienen perfil PROMEP, EL 11% ha sido invitada a Universidades e Institutos de Educación Superior en Alemania, 11% han obtenido premios al desempeño.

Este reconocimiento posibilita a los egresados posicionares como un grupo (Categoría) Ser Doctores en educación y de Status, ya que les proporciona las “mejores credenciales” esto se legitiman la pertenencia a un grupo de privilegio “investigadores de alto nivel” una valoración de “el buen trabajador” y le permiten resignificar su propia identidad.

Dubar (2001) considera que es en el trabajo en donde se puede conformar en esta sociedad en crisis, los procesos identitarios más importantes de los individuos, por el lugar que ocupa el trabajo en la sociedad y el sentido que se le atribuye. El trabajo se constituye en una “dimensión más o menos central de las identidades individuales y colectivas”, se construye una identidad al ser reconocido en el trabajo, al establecer relaciones aunque sean conflictivas con otros.

Conclusiones:

Cada cultura presenta un entramado de significados que enmarca y dan sentido a las acciones que realizan los individuos que interactúan en ella. Una serie de mundos colaterales delimitados por las prácticas que en ellas tienen lugar. Cada persona interactúa en estos diferentes espacios sociales y en cada uno de ellos construye una específica identidad, esta diversidad de co-identidades forman parte de la compleja configuración que es la identidad personal.

Las trayectorias escolares correspondieron a “esforzados” que migraron al campo de educación, en dicho tránsito estuvieron apoyados por un grupo laboral. Este equipo de trabajo proporcionó al estudiante de un capital relacional que le posibilitó la permanencia en el posgrado y a su egreso la movilidad laboral. Se puede afirmar que cada grupo busca la perpetuación de su estatus, la reproducción de las condiciones de privilegio que tienen,

por lo que el Doctorado proporciona la legitimación del reposicionamiento laboral de su(s) miembro(s).

Las trayectorias laborales de los egresados vienen a mostrar una reducción en el espacio laboral, a la vez que una ampliación de territorios académicos por su participación en redes y asociaciones de investigación.

La formación en el Posgrado les ha sido efectiva para su valoración laboral como investigadores de alto nivel, ya que han recibido distinciones y nombramientos por instancias certificadoras como: el CONACYT, ANUIES, COMIE, entre otros.

Referencias bibliográficas:

- Bourdieu, Pierre (1991) La distinción, criterios y bases sociales del gusto, Taurus, México.
- Bouzas Alfonso (s.f.) Aprendizaje industrial en la frontera norte de México, STPS, México.
- Correa J. T. (1990) Formación y práctica profesional del economista, Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México.
- De la Garza, Enrique (2005) "Del Concepto ampliado del trabajo al de sujeto ampliado", Nuevo tratado de estudios laborales, UAM, México.
- Dubar Claude (2001) "El trabajo y las identidades profesionales y personales "Revista Latinoamericana de Estudios del trabajo, año 7, No. 13, Argentina.
- Garabito Ballesteros , G. (s.f.) el trabajo en la identidad y la identidad en el trabajo, consultado el 7 de marzo de 2010 en www.iztapalapa.uam.mx/amet/congresoqueretaro/programa_mayo17.ppt
- Jiménez M. S. (2005) Trayectorias laborales de biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Disertación doctoral no publicada, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.
- (2009) "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo labora" en Revista electrónica de investigación educativa 11, consultado el día 7 de marzo de 2010 en <http://redie.uabc.mx/vol10no2/contenido-jimenez.html>.
- Muñoz Iquierdo, C. (1994) Formación universitaria y ejercicio profesional y compromiso social, Resultado de un seguimiento de egresados de la Universidad Iberoamericana, Universidad Iberoamericana, México.
- Orozco H (2000) Seguimiento de egresados de la licenciatura en Biología Agropecuaria de UAT. Generaciones 1988-1998. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.

Pérez Islas, J. A. y Arteaga, M.(2001) “Los nuevos guerreros del mercado. Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo” en E. Pieck (coord.) Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social, UNICEF-CINTERFOR-OIT, México.

Ruíz E. (2000) Formación, profesión y actividad laboral de los ingenieros de la industria manufacturera. El caso del área metropolitana de la ciudad de México. Disertación doctoral no publicada, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, Distrito Federal.