

LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA ENFERMERÍA BASADA EN EVIDENCIAS

IÑIGA PÉREZ CABRERA / JULIO HERNÁNDEZ FALCÓN

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN: La enfermería basada en la evidencia (EBE) incluida en el currículo de la licenciatura en Enfermería en la ENEO-UNAM, en el inicio de la carrera, promueve que el estudiante adquiera la habilidad de la búsqueda sistemática de respuestas con un enfoque reflexivo e interpretativo sustentadas en la investigación y, le permita además hacer uso de los hallazgos en la práctica de enfermería. Su implementación llevó a diseñar estrategias didácticas que facilitarían la comprensión en su búsqueda y aplicación.

Con base en esa experiencia, durante el ciclo escolar 2011-1 se realizó una investigación de tipo cualitativo etnográfico, cuyo propósito fue identificar las estrategias en la instrumentación didáctica de la asignatura Evidencia Científica en Enfermería (ECE), en el escenario de la ENEO-UNAM y sus actores principales: alumnos de primer semestre y profesores de la licenciatura en Enfermería adscritos a la academia de Investigación. El propósito central de la ECE es normar los criterios de elección del profesional de enfermería para optar por la mejor evidencia científica y afrontar las necesidades propias de su práctica diaria. En la recopilación de la información se

empleó la entrevista semiestructurada. Los aspectos considerados fueron los obstáculos, las estrategias seguidas y los asuntos pendientes.

Los resultados muestran que el tiempo asignado a la materia en el 87.04% de los alumnos considera que fue suficiente, y el 9.26% insuficiente. Los temas abordados en el 81.49% considera que fueron suficientes, y el 16.67% escasos. El 55.56% considera que los temas fueron abordados de manera ordenada y el 27.78% desordenada; el 66.67% considera que el contenido del programa se cubrió totalmente, el 22.23% parcialmente en más de la mitad del programa y el 12.97% parcialmente en menos de la mitad del programa.

La instrumentación didáctica acusa errores esperados de un programa de nueva creación que pone en evidencia la práctica docente en relación a sus antecedentes formativos y las estrategias didácticas previas. Finalmente los alumnos se muestran en su discurso conocedores de la Evidencia Científica en Enfermería.

PALABRAS CLAVE: Didáctica, Evidencia Científica en enfermería, Enseñanza.

Introducción

En la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México la vocación científica y humana se traduce en sus programas de estudio, acor-

des con el perfil epidemiológico Nacional y en su orientación didáctico-pedagógica. Es la Evidencia Científica en Enfermería no sólo un programa más de la propuesta curricular de la Licenciatura en Enfermería sino uno de los puntales metodológicos de los futuros egresados que debe orientar el hacer y pensar del cuidado en una sociedad del conocimiento que se globaliza y somete a la obsolescencia el conocimiento de una manera constante. Es así que la Evidencia científica se constituye en el referente necesario de una práctica científica y humana puesta al servicio del profesional del cuidado acorde con el consumo crítico de información.

La Enfermería Basada en Evidencias

En su definición la Enfermería Basada en Evidencias es la utilización consciente, explícita y juiciosa de la mejor evidencia científica disponible a la hora de tomar decisiones sobre el cuidado de los pacientes, procedente de investigación válida y fiable. Metodológicamente implica la integración estructurada y metódica, tanto cualitativa como cuantitativa, de los resultados de varios estudios independientes sobre un problema de interés, de su análisis y de su síntesis, es una investigación de investigaciones. Evaluar la solidez de una evidencia científica (EC) con el fin de tomar una decisión se fundamenta en la revisión planificada de la bibliografía, la combinación de resultados de varios estudios y la aplicación de métodos para resumir y combinar los datos numéricos de múltiples trabajos (meta análisis).

Desde el punto de vista didáctico, la enseñanza de la Enfermería Basada en Evidencia demanda el desarrollo de habilidades por parte de docentes y los alumnos en la búsqueda de información en red y la utilización de los centros de información además de la capacidad lectora y la destreza crítica para juzgar los contenidos. Se requiere una base conceptual y teórica acerca de la construcción del conocimiento, su producción y difusión; así como una parte que resalta las técnicas actuales de investigación documental.

Correlativamente, la asunción de la Evidencia Científica en enfermería se encuentra íntimamente ligada a la Evidencia Científica en Medicina;¹ sin embargo su alcance rompe con la racionalidad cuantitativa y se adentra en la posibilidad cualitativa no sólo por su necesidad de recuperar la voz de los actores sino por su carácter incluyente de valores y expectativas.

La instrumentación didáctica de la Enfermería Basada en Evidencias tiene tanto un carácter contextual como de orden disciplinar. En el primer caso la instrumentación didáctica demanda el dominio de la materia y las condiciones estructurales conducentes para su enseñanza. En el segundo caso se debe transitar del sentido común, del imaginario de los alumnos hacia la concreción de una disciplina profesional como la enfermería considerando que son de primer semestre y es a través de esta asignatura que promueve la vinculación de la estructura de la ciencia de la enfermería con los demás campos disciplinares.

La meta final del uso de la evidencia es la calidad del cuidado a la salud y la limitación del riesgo de la práctica; sin embargo los factores relativos a la experiencia de la enfermera y las condiciones de aplicación de la evidencia constituyen condicionantes a su alcance. Existen algunos mitos en torno a la aplicación de la evidencia; mismos que Guyatt y Sackett destacan:

- La idea que se trata de una receta de cocina que debe seguirse al pie de la letra.
- La idea que denigra la experiencia.
- La negación de los valores y preferencias del paciente.
- Que sólo es competencia de los investigadores.
- De que “no existe” evidencia para algunos temas.
- Existen pocos recursos para su aprendizaje y aplicación.
- Y, que no existe evidencia de que la evidencia funcione.

Urra Medina y colaboradores² destaca como limitaciones de la aplicación de la evidencia; la falta de habilidad en la revisión clínica de las evidencias, la falta de liderazgo y autonomía para proponer cambios, la tradición y los desequilibrios de poder en los contextos hospitalarios, las limitaciones del lenguaje y la limitada proporción de maestros de enfermería con conocimiento de la Enfermería Basada en Evidencias.

O Kitson, por su parte señala: *“enfermería puede incorporarse al movimiento basado en la evidencia sin total entendimiento de las reglas. Y como se escribe hasta el momento, las reglas son sobre diagnóstico médico, intervenciones clínicas, ensayos clínicos aleatorizados y meta análisis [pero] hay un límite a la evidencia de enfermería conformando ese criterio. Lo que no debe suceder es que las enfermeras [seamos] excluidas del movimiento porque sus investigaciones son muy pobres o insuficientes en rigor y tamaño”*.

Es innegable que las enfermeras y enfermeros utilizan distintos tipos de información inclusive el conocimiento personal, ético o político y no únicamente el conocimiento derivado de la evidencia. De manera que se debe diversificar las fuentes de conocimiento e incluir las dimensiones diversas de conceptualizar y actuar.³

Los obstáculos en la enseñanza de la EBE no son ajenos a este panorama, más aún la propia práctica docente discurre como una extensión de la realidad social e histórica en que se desarrolla el profesional de enfermería.

Material y Métodos

Durante el ciclo escolar 2011-1 se realizó una investigación de tipo etnográfico con el propósito de identificar las experiencias en la instrumentación didáctica de la asignatura Enfermería Evidencia Científica en Enfermería (ECE). El escenario, la ENEO-UNAM y sus actores principales: alumnos de primer semestre de la Licenciatura de Enfermería y profesores de la licenciatura en Enfermería adscritos a la academia de Investigación. En la recopilación de la información se empleó la entrevista semiestructurada, los aspectos considerados fueron: los obstáculos, las estrategias seguidas y los asuntos pendientes.

Resultados

Alumnos:

Al 85.19% de los alumnos se les dio a conocer el programa al inicio del curso, el 70.37% lo siguió durante el mismo y el 61.12% considera que le fue útil. El 75.93% considera que el objetivo de la asignatura se cumplió totalmente, el 18.52% parcialmente, y el 5.56% no se cumplió.

En relación al tiempo asignado a la materia el 87.04% de los alumnos considera que fue suficiente, y el 9.26% insuficiente. Sobre la cantidad de temas abordados el 81.49% considera que fueron suficientes, y el 16.67% escasos; la diversidad de temas abordados les parecieron interesantes al 50%, muy interesantes al 33.34% y poco interesantes al 14.82%. El 55.56% considera que los temas fueron abordados de manera ordenada y el 27.78% desordenada; el 66.67% considera que el contenido del programa se cubrió totalmente, el 22.23% parcialmente en más de la mitad del programa y el 12.97% parcialmente en menos de la mitad del programa. El 38.89% considera que todos de los temas

se abordaron de manera profunda y el 29.63% considera que algunos se abordaron de manera superficial.

Sobre la bibliografía indicada por los docentes el 46.30% considera que siempre contribuyó a la comprensión de los temas, el 35.19% casi siempre, y el 11.2% solo algunas veces; el 50% considera que la bibliografía indicada siempre estuvo disponible en la biblioteca de la ENEO, el 27.78% algunas veces y el 22.23 % casi siempre.⁴

La metodología de trabajo predominante en la asignatura según opinión de los alumnos fue 44.45% siempre, exposición por parte del profesor, de 61.12% algunas veces a exposición por parte de los alumnos, de 35.19% complementado siempre con preguntas del profesor al inicio del tema. 46.30% con siempre respecto a la asignación de tareas útiles para el aprendizaje, el 38.89% algunas veces el profesor integra los conocimientos de las otras asignaturas, y el 42.60% considera que sólo algunas veces utiliza recursos didácticos que favorecen el aprendizaje.

Las formas de evaluación del aprendizaje predominantes en la asignatura según opinión de los alumnos corresponde al 72.23% siempre solicitó trabajos de investigación, 62.97% siempre aplicó exámenes parciales, el 51.86% siempre solicitó tareas, el 44.45% siempre aplicó examen final, y el 37.04% controles de lectura. El 61.12% considera que el profesor siempre evaluó periódicamente, el 55.56% que siempre retroalimentó a los alumnos sobre los resultados de las evaluaciones y el 62.97% que siempre las calificaciones obtenidas reflejan el aprendizaje de los alumnos. En este sentido, el 66.67% considera que siempre la forma en que evaluó el profesor el aprendizaje les permitió mostrar lo que aprendieron, al 24.08% casi siempre y al 9.26% nunca. Sobre la evaluación del desarrollo del curso, el 62.97% considera que siempre tuvieron oportunidad conocer los avances y dificultades que se iban presentando en el grupo, el 35.19% casi siempre y el 5.56% nunca; cuando hubo problemas para el aprendizaje de los contenidos el 51.86% considera que siempre se establecieron medidas para resolverlos, el 37.04% casi siempre y el 9.26% nunca. Paralelamente, el 44.45% considera que el profesor siempre propició que ellos lo evaluaran, el 31.49% nunca y el 25.93% casi siempre.

Ent.1. Mtra. Jiménez Mendoza Araceli.

¿Cuáles fueron los principales obstáculos de la instrumentación didáctica de la ECE?

Acceso a la base de datos, programa de la materia no está suficientemente explícito. Para los alumnos la materia no cubre sus expectativas en relación a los productos presentados.

¿Qué estrategias se siguieron para resolverlos?

Comunicación con los maestros (específicamente con la maestra Sandra, Iñiga y Julio) alumnos evaluación periódica del avance de la materia.

¿Qué Necesidades quedaron pendientes?

Mayor análisis de la evidencia. Realizar más ejercicios de análisis de artículos.

Comentario. *Es una materia importante que es la primera experiencia de su instrumentación y se necesita ampliar la experiencia particular en cuanto su implementación.*

La instrumentación didáctica de las asignaturas como Evidencia Científica en Enfermería del programa de la Licenciatura en enfermería de la ENEO-UNAM acusa de los errores esperados en la instrumentación didáctica de un programa de nueva creación que sin embargo también pone en evidencia la práctica recurrente de la actitud docente en relación a sus antecedentes formativos y las estrategias didácticas previas.

Ent.2. Sandra Sotomayor

¿Cuáles fueron los principales obstáculos de la instrumentación didáctica de la ECE?

No contar con bibliografía y documentos, justificados y unificados para cada unidad. Inexperiencia en la materia. Los alumnos carecen de preparación metodológica en general. Falta de interés en la materia relacionada con la preparación previa. No vienen con elementos de investigación documental. No sabe leer y establecer una lectura de carácter crítico.

¿Qué estrategias se siguieron para resolverlos?

Búsqueda individual de documentos que considero convenientes y poco complejos para los alumnos. Acudir a ejemplos a partir de las experiencias de vida. Ejercicios sobre las bases de la investigación documental.

¿Qué Necesidades quedaron pendientes?

No fue suficiente el tiempo para elaborar una evaluación incluyendo la de carácter auto-evaluativo.

Comentario. *Es necesario el trabajo académico en relación a elaborar un programa de carácter analítico en el que se establezcan de manera unificada y consensada los aprendizajes significativos de cada unidad y se elabore una carpeta básica de documentos.*

La preparación previa de bachillerato parecería un buen referente en lo que se refiere a las habilidades necesarias para afrontar los estudios de la licenciatura sin embargo es una realidad su limitado alcance cuando se trata de los Sistemas de Información y Comunicación en que se sustenta una propuesta como la que representa el desarrollo de la Evidencia Científica en Enfermería. Se trata entonces de un supuesto de las habilidades del alumno ingresado al primer semestre de la licenciatura que rápidamente es cuestionable ante la demanda de aprendizajes significativos. Más aun rápidamente se introduce al alumno en una *infoxicación*⁵ que rebaza sus recursos discursivos y representacionales ya que desconoce el propio lenguaje de la disciplina de enfermería y su semiosfera⁶ relativa al objeto y sujeto de estudio. El lenguaje técnico puede no decirle nada y estructurar su discurso de manera aparente pero con graves carencias.

Comentarios Finales

Opinión de los profesores

Los dos profesores consideran que los objetivos se cumplieron totalmente, y que el tiempo asignado a la materia fue escaso.

Para ambos casos la cantidad de temas incluidos en el programa fueron suficientes, un profesor considera que fueron organizados de manera lógica y ordenada, pero otro que su organización es ilógica y desordenada; en ambos casos que guardan total relación con enfermería; en ambos casos se considera que fueron abordados totalmente, aunque solo algunos de manera profunda.

Los dos profesores consideran que la bibliografía indicada en el programa siempre contribuyó a la comprensión de los temas, y en un caso que siempre estuvo disponible en la biblioteca de la ENEO, y en el otro que solo algunas veces.

En un grupo la forma de trabajo para el abordaje de la asignatura incluyó la vinculación de los contenidos teóricos con la experiencia personal o familiar respecto al proceso sa-

lud-enfermedad, apoyado por recursos didácticos como historias de vida de salud-enfermedad y relatos de experiencias sobre terapéuticas alópatas y alternativas; en el otro exposición del profesor y del alumno, discusión en pequeños grupos, investigación documental, con el apoyo de recursos didácticos como pizarrón, cañón y rotafolio. La relación maestro-alumno en un grupo fue difícil por la expectativa de cambio de carrera a Medicina de un buen número de alumnos, en el otro grupo fue excelente.

Para la evaluación de los aprendizajes, un profesor tomó en cuenta exámenes con aplicación a su experiencia vivencial al término de cada unidad y el desarrollo de un caso con el método con la evidencia en la práctica de enfermería; y en el otro, asistencia, exposición, participación, exámenes escritos y ensayo final. La preferencia de un profesor es por la aplicación de la teoría en una experiencia práctica, y la del otro es por todas las formas.

Durante el desarrollo de la asignatura en un grupo se comentó a los alumnos sobre los avances y dificultades, en el otro no; en este sentido, para el primer grupo el problema fue la búsqueda de información y se resolvió con la identificación de sitios especializados para localizar las evidencias científicas, en el otro grupo no hubo problema alguno.

Conclusiones

Las aportaciones de esta asignatura en la formación del licenciado en enfermería fueron: conocer la importancia de la evidencia científica que posibilite el pensamiento crítico reflexivo y toma de decisiones acorde a las necesidades del paciente y con consentimiento informado.

Sobre los servicios institucionales, se considera en un caso que la biblioteca fue bueno, en el otro malo, el audiovisual en un caso bueno y en el otro malo (no sirve el cañón del aula), el fotocopiado en ambos casos bueno, la caja en un caso muy bueno y en el otro bueno, y escolares ambos casos muy bueno.

Para mejorar la operación del plan de estudios se sugiere tomar como eje esta materia para integrar los conocimientos de las otras que cursan en este semestre, y revisar el programa colectivamente.

Notas

1. El término Medicina Basada en Evidencia fue acuñado por primera vez por Gordon Guyatt en los anales de medicina interna a principios de los noventa Disponible en: http://cmbe.net/index.php?option=com_content&view=article&id=45:mbe-para-que&catid=46:tutorial&Itemid=75 (22 febrero 2011)

2. Urra M., Retamal V., Tapia P., Rodríguez V. Enfermería Basada en la Evidencias: que es, características y dilemas. <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/viewArticle/5486/5626> (22-febrero-2011)

3. Laperrière Helene. Prácticas de enfermería en salud comunitaria en contextos de pobreza, incertidumbre y imprevisibilidad? Sistematización de experiencias personales. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010411692007000700002&script=sci_arttext&tlng=es (22-Febrero-2011)

4. Datos obtenidos de la cédula de entrevista aplicada a los alumnos de primer semestre del ciclo lectivo 2011-1 de la Licenciatura en Enfermería en Diciembre de 2010 por la Maestra María del Rosario Ortega Gómez.

5. La **sobrecarga informativa** es un concepto generalmente usado en conjunto con varias formas de comunicación por computadora tales como el correo electrónico. Se refiere al estado de contar con *demasiada* información para hacer una decisión o permanecer informado sobre un determinado tema. Grandes cantidades de información histórica para analizar, una alta tasa de nueva información siendo añadida, contradicciones en la información disponible, una relación señal-ruido baja dificultando la identificación de información relevante para la decisión, o la ausencia de un método para comparar y procesar diferentes tipos de información pueden contribuir a este efecto. <http://es.wikipedia.org/wiki/Infoxicaci%C3%B3n> (22 febrero 2011).

6. **Semiósfera** es un espacio delimitado con respecto del espacio que lo rodea que sería el espacio extrasemiótico, divididos por una frontera de puntos que pertenecen a ambos espacios, que actúa como filtro y como traductor. <http://es.wikipedia.org/wiki/Semiosfera> (22-febrero-2011)

Referencias Bibliográficas

- Alfaro, Rosalinda. El pensamiento crítico en Enfermería. Un enfoque práctico, 4ª ed. Elsevier, 2005.
- Etorovic Díaz, Claudia & Stiepovich Bertoni, Jasna. "Enfermería Basada en la evidencia y formación profesional" En: Ciencia y enfermería. XVI (3): 9-14, 2010. Cienc.enferm.v.16 n.3 Concepción dic. 2010. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532010000300002&scrip=sci_arttext Tomado el 30/03/2010
- Galvéz Toro Alberto. Enfermería basada en la evidencia. 2ª.edición. España, Editorial Cuadernos Metodológicos Index.2007. Urra M., Retamal V., Tapia P., Rodríguez V. Enfermería Basada en la Evidencias: que es, características y dilemas. Disponible en: <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/viewArticle/5486/5626> (22-febrero-2011)

Laperrière Helene. Prácticas de enfermería en salud comunitaria en contextos de pobreza, incertidumbre y imprevisibilidad? Sistematización de experiencias personales. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692007000700002&script=sci_arttext&tlng=es (22-Febrero-2011)

Ortega Gómez, Rosario. Evaluación del programa Evidencia Científica en Enfermería. Informe de investigación. México: ENEO-UNAM, 2011