

LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO, CASO UPN SEDE GUADALAJARA

MARTHA LETICIA CABRALES DE ANDA / BERTHA LILIA GUTIÉRREZ CAMPOS
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 141 Guadalajara

RESUMEN: Se presenta una sistematización de la producción académica de las y los estudiantes de la Especialización en Estudios de Género de la Universidad Pedagógica Nacional 141 Guadalajara, expresada a través de sus trabajos terminales. Se advierten las diversas trayectorias laborales, edades y las características de las y los estudiantes.

El trabajo está organizado en tres partes. En la primera parte se abordan los antecedentes, planteamiento del problema, origen de la Especialización, preguntas de investigación, metodología, objetivos y una revisión del estado del arte sobre los estudios de Género. En la segunda parte se realiza el análisis de las Tesinas; fueron seleccionadas 13 de 21 trabajos (61%). Se analiza caso por caso. Por sus características se clasifican en tres tipos. Los trabajos de investigación, los que realizan sistematización de experiencias y los de innovación.

Se utilizó el análisis del discurso y el análisis por matrices. En la tercera parte se presentan resultados y conclusiones. Los hallazgos encontrados más relevantes se refieren a como las y los estudiantes se apropian de la perspectiva de género, reconocen la necesidad de proveer una educación más amplia con perspectiva de género.

Las tesinas que realizaron diagnóstico, argumentan con mayor precisión sus propuestas, en comparación con los trabajos que contemplan solo marcos teóricos. Llama la atención que la mayoría de las propuestas se innovación de las prácticas no fueron aplicadas. Se reconocen avances en las políticas públicas que incorporan a la perspectiva de género.

PALABRAS CLAVE: Estudios de género, producción académica, perspectiva de género, investigación e innovación.

Introducción

Se presenta una investigación que sistematiza la producción académica en las tesinas de los egresados de la Especialización en Estudios de Género de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 141 de Guadalajara. El trabajo está organizado en tres partes; en la primera se abordan los antecedentes, el planteamiento del problema, origen de la Especialización de Estudios de Género, las preguntas de investigación, metodología, objetivos y sobre investigaciones relativas a los estudios de género.

En la segunda parte se realiza el análisis de las Tesinas. Fueron seleccionadas 13 de un total de 21 trabajos, (61% del total). Se analiza caso por caso. De acuerdo a sus características se descubren tres tipos, los que reportan investigación, los que presentan sistematizaciones y las de innovación.

En la tercera parte se presentan resultados y conclusiones, primero por tipo de trabajo y luego las conclusiones generales. Finalmente considero importante señalar que el hecho de realizar este trabajo constituyo apenas un acercamiento al impacto que ha tenido la Especialización en Estudios de Género en el Estado de Jalisco, en particular la Especialización que oferta la UPN 141 Guadalajara, a 10 años de su creación, quedan aún muchos caminos por explorar y líneas por indagar.

1. Planteamiento de la propuesta de investigación

A casi 10 años de la especialización, no se ha documentado la producción académica de sus egresados. Se requiere tener elementos para hacer un balance de los procesos de formación y particularmente de la producción académica de las y los estudiantes de la Especialización. En ese sentido se proponen las siguientes preguntas.

Las preguntas de investigación

1. *¿Cuáles son los tipos de tesinas que se han producido a lo largo de 10 años de la especialización?*
2. *¿Qué problemática atienden en el ámbito de las políticas públicas o en el de la educación?*
3. *¿Cuáles son las inquietudes o problemáticas que abordan las y los profesionales que egresan de la especialización de género en educación?*

Objetivos de la investigación

1. Analizar y sistematizar la producción de las Tesinas de los alumnas(os) de la especialización.
2. Mostrar las prioridades los intereses e inquietudes generadas por el estudiantado de la especialización en estudios de género en educación.

3. Realizar un balance de las producciones de la especialización y ofrecer algunas orientaciones o comentarios que puedan servir para la mejora de la Especialización.

Metodología del Estudio

En virtud de que el objeto de estudio es abierto y merece una exploración, pues no hay trabajos previos sobre la producción del estudiantado de la especialidad, se eligió una metodología cualitativa. De acuerdo con Flick (2005) en la perspectiva de investigación cualitativa se pueden inscribir una gran cantidad de enfoques y perspectivas, sea las de investigación acción, la etnográfica o la teoría fundamentada.

En cualquiera de esas perspectivas existen diversos problemas que deben de enfrentarse, desde el ámbito de los significados subjetivos de los actores e instituciones, el problema hermenéutico de la interpretación en el doble sentido de la interpretación de los sujetos y la que propone el investigador, y finalmente, el problema lingüístico.

De manera específica, se eligió una metodología ligada al análisis del texto, pues se trata del acceso a la producción escrita de las y los estudiantes de la especialidad. En este sentido se decidió una secuencia de acciones de investigación relacionada con la textualidad de lo que refieren las estudiantes, a la generación de algunos niveles de abstracción, sobre todo buscando discriminar la naturaleza de los trabajos, sean de investigación o de innovación, así como algunas tendencias comunes encontradas en los trabajos.

En un primer momento se subrayaron los segmentos de información que parecieran relevantes al objeto de investigación, en un segundo momentos se elaboraron matrices con las categorías que reflejaban la estructura de las tesis analizadas. Con base en las matrices de análisis se organizó el análisis del presente informe.

De acuerdo con lo señalado, y siguiendo con Flick (2005) se trata de un estudio cualitativo, de comparación de casos. El estudio cuidadoso de cada caso, y su comparación constante fue relevante para identificar las tendencias que caracteriza la producción de la especialidad.

Procedimiento de revisión y análisis

Para el estudio de las tesis, objeto de estudio, inicialmente se propuso una selección cronológica, es decir seleccionar desde la más antigua a la más reciente, sin embargo por

motivos de disponibilidad se eligen y se leen 13 trabajos. Las tesinas son textos entre 70 y 200 hojas aproximadamente. Para poder trabajar con tanta información se fueron elaborando sucesivas matrices de análisis; las cuales se fueron modificando permanentemente en el proceso de lectura y análisis.

Del análisis se descubrieron tres tipos de trabajos, los que tienen una estructura de investigación y los que poseen estructura de innovación. A su vez, estos últimos se descomponen en sistematización y propuestas de innovación. A continuación se organizó la información según las características de cada una y se describe brevemente el contenido de cada una de ellas.

Resultados generales

De acuerdo con el cuadro 1, de las tesinas analizadas, la mayoría son propuestas de innovación, esto es, el 69.1 %. Sólo cuatro trabajos son de investigación. Esta situación refleja los tipos de ejercicio desarrollados en la especialización, mediado seguramente por el interés y la formación de las y los participantes. La mayoría se plantea problemas de acción o mejora de la realidad –las tesinas de innovación-, solo el 30.6 % se plantea problemas de conocimiento –tesinas de investigación.

Por otro lado destaca el hecho de que de las 9 tesinas de innovación, sólo dos se planteen la necesidad de aplicar y sistematizar la experiencia de innovación. La importancia de sistematizar la experiencia la aporta una de las tesinas, pues los resultados del estudio de seguimiento sirvieron para ajustar la propuesta de innovación (ver cuadro 1. Tipos de trabajos).

Conviene señalar las cualidades generales de estos tres tipos de trabajos. Se entiende por propuestas de innovación aquellos que después de identificar un problema, este es documentado, a partir del cual se elabora una propuesta, que en algunas ocasiones se aplica o no.

Dos de los trabajos además de lo anterior, es decir, de identificar y documentar o diagnosticar un problema, lleva a cabo un estudio de recuperación de la experiencia obtenida en su implementación. En uno de esos trabajos el estudio de seguimiento sirvió para replantear el diseño de la propuesta de innovación y en ambos la creación de un colectivo/Red.

Las propuestas de innovación

Con relación a las tesinas de innovación, destaca que siguen un proceso relativamente semejante: primero identifican un problema y luego revisan documentos y marcos teóricos. Culminan con el diseño de una propuesta de innovación para resolver el problema. Cinco de nueve trabajos no se aplican; de las 4 que aplican recuperan la experiencia de su implementación y muestran hallazgos.

Las propuestas contienen los siguientes apartados: presentación del problema identificado, objetivos, metodología o estrategias propuestas para atender el problema, etapas o desarrollo del proyecto, contenidos generales de cada sesión y evaluación. A continuación se presenta sólo la matriz de un caso, de siete (ver cuadro 2).

El título de las columnas representan los focos de nuestro interés: la preocupación, propuesta, el lugar de aplicación posible, los tipos de apoyo (sea de diagnóstico o teóricos), y la formación y actividad del estudiante. En la matriz se destacan los aspectos relevantes de cada uno de esos ámbitos.

Se observa que las preocupaciones centrales de los estudiantes se pueden resumir en dos: la discriminación que sufren las mujeres y la homofobia y falta de educación sexual de jóvenes y adultos. Se manifiestan a través de actitudes de inequidad, estigmatización, estereotipos y sexismo, y se traducen en desigualdad entre hombres y mujeres.

Ante estas preocupaciones buscan dar una respuesta desde los centros escolares en donde laboran. Presentan propuestas didácticas como respuesta a esas problemáticas. Están diseñadas para aplicarse en las aulas o espacios de formación en donde las estudiantes laboran, (cuatro en educación básica, uno en una zona marginal y dos más en instituciones de educación superior), pero solo dos de siete se aplican.

Los trabajos de las especialistas logran cubrir de manera parcial el propósito de la especialidad, pero es importante estudiar si su aplicación permitirá resignificar las políticas educativas vigentes, como marca el propósito de la EEG.

Para cuatro estudiantes fue importante iniciar con un diagnóstico, realizado mediante entrevistas, cuestionarios, encuestas y análisis documental. Esta información les permitió documentar la propuesta desde la realidad de los sujetos.

Se puede observar que los marcos teóricos empleados en las propuestas son acordes a las problemáticas identificadas y que existe la apropiación de conceptos relativos a políticas públicas, el curriculum, derechos humanos, el feminismo, la perspectiva de género, el desarrollo psicológico, biológico y sexual, además de la educación coeducativa.

La lectura y análisis de los trabajos de las estudiantes, permite explicar las necesidades, preocupaciones e inquietudes que tienen, y tiene estrecha relación con su área laboral y/o profesional e incluso que puede relacionarse con el ámbito personal.

La matriz (ver cuadro 3) recupera también aspectos relevantes de las propuestas de innovación. Las categorías seleccionadas representan los puntos de interés, como: la preocupación, propuesta, el lugar de aplicación, los tipos de apoyo (sea de diagnóstico o teóricos), la formación y actividad del estudiante, y se agrega a diferencia de la anterior el apartado logros o resultados.

En estos trabajos la violencia intrafamiliar y la homofobia son las preocupaciones vertidas. La problemática identificada a partir de diagnóstico, que describe y sustenta la propuesta. Se identifica información referida a la contextualización y antecedentes, en donde se explica los movimientos sociales que preceden y se vinculan con los temas propuestos.

Los sujetos a los que se dirigen las propuestas se localizan en grupos sociales considerados como vulnerables; uno son los hombres que tienen sexo con hombres y los gays (representando a organizaciones civiles en su mayoría), el otro las mujeres que viven en situaciones de violencia intrafamiliar, en ambos se identifican situaciones como violentas.

Ambas proponen la modalidad de taller para la intervención; resalta como importante la sistematización de los trabajos, como método para replantear propuestas.

Las propuestas se llevaron a cabo en espacios seleccionados con la intención de contar con las condiciones idóneas para los fines del taller.

Los marcos conceptuales permiten conocer y explicar los fenómenos de la homofobia y la violencia intrafamiliar.

La formación profesional de los estudiantes influye en el diseño de las propuestas y la forma en que se implementan, estas propuestas poseen rasgos terapéuticos y por tanto involucran aspectos socio-afectivos de los participantes e impactan en su vida personal.

Como producto de la implementación de las propuestas de sistematización, los estudiantes identifican resultados similares; señalan que los participantes manifiestan interés y necesidad de continuar con las reuniones, constituyéndose como colectivos/Redes, aunque sólo en uno de ellos tenía proyectado este objetivo; descubrieron que existen formas para combatir la homofobia y violencia intrafamiliar, que se cuenta con documentos legales y normativos que sustentan sus derechos como individuos partícipes de una sociedad.

Las reflexiones de los talleristas corresponden a la intención de los coordinadores; de tocar la conciencia, que muestren una actitud crítica respecto a la condición de violencia en la que viven, que surjan propuestas de participación/acción, sin olvidar que es fundamental que otros colectivos se sumen a ellas.

Las tesinas de investigación

La matriz (cuadro 4) muestra los trabajos de investigación. Dos de ellos son reportes parciales de investigación y se refieren a la agenda legislativa, un tercero es una investigación documental relacionada con el ámbito de la salud, y un cuarto trabajo se lleva a cabo en el campo, tiene que ver con ámbito educativo en Preescolar.

Es este caso las categorías seleccionadas de la matriz representan también los puntos de interés, y se modifica en relación a las anteriores considerando: el tema/ objeto de estudio, la metodología, el lugar de aplicación posible, los tipos de apoyo (sea de diagnóstico o teóricos), los hallazgos y la formación y actividad del estudiante.

Los temas de investigación son diversos: dos primeros plantean el estudio de la agenda legislativa con enfoque de género; otro estudio referido al estudio documental de la discriminación femenina en la atención de salud, derechos sexuales y reproductivos de la mujer, tres estudios que no se vinculan al ámbito educativo; y la cuarta tesina aborda la preocupación que se tiene en preescolar por la reproducción de estereotipos sexistas.

La metodología de las tres primeras es similar; se seleccionan documentos y bibliografía, luego realizan el análisis descriptivo; en el caso de la cuarta tesina, la estudiante acude a la observación participante, método que le permite conocer y actuar en el objeto de estudio, en el campo.

Dos de las investigaciones se llevaron a cabo en el Congreso de Jalisco, en el poder legislativo, otra dirigida en los servicios de salud pública y la última en una escuela de pre-escolar.

Los marcos teóricos tomados en cuenta para la elaboración de estos trabajos son acordes a los temas.

Los resultados de estas cuatro investigaciones permiten reconocer que independiente del ámbito que se trate, existe desigualdad entre hombres y mujeres, en la sociedad mexicana se conservan rasgos de los roles tradicionales, esto dificulta a la mujer el acceso a sus derechos fundamentales.

Se muestra que el hecho de que las mujeres participen en la agenda de las políticas públicas no garantiza que actúen a favor de la equidad de género, tal vez por la falta preparación y conocimiento relacionados con la perspectiva de género, en general las mujeres están sub representadas. Sin embargo es de reconocer que tres las tesis de investigación abordan asuntos relacionados con las políticas públicas: la agenda de las políticas (2) y uno más referido a la salud pública.

El espacio en donde laboran tres estudiantes está relacionado con la formación en educación superior (UPN y SNTE), son espacios propicios para que las estudiantes decidan abordar temas relacionados con sus inquietudes y preocupaciones. La formación es diversa, por tanto no se puede asegurar que el perfil profesional de las estudiantes determine intereses e inquietudes o que les conduzca a la selección de los temas.

3. Conclusiones

Los trabajos estudiados en este reporte permiten mostrar que en su mayoría abordan temas relacionados con su práctica profesional, derivados de preocupaciones o problemas a los que se enfrentan en el quehacer diario.

Destaca el hecho que más de la mitad de los trabajos de innovación pretenden implementarse en educación básica, las de sistematización en asociaciones civiles y los de investigación en ámbitos ajenos al educativo.

En todas las tesinas se reconoce la importancia de otorgar una educación con perspectiva de género, que permita construir identidades diferentes, involucrando valores como la

equidad y la igualdad. Y que impacte todos los niveles y modalidades educativas incluyendo la formación de profesores.

Reconocen a la escuela como espacio en donde se perpetua la reproducción de estereotipos, roles, actitudes sexistas dificultando el cambio de paradigmas. Por tanto es indispensable brindar a las y los docentes herramientas para que promuevan el uso del lenguaje incluyente y trato equitativo e igualitario para niños y niñas.

Aunque se reconocen avances en la incorporación de la perspectiva de género en las políticas públicas, es difícil identificar el impacto que se tiene en la población más vulnerable. Las tesis vinculadas con el tema no muestran evidencia de ello.

Las(os) estudiantes se apropian de manera clara de los conceptos: género, perspectiva de género, estereotipos, roles, sexismo, empoderamiento. Vinculan sus propuestas y aplican. Cabe preguntar si las estudiantes han modificado sus conductas estereotipadas a partir de la especialidad o continúan su reproducción.

Sería interesante investigar sobre la influencia que la religión tiene en torno a la perspectiva de género. En el mismo sentido la tendencia que tienen los partidos políticos.

Queda pendiente indagar si la especialización impacto su vida personal, pues algunas(os) estudiantes señalan que la implementación de sus propuestas se dieron cambios en ese sentido.

Es importante implementar las propuestas diseñadas. Esto permitiría la innovación de prácticas, conocer la pertinencia de las mismas y el impacto que tienen.

Referencias

Bertely M.coord. (2003). Educación, derechos sociales y equidad. La Investigación Educativa en México, Tomo II. COMIE, CESU-UNAM. Edit. Ideograma. México DF.

Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas."Declaración de los Derechos Humanos desde la perspectiva de Género. Aportes al 50 Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos." Documento No. E/CN. 41998/NGO/3. Ginebra. 1998.

Gracia Navarro S. & Isidora Recart H. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significado. Universidad de Concepción, Chile. Consultado el día mes año, Marzo 1997.

Flick U. (2005). Metodología de investigación cualitativa. Editorial Morata, España.

Fuentes A. (2009). "El Programa de la Especialización en Estudios de Género: Hacia una cultura no sexista". En Revista Educar, febrero/abril 2009, Zapopan, Jalisco, Secretaria de Educación, Gobierno del Estado de Jalisco.

Programa de Estudios de Género de la especialidad. Estudios de Género en Educación. Universidad Pedagógica Nacional Ajusco. México 1997.

Cuadros

Tipos de trabajos	Ámbitos	Total	Porcentaje
Innovaciones	Propuestas de innovación (7, 53.8%)	9	69.1 %
	Sistematización de propuestas de innovación (2, 15.3 %)		
Investigaciones	Investigaciones	4	30.6 %
		13	

Cuadro 1. Tipos de trabajos

Caso	Preocupación	Propuesta	Aplicación	Apoyo de teorías...	Formación y actividad del estudiante
Prop. Innov.	Inequidad y sexismo y estereotipos en educación	Diseño de taller para asignatura Regional I y II.	Licenciatura de educación primaria	Se apoya en revisión teórica	Coordinadora de secundaria. Profesora de educación media

Cuadro 2. Propuesta de innovación

Caso	Tema/preocupación	Propuesta	Aplicación	Apoyo de teorías...	Formación y actividad del estudiante	Resultados
Prop. Sist.	Violencia intrafamiliar. Necesidad de nuevas relaciones	Taller. Reconstrucción. Desarrollo de autoridad materna	Colonia San José Río Verde Gdl.	Teorías feministas, enfoque de género	Antropóloga y terapeuta. Trabaja en Centro de Inv. y Atención a la Mujer	Descubre actitudes sexistas. Aprendieron a relacionarse diferente. Formaron redes.

Cuadro 3. Propuesta de sistematización

Caso	Tema. Objeto	Metodología	Contexto del estudio	Teorías, conceptos	Resultados o hallazgos	Formación y actividad del estudiante
Invest.	Agenda legislativa con enfoque	Investigación bibliográfica y documen-	Congreso de Jalisco, poder legislativo	Participación política de mujeres, poder	Pocas iniciativas de género, diferencias ideoló-	Profesora de primaria trabaja en

	de género	tal. Técnicas cuantitativas. Estadística descriptiva	vo	legislativo, conceptos lega- les y de género	gicas.	SNTE
--	-----------	---	----	--	--------	------

Cuadro 4. Investigación