

RESULTADOS PRELIMINARES DEL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN LA ESCUELA NORMAL DE SINALOA

GRISSEL MENDIVIL ZAVALA / MARIA LAURA SALAZAR SALOMÓN / GRACIELA AIDEE MURILLO YAÑEZ
Escuela Normal de Sinaloa

RESUMEN: La presente ponencia tiene el propósito de dar a conocer los avances que se tienen hasta el momento del seguimiento de egresados de la generación 2001-2005 de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 1997 de la Escuela Normal de Sinaloa, institución formadora de profesores de educación básica. La investigación se desarrolló atendiendo las sugerencias hechas a nivel nacional para el seguimiento de egresados de las escuelas normales; siendo una interrogante que guió el estudio: ¿reconocen los egresados cuál de los rasgos del perfil de egreso apoya más su práctica profesional?

Se trata de una investigación cuantitativa, en la que se aplicó un cuestionario estruc-

turado a una muestra de 63 egresados, distribuidos en las regiones del norte, centro y sur del estado de Sinaloa. El objetivo de la investigación es identificar el logro del perfil del egresado, para establecer criterios de mejora continua en los procesos académicos. Un dato importante arrojado del análisis de la información recabada es que los egresados le dan mayor peso al tiempo y la experiencia que recuperan de sus prácticas de observación, ayudantía y docencia en las escuelas primarias durante su formación inicial.

PALABRAS CLAVE: Seguimiento de egresados, Desempeño profesional, Formación de profesores, Perfil del egresado

Introducción

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP), Plan 1997, plantea que al término de la formación inicial recibida en las Escuelas Normales del país, los egresados contarán con 28 rasgos deseables del maestro agrupados en cinco campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, mismos que se fortalecerán a lo largo de su formación inicial.

Los rasgos del perfil de egreso están estrechamente relacionados y se deben articular, ya que su desarrollo no corresponde de manera exclusiva a una asignatura, por eso en esta investigación no se prioriza el análisis en alguno de ellos.

Ante la complejidad que representa el desarrollar un seguimiento a egresados, el presente sólo reporta los resultados de la investigación hecha a 63 exalumnos de la generación 2001-2005 de la LEP.

La investigación se desarrolló atendiendo las sugerencias hechas a nivel nacional para el seguimiento de egresados de las escuelas normales, una interrogante que guió el estudio fue: ¿reconocen los egresados cuál de los rasgos apoya más su práctica profesional?

Es importante aclarar, que esta investigación surgió por el interés de un grupo de profesores que se preocuparon por contar con mejores indicadores para retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en función de las nuevas exigencias que plantean los ámbitos social y productivo del estado y el país.

Problemática

En la ENS, aunque se han realizado intentos por la evaluación y seguir la aplicación del Plan 1997 de la LEP, no existe un programa de seguimiento institucional, que proporcione elementos para el análisis y reflexión de nuestra labor como formadores de profesores.

Se seleccionó la generación 2001-2005, por la recomendación de una investigadora que orientó al equipo que desarrollan la investigación: una generación que tuviera más de cinco años de egresados y por ser la quinta generación formada con el Plan 1997, constituida por 120 egresados.

Esta generación ingresó a la ENS considerándose requisitos establecidos por una comisión de profesores para el proceso de nuevo ingreso, a través de un examen interno. Además, en esa época prevalecía como política estatal la regulación de matrícula en las escuelas normales, caracterizándose el proceso de selección por ser un proceso organizado y avalado por la figura de un notario público.

Por todo lo anterior, era urgente un estudio de seguimiento a egresados que permitiera a la ENS, valorar el logro del perfil del egresado, para establecer criterios de mejora continua en los procesos académicos llevados a cabo en la institución.

Objetivos

- Identificar si los egresados reconocen los rasgos del perfil de egreso que los apoya en su desempeño profesional.
- Constituir un banco de datos y materiales de información de los egresados.
- Conocer la influencia de los rasgos del perfil de egreso para la incorporación de los egresados en el campo laboral.

Metodología

Es una investigación de corte cuantitativo; se realizó un estudio de campo aplicándose cuestionarios estructurados a través de entrevistas personales a 63 exalumnos de un total de 120 egresados, localizados en los municipios del estado de Sinaloa: El Fuerte, Ahome, Guasave, Culiacán, Navolato, Mazatlán, Concordia y Escuinapa.

Las etapas que se llevaron a cabo fueron: 1) Diseño y pilotaje de instrumentos, 2) aplicación del cuestionario mediante entrevista a la muestra, 3) sistematización de los datos en programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), 4) análisis e interpretación de datos y 5) integración del reporte parcial.

Actualmente, falta completar el análisis de algunos aspectos de la información recabada y culminar con el reporte final.

Antecedentes

La búsqueda sobre instituciones que han realizado investigaciones similares de seguimiento de egresados, reveló que en la Escuela Normal de Coahuila, llevaron a cabo una investigación con dos propósitos: el seguimiento de egresados de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar y establecer un sistema de información donde se obtengan datos personales de los egresados.

Por otro lado, Campuzano (2009), realizó investigación en la Escuela Normal de Capulhuac, del Estado de México, que comprendió en el conocimiento del perfil de ingreso y egreso así como de las características teóricas confinadas en el Plan de estudios de educación preescolar 1999, la actualización de los directorios de las alumnas considerando

su incorporación y tránsito laboral y aplicó cuestionarios, además de realizar un estudio de campo para conocer la formación recibida en la normal.

Por su parte, Chagoyán (2009), realizó una investigación en la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, donde se pretende conocer cuál es el desempeño profesional de los egresados en dos generaciones (1999 y 2000) del Plan de estudios 1999 de Educación Secundaria, en dos rasgos del perfil de egreso (habilidades intelectuales específicas y competencias didácticas).

Referentes teóricos

Una conceptualización del seguimiento de egresados es la que menciona Alvarado (2003), como el conjunto de acciones realizadas por la institución, interesados a mantener una comunicación constante con sus egresados, para desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo del país.

García (2004) comenta que el estudio de seguimiento de egresados es una herramienta básica que permite conocer el desempeño y desarrollo profesional de los egresados.

Estos también son considerados como mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad, con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores.

Por otro lado, Fresan (1998) expresa que los estudios de egresados pueden ser una herramienta básica para la definición de políticas en el nivel regional, estatal e incluso nacional y para el diseño de estrategias tendientes a propiciar el desarrollo y el fortalecimiento de todas las instituciones educativas del país.

En este orden de ideas, el plan 1997 de la LEP reconoce la necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades, competencias, valores y actitudes que les permitan poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos de educación primaria, así como las diferencias individuales de éstos y apreciar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país.

Este plan deja clara la metodología a seguir para que en el transcurso de la formación inicial los egresados de la ENS, desarrollen lo propuesto en los rasgos del perfil de egreso. Sin embargo, todo está mediado por la práctica docente que desarrolle cada uno de

los formadores de profesores y en este sentido habría que preguntarnos cómo el desempeño de nuestros egresados refleja la formación inicial recibida.

Resultados preliminares

Las estadísticas de género de los egresados de esta generación muestran que el 77.2% son mujeres, mientras que el 22.7% son hombres.

El 91.4 % de los egresados de la muestra, afirmaron que cuando ingresaron a la ENS, provenían de dos bachilleratos: el 46.8 % eran de las preparatorias de la UAS, y el 44.6 % de los COBAES, el resto eran de diferentes preparatorias federales o particulares.

El 87.2 % mencionó que su ingreso para estudiar la LEP fue su primera y única opción, lo que reveló su vocación y decisión para ejercer la profesión, mientras que, por el lado institucional, afirmaron que les motivaron varias razones, siendo las siguientes las más importantes, en orden jerárquico:

1. Por el prestigio de la institución.
2. Por ser carrera única, en la institución y el costo de inscripción es módico.
3. Por consejo de familiares.
4. Por considerar que una vez egresados, es fácil incorporarse al mercado de trabajo.

Ante todas estas razones se deja ver que los egresados son jóvenes que tienen un determinado origen social que se ven limitados por los costos que cobran otras instituciones de educación superior, ya sean públicas o privadas.

Otra de las razones aunque de menor jerarquía, es que su ingreso a la ENS es motivado por el consejo de familiares y amigos, lo que corrobora su origen humilde, ya que la población normalista alrededor del 90 % la integran alumnos que no son de la capital sino que son originarios de diferentes lugares del estado de Sinaloa. Además señalan que es una profesión corta, no requiere de muchos años de estudio para incorporarse al trabajo y les garantiza un ingreso, aunque no muy bien remunerado, pero sí seguro porque es una profesión de estado y tiene muchas prestaciones y días de descanso.

Cabe destacar que cerca de las dos terceras partes de los egresados, el 63.8 %, no ha realizado otros estudios, ya sea por conformismo, por no tener los medios para realizarlos, o bien por falta de tiempo, situación que hipotéticamente, los ubica a depender solamente del ingreso que les da la profesión con el nivel que lograron.

Por otro lado, el 31.7 % de los egresados manifestó que optaron por realizar estudios de posgrado, situación que se manifiesta con los siguientes porcentajes: solamente el 14.9 % optó por hacer una maestría, el 6.3 % realizó cursos cortos, el 4.2 % realizó Doctorado, el 4.2 % Especialización, el 2.1 % hizo Diplomado; la necesidad de hacer una carrera profesional para ingresar al mercado laboral se ha hecho una prioridad para los jóvenes, ya que la situación de la familia moderna plantea una serie de exigencias, sobretodo culturales y materiales, por lo que quien entra en una relación matrimonial, tiene que enfrentar muchas obligaciones y responsabilidades.

La investigación tomó en cuenta el origen social de los egresados, reveló que el 67% son la primera generación en su familia en cursar estudios de nivel superior, esto puede ser resultado de que en la década de los 60's del siglo pasado, solamente la población nacional alcanzaba 2.5 años de escolaridad, o sea que no llegaba ni a tercer grado de primaria.

Para conocer un elemento más de las condiciones económicas de los egresados, se tomó como elemento importante las condiciones de la vivienda, el 70% reportó que cuenta con vivienda propia, además de una gran cantidad de servicios, el 22% vive de renta y un 7% vive allegado con algún familiar. Hay investigaciones que afirman que existe una relación directa entre el nivel socioeconómico de las familias y los niveles de escolaridad a los que los hijos tienen acceso. Al respecto, Muñoz (1996) señala que la distribución de la enseñanza superior corresponde a la clase media privilegiada. Esto lleva a considerar que el desarrollo económico regional impacta en la cantidad de estudiantes que acceden a la educación de nivel superior.

Desempeño profesional

Por lo general, los alumnos que estudian para la LEP pertenecen a la clase económica baja ya que sus padres son empleados, asalariados o pequeños comerciantes, sin embargo de los 63 egresados que constituyen la muestra, sólo siete tenían empleo durante su formación inicial.

A pesar del origen socioeconómico, los que trabajaban durante su formación representaron sólo el 14% del total de la muestra, tal vez esto se debe, a que en las familias, los padres prefieren sacrificarse para que sus hijos no se distraigan del estudio con algún empleo.

Una vez titulados, 60 egresados buscaron trabajo, 26 tardaron menos de seis meses en conseguirlo; 17 hasta dos años para empezar a trabajar, atribuyendo como principal razón “el proceso no claro por parte de las autoridades, para ingresar al sistema”, sólo 3 de ellos lo relacionan con situaciones personales que les impidieron darle continuidad a la intención y búsqueda de un empleo; y 17 habían trabajado esporádicamente como interinos en instituciones públicas o privadas.

Las respuestas a la interrogante ¿Cómo influyeron factores como género para la obtención del empleo?, arrojaron que la edad y el género de los exalumnos no es un factor determinante para obtener empleo.

Las relaciones sindicales y/o educativas son señaladas por 34 personas como un factor que poco o nada influyen al momento de buscar y alcanzar un empleo en el sector educativo, solamente uno lo señala como dificultad.

De la muestra 31 personas manifiestan que el prestigio de la ENS, poco o nada tiene que ver para que sus egresados consigan una plaza de educación primaria.

Si los egresados de la LEP fueron formados en el plan 1997 que privilegia las prácticas docentes en escenarios reales; 32 de la muestra declaran que la experiencia en el servicio social profesional, no influye para lograr un empleo digno como profesionales de la educación.

De los 43 egresados que trabajaban, 23 son docentes de base, 17 eran interinos y 3 laboraban en escuelas privadas, por lo tanto 17 sujetos de la muestra en ese momento, no tenían trabajo.

Las actividades del trabajo actual se encuentran relacionadas con el reconocimiento profesional alcanzado, en este sentido, 27 egresados que trabajaban, manifestaron sentirse satisfechos por el trabajo profesional que han realizado, porque tiene la posibilidad de expresar durante su práctica, ideas propias y con ello responder a los problemas que se le presentan en su labor docente. Estos maestros expresaron estar satisfechos con el ambiente de trabajo en el que se han desenvuelto, pues han tenido la oportunidad de trabajar

en equipo con sus paralelos, debido a que el contenido y las actividades de su trabajo están estrechamente vinculados con la formación que recibieron en la ENS.

Se detectó que las exigencias que enfrenta el egresado durante su desempeño profesional están muy relacionadas con: conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que contemplan el plan 1997 de la LEP.

Los rasgos “dominio de los contenidos de enseñanza” y “las competencias didácticas” fueron señaladas por 19 sujetos de la muestra como un aspecto de mucha exigencia para ellos al momento de estar frente a una clase, o bien por parte de las autoridades de una escuela primaria, 4 egresados mencionan que fue de una exigencia moderada y 3 sujetos de la muestra no contemplaron ninguna.

Sólo 14 egresados mencionaron que la percepción y respuesta al medio social es de mucha exigencia en su práctica profesional; 8 señalaron que fue de moderada exigencia. Es importante destacar que en los resultados de la aplicación del examen general de conocimientos por CENEVAL, este rasgo es en el que los normalistas resultan con el nivel más bajo, tal vez por ello, como egresados, también lo consideren así.

En lo que se refiere al conocimiento de una lengua extranjera y las habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, de los 60 que habían buscado trabajo, sólo 4 sujetos mencionaron que este último aspecto es de mucha exigencia al momento de desarrollar el trabajo docente.

Al indagar el grado de énfasis que los egresados otorgaron a los diferentes aspectos del plan 1997 de la LEP, se encontró lo que muestra la tabla 1.

Tabla 1. Importancia de los aspectos del Plan 1997 de la LEP, según los egresados de la muestra

Categorías	Mucho	Poco o nada
Conocimiento de los niños.	33	14
Enseñanza metodológica.	27	19
Conocimiento de las asignaturas y su enseñanza.	33	14
Formación complementaria (talleres y actividades deportivas)	19	27
Área de acercamiento a la práctica.	37	9
Contexto social y cultural	31	15

Como se puede ver, los egresados le dan mayor peso al tiempo y la experiencia que recuperan de sus prácticas de observación, ayudantía y docencia en las escuelas primarias.

Algunas conclusiones

Es importante reflexionar acerca de tópicos de investigación social y educativa para saber si los jóvenes que cursan su carrera contaron o no con condiciones propicias para estudiar e incorporarse al mercado laboral.

El haber identificado en los estudiantes normalistas los logros del perfil de egreso durante su formación inicial, fue el propósito que no se alcanzó en su totalidad, pero con la información recabada, permite brindar elementos para continuar con el seguimiento a egresados y nos lleva a preguntarnos ¿se encontrarán elementos e indicadores diferentes en exalumnos de otras generaciones?

Definitivamente, los resultados nos ayudan a mejorar metodológicamente futuros estudios de seguimiento, pero sobre todo deja claro cómo se desarrollan por los formadores de profesores de nuestra institución algunos aspectos de su trabajo docente.

Con el presente estudio se constituirá un banco de datos y materiales de información de egresados, no sólo de una generación, sino de todas aquellas que se gradúen en la ENS. Por otro lado, permite contribuir en el análisis y reestructuración del Plan de Desarrollo Institucional con el objetivo de implementar un Programa de Evaluación y Seguimiento en la ENS. También, proporciona la posibilidad de establecer redes académicas de intercambio de experiencias de egresados.

Referencias

- Alvarado, M.E. (1993). *El seguimiento de egresados de estudios profesionales*. México: UNAM Serie Sobre la Universidad No. 11. CISE.
- Campuzano, A. (2009). *Seguimiento de egresados de la Escuela Normal de Capulhuac*. Ponencia 2° Encuentro Nacional de Educación Normal. Escuela Normal de Sinaloa. Recuperado enero de 2010 de <http://www.ens.edu.mx/memorias/congreso/memo.php?poner=memoria>.
- Chagoyán G., P. (2009). *Seguimiento de Egresados una Mirada al Desempeño Profesional, Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato*. Ponencia 2° Encuentro Nacional de Educación Normal. Escuela Normal de Sinaloa. Recuperado enero de 2010 de <http://www.ens.edu.mx/memorias/congreso/memo.php?poner=memoria>.

Fresán, M. (1998). *Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las Instituciones de Educación Superior*. En Esquema básico para los estudios de egresados en educación superior. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

García, C. (2002). *Seguimiento de egresados. Área académica de comercio exterior*. Revista de educación en línea. Consultado el día 6 de marzo de 2010 en www.reduaeh.mx/campus/icea/articulos_num7/articulo4.htm.

Secretaría de Educación Pública. (1997). *Plan y Programas para el estudio de la Licenciatura en Educación Primaria*. México, D.F.

Agradecimiento

A los profesores de la Licenciatura en Educación Primaria por su colaboración en el desarrollo de la investigación: María del Rosario Millán Reátiga, Francisco Armando Espinoza García, Blanca Dolores Quintero Urías, Gloria Castro López y Jesús Lambert Martínez Aldana.

A Carlos Manuel López Álvarez y Elsa Verónica González Robles, por su apoyo técnico.