

## CONTEXTOS Y CIRCUNSTANCIAS EN LOS QUE SE MANIFIESTA LA ÉTICA EN ESTUDIANTES DE POSGRADO

---

ANA ESTHER ESCALANTE FERRER

Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos

LUZ MARINA IBARRA URIBE

Instituto Profesional de la Región Oriente, Universidad Autónoma del Estado de Morelos

MARÍA TERESA YURÉN CAMARENA

Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos

**RESUMEN:** Como parte del proyecto de investigación interinstitucional *Ética profesional en el posgrado universitario*, que llevan a cabo investigadores de 15 instituciones de educación superior en nuestro país, en esta ponencia se interpretan, desde las reflexiones de los estudiantes, la motivación ético profesional para realizar un posgrado. Este trabajo tiene como propósito ofrecer un análisis de los contextos que persuaden a los estudiantes a elegir programas orientados a la investigación en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), dentro de las áreas de ciencias sociales y educación; programas que además, están reconocidos e inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de

Ciencia y Tecnología (CONACYT). El análisis que se realiza toma los siguientes dos ejes de reflexión: Rasgos de ética profesional relacionados con la elección de seguir estudiando y Rasgos de ética personal involucrados en la toma de decisiones difíciles en momentos críticos de su vida. La estrategia metodológica recupera, mediante autobiografías, la voz de los estudiantes de cuatro programas, quienes comparten sus experiencias personales sobre los momentos más significativos de sus vivencias para ubicarse en el aquí y ahora en los planos profesional y personal.

**PALABRAS CLAVE:** Posgrado, valores éticos, estudiantes.

### Introducción

En el marco de las investigaciones sobre ética profesional en educación superior, específicamente en relación con las situaciones de los sujetos para decidir estudiar un posgrado, este campo de conocimiento se relaciona fundamentalmente con los fines de las instituciones educativas. Las investigaciones se orientan preferentemente al análisis de los currículums formales y también en los valores y las expectativas de estudiantes y profesores durante el proceso de formación. Esta investigación pretende ir más allá al considerar

la historia previa, que delimita los contextos de los estudiantes, a través de los cuales pueden decidir estudiar un posgrado.

Los programas de posgrado considerados para este trabajo son: la Maestría en Instituciones y Organizaciones (MIO), la Maestría en Ciencias Sociales (MCS), la Maestría en Investigación Educativa (MIE) y el Doctorado en Educación (DE), en ellos se analiza de qué manera se entienden y explicitan o no los valores en las propuestas curriculares. Posteriormente, a partir de los Rasgos de ética profesional, tal y como han sido concebidos en el Proyecto Interuniversitario de Ética Profesional en el cual se inscribe este trabajo, se plantean algunas conjeturas y los testimonios que las sustentan y se reflexiona sobre las situaciones que mencionaron los estudiantes, de las que se dedujeron los valores para decidir, desde sus contextos personales, estudiar un posgrado así como dónde y cuándo realizarlo. Para finalizar se aventuran algunas primeras conclusiones sobre esta veta de indagación que se abre en el campo de la ética profesional.

## Problema

La universidad, desde sus orígenes, ha sido la encargada de formar profesionales que sean competentes en conocimientos y habilidades en ciencia, tecnología y cultura. No sólo debe realizar esta importante tarea, sino contribuir decididamente en la formación de los ciudadanos. En las disciplinas científicas hay, en general, un mayor énfasis en la preparación cognoscitiva y técnica que en la formación ética. Sin embargo, se espera que ésta última, añada consistencia moral al contenido científico y técnico y a las propias disciplinas.

La ética compete a todas las profesiones y a los campos de interacción que se producen para resolver problemas sociales complejos. La ética profesional es un tema privilegiado para promover la autoestima personal y colectiva de los estudiantes universitarios y de los profesionales. El comportamiento ético es parte intrínseca de la profesión y del sentido y del proyecto de vida de los sujetos; constituye, además, junto con la competencia profesional y técnica, lo que las personas mejor pueden apreciar de su labor.

El propósito de este trabajo es descubrir cómo los estudiantes, basados en sus condiciones, argumentan estudiar un posgrado, particularmente orientado a la investigación, para ello se requirió delimitar valores prioritarios de ética personal, indagar si los estudiantes

reconocen esos valores y si los comparten; además, fue necesario saber cómo piensan que pueden aplicarse en la práctica profesional.

En concordancia con el Proyecto Interuniversitario, y como parte de un proceso de reflexión con el compromiso social de coadyuvar a la solución de los problemas sociales, en esta ponencia se analiza el discurso de los actores educativos (estudiantes) con relación a los valores que consideraron en la decisión de estudiar el posgrado, dada su situación personal y, los valores que, explicitados o no en los planes de estudio, la UAEM considera se deben promover en el proceso de la formación de los estudiantes de posgrado.

## Preguntas y objetivos

La pregunta que guía esta investigación es ¿Cuáles son los contextos en los que se manifiestan la ética personal y profesional así como las circunstancias que persuaden a los estudiantes a realizar posgrados orientados a la investigación en las áreas de ciencias sociales y educación?

## Objetivo general

Explicar los contextos personales y las circunstancias por las que los estudiantes de la UAEM eligen un posgrado en las áreas de ciencias sociales y educación, en programas inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT y las expectativas que ello les genera.

## Objetivos particulares

- Enunciar los contextos personales de los estudiantes de posgrado, en los que toman decisiones en relación a estudiar.
- Mostrar las expectativas de los estudiantes al realizar un posgrado con base en los valores de ética profesional.

## Metodología

Para esta ponencia se realizó un análisis documental sobre lo que constituye el “ser competente”, lo cual implica un conjunto de conocimientos, habilidades, prácticas, valores y

creencias que van asumiendo rasgos diferenciados de acuerdo con cada campo profesional. “Para funcionar en situaciones problemáticas”, se recurre a un amplio espectro valorativo el cual de acuerdo con la profesión, va configurando una identidad profesional que se expresa en un “yo competente” (Hirsch, 2009: 4), que permite decidir y actuar.

A los estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en la investigación se les propuso escribir su autobiografía en torno a los siguientes tópicos: los *momentos más significativos* para elegir formarse como investigador; *momentos cruciales* en la vida que los llevan a tomar decisiones difíciles sobre los estudios; decisiones importantes y sobre qué bases se tomaron y, expresar las expectativas ocupacionales al concluir el posgrado.

A partir de las biografías de los estudiantes de posgrado de la UAEM se recuperan las circunstancias que, en algunos casos, les obligaron a dejar temporalmente los estudios, o “reorientaron” sus preferencias vocacionales y las condiciones económicas que determinaron qué y dónde estudiar. También se examinaron las situaciones familiares que facilitaron u obstaculizaron el ingreso, permanencia o egreso de los ciclos educativos anteriores, y por último, se revisaron algunas influencias particulares sobre la decisión de tiempo y lugar para estudiar y los valores que predominaron en estas decisiones.

Las autobiografías de 11 estudiantes<sup>1</sup> de los posgrados se exploran desde una metodología interpretativa, la cual busca dar cuenta de “las expresiones y objetivaciones, o sea, los textos de la experiencia vivida en el intento de determinar el correcto significado que expresan” (Van Manen, 2003: 58).

## Discusión de resultados

En los planes de estudio de los posgrados del área de educación analizados, aparece la palabra valores en el nombre de una de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa y en la LGAC de uno de los Cuerpos Académicos (CA), además, concretamente en uno de los objetivos del DE se declara “Promover una formación en investigación humanística responsable y compromiso con los valores inherentes al quehacer educativo” (UAEM, 2005:18). También, en el plan se propone afianzar los vínculos con investigadores educativos que estudian los valores.

En el objetivo de cada uno de los planes de estudio revisados en el área de ciencias sociales (MIO y MCS) se expresa el impulso a la formación en valores en un discurso con-

gruente con el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, (citado por UAEM, 2010: 22) donde se retoma el compromiso de fomentar valores “que aseguren una convivencia social solidaria”. Habida cuenta de la inmersión de los sujetos en una determinada cultura, se reconoce que existen valores sociales y se busca que el posgraduado incluya en su formación esos valores. Los programas también muestran la preocupación de la universidad pública por ser incluyente y ofrecer educación con equidad. A diferencia de los planes de otros posgrados similares, en los de la UAEM no se hacen explícitos los valores que debería incorporar el egresado.

Por lo que respecta a los rasgos de ética profesional hallados en las autobiografías, y de acuerdo a los valores clasificados en el Proyecto Interuniversitario, se interpreta que:

Los valores relacionados a cuestiones cognoscitivas, entre las que se incluyen conocimiento, formación, preparación y competencia profesional, formación continua, innovación y superación y dominio técnico, se manifiestan en declaraciones como las siguientes:

Por el compromiso con la institución en que trabajaba [...] decidí realizar un tercer intento para obtener el grado de Maestro, esta vez en Ciencias Sociales (Inf. 7, 2011).

Me rebelé ante esas ideas [de que el fin de la mujer es el matrimonio], llevé mis documentos a la escuela en contra de la voluntad de mi papá (Inf. 6, 2010).

Formo parte de un grupo de gente privilegiada, que tiene muchas oportunidades para superarse y adquirir conocimientos (Inf. 6, 2010).

Los valores sociales como: compañerismo y relaciones, comunicación, saber trabajar en equipo y ser trabajador, son considerados para continuar un posgrado en los contextos en los que la experiencia del estudiante le ha permitido darse cuenta de que aprende otras cosas en colectivo que no aprendería por sí solo, en un testimonio se lee:

Considero que trabajar en equipo es un buen ejercicio ya que siempre es bueno tomar en cuenta las opiniones de los demás, muchas veces son ellos quienes tienen la razón, y que esa concepción puede favorecer a más personas y no solamente a unas pocas (Inf. 9, 2011).

En el caso de los valores éticos entre los que se consideran: responsabilidad, honestidad, ética profesional y personal, prestar el mejor servicio a la sociedad, respeto y actuar con principios morales y valores profesionales; los estudiantes de los posgrados de la UAEM

que compartieron sus autobiografías mostraron un compromiso de ética profesional principalmente en el sentido del servicio que la profesión presta a la sociedad:

...debía impartir clases en una organización pública puesto que mis estudios profesionales no me habían costado un solo peso, sino que fueron posibles gracias a recursos públicos [...] quería prepararme más para poder ser mejor profesionista y escalar en la estructura administrativa (Inf. 7, 2011).

...me integro a las filas del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) a dar un servicio a mi comunidad [...] dar un buen servicio a las sociedades solicitantes cumpliendo cabalmente con los objetivos trazados en la carrera y en el posgrado. [El posgrado] es una oportunidad de oro para especializar [el] conocimiento y enfocarlo a nivel profesional al trabajar en sociedad (Inf. 6, 2010).

Finalmente, los valores afectivo-emocionales comprenden: la identificación con la profesión, la capacidad emocional y el entusiasmo que su profesión les provoca, éstos aparecen en las autobiografías de la siguiente manera:

...conté con profesores que me apoyaron y de los cuales aprendí muchas cosas, no sólo en cuanto a conocimientos sino también en la forma de expresar y realizar su trabajo y el amor hacia él mismo (Inf. 9, 2011).

Tener un fuerte compromiso con las organizaciones [en las que trabaja] y quiero contribuir a fortalecerlas” (Inf. 7, 2011).

Los rasgos de ética personal que ayudaron a los estudiantes de la UAEM a decidir estudiar un posgrado y, hacerlo en programas orientados a la investigación en las áreas de ciencias sociales y educación expresados en las autobiografías se condensan en la siguiente Tabla:

Tabla I. Momentos significativos y cruciales	
Momentos significativos	Momentos cruciales
Elegí Ciencia Política y no me he arrepentido un solo día (Inf. 7, 2011).	Decidí participar en la convocatoria del posgrado porque me encontraba desempleado (Inf. 7, 2011).
Enfrenté fuertes obstáculos económicos para poder terminar la carrera (Inf. 7, 2011).	Las carencias económicas y las responsabilidades familiares que ya tenemos nos han limitado en poco o en mucho dentro del posgrado (Inf. 6, 2010).
Fungir como asistente [...] despertó en mí el gusto por la docencia (Inf. 7, 2011).	Las presiones familiares y los gastos que se generaban diariamente en la escuela, me llevaron a desertar (Inf. 6, 2010).

<p>El contacto con mi entonces directora de tesis [...] me mostró el mundo de la investigación (Inf. 7, 2011).</p>	<p>La economía familiar nunca ha sustentado las necesidades básicas requeridas (Inf. 6, 2010).</p>
<p>La realización de mi servicio social en la Unidad de Investigación y Posgrado, ahí aprendí muchas cosas que en la licenciatura no se nos habían enseñado tan precisas (Inf. 9, 2011).</p>	<p>La situación económica familiar no paraba de empeorar y paradójicamente me iba orillando hacia tomar decisiones más pragmáticas que representaran ingresos por encima de una carrera académica de más largo plazo (Inf. 7, 2011).</p>
<p>Participar como oyente en un seminario que se impartía en ese momento como parte del posgrado en Educación (Inf. 9, 2011).</p>	<p>El sistema administrativo escolar no pudo capturar mi fecha de titulación, ni mi fecha de examen como datos válidos, así que tuve que desistir de ese primer intento de estudios de posgrado (Inf. 7, 2011).</p>
<p>Continúe con mis estudios en la secundaria, las dificultades empezaron realmente, pues mi papá ya no quería que continuara estudiando, él decía que las mujeres no tenían porque estudiar pues su fin era el matrimonio (Inf. 6, 2010).</p>	<p>Mudarme a la ciudad de México porque fui aceptado por la UNAM (Inf. 7, 2011).</p>
<p>La continuación de mis estudios la llevé a cabo en un CBTA, como de costumbre mi papá quiso impedirlo, esta vez ya, con apoyo de mi mamá (Inf. 6, 2010).</p>	<p>Fui promovido [en el trabajo] lo que aumentó mis responsabilidades y no pude continuar estudiando (Inf. 7, 2011).</p>
<p>Para mi sorpresa, en ese mismo año [...] empieza a funcionar [en su localidad] una extensión de la Universidad del Estado de Morelos (Inf. 6, 2010).</p>	<p>Recibí una invitación para incorporarme [a trabajar] al gobierno municipal de esa ciudad (Inf. 7, 2011).</p>
<p>Mis compañeros me dieron la oportunidad de saber sobre su forma de pensar, y compartir con ellos opiniones o discrepar (Inf. 9, 2011).</p>	<p>Aunque esto [el apoyo de los padres] tuviera como consecuencia el alejarme de mi familia cuando siempre había estado con ellos (Inf. 9, 2011).</p>
<p>La carrera fue muy productiva para mí, las carencias que sufrí a lo largo de ella, nunca me limitaron ni me hicieron flaquear (Inf. 6, 2010).</p>	<p>Los valores que aprendí en el seno materno como: el respeto, la responsabilidad y la honestidad los he practicado a lo largo de mi vida (Inf. 6, 2010).</p>
	<p>Casi al finalizar el semestre, [un profesor] nos habla del posgrado (Inf. 6, 2010)</p>
	<p>Sigo contando con el apoyo de mis padres quienes me han apoyado en mis sueños (Inf. 9, 2011).</p>
	<p>Siendo ellos [el esposo y sus hijos] el motivo que me ha impulsado a superarme y a luchar por ser mejor día a día (Inf. 6, 2010).</p>
	<p>[trabajar en el INEA] me motivó para que tomara la decisión de ingresar nuevamente a la escuela (Inf. 6, 2010).</p>
<p>Nota: Elaboración propia con base en textos de autobiografías de estudiantes de tres programas de posgrado de la UAEM.</p>	

En esta investigación por momentos más significativos, se entienden aquellos que han marcado a los estudiantes para decidir porqué estudiar un posgrado. En las autobiografías se encontró, que la posibilidad de tomar decisiones satisfactorias, los obstáculos económicos, algunos eventos inesperados, la capacidad de sobreponerse a la adversidad y la influencia de sus compañeros, y sobre todo la de sus profesores, han sido las circunstancias que involucran la ética personal de los estudiantes para decidir y estudiar un posgrado.

Se entiende por *momentos cruciales*, aquellos aspectos que obligaron a los estudiantes a dejar temporalmente sus estudios, “reorientaron” sus preferencias vocacionales, o bien las condiciones económicas que determinaron la decisión acerca de qué y dónde estudiar, así como situaciones familiares que facilitaron u obstaculizaron su ingreso, permanencia y egreso de los ciclos educativo anteriores. En las autobiografías de los estudiantes de posgrado de la UAEM se observaron como *momentos cruciales*: los obstáculos económicos, los sucesos agradables, las situaciones que aparentaban una mejora económica pero obligaban a dejar los estudios, algunos imprevistos o eventos fortuitos (la creación de una unidad académica en una localidad) y, la motivación tanto intrínseca como extrínseca para, finalmente, tomar la decisión de estudiar un posgrado.

## Conclusiones

Los estudiantes que comparten sus experiencias personales sobre los *momentos más significativos* de sus vivencias para ubicarse en el aquí y ahora en los planos profesional y personal, de los programas de las áreas de ciencias sociales y educación de la UAEM, presentan en común que sus decisiones se encuentran atadas a las particularidades del contexto de cada uno de ellos. La importancia del factor geográfico, aunque no es reconocido en los testimonios por los estudiantes, tiene un fuerte impacto en la posibilidad de elección. Asimismo, la dinámica familiar del estudiante es determinante porque le ofrece opciones para, no sólo estudiar un posgrado sino, considerarlo como una opción posible.

De manera generalizada se encontró que los estudiantes de posgrado de la UAEM están satisfechos por tener la oportunidad de estudiar un posgrado y, dicen sentir compromiso social de lo que significa este nivel educativo orientado a la generación de conocimiento a través de la investigación.

## Notas

1. Para este ejercicio de lectura e interpretación de las autobiografías los nombres de los participantes fueron cambiados para respetar su confidencialidad.

## Referencias

- Hirsch, A. (2009). Competencias y rasgos de ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado de la UNAM, en *Revista Electrónica Sinéctica*, (32), enero-junio, 2009. México: ITESO Occidente, 1-16.
- Madriz, G. (2004). ¿Quién eres?... ¿Quién soy? La autobiografía en el relato de lo vivido. *Revista A parte Rei. Revista de filosofía*, (31), Enero 2004. Recuperada el 27 de enero de 2011 en <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/gladys31.pdf>.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2010). *Plan de Estudios de Maestría en Ciencias Sociales*. México: UAEM-Campus Oriente.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2005). *Plan de Estudios del Doctorado en Educación*. México: UAEM-ICE.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.

## Anexo

Desde el año 2006, quince instituciones de educación superior, públicas y privadas del país, vienen desarrollando una investigación sobre ética profesional en el posgrado universitario, denominado Proyecto Interuniversitario sobre ética profesional en el posgrado, el cual es coordinado por Anita Cecilia Hirsch Adler, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación/UNAM y Emilio Aguilar Rodríguez del Espacio Común de la Educación Superior UNAM (ECOES).