

LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA DEMOCRACIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

MARÍA ELENA MORA OROPEZA

Ateneo Educativo de Formación Integral

RESUMEN: Este trabajo pretende contribuir al conocimiento sobre las investigaciones que se han realizado acerca de la enseñanza de la democracia y/o de los valores democráticos, en educación básica en México a partir del 2003, y con ello poner un grano de arena en el desarrollo de estado del arte sobre el tema, así como alentar la generación de propuestas didácticas y de futuras investigaciones.

Se analizaron las producciones del 2003 en adelante, considerando que en México cada diez años se presentan los estados del conocimiento y que los últimos fueron publicados en 2003. Estos documentos valorados inicialmente como diagnósticos, a partir de 1993 se denominaron Estados del Conocimiento porque, además de los inventarios, se comenzó a hacer análisis de los datos y a tratar de presentar un pano-

rama más equilibrado e incluyente sobre la investigación educativa en el país (Weiss, 2006).

Con la intención de incluir las últimas investigaciones que se han presentado, la revisión documental consideró los productos presentados de educación básica, en los Congresos de Investigación Educativa del COMIE en los años 2003, 2005, 2007 y 2009, por medio del análisis de las memorias de dichos congresos. Se realizó una búsqueda en las principales revistas de investigación educativa del país tales como la Revista Mexicana de Investigación Educativa, Perfiles Educativos, en algunas de las bases de datos más reconocidas en México.

PALABRAS CLAVE: Democracia, Enseñanza, Educación Básica.

El trabajo incluye una fundamentación teórica de la democracia que se hizo, a partir del acercamiento a las tesis de teóricos considerados clásicos del tema como Rousseau y de otros muy contemporáneos como Amartya Sen o Boaventura de Sousa Santos. De la palabra de todos ellos surgieron cuestionamientos, desacuerdos y aprendizajes que dejan mayor claridad acerca de la democracia.

Se contextualizó la democracia en México y se hizo un análisis de cómo aparece ésta en la Constitución Mexicana y en las leyes mexicanas para luego pasar por la democracia en los programas educativos de la educación básica.

En cuanto al diseño metodológico se presentó una posición sobre la importancia del método de análisis bibliográfico y su valor en la aportación del conocimiento y la propuesta para la realización de este trabajo.

Durante el desarrollo de la investigación se confirma la hipótesis de poca producción sobre la enseñanza de la democracia encontrándose más sobre temáticas afines como la formación cívica y ética, ciudadanía, valores y otros.

Finalmente en las conclusiones se dan a conocer los hallazgos productos de la investigación sobre el tema y; también se hacen algunas recomendaciones que intentan a partir, de lo que ahora se sabe, impulsar el desarrollo de la investigación de la enseñanza de la democracia en la educación básica y sobre todo aportar algo a la práctica de los maestros.

Investigar sobre lo que se ha investigado acerca de la enseñanza de la democracia en México, es el inicio de un trabajo que puede fortalecer la formación para la ciudadanía desde la escuela y contribuir a informar a los maestros sobre el desarrollo de valores democráticos en los escolares mexicanos.

Los objetivos se definen de la siguiente manera:

Objetivo general:

Identificar las investigaciones que sobre la enseñanza de la democracia y/o los valores democráticos en la educación básica se han realizado a partir del 2003 para sistematizar la información de lo que se ha trabajado en este campo y así contribuir al desarrollo de la investigación sobre la temática.

Objetivos específicos:

Identificar los marcos teóricos que sobre la democracia y los valores democráticos presentan los trabajos revisados.

Analizar los trabajos encontrados para dar cuenta de las metodologías seguidas en la investigación de la temática.

Sistematizar los resultados que se han obtenido en la enseñanza de la democracia o de los valores democráticos en la educación básica.

Identificar los trabajos que presentan propuestas de enseñanza sobre el tema o que dan cuenta de ellas y sistematizar la información al respecto.

Problema de investigación:

¿Qué trabajos de investigación sobre la enseñanza de la democracia y/o de los valores democráticos, en educación básica, se han realizados en México a partir de 2003?

La población a estudiar

Con la intención de considerar las últimas investigaciones que se han presentado, la revisión documental tomó en cuenta los productos presentados, de educación básica, en los Congresos de Investigación Educativa del COMIE en los años 2003, 2005, 2007 y 2009, por medio del análisis de las memorias de dichos congresos.

También se realizó una búsqueda en las principales revistas de investigación educativa del país tales como la Revista Mexicana de Investigación Educativa, Perfiles Educativos, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos y en algunas de las bases de datos más reconocidas en México, tales como la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC) México, REDUC y REDMEX.

Con esto lo que se intenta es localizar la mayor cantidad de información con reconocimiento de validez, sobre investigaciones realizadas en torno a la enseñanza de la democracia y los valores democráticos.

Enfoque metodológico

El presente trabajo es una revisión bibliográfica, que se puede ubicar dentro del paradigma interpretativo hermenéutico de investigación que fundamenta, según Sacristán y Pérez (1999) el enfoque de investigación cualitativa. Se buscó obtener y analizar información sobre lo que se ha investigado acerca de la enseñanza de la democracia y, con ello, producir conocimiento que contribuya a explicar y delinear temas y rutas para futuras investigaciones.

El interés por hacer una investigación de este tipo es observar, analizar e interpretar los documentos, para poder dar cuenta de cómo, dónde y con qué medios se ha investigado

la enseñanza de la democracia, para lo cual se utilizaron algunos elementos que permitieron cuantificar lo encontrado (frecuencia de variables) y así optimizar el análisis.

Se hizo una revisión bibliográfica a través de la investigación documental, ya que para construir el estado del conocimiento sobre la enseñanza de la democracia o los valores democráticos en la educación básica se requiere identificar y analizar las investigaciones producidas en el periodo y que de ese análisis se produzca conocimiento sobre el estado que guarda la investigación.

El nivel de validez y confiabilidad de la investigación de este tipo está dada por la verificación y autenticación de las fuentes y por el tratamiento que el investigador da a la información encontrada en los documentos al interpretar, valorar y reportar los hallazgos en forma honesta y clara y a la luz de la fundamentación teórica.

La investigación documental, según Montemayor (2002) consiste primordialmente en la presentación selectiva de lo que los expertos han dicho o escrito sobre un tema determinado, con la finalidad de lograr también la posible conexión de ideas entre varios autores y las ideas del investigador.

La idea anterior se complementa con lo que dice Chaumier (1986) sobre el análisis documental, que considera una técnica de investigación que permite realizar análisis profundos de los documentos, análisis que superen la descripción. Según el autor, consiste en un conjunto de operaciones “tendientes a representar el contenido de un documento bajo una forma diferente de la suya original a fin de facilitar su consulta o localización en un estudio ulterior” (1986:14).

Para este trabajo se propuso una hipótesis en el sentido de que se irían a encontrar pocas investigaciones sobre la enseñanza de la democracia o de los valores democráticos en la educación básica, tomando en consideración la cantidad de investigaciones publicadas en otros campos y que en su mayoría estas serían sobre educación ética y cívica. En este sentido se puede decir que la hipótesis se cumplió pero en un grado superlativo y posteriormente se evidenciará.

Desarrollo del trabajo

Un primer hallazgo fue que la cantidad de ponencia, libros o artículos, las referidas a la enseñanza de la democracia en la educación básica fueron 42 cantidad que se considera

mínima. Esto obligó a decidir revisar lo que se encontrara que tuvieran que ver con otros niveles educativos o con temáticas más generales como la enseñanza de la educación cívica y ética, formación valoral, participación ciudadana o con aspectos más teóricos sobre la democracia; todo esto dentro del periodo propuesto de 2003 a 2009.

La decisión de considerar todos estos trabajos fue por el descubrimiento de que no se ha generado un campo de investigación sobre la enseñanza de la democracia, ni siquiera sobre la enseñanza de la educación cívica y ética o sobre educación para la ciudadanía y este trabajo al evidenciarlo puede contribuir a que se tome conciencia y por lo mismo a procurar su crecimiento.

Por otra parte al hacer un acercamiento a la teoría sobre la democracia y su enseñanza se encontró que la democracia es una forma de vida, que se originó por la necesidad de la sociedad de organizarse y de participar en los asuntos comunes de una manera justa y equitativa, donde todos son considerados en igualdad de condiciones; que requiere un conjunto de normas que regulen la participación y que ésta se puede realizar en múltiples ámbitos de la vida de las personas y no sólo en lo referente a la elección del gobierno, por lo cual se debería hablar de la vida democrática y no del régimen o del gobierno democrático. Se propuso también que la vida democrática contribuye a fomentar la justicia, la tolerancia y el respeto y por lo tanto, como dice Sen (1999) es un bien o un valor universal.

De tal manera que investigar acerca formación de valores, educación ciudadana, educación cívica, participación social, de alguna manera tiene que ver con la democracia. Así como en lo que formalmente se denomina educación cívica y ética, en la fundamentación teórica se planteó que la enseñanza de la democracia es parte de un ámbito más amplio que es la educación para la ciudadanía y que esta puede ser experimentada por cualquier persona en cualquier edad y de manera formal o informal

Luego de esta justificación acerca de por qué se incluyeron otros reportes que inicialmente no estaban considerados se pasa a proporcionar las cifras de los trabajos revisados. Para hacer el comparativo se tomarán como muestra las ponencias sobre el tema encontradas en los congresos del COMIE, frente a la totalidad de las que se presentaron en cada uno. En 2003 de 270 ponencias presentadas, 5 eran referidas a los temas de estudio; en el 2005 de 433 trabajos aceptados, se encontraron 5 relacionados; en 2007 se discutieron 724 de las que hacen alguna referencia a la democracia 9; y en 2009, de 703,

14 estaban relacionadas con la temática. Ver en la tabla 1 las investigaciones consultadas.

Los 42 trabajos estudiados, se revisaron y al hacerlo se encontró que algunos sólo tocaban el tema de la enseñanza de la democracia de manera periférica, por lo cual para algunos de los análisis se consideran todos, pero para otros solamente se tomarán en cuenta los que refieren directamente el tema de la democracia o la educación cívica, aunque los de educación cívica generalmente hacen referencia a la democracia. Para la organización del trabajo, el análisis se realizó por periodos: el primero abarca los trabajos del 2003 y 2004; el segundo los de 2005 y 2006; el tercero los de 2007 y 2008 y; el cuarto los de 2009.

Acercarse a estos trabajos de investigación y analizarlos ha dejado profunda riqueza y grandes interrogantes así como algunas certidumbres.

De manera general se puede decir que un conjunto de trabajos exponen los resultados de una revisión temática, otra está constituida por informes de investigación y una mínima parte se presentan a manera de ensayos.

Se intentó hacer un análisis en base a las instituciones de donde provienen los investigadores pero no fue posible dado que no en todos los congresos se registró esa información.

Se encuentra una pobreza en los marcos teóricos, misma que imposibilitó la tarea de analizarlos bajo las propuestas teóricas de esta investigación, se percibe una confusión respecto a la utilidad e importancia que tiene en un trabajo de investigación el marco teórico y; aunque todos los reporte tenían que ver con la formación cívica y ética, la ciudadanía, la democracia, los valores y otros, casi nadie puso de manifiesto una posición al respecto.

Existe una carencia de reflexión sobre los problemas de ciudadanía y educación cívica en general y en particular en la escuela. La ausencia de una teoría sobre ciudadanía deriva en una ausencia de teoría sobre educación ciudadana y más todavía sobre educación para la democracia.

Es notorio, por las cifras dadas al principio que el estudio de la educación cívica ha merecido escasa o nula atención por parte de los investigadores mexicanos. En los últimos dos estados de conocimiento de las ciencias histórico-sociales puede apreciarse la escasez

de trabajos de investigación en relación con la temática de educación cívica en el ámbito mexicano (Taboada y Valenti, 1995; Taboada 2003) y posteriormente también.

La mayor parte de las investigaciones existentes en relación a esta temática se articulan alrededor del tema de los valores y los derechos humanos (Hirsh, 2001) (Maggi, 2003). Sin embargo, casi ninguno de estos trabajos contempla el estudio de la práctica de los maestros en relación con la enseñanza de los contenidos escolares de formación cívica y ética o de enseñanza de la democracia o las condiciones materiales e institucionales que influyen en la conformación de dichas prácticas.

En cuanto a los niveles escolares se puede decir que el nivel educativo más estudiado es la secundaria, seguido de la primaria y no se encontró ningún trabajo del nivel de preescolar.

Conclusiones

En el caso de la investigación de la enseñanza de la democracia o de los valores democráticos o inclusive de un tema más amplio como lo es la formación cívica y ética o de una temática mucho más amplia e integradora como sería la educación para la ciudadanía, se considera que ni siquiera se puede hablar de un campo emergente de investigación. Como se ha podido comprobar en este trabajo, la producción es mínima en comparación con el volumen de investigaciones realizadas en otros campos

Se puede afirmar como conclusiones que:

- Es muy pobre la producción respecto al tema;
- Que no se puede hablar, todavía, de integración de líneas de investigación, dado que no se encuentran grupos de trabajos que procedan de alguna institución o entidad, que den idea de que algunos investigadores encabezan y promueven la producción sobre temáticas del campo;
- Tampoco es posible hablar de grupos de investigadores o de cuerpos académicos que indaguen al respecto;
- Aunque no se pudo saber con exactitud, por la falta de información, cuántos trabajos son producto de tesis doctorales, si hubo varios casos en que mediante la lectura de

los productos se pudo conocer al respecto; tampoco se encontraron elementos para saber si esos nuevos doctores continuaran trabajando el tema;

- Se encontró un grupo de trabajos hechos “por encargo” para resolver alguna problemática concreta de alguna entidad federativa o dependencia de gobierno, será interesante ver si esos investigadores continúan la producción por interés profesional;
- La mayor parte de los productos encontrados corresponden a los niveles escolares de primaria y secundaria, al parecer asociados a los grados en los que se imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética;
- Se detectó también que existe una pobreza en la fundamentación teórica sobre la democracia y las temáticas afines, que vayan contribuyendo a la construcción de un cuerpo teórico que de sustento a futuras investigaciones;
- En cuanto a los métodos de investigación se encontró que predominó el esquema del enfoque cualitativo, usando el método etnográfico o técnicas de etnografía como la observación y el registro o el de las representaciones sociales y; otras técnicas como las entrevista de diversos tipos, las narraciones biográficas y otros. También hubo un conjunto de trabajos realizados por el mismo grupo de investigadores que trabajaron métodos cuantitativos;
- En cuanto al objeto de estudio la mayoría eran investigaciones centradas en el profesor o en los programas de estudio, las menos fueron las que daban cuenta de procesos sobre los alumnos; se encontraron también algunos trabajos de corte filosófico donde se analizaron conceptos de algunos filósofos o se buscó producir teoría, aunque no específicamente sobre la democracia;
- Finalmente también se detectó que ningún trabajo culminaba con alguna propuesta de enseñanza sobre la democracia o la formación cívica, algunos hicieron sugerencias especialmente sobre el tema de los profesores y algún esbozo sobre cómo contribuir en la mejora de la práctica de los mismos.

Lo que queda luego de este recorrido tan interesante por la investigación de la enseñanza de la democracia en México es hacer, humildemente desde lo que ahora se ha descubierto, algunas recomendaciones.

Antes que nada se considera que es urgente promover y propiciar que más investigadores se interesen por la temática, que se trabaje en la construcción permanente de una teoría sólida que de sustento a futuras investigaciones, que se indague acerca de la transversalidad de la enseñanza de los valores democráticos y no sólo de su enseñanza en los cursos formales que marca el programa de estudios.

Estudiar cómo aprenden los alumnos los valores democráticos y; que a partir de estos conocimientos se puedan ir generando propuestas de enseñanza aprendizaje que contribuyan a resolver el déficit que se tiene en México respecto a la educación ciudadana.

Bibliografía

- BOBBIO, N. (2008) *El futuro de la democracia*. Fondo de Cultura Económica, México
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2010). (Recuperado noviembre 2010 de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum/htm>)
- CHAUMIER, J. (1986) *Análisis y lenguajes documentales: El tratamiento lingüístico de la información documental*. Mitre. Barcelona
- FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA. LIBRO PARA EL DOCENTE. ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. FASE EXPERIMENTAL (2009) Secretaría de Educación Pública. México
- GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ. (1999) *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata. Madrid
- HAMILTON, A., MADISON J. y J. JAY (1998) (1787) *El Federalista*. Fondo de Cultura Económica. México
- HIRSH, A. (2001) (coord.) *Educación y valores*. Gernika Editores. México
- LEY GENERAL DE EDUCACION (2010). Recuperado octubre de 2010 de www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf
- MAGGI YAÑEZ R, HIRSH, TAPIA y YUREN (2003) (coord.) *Educación valores y derechos humanos en Educación, derechos sociales y equidad. La Investigación Educativa en México 1992-2002. Vol. III*. COMIE. México
- MONTEMAYOR HERNÁNDEZ, M.V, GARCÍA TREVIÑO, M. C. Y GARZA GORENA, Y (2002). *Guía para la investigación documental*. Trillas. México
- ROUSSEAU, J.J. (2008) (1762) *El Contrato Social o Principios de Derecho Político*. Editorial Época. México

- SEN, A. (1999) Discurso pronunciado en el Congreso por la Democracia, en Nueva Delhi. *Journal Of Democracy*, Vol. 10, No. 3, pp.3-17. The John Hopkins University Press and National Endowment for Democracy
- SEN, A. (2000) *Desarrollo y libertad*. Planeta. México
- SEN, A. (2010) *La idea de la justicia*. Taurus. México
- SOUSA SANTOS DE, B. (2004) (Coord.) *Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa*. Fondo de Cultura Económica. México
- TABOADA Y VALENTI (1995) (coords.) La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias histórico sociales en *Procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación Educativa en los ochentas y perspectivas para los noventas*. Vol. 1. COMIE / Fundación SNTE. México
- TABOADA, (2003) *Didáctica de la ciencias Histórico-sociales. La Investigación Educativa en México 1992-2002*. Vol. II. COMIE / SEP / CESU. México
- WEISS, E. (2006). El campo de la investigación educativa en México a través de los estados de conocimiento. *Conferencias Magistrales del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Colección Memorias del VIII Congreso, México, COMIE

Tabla 1 Investigaciones consultadas

INVESTIGACIONES SOBRE DEMOCRACIA DE 2003 A 2009			
AÑO DE PUBLICACION	ENTIDAD QUE PUBLICA	CANTIDAD	TIPO DE TRABAJO
2003	COMIE	5	PONENCIAS
2003	REVISTA LATINOAMERICANA DE INV. EDUCATIVA	2	ARTÍCULO
2004	REVISTA MEXICANA DE INV EDUCATIVA	1	ARTÍCULO
2005	COMIE	5	PONENCIAS
2005	REVISTA MEXICANA DE INV EDUCATIVA	1	ARTICULO
2006	REVISTA PERFILES EDUCATIVOS	1	ARTÍCULOS
		1	RESEÑA DE LIBRO
2006	CESU-UNAM/PLAZA Y VALDES	1	LIBRO
2007	COMIE	9	PONENCIAS
2008	REVISTA MEXICANA DE INV EDUCATIVA	1	RESEÑA DE LIBRO
2008	JUAN PABLOS EDITOR	1	LIBRO
2009	COMIE	14	PONENCIAS
TOTAL		42	