

FACTORES DE CONTEXTO Y PERSONALES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO EN LA PRUEBA ENLACE EN ALUMNOS DE COMUNIDADES UBICADAS EN ZONAS DE ALTA MARGINACIÓN

ANTONIA AGUILAR MONTERROSAS/ OLIVERIO LEONEL LINARES OLIVAS/ ALFA YULIETA LEDEZMA BÁRCENAS
Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo

RESUMEN: El propósito de ésta investigación fue determinar los factores internos (satisfacción con el centro) y de contexto (variable socioeconómicas) relacionados con el desempeño de la prueba ENLACE en 1122 alumnos de 17 escuelas ubicadas en zonas de alta y muy alta marginación de 13 Estados de la república mexicana. Se observó que las variables de contexto se encuentran íntimamente relacionadas con el pun-

taje global de ENLACE de 2008 a 2010. Respecto a las variables internas, los valores como la tolerancia y la equidad de género también se asociaron positivamente al rendimiento. No se observaron diferencias estadísticamente significativas respecto a los puntajes según el sexo de los alumnos.

PALABRAS CLAVE: Desempeño Académico, ENLACE, Valores, Tolerancia, Equidad.

Introducción

La investigación de factores personales y de contexto asociados al desempeño han cobrado énfasis en los últimos años (Cabrera & Galán, 2002), incluso algunos autores han enfatizado la necesidad de visualizar la perspectiva dinámica de estas variables como parte esencial del desempeño del alumno (Alonso, 1996). Elementos del contexto como el nivel socioeconómico, el producto interno bruto y el nivel de mortalidad son algunas de las variables que se han relacionado con el desempeño académico (Lizasoain, Joaristi, Lukas, Santiago; 2006), siendo las condiciones socioeconómicas más desfavorecidas, las que menos rendimiento académico presentan. Sin embargo, a pesar de que México es uno de los países con mayor designación de recursos por alumno (OCDE, 2010) sólo 3 de cada 100 escuelas tienen buenos puntajes en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE en adelante) (Morales, 2009), siendo las menos calificadas aquellas escuelas en situaciones más desfavorecidas económicamente hablando.

Solamente en 2008, más de la mitad de las escuelas de nivel primaria se encontraban en rezago educativo sobre todo en Matemáticas (69%) y Español (67.2%) (SEP, 2009).

Junto con las condiciones de contexto, se ha encontrado que dentro del ámbito de los factores personales que tienen influencia en el desempeño como las habilidades sociales, la conducta prosocial y el fomento en el desarrollo de los valores tiene un impacto positivo a nivel tanto académico como social (Johnson et al, 1981), por ejemplo en la mejora de la cohesión social y el clima de grupo (Cervini, 2006). Ros, Grad y Martínez (1999), encontraron una relación moderada pero significativa sobre el desempeño escolar a partir de estrategias encaminadas al fomento de valores de estudiantes de secundaria, aunque existen inconsistencias en los resultados de otras investigaciones, donde no queda clara la efectividad de un programa de valores sobre el desempeño académico (Pérez, Álvarez, Hernández, s/f).

Ante este panorama, el objetivo de esta investigación fue evaluar la relación entre el desempeño académico evaluado a través de la prueba ENLACE en un grupo de alumnos que son beneficiarios de un programa de apoyo enfocado a la educación en valores y así determinar algunos de los factores personales que están relacionados al éxito escolar. Además se buscó contrastar los factores personales con los del contexto en relación el desempeño en la prueba ENLACE.

Método

Participantes

Participaron 1122 alumnos de 4° (n=284), 5° (n=366) y 6° (n=371) de primarias generales e indígenas provenientes de 17 escuelas ubicadas en 12 estados de la república mexicana; la mayoría fueron mujeres (55.2%) y las edades oscilaron entre los 9 y 14 años.

Instrumentos

Se utilizó la escala de Valores y Actitudes (AC-3) que consta de 51 reactivos que miden la tolerancia, equidad de género, respeto al ambiente, conciencia del efecto de las drogas y hábitos saludables, el alfa de Cronbach de este instrumento fue de 0.90; la escala Desarrollo Social y Emocional (AC-2) contiene 30 reactivos y se enfoca en las relaciones familiares, autoimagen, valoración de sí mismo, competencia académica y sociabilidad; el alfa de Cronbach de este instrumento fue de 0.89. Para la evaluación de los datos de contexto

se utilizaron los datos municipales donde está ubicada cada escuela, las bases de datos se consultaron directamente del Instituto de Nacional de Estadística y Geografía.

Procedimiento

Se reclutaron y capacitaron a 9 encuestadores y se realizó la evaluación durante el mes de noviembre de 2010. Se leyeron las hojas de respuesta y se analizaron los datos con el programa estadístico PASW statistics. Se realizaron análisis de estadística descriptiva para analizar los datos demográficos de los participantes y análisis de regresión múltiple para analizar los efectos de las variables de contexto y personales sobre los puntajes de las pruebas de ENLACE de 2008 a 2010.

Resultados

Para evaluar el efecto de los factores de contexto sobre el puntaje de ENLACE se realizó un análisis de regresión múltiple mediante el método estándar (tabla 1). Las variables que se tomaron para este análisis fueron el índice de natalidad (Nat), índice de mortalidad (Mort), tasa de emigración (Emig) y número de escuelas primarias en la localidad (Esc).

Variables	ENLACE (VD)	Nat	Mort	Emig	Esco	B	Beta	t	P	sr	sr ²
Nat	.06**					.069	.094	4.229	.000***	.213	.04
Mort	-.741***	.145***				0.803	.182	4.157	.000***	.080	.00
Emig	-.698***	.154***	.791***			133.3	.540	13.24	.000***	.253	.06
Esc	.448**	-.056**	.531***	.489**		-.015	.147	5.113	.000***	.098	.00
Media	483.6	17.8	27.0	.75	434.2						
DS	42.4	57.5	9.6	.17	404.2						

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

Tabla 1. Modelo de regresión sobre la influencia el índice de natalidad (Nat), índice de mortalidad (Mort), tasa de emigración (Emig) y número de escuelas primarias (Esc) sobre el puntaje de ENLACE $R^2 = .63$, $F(6,1006) = 288.4$, $p < .000$, $N = 1007$

Todas las variables fueron significativas, al realizar un análisis de correlación semiparcial se observó que la variable que aporta más varianza dentro de este modelo es la de tasa de emigración seguida de tasa de natalidad.

En relación a los efectos de las variables personales se realizó un análisis de correlación y se seleccionaron las variables que resultaron significativas para ser integradas en un

modelo de regresión (tabla 2). Las variables que se incluyeron en este modelo fueron tolerancia (Tol) y equidad de género (Equi).

Variables	ENLACE (VD)	Tol	Equi	B	Beta	<i>t</i>	<i>P</i>	<i>sr</i>	<i>sr</i> ²
Tol	.016			.552	.086	1.934	.053*	.058	.00
Equi	-.045	.641***		-.500	-.085	-1.909	.057*	-.058	.00
Media	483.6	33.9	31.6						
DS	42.4	7.7	8.4						

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

Tabla 2. Modelo de regresión stepwise forward sobre la influencia de: tolerancia (Tol), equidad de género (Equi), autoimagen (Aimg), valoración de sí mismo (Valsi) y sociabilidad (Soc). sobre el puntaje de ENLACE $R^2 = .63$, $F(6,1006) = 288.4$, $p < .000$, $N = 1007$

Las variables que resultaron relevantes estadísticamente fueron la tolerancia y la equidad de género. Respecto a las diferencias entre los sexos por puntajes de ENLACE, éstas no fueron significativas ($t_{.020} = -.214$, $p = .830$).

Resultados

El objetivo de este estudio fue contrastar las diferencias entre los factores de contexto y los personales en el desempeño de la prueba ENLACE de una muestra de alumnos de 4° a 6° grado. Los análisis de regresión demostraron que los factores de contexto son determinante más influyentes en los resultados de la prueba, sobre todo la tasa de emigración y la tasa de natalidad. Esto resulta interesante al parecer, el fenómeno de la migración implica elementos asociados como son la intención de abandono de la escuela, desintegración familiar y mayor carga de trabajo para quien cuida a los hijos, es decir, la madre. Por otro lado puede ser que la tasa de mortalidad sea un factor que engloba condiciones de rezago en los servicios médicos y de mala alimentación, lo cual son elementos que impiden el desarrollo escolar e incluso cognoscitivo de los niños y de la comunidad en general. Los factores de contexto son un determinante de la condición educativa de estos participantes a pesar de que como vimos, el destino de miles de pesos sea para temas relacionados a la educación, pero no así para elementos asociados a la educación como el combate al desempleo y a la desnutrición. Los factores personales que se asocian con el desempeño (aunque de forma modesta) como son la tolerancia y la sociabilidad dejan entrever que los programas que se avocan al fomento de los valores para mejorar el desempeño académico tienen un gran reto por delante. También se puede apreciar la necesidad de impulsar acciones que no necesariamente se han considerado hasta ahora

como variables que determinan el aprendizaje, como son los valores, y que no se han incluido en acciones concretas por parte de las autoridades sino hasta hace muy poco y de forma paulatina. Agradecemos a los participantes y los aplicadores, por su valiosa participación.

Referencias

- Cabrera, P. & Galán, E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, número 14, Universidad del País Vasco.
- González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Lizasoain L; Joaristi L; Lukas J; Santiago K. (2006) El efecto contextual del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico en la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca. Universidad del País Vasco; X Congreso Nacional de Educación Comparada.
- Morales, C. (2009). Sólo 3 de cada 100 primarias logran un buen desempeño en ENLACE. Aula Virtual. Retomado de: <http://e-consulta.com/blogs/educacion/?p=111> el 10 de enero de 2011.
- OCDE (2010) Panorama de la educación en México: Elementos clave sobre el estado de la educación en México, recuperado de: http://www.oecd.org/document/4/0,3746,es_36288966_36288553_45958020_1_1_1_1,00.html el 12 de diciembre de 2010
- Ros, M; Grad, H; y Martínez, E. (1999). Una intervención en los valores para la mejora del rendimiento académico, *Revista de psicología social*, Vol. 14, Nº 2-3, 1999, págs. 199-210
- Subsecretaría de Educación Básica (2009). Programa emergente para la mejora del logro educativo. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. SEP