

## ¿DEMOCRACIA? SÍ, PERO NO PARTICIPO. CULTURA POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UAA

---

ANA CECILIA ALVAREZ LOERA

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

**RESUMEN:** En este trabajo se analizó la cultura política de estudiantes de pregrado de dos disciplinas de estudio de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Se exploró la relación de dicha variable con la estadía universitaria, particularmente el semestre y la disciplina de estudio, así como la participación en prácticas políticas dentro de la universidad, la relación con indicadores de formación política en la familia y variables socioeconómicas.

Se utilizó un cuestionario estructurado, que fue validado y confiabilizado mediante análisis de reactivos con modelo Rasch. Se indagaron diversas dimensiones de la cultura política: a) creencias acerca de la democracia, b) valoración de la democracia, c) autoeficacia política, d) confianza en las instituciones, e) actitud hacia la participación ciudadana, f) prácticas políticas y g) preferencias de participación política.

Los hallazgos de la encuesta señalan la tendencia hacia una cultura política democrática pero que mantiene rasgos tradicionales de la cultura de súbdito. Esto significa que, pese a mostrar creencias favorables a la democracia, adhesión a sus valores, o actitud favorable hacia la participación política, no por ello los estudiantes participan en prácticas políticas, y de hacerlo sería mediante mecanismos de participación peticionaria.

El papel de la universidad en la formación política de sus alumnos queda velado ya que se encontraron pocas diferencias relacionadas con la estadía universitaria. Es así que se destaca la necesidad de favorecer espacios de formación política orientados a la formación de sujetos críticos y reflexivos, comprometidos en la transformación de la realidad.

**PALABRAS CLAVE:** Cultura política, universitarios, formación ciudadana, democracia.

### Introducción

El acceso a la universidad constituye para los jóvenes mexicanos una oportunidad privilegiada de acceso a la información y a la cultura. Sin embargo, se comprueba que como en el resto del mundo las oportunidades de educarse están distribuidas de manera desigual (Arnett, 2008). Quienes sí logran acceder a la universidad son aquellos jóvenes de clase media y alta que tienen cierta ventaja cultural sobre otros grupos mayoritarios; ellos cons-

tituyen “los herederos” de Bordieu y Passeron (en Langa, 2005). Este grupo privilegiado de jóvenes formará la clase política, serán los empresarios o constituirán los nuevos líderes sociales.

De cualquier manera, existe evidencia histórica para afirmar que los jóvenes universitarios han intervenido en la política a veces en contra del orden dominante. La universidad ha sido por su naturaleza un espacio idóneo para la creación y manifestación de ideas, de tal manera que hace posible que los jóvenes pongan en duda los valores de la sociedad en que viven y se conviertan así en uno de los principales agentes de cambio y transformación social, política y cultural.

Estudiar la educación para la democracia resulta de importancia ya que diversos estudios han encontrado que la formación cívica tiene un papel fundamental en la conformación de la cultura política de los futuros ciudadanos (Almond y Verba, 1969).

En particular, en el ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (2008) se expresa una propuesta de formación humanista con la que se aspira al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes; se busca fomentar el amor a la Patria y a la humanidad. El humanismo, consonante con el principio educativo constitucional, representa uno de los valores institucionales orientados a propiciar actitudes de servicio y compromiso hacia la comunidad en la búsqueda del bien común.

A pesar de que el marco de valores de la institución educativa ofrece una orientación sobre el papel de la universidad en la formación de ciudadanos, sin embargo no se hace explícita dicha intención. De ahí que, como señala Durand (2008) refiriéndose a otra institución, el “proceso escolar, formal, curricular, abierto u oculto, cuyo objetivo es educar a los alumnos, dotarlos de conocimientos y habilidades necesarios para que en el futuro actúen como ciudadanos competentes”, no parece existir en ningún plan de estudios de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

En la investigación de Durand (1998) se había identificado la cultura política de los estudiantes como una cultura que transita hacia la democracia, producto no sólo de los procesos de educación formal, sino también de los no formales e informales.

Otro estudio con universitarios de la UAA, realizado por López (2003), permitió identificar un nivel adecuado de conocimientos cívicos, una orientación favorable hacia la participa-

ción ciudadana, un pobre interés por la política y escasas prácticas para informarse acerca del tema. A pesar de esto, se encontró una valoración positiva del voto y la participación en actividades electorales por parte de los estudiantes. Se identificó también que los estudiantes reconocen que la pertenencia a la universidad influye en su formación política, sin embargo, reconocen el papel central de la familia.

Estos antecedentes ponen de manifiesto la necesidad de continuar el estudio de la cultura política de los estudiantes universitarios.

## Preguntas de investigación

Este trabajo es parte de uno más amplio en donde se describen las características de la cultura política de los universitarios; en particular, ¿qué piensan los jóvenes acerca de la democracia y la forma en que funciona en México?, ¿cuál es la valoración que hacen los jóvenes de la democracia?, ¿cuáles son los valores de la democracia que comparten los estudiantes?, ¿cuál es la confianza de los estudiantes hacia las instituciones y los políticos?, ¿qué tan eficaces se sienten frente al sistema político? Finalmente, ¿cómo es su actitud hacia la participación ciudadana? y ¿cuáles son las actividades y tipos de participación ciudadana que prefieren los jóvenes?

En este reporte únicamente se busca responder si, ¿la estancia en la universidad favorece la consolidación de una cultura política democrática? y, ¿existe alguna relación entre las características de la cultura política y la formación política en la familia? Por su parte ¿cuáles características sociodemográficas como el sexo, estado civil, ocupación, escolaridad de los padres y el nivel económico de los estudiantes marcan diferencias en la cultura política de los estudiantes de la UAA?

## Objetivo

Mostrar la relación de la cultura política de los estudiantes de la UAA con su estancia en la universidad, es decir, el semestre y disciplina de estudio a la que pertenecen, así como las prácticas políticas que se realizan en la universidad. Además identificar la variación de esta caracterización debida a la formación política en la familia y las características socioeconómicas del estudiante.

## Metodología

### Selección de la muestra

Se realizó un muestreo estratificado de los grupos de licenciatura de la UAA, considerando la disciplina de estudio y el semestre. Se trabajó sólo con dos disciplinas de estudio según la clasificación de Becher (2001) y con los semestres iniciales y finales. Se logró una recuperación del 69.1% de los cuestionarios, contando así con 283 casos.

### Diseño y validación del instrumento

Se elaboró un cuestionario a partir de la revisión, utilización y modificación de reactivos pertenecientes a otras encuestas y trabajos similares. Se consideraron los estudios de López (2003), Durand (1998, 2002), y Contreras (2005); así como la Encuesta Nacional de Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (INEGI, 2001), la Encuesta Nacional de Juventud (Instituto Mexicano de la Juventud, 2006), la Encuesta Latinobarómetro (Nexos, 2003) y la versión adaptada por Caso (s.f.) del Cived (Civic Education Study) de Torney-Purta & Henry-Barber (2004) para la evaluación de la educación cívica en Baja California.

El cuestionario fue validado y confiabilizado a partir de su funcionamiento en campo y de la evaluación de expertos. Se determinaron las propiedades psicométricas del instrumento, mediante el análisis de reactivos con modelo Rasch para cada conjunto de reactivos que conformaban las dimensiones de cultura política, obteniendo además índices de confiabilidad para todas las escalas probadas mayores a .95.

Para identificar la posible relación entre la cultura política de los estudiantes con otros elementos, se construyeron índices bajo el mismo modelo. Se procedió a la normalización de los índices para contar con una medida homogénea que permitiera establecer comparaciones.

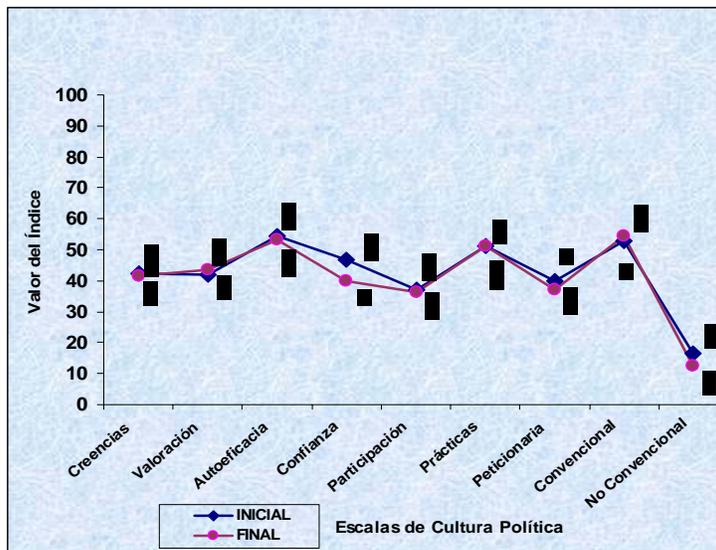
## Resultados

### La cultura política según el semestre que cursa el estudiante

Al comparar los puntajes promedios del índice de cada una de las escalas de cultura política, se encontró que en general, no existen diferencias importantes en las puntuaciones obtenidas por los alumnos de semestres iniciales y los de semestres finales, excepto en

confianza a las instituciones (Ver Figura 1), donde los alumnos de semestres finales, reportaron sentir una menor confianza que los de semestre finales.

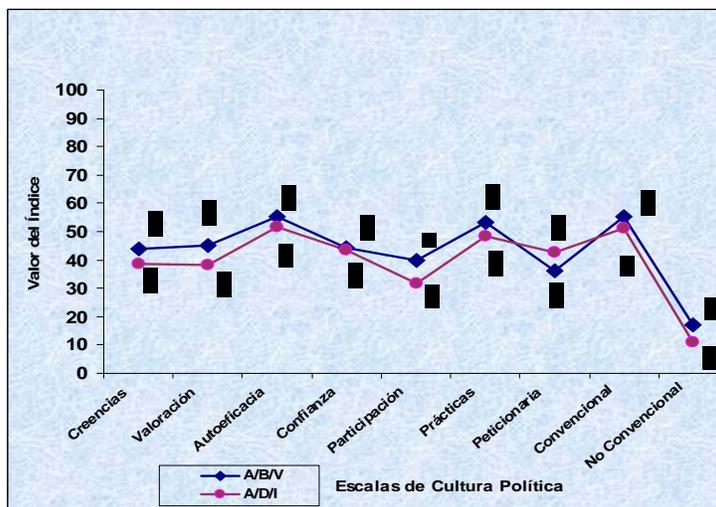
**Figura 1. Puntuación promedio en escalas por semestre.**



### La cultura política según disciplina de estudio

Se encontraron algunas diferencias significativas con respecto a la disciplina de estudio. Los alumnos de disciplinas aplicadas/blandas/de seres vivos muestran creencias más favorables hacia la democracia, mayor adhesión a los valores de la democracia, una actitud más favorable hacia la participación ciudadana y se mostraron también más participativos (Ver Figura 2).

**Figura 2. Puntuación media en escalas por disciplina de estudio.**



### La cultura política de los estudiantes con relación a las prácticas políticas en la UAA

Se indagaron algunas prácticas políticas en la universidad, tales como el haber sido miembro de la sociedad de alumnos de su carrera y haber participado en las votaciones para rector. Al respecto sólo se identificó que quienes participaron en las elecciones mostraron mayor confianza en las instituciones, esto obedece a que son los alumnos de semestres avanzados quienes participaron en las elecciones, en tanto los de semestres iniciales no votaron. Otras prácticas exploradas fueron discutir con los compañeros sobre acontecimientos políticos (COM), la participación en foros de reflexión social (FOS), la asistencia a conferencias sobre política (CON), asistir a foros de discusión política (FOP), discutir con los profesores sobre política (PRO) y participar en actividades de la sociedad de alumnos (SOC). La Tabla 1 muestra las correlaciones encontradas, aunque débiles, con relación a las escalas de cultura política.

**Tabla 1. Matriz de correlación de escalas de cultura política y actividades de participación política en la universidad.**

	COM	PRO	FOS	CON	SOC	FOP
CREENCIAS			.181*		.130*	
VALORACION			.207**	.238**		
AUTOEFICACIA	.173**		.123*	.237**		.132*
CONFIANZA						
PARTICIPACIÓN	.169**		.257**	.138*		.121*
PRACTICAS	.375**	.244**	.279**	.401**	.195**	.251**
PETICIONARIA				-.181**		
CONVENCIONAL			*.120			

Existe una asociación entre tener creencias favorables hacia la democracia y asistir a foros de reflexión social (FOS), así como involucrarse en acciones de la sociedad de alumnos (SOC). Además, los alumnos que aprecian más los valores de la democracia tienen la práctica de asistir a conferencias sobre política (CON) y a foros de reflexión social. De la misma manera, la relación de indicadores con el índice de autoeficacia, hace suponer que la participación en actividades de formación política en la universidad, tales como conferencias, foros de discusión política (FOP) y social, así como conversar con los compañe-

ros sobre acontecimientos políticos (COM), parece mejorar la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos acerca de poder influir en la política.

Es evidente también que existe una asociación entre la escala de participación política y las distintas actividades políticas dentro de la universidad. Es decir, quienes suelen ser participativos dentro de la institución lo son también en otros ámbitos externos.

Se puede notar la relación inversa que existe entre la asistencia a conferencias sobre temas políticos con el índice de participación política peticionaria. Por otro lado, la exposición a estos eventos parece favorecer la incomodidad de los estudiantes frente al funcionamiento del sistema político y ante el descontento, por lo que se considera que es necesaria la violencia para promover un cambio, de ahí la asociación de dicho indicador con las actividades de participación política no convencional.

Aún cuando existan correlaciones que han resultado significativas, es necesario resaltar que la mayor parte de los estudiantes no se involucra en prácticas de participación política en la universidad, y tampoco fuera de ella. La participación política de los universitarios es escasa, no así entre los estudiantes que además de asistir a la universidad poseen otras características personales y reciben la influencia de la formación política en la familia.

La investigación apunta a que cualidades personales y del contexto familiar de los estudiantes parecen influir en una cultura política más democrática, pero se requieren investigaciones futuras para confirmar dichas relaciones. Para el caso de la variable sexo se observa una mayor adhesión a la democracia y una actitud más favorable hacia la participación política en el caso de las mujeres, sin embargo este trabajo no analizó la correspondencia con la participación real.

Se constata que las diferencias en la cultura política de acuerdo al nivel económico son mínimas. Lo que sí es evidente es que los estudiantes pueden mejorar su posición económica a partir de su inserción laboral, de ahí que los estudiantes que trabajan de tiempo completo se mostraron más autoeficaces políticamente.

Con relación a la escolaridad de los padres sucede que las diferencias tienden a neutralizarse por la permanencia de los jóvenes en la escuela, por lo que no se encontraron discrepancias en la cultura política.

Se encontró que la pertenencia de algún miembro de la familia a un partido político, la definición partidista y la pertenencia a un sindicato parece influir en la percepción de los individuos de poder influir en su sistema político. Por su parte, que alguien de la familia pertenezca a un sindicato o a una organización civil se encuentra asociado a una mayor frecuencia de participación política tanto dentro de la universidad como fuera de ella.

## Conclusiones

La práctica sistemática e intencionada de la universidad de formar para la democracia ha sido apenas explorada en este trabajo de investigación. En el estudio se logra ver la relación de la escolarización con la cultura política de los universitarios. Se perfila que los alumnos de la UAA conocen acerca de la democracia, presentan una adhesión a sus valores, tienen interés hacia la política, actitud favorable hacia la participación ciudadana y se sienten autoeficaces políticamente. Pero es cierto que, igual que el resto de los de su grupo de edad y del resto de los mexicanos, experimentan desconfianza hacia las instituciones y funcionarios públicos, mantienen prácticas de participación tradicionales y la participación en actividades ciudadanas es muy baja.

Asistir a la universidad parece favorecer un modo distinto de evaluar la realidad social y política, pero no necesariamente ayuda a que los jóvenes se comprometan en su transformación. En los valores institucionales de la UAA se propone una formación humanista, pero hace falta la creación de espacios donde se pueda formar efectivamente a la ciudadanía, hace falta que los currículos incluyan y enfatizen contenidos sobre una ciudadanía activa, global y normativa.

En este ámbito sigue siendo urgente considerar a la educación superior como una esfera que conecte la vida académica con la pública (Giroux, 1993); en donde se favorezcan pedagogías que permitan que los individuos se conviertan en ciudadanos activos y participativos en un mundo globalizado. Siguen siendo requeridas las prácticas docentes que formen moral y políticamente a los estudiantes y no sólo en lo técnico.

## Referencias

Almond, G. & Verba, S. (1963). *The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. Canada: Little, Brown and Company.

- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Contreras, C., Correa, F. & García, L. (2005). Participación política no convencional: culturas de protesta vs. culturas institucionales. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, Vol. 1, 1, 181-210.
- Durand, V. (1998). *La cultura política de los alumnos de la UNAM*. México: Miguel Ángel Porrúa Ed.
- Durand, V. (2002). *Formación cívica en los estudiantes de la UNAM*. México: Miguel Ángel Porrúa Ed.
- Giroux, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Instituto Mexicano de la Juventud (2006). *Encuesta Nacional de Juventud 2005*. México: Autor.
- INEGI (2003). Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP). México: Secretaría de Gobernación. Consultado el 11 de febrero de 2008 de [http://www.consulta.com.mx/interiores/15\\_otros\\_estudios/culturapol1103.html](http://www.consulta.com.mx/interiores/15_otros_estudios/culturapol1103.html)
- Langa, D. (2005). Los estudiantes y la cultura. *Revista de la Educación Superior*, Vol. 35, 99-121.
- López, J. (2003). *Cultura Política en estudiantes de dos universidades de la ciudad de Aguascalientes*. Tesis de Maestría. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Nexos. (2003, junio). La costumbre democrática. Una encuesta de Latinobarómetro. *Nexos*, 63-78. México: Autor.

## Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Autónoma de Aguascalientes la posibilidad de realizar allí mis estudios de Maestría en Investigación Educativa, así como las facilidades para realizar la encuesta en que se basó mi trabajo de tesis sobre cultura política. Quiero reconocer el invaluable acompañamiento de mi asesor, Dr. Salvador Camacho Sandoval, en el desarrollo de este trabajo. Finalmente, reconozco el financiamiento del CONACYT para llevar a cabo mis estudios de posgrado.