

INSERCIÓN Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DE BIÓLOGOS AGROPECUARIOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA. UN ESTUDIO DESDE LOS EMPLEADORES Y LOS EGRESADOS

MARIELA SONIA JIMÉNEZ VÁSQUEZ / HERMILA OROZCO BOLAÑOS
Universidad Autónoma de Tlaxcala

RESUMEN: Este reporte de investigación muestra un panorama de los procesos de inserción y del desempeño profesional de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala desde la perspectiva de los empleadores y los egresados. Los resultados muestran que los egresados de estas generaciones se desempeñan profesionalmente en dos ámbitos profesionales, el biológico agropecuario relacionado directamente con la formación y, un ámbito no relacionado con la formación.

Los núcleos temáticos que guiaron la construcción del cuestionario de los egresados respondieron a: a) índices de empleo, b) mecanismos y requisitos de inserción, c) ámbitos profesionales y características del

empleo. En el cuestionario de empleadores se identificaron: a) requisitos y aspectos valorados en la contratación, b) satisfacción con el desempeño profesional del egresado, c) valoración del desempeño profesional, y d) la prospectiva del mercado laboral.

Los resultados permiten afirmar que en los procesos de inserción laboral además de la formación profesional y la experiencia laboral, se implican los procesos de cualificación que el egresado desarrolla a lo largo de su trayectoria profesional, así como las condiciones del mercado de trabajo.

PALABRAS CLAVE: Mercado de Trabajo, Desempeño Profesional, Formación Profesional, Empleadore, Egresados.

Introducción

En respuesta a las tendencias mundiales que se circunscriben alrededor del campo del curriculum, la Universidad Autónoma de Tlaxcala se encuentra en un proceso de reforma de sus planes de estudio. En la licenciatura en Biología Agropecuaria se ha iniciado esta dinámica de cambio, para ello es indispensable la realización de un contexto de evaluación interna y externa del curriculum que sustente esta modificación curricular. En la evaluación externa es importante identificar las necesidades existentes en el mercado laboral, este tipo de indicadores se obtienen a partir de estudios de egresados y de empleadores que permitan evaluar la pertinencia y calidad del proceso formativo, así como las exigen-

cias y demandas en el mercado de trabajo profesional. La información proporcionada es de suma relevancia para orientar los cambios curriculares y diseñar nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Aunque la responsabilidad de la Institución se circunscribe a los espacios educativos, es una preocupación central lograr que la formación profesional les proporcione a los egresados los conocimientos, habilidades y destrezas requeridos para que tengan una inserción rápida, adecuada y un buen desempeño en el mercado laboral.

Los estudios de empleadores y de egresados, desde una perspectiva cuantitativa (Valencia, et al: 2004) o cualitativa (Díaz Barriga, 2000) indagan aspectos referentes al mercado de trabajo como los requisitos formales e informales para otorgar un empleo, el número de profesionistas que la empresa puede contratar anualmente, el tiempo que tienen los egresados en el puesto y, las valoraciones sobre el desempeño profesional, entre otros indicadores.

En este reporte de investigación, se presentan las opiniones de los empleadores y de los egresados acerca de la inserción laboral de los egresados de la licenciatura en Biología Agropecuaria. Desde los empleadores se indagaron los principales requisitos y aspectos valorados en la contratación, selección y reclutamiento de profesionistas, así como la satisfacción de los empleadores con el desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura. En los egresados los aspectos orientados a la inserción laboral y a los ámbitos profesionales y las características del empleo.

La interpretación de las relaciones educación mercado de trabajo

Para entender las relaciones entre educación y mercado de trabajo es necesario hacerlo desde dos dimensiones. La primera, a partir de la estructura social que condiciona a los individuos en sus trayectos laborales de acuerdo a las condiciones existentes en el contexto; la segunda está relacionada con las decisiones que realizan los individuos matizando la relación educación-empleo. Las perspectivas teóricas que explican estos fenómenos provienen de disciplinas diversas como la Economía y la Sociología.

La *teoría del capital humano*, se centra en el análisis de los costos de producción y tasas de rendimiento de los recursos destinados a la educación valorando su impacto en el crecimiento económico. El interés de esta teoría se enfoca hacia la noción de "inversión

humana” para explicar el desarrollo económico de un país, es de las primeras que aborda la influencia de la educación superior sobre tres factores determinantes: el empleo, la productividad y el ingreso personal, planteando que, en general, a mayor escolaridad se obtienen mayores ingresos.

Sin embargo, en la relación cada vez más complicada entre los egresados de educación superior y el mercado de trabajo, esta teoría ha resultado insuficiente y contradictoria para explicar la desigual relación que existe entre el número de profesionistas y la disponibilidad de empleos; entre el grado académico alcanzado y la remuneración económica; entre la profesión y la actividad desempeñada. Se han propuesto enfoques que permitan ampliar las explicaciones teóricas al comportamiento de los egresados en el mercado de trabajo presentando una alternativa en cuanto a esquemas explicativos como el *enfoque meritocrático*, la *teoría de la señalización* de Stiglitz (1975), Spence (1973) y Arrow (1973), La teoría de la “fila” de Thurow y la teoría del “bien posicional”,.

Por otra parte, desde la perspectiva sociológica la indagación hacia nuevas posturas que explicaran los problemas generados entre formación, capacitación y empleo llevó al abordaje de distintas maneras de análisis de la problemática a partir de una perspectiva macrosocial y de otros enfoques teóricos. A partir de ello las principales teorías que abordan esta problemática son la teoría del mercado dual y la del mercado de trabajo segmentado. La *teoría del mercado de trabajo segmentado* y la *teoría del mercado dual*, Dettmer y Esteinou (1983) explican las diferencias advertidas entre productividad y ocupaciones, a partir del supuesto de que los mercados se segmentan en un mercado primario y en uno secundario.

En su conjunto, las distintas teorías descritas anteriormente explican, de manera parcial, distintos aspectos correlacionados con la educación y problemas estructurales del desempleo como los que se observan en el comportamiento de los biólogos agropecuarios en este reporte de investigación.

Estrategia metodológica

Se realizó un estudio cuantitativo basado en la estadística descriptiva. Para los biólogos agropecuarios se adecuó y aplicó el cuestionario de la anuiés (1998), a una muestra de 47 egresados de un total de 117 Biólogos agropecuarios de cuatro generaciones de la 2000-2005 a la 2003-2008 (40%).

Para el diseño del cuestionario de empleadores se consideró la revisión de otros estudios de corte cuantitativo (Valencia, 2004) y cualitativo (Díaz Barriga, 2000). Los núcleos temáticos del cuestionario son: a) requisitos y aspectos valorados en la contratación, b) satisfacción con el desempeño profesional, c) valoración del desempeño profesional, y d) la prospectiva del mercado laboral.

La aplicación de los cuestionarios se realizó mediante una entrevista a 20 responsables de recursos humanos o jefes directos de los biólogos agropecuarios en las instituciones identificadas. Se buscó en mayor medida a empleadores de instituciones directamente relacionadas con la formación profesional del Biólogo agropecuario.

Los resultados se presentan en dos apartados 1) la perspectiva de los egresados y 2) la perspectiva de los empleadores.

La perspectiva de los egresados

a) Índices de empleo y desempleo

La importancia del primer empleo es un momento de transición determinante en el rumbo profesional ya que a partir del acceso al mercado de trabajo se va constituyendo la trayectoria laboral de un individuo como lo señalan Vargas (2001) y Jiménez (2009). El 44.6 % está empleado y el 55.4 % se encuentran en paro laboral, condiciones muy alarmantes para los egresados. Entre las razones mencionan, la escasa experiencia profesional que tienen y el poco conocimiento de la carrera de biología agropecuaria. Entre las razones que argumentan los que no buscaron empleo, se encuentran los estudios de posgrado o, la realización de la tesis, que actualmente imperan como mecanismos cualificadores en el mercado de trabajo.

b) Lapsos de inserción

El análisis de la inserción al primer empleo permite identificar cuatro tipos de lapsos: un primer caso en el que el 17% de los egresados ya laboraban antes de egresar; otro muy corto en referencia al tiempo, del egreso hasta seis meses, en este caso se encuentran el 15% de los biólogos agropecuarios; un tercer caso en el que el periodo de tiempo se incrementa de seis hasta doce meses (6%) y, un cuarto de un año hasta dos años (6%). Estos indicadores permiten confirmar que las condiciones del mercado de trabajo son cada vez más precarias, puesto que exceptuando a los egresados que ya laboraban

(17.5%) y a los que no tienen empleo (55.4%), solamente el 27% de los egresados han encontrado empleo en lapsos menores a seis meses y extendiéndose hasta dos años.

c) Mecanismos de inserción

Los mecanismos relacionales son los más comunes condicionando un gran porcentaje de las inserciones laborales sobre todo en los primeros empleos (Valenti 1997; Jiménez, 2009). El (67.5%) se insertó al mercado de trabajo por mecanismos relacionales, en proporciones similares, por relaciones con familiares o amigos (36%) y por vínculos en la universidad o el empleo (31.5%). Los mecanismos de mercado fueron utilizados por el 18% de los egresados. Los mecanismos mixtos por el 13.5% de los egresados creando su propio negocio, el 4% relacionado con su campo profesional.

d) Requisitos formales de ingreso al empleo

Desde la perspectiva de los egresados para valorar sus competencias el empleador hace uso una entrevista formal (48%) y un examen (24%), actuando de forma determinante aún sobre la calificación que da un título profesional (14%), aspecto que contrasta con lo que mencionan los empleadores. Para un 14% no le fue requerido ningún requisito como resultado de los mecanismos relacionales por los que accedió al mercado de trabajo.

e) Ámbitos profesionales y características del empleo

La situación de inequidad y baja demanda laboral afecta de manera global a la mayoría de la población económicamente activa, sin embargo es notorio que impacta en mayor proporción a los trabajadores del sector agropecuario Weller (2000). Las características del empleo del 44.5% de los biólogos agropecuarios que laboran son un referente de estas condiciones. Los ámbitos profesionales, son dos: el ámbito biológico (33.37%) y no relacionado con la formación profesional (11.12 %).

Los biólogos que laboran en el ámbito biológico agropecuario lo hacen en instituciones públicas (17.97%) y privadas (15.73%). Los sectores en los que laboran son: agrícola ganadero, educación y, servicios de gobierno. Los egresados que laboran en el ámbito indirectamente relacionado con la formación lo hacen en empresas privadas que ofrecen productos en el sector comercio e instituciones de gobierno que ofrecen servicios.

La relación de la formación profesional con las actividades profesionales es de alta a mediana para el 62%, para el 28% es nula.

e) Ocupaciones de los biólogos agropecuarios

Se consideraron siete tipos de ocupaciones: a) directivos, b) profesionistas, c) académicos, d) mandos medios, e) auxiliares, f) oficinistas g) comerciantes.

El 44.5% de los egresados corresponde a profesionistas relacionados con la carrera que estudiaron (24.75%). En menor medida actividades como: académicos e investigadores 6.67% y auxiliares 4.50%. En porcentajes similares: directivos 2.25%, mandos medios 2.25%, auxiliares 2.25% y oficinistas 2.25%:

f) Jornada de trabajo, tipo de contratación y salario

Para los egresados que laboran en el ámbito biológico agropecuario las jornadas de trabajo son de medio tiempo (12.71%) y tiempo completo (10.59%). En el ámbito indirectamente relacionado con la formación hay una mayor tendencia a empleos de jornada completa y mayores a 40 horas.

Contratos de tiempo determinado predominan en el ámbito biológico agropecuario, mientras que en el ámbito indirectamente relacionado con la formación tienen contratos temporales. Del 44.6% de los egresados que laboran, el 36.09% gana de uno a cinco salarios mínimos..

Las percepciones de los empleadores

a) Los empleadores de los biólogos agropecuarios

En el desarrollo de la práctica profesional del egresado las instituciones que ofertan áreas de trabajo son quienes tienen un panorama de su desempeño, quienes pueden hacer una valoración real de los efectos de la formación profesional de una carrera. En este contexto, se buscó que los empleadores que fueron entrevistados para este reporte de investigación pertenecieran en mayor medida al ámbito biológico agropecuario (60%) que es acorde al perfil profesional del egresado como semarnat, coordinación de ecología, sagarpa, sedesol, profepa, sesa, imss, sefoa, inifap, sanidad vegetal, reforma agraria, coordinaciones de ecología municipales y empresas agropecuarias. En el ámbito educativo instituciones como la sep, la uat y la uda (20%) y, en el ámbito no relacionado con la formación, instituciones (20%) como inegi, sedesol, Obras Públicas y Poder Legislativo.

El 90% tienen un régimen público y el 10% privado. Su ubicación es principalmente en el municipio de Tlaxcala (65%) y otros municipios como Totolac, Apizaco, Huamantla e Ixtacuixtla (35%). Al preguntar si su organización contratará Biólogos egresados de la Universidad Autónoma de Tlaxcala el 83% manifestó que sí.

b) Requisitos y aspectos valorados en la contratación de biólogos agropecuarios.

Para los empleadores los requisitos formales más importantes son: el título de Licenciatura (69%), la entrevista formal (61%), los exámenes de selección (54%) y la experiencia laboral en el área (54%).

Los aspectos más importantes para contratar biólogos agropecuarios son las competencias genéricas como la toma de decisiones (69%), en porcentajes iguales del 61% la creatividad, el manejo de personal y razonamiento lógico y analítico. La capacidad de liderazgo y la disponibilidad de tiempo, ambos con 54%. Aspectos como los conocimientos especializados y la habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica fueron considerados como menos importantes (46%).

Paradójicamente, la recomendación de amigos y/o familiares es considerada como no importante, esta situación se interpreta en el sentido de que este tipo de mecanismos imperan de forma ajena a los propios del mercado de trabajo y es natural que no sean reconocidos por los mismos empleadores.

c) El desempeño profesional del egresado

El desempeño en la práctica profesional ha sido valorado como bueno (42%) y muy bueno (42%). Los empleadores valoraron como bueno (58%) y excelente (33%) el proceso de formación respecto a los egresados de otras universidades.

Las fortalezas en los biólogos agropecuarios son la competencia profesional (58%), habilidad para encontrar soluciones (50%), la puntualidad (50%) y la toma de decisiones (50%), aspectos en los que los empleadores mencionan estar totalmente satisfechos.

Aspectos derivados del desempeño profesional son: la disposición para aprender (75%), el razonamiento (75%), la presentación personal y los conocimientos especializados (67%). Con el 58% c/u, conocimientos generales de la disciplina, trabajo en equipo, procesar y utilizar información, comunicación oral.

d) Prospectiva del mercado laboral

En un mundo donde la característica esencial es la transformación científica tecnológica y las nuevas formas de producción, la flexibilidad y los cambios en la formación profesional de los universitarios son piezas clave. En este contexto la formación de los biólogos agropecuarios requiere de una redefinición de los objetivos y prioridades de la carrera profesional que se plasme en un perfil profesional acorde a los requerimientos y necesidades sociales actuales, que les otorgue una mayor identidad profesional y les permita un mejor desarrollo laboral (Jiménez, 2009).

El 100% de los empleadores pronostican un mayor cambio en la formación profesional de los Biólogos en los próximos cinco años. Los cambios curriculares en la formación que consideran deben darse en la formación están orientados a solucionar las necesidades del entorno. En este sentido, es indispensable que se reorienten los contenidos de las siguientes áreas, sugeridas por los empleadores: medio ambiente, biogenética, alimentos, bioinsecticidas y manejo de sistemas de información geográfica.

Además de los conocimientos disciplinares, la formación social del egresado es muy importante. Los ámbitos que consideran muy importantes para el egresado son el entorno ambiental ecológico (85%), la promoción de iniciativas colectivas (77%), lo social (62%), y lo cultural (54%). Aspectos menos valorados fueron el político y el económico.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio a partir de las opiniones de empleadores y egresados muestran el panorama del mercado de trabajo para los biólogos agropecuarios. Como lo menciona Díaz Barriga (2000), en los procesos de inserción laboral además de la formación profesional y la experiencia laboral, se implican aspectos que se derivan de los procesos de cualificación que el egresado desarrolla a lo largo de su trayectoria profesional.

Es relevante entonces, de acuerdo a los resultados obtenidos en este reporte y desde la opinión de los empleadores, considerar en la reestructuración curricular aspectos relevantes a fortalecer en la formación del egresado: a) los conocimientos necesarios y actualizados del área disciplinaria que le den las competencias específicas de la carrera y, por otra parte, las competencias genéricas que le permitan un desarrollo integral como profesionis-

ta. Se requiere mayor vinculación con el sector productivo en la formación del profesionista de la biología para lograr una mayor cualificación en el mercado laboral afín a la profesión. De acuerdo al análisis de los procesos de inserción laboral, la mayoría de los egresados laboran en áreas de conocimiento y ámbitos profesionales acordes a su perfil, sin embargo esta situación no implica que estén realizando actividades innovadoras

Por otra parte, los egresados reflejan las condiciones laborales precarias que ofrece el empleo: condiciones precarias de contratación, jornada y salario en los ámbitos en los que se desarrolla: relacionadas con la formación o indirectamente relacionadas. Las características de la carrera profesional y de su ámbito laboral, otorgan a los egresados condiciones singulares en los ámbitos profesional, social y económico

Referencias bibliográficas

- ANUIES (1998) *Esquema básico para estudios de egresados en educación superior. Grupo inter-institucional*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México. pp 163
- Arrow, K. (1973), "Higher Education as a Filter", *Journal Public Economic*, vol. 2, núm. 3, pp. 193-216 .
- Dettmer, G.J.A y M. Esteinou (1983), *Enfoques predominantes de la economía de la educación*, México, Universidad Autónoma Metropolitana-X (Cuadernos del Ticom), pp. 27-74 y 113-212.
- Díaz Barriga, A (2000) *Empleadores de universitarios, un estudio de sus opiniones*. CESU.UNAM-Edit. Porrúa. México
- Jiménez Vásquez Mariela, (2009) *Trayectorias laborales y movilidad ocupacional. Un estudio de los Biólogos Agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala*. Ed. Bonilla Artigas Editores. ISBN-978-607-7588-07-8
- Spence, M. (1973), "Job Market Signalling", *Quartely Journal of Economics*, vol. 87, pp. 67-78.
- Stiglitz, J. (1975), "The Theory of Screening, Education and the Distribution of Income", *American Economic Review*, vol. 65, núm. 3, pp. 56-78.
- Thurow, Lester (1983), "Un modelo de competencia por los puestos de trabajo", en J. Piore (comp.), *Paro e inflación*, Madrid, Alianza Editorial, pp. 67-74.
- WELLER, Jurgen (2000) *Tendencias del empleo en los años noventa en América Latina y el Caribe*. Revista de la CEPAL No. 72. pp. 31-51
- Valencia, D; Navarrete,E;López, K y Burgos, B (2004) *Estudio de empleadores de egresados*, Universidad de Sonora, Unidad regional Centro consultado en

http://www.planeacion.uson.mx/pdf/empleadores_urc_2004.pdf; fecha de consulta [04/06/2010]

VALENTI Nigrini Giovanna, et al (1995) *Empleo y desempeño profesional de los egresados de la UAM. Informe final de la carrera de enfermería*. Universidad Autónoma Metropolitana. México

VARGAS , Leyva Ruth (2000) *Trayectoria profesional de los ingenieros en la industria maquiladora electrónica: el caso de Sanyo Video componentes*. En Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2(2). Consultado el 05/06/01. <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-vargas.html>.