

## CREENCIAS DE LOS ALUMNOS SOBRE LOS VALORES QUE ENSEÑA EL PROFESOR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

---

JESÚS ARTURO GUERRERO SOTO  
Sistema Educativo Estatal Baja California

**RESUMEN:** El propósito de este estudio fue conocer las creencias de los alumnos sobre los valores que enseña el profesor de Educación Física y determinar el interés y motivación del alumno en relación a las actividades físicas que se promueven en clase, así como la preferencia de asignaturas.

Se realizó una investigación cualitativa, descriptiva, transversal y prospectiva. Se aplicó un cuestionario con 30 preguntas y una escala jerárquica a las asignaturas. Los sujetos de estudio fueron 416 alumnos del 5º. y 6º grado de 8 escuelas primarias seleccionadas aleatoriamente en la ciudad de Ensenada, B.C.

Se utilizaron los estadísticos del programa de Excel y SPSS para analizar los resultados; que comprueban que los alumnos a través de sus referentes sociales pueden evaluar el desempeño docente, así como decidir qué tipo de actitudes positivas y negativas

se generan en los ambientes de participación escolar en la clase de educación física.

La asignatura de español resulto favorita con una muy leve ventaja de 0.04 centésimas sobre la Educación Física, sin embargo, en las frecuencias absolutas es la educación física quien tiene más preferencia como asignatura número uno, por lo que pudiéramos aceptar el supuesto de que la asignatura de educación física es la favorita del alumno de educación primaria.

Se concluye que la educación sociomoral, tiene en la educación física el camino para enseñar valores y mejorar el dominio socioafectivo a través del juego y la actividad física; donde el movimiento ofrece un caudal inmenso de posibilidades para que el niño aprenda a vivir, viviendo.

**PALABRAS CLAVE:** Creencias, Valores, Educación Física.

### Introducción

Las sociedades modernas en sus políticas educativas y programas curriculares deben poner énfasis en la educación para la vida y la formación en valores. Los problemas que ocasiona la crisis axiológica mundial debe ser la causa que impulse a los investigadores de la educación a buscar nuevas explicaciones y soluciones para potenciar el desarrollo de todas las dimensiones de la persona.

Todas las personas que trabajan en educación, saben que el aspecto moral está implícito tanto en los procesos como en los contenidos de las propias instituciones. Por ello, resulta imposible no educar moralmente y toca a los profesores, en primer lugar, enriquecer su formación moral a fin de que puedan enseñar a sus alumnos a desempeñarse competentemente.

La reforma a los programas en Educación Básica debería incidir transversalmente en esta temática en la asignatura de educación cívica y ética; que con confusiones conceptuales, se habla de valores, actitudes y normas, hacia los otros contenidos curriculares de cada asignatura de la RIEB.

La inclusión hoy en día de los valores en la educación plantea nuevas exigencias a la escuela: se pueden señalar como tal; la incorporación de nuevos contenidos en los programas curriculares de los alumnos y, el desarrollo de nuevas competencias en el ejercicio de la profesión docente. Es por ello, que el interés central de esta investigación se apoya en las percepciones emitidas por las opiniones de los alumnos, y posteriormente se realizara la otra parte con la participación de los profesores de educación física, supervisores y directivos del sistema educativo.

## **Problema de estudio**

En la actualidad, la sociedad mundial, atraviesa por una crisis de valores, en particular de valores morales y valores éticos. Evidencia de ello lo vemos a diario a través de los programas y notas en los medios de comunicación social: televisión, radio, prensa e Internet; casi ninguna sociedad queda exenta de esta problemática.

Para fomentar una cultura de la educación en valores a partir del desempeño del maestro de educación física, es necesario conocer cómo valoran los alumnos su trabajo, cómo interactúan con él y como la clase de educación física influye para mejorar los comportamientos de los alumnos.

Sin embargo, la tarea no es nada fácil, pues la idea de dirigir la educación sobre tales presupuestos axiológicos involucra una multiplicidad de factores que hasta los actuales momentos no están suficientemente aclarados, pudiera ser fácil observar la carencia de criterios morales y éticos que regulan el comportamiento del profesor, la ausencia de pro-

gramas que estimulen y promuevan el desarrollo valoral profesional y personal, y la carencia de códigos éticos en los profesores de Educación Física.

El interés central de este estudio se dirige a reflexionar sobre cuáles son las creencias de los alumnos sobre los valores que se supone enseña el profesor, con la finalidad de analizar las fortalezas y debilidades axiológicas que caracterizan al profesorado de Educación Física.

## Objetivos

**Objetivo General:** Conocer el pensamiento del alumno sobre las actitudes y valores del profesor de Educación Física durante su práctica educativa, demostrando que el actuar moral y ético de los profesores es garantía para el éxito y mejoramiento del acto educativo.

**Objetivos Específicos:** 1) Conocer las creencias de los alumnos sobre la figura del profesor de Educación Física. 2) Definir el interés y motivación del alumno en relación a las actividades físicas que el profesor aplica durante su clase. 3) Conocer el gusto y preferencia por la clase de educación física con respecto al resto de las asignaturas.

**Supuestos sobre los cuales se apoya la investigación:** 1. Los alumnos perciben y evalúan las actitudes negativas o positivas del docente de Educación Física en el desarrollo de la clase. 2. Los alumnos no perciben los valores que los profesores transmiten en su práctica docente. 3. La asignatura de educación física es la favorita del alumno de educación primaria.

## Metodología

Investigación de campo, descriptiva inductiva con fines exploratorios. Se enmarca en el paradigma cualitativo como un estudio transversal y prospectivo, utiliza gráficos de Excel y el estadístico de SPSS para analizar los resultados de la misma.

**Sujetos.**-Fueron 416 alumnos(as) del 5º y 6º grado de primaria, cuya edad fluctúa entre los 9 y 13 años; del municipio de Ensenada B. C.

**Muestra.**- La muestra se seleccionó de forma aleatoria, utilizando el método de elección al azar por listado de escuelas, cada múltiplo de 5 fue la escuela encuestada. Se realizó en 8 escuelas primarias distribuidas en la zona centro y periferia urbana.

**Instrumentos.**- Cuestionario cerrado con un abanico de 3 a 5 opciones dirigido a los alumnos, con 30 ítems planteados y se incluye una pregunta de escala jerárquica para conocer la preferencia de asignaturas.

## Resultados y discusión

Se describen en forma breve los resultados obtenidos, la interpretación de los mismos, se discuten los hallazgos y establece la relación con los objetivos y supuestos de trabajo. Se anexan algunos gráficos representativos.

El total de la población encuestada fueron 416 alumnos de los cuales el 52 % son hombres y 48 % mujeres. Lo que significa que el género está representado proporcionalmente y no es significativo el 4% más de hombres. La edad de los niños encuestados que prevalece es de 11 años, siendo 202 niños que representan el 48%, luego 121 niños de 12 años (29%), 79 niños de 10 años con el 18%, y es importante recalcar que existe un porcentaje del 3.3, 14 niños extra edad en la primaria.

Con respecto al grado escolar el 45% de los encuestados están en sexto año y el 55% en quinto año, podemos considerar que la visión de respuestas que prevalece es equitativa entre grados escolares. La mayor parte de los encuestados 67% viven con ambos padres, un 25% vive con su mamá, un 3% vive con su papá y un 4% con sus abuelos, se deduce que dado el alto porcentaje de los encuestados que viven con ambos padres tendrían mayores lazos familiares y mejor cimentados los valores, sin embargo, no parece que se refuercen los valores de acuerdo a los resultados de la pregunta 27.

El 95% de los encuestados tienen dos clases de EF a la semana, el 45% prefieren que les de clase un profesor, un 15% prefieren a una profesora y al 40% les da igual, se puede interpretar como no importa el género mientras se les de la clase pero si existe una preferencia por el género masculino.

Durante la clase de EF el 78% de los encuestados consideran que se la pasan de bien a muy bien, sin embargo es importante hacer notar que hay un 22% que se la pasan de regular a mal. Se infiere que el porcentaje de alumnos que no se la pasan bien en clase

puede ser porque no les gusta la asignatura o porque no les agrada el profesor; hace falta planeación personalizada para alumnos con interés diverso.

En la pregunta 12, ¿Cuándo juegas respetas las reglas del juego que pone el profesor?, es muy interesante este resultado ya que la mayor parte de los encuestados 298 que representan el 72% perciben que si respetan las reglas, sin embargo en la realidad siempre están quebrantándolas, mientras que un 27% que son 114 alumnos dice que sólo algunas veces las respeta y sólo un 1% dice que no las respeta, será porque la norma social dice que debes respetar y no por el respeto mismo al juego o al maestro.

Cuando se le pregunta al alumno si el profesor de EF le enseña valores, 186 alumnos que representan el 45% perciben que sí y 145 o el 35% dicen que algunas veces, sólo 85 opinan que no. Estas respuestas dan contestación positiva a uno de los supuestos de este trabajo.

El niño no percibe que haga trampa en las actividades durante la clase, ya que 203 (63%) así lo demuestra, sin embargo hay 114 (35%) quienes son más sinceros y opinan que sólo algunas veces hacen trampa, y el 2% que son sólo 5 niños dicen que si hace trampa, se interpreta que dado que la sociedad vive en constante cambio y a las cosas prohibidas hay que decirles no, entonces la respuesta quede en un estado de confort, aunque siga existiendo incongruencia entre el decir y el hacer.

Cuando se les pregunta si sus compañeros hacen trampa en algunos juegos son 58 alumnos (14%) que contestan que sí, son 229 (57%) consideran que algunas veces hacen trampa, y 118 (29%) considera que no se respetan las reglas. En la sociedad de la demanda es más fácil acusar y ver los errores en los otros que en nosotros mismos.

A la pregunta de si hay compañeros que los traten mal o agreden a los demás, podemos percibir que 44 responden que muchos (11%) son agresivos, 203 que es un alto porcentaje (49%) consideran que algunos son agresivos, si consideramos el nivel de violencia que estamos viviendo actualmente este 60% es altísimo, aunque un 40% está consciente que no son formas de violencia las agresiones recibidas o lo perciben como algo normal.

Al preguntar si les gustan actividades que oferta el profesor, 119 (29%) responden que siempre les gustan, 111 (27%) que casi siempre satisfacen su interés, sin embargo existe un 39% que son 164 de encuestados que sólo algunas veces les gusta, y a 21 (5%) que no les gusta la actividad propuesta. Se percibe que al 44% de los encuestados no están

satisfechos con el tipo de actividades que está trabajando el profesor, por lo que habrá que revisar que es lo que hace en el patio escolar, para definir si es problema motivacional por parte del alumno o del profesor. La pregunta 26 confirma lo anterior ya que el 73% coincide en que las clases les gustan siempre o casi siempre, sólo un 24% opina que algunas veces les gustan y el 13% considera que nunca le gustan las clases de EF. Por lo general se denota la misma tendencia en cuanto a los porcentajes negativos.

En la pregunta 20 los encuestados si perciben los valores que el profesor demuestra o enseña, ya que coinciden las respuestas con la pregunta 13, 229 alumnos (55%) consideran que el profesor si demuestra lo que dice, 130 (32%) considera que lo demuestra algunas veces y sólo 53 (13%) opinan que no los practica nunca. Es muy relevante ver como los niños reconocen valores que el docente enseña o deja de enseñar, si perciben los estados de ánimo y actitudes del profesor, ya que el 67% coincide en que siempre o casi siempre el profesor tiene una actitud positiva, el 25% considera que sólo algunas veces y el 8% opina que su profesor no es alegre. También lo confirma la pregunta 22, donde 263 (63%) coincide en que el profesor no es indiferente ni aburrido, 105 (25%) consideran que sólo algunas veces es aburrido y 49 (12%) opinan que casi siempre o siempre el profesor tiene una actitud poco positiva.

Un 42 %, es decir 175 alumnos consideran que siempre o casi siempre el profesor los felicita cuando realizan bien una actividad, un 37% considera que sólo algunas veces, y 86 alumnos (21%) dice que nunca los felicita.

A la pregunta si el profesor utiliza frases que los hagan sentir mal, 246 (60%) de los encuestados coinciden en que el profesor nunca los incomoda, 91 (22%) consideran que sólo algunas veces los hace sentir mal y 72 niños el 18% opina que siempre o casi siempre el profesor tiene una actitud que los hace sentir mal o los discrimina. Estos resultados que arrojan nos deben poner en alerta porque 163 niños se han sentido ofendido por el lenguaje que utilizan los docentes, sobre todo por los apodosos que les ponen.

Al preguntar quienes les enseñan valores, un 44% opinan que todas las personas descritas en el grafico 27, un 27% considera que el profesor de grupo es quien le enseñan valores, un 14% opina que los padres, un 9% opina que el profesor de grupo y el de educación física les enseñan valores y un 6% opinan que el profesor de educación física es quien le enseña valores. Es relevante observar como los niños se contradicen en esta pregunta, ya que le dan poco crédito al profesor de EF en la transmisión de valores, con

respecto a las preguntas 13 y 20, se pone de manifiesto la duda por las respuestas de si la clase de EF enseña o no valores. Sin embargo cuando se les pregunta si, se les enseñan valores durante la clase de EF, responden que siempre con una frecuencia de 139 (35%), 160 alumnos consideran que algunas veces les enseñan valores, el 40%, y 101 alumnos que representan el 25% opinan que no se les enseñan valores.

Finalmente al jerarquizar el gusto o preferencia por las asignaturas que se llevan en el curriculum oficial de primaria, se sacan los promedios quedando la materia de español como la favorita con 3.30, en segundo lugar la educación física con un promedio de 3.34, siendo una diferencia mínima de .04 centésima, posteriormente esta las ciencias naturales, educación artística, matemáticas, geografía, formación cívica e historia al final. Considerando las frecuencias de cuantas veces es elegida la asignatura en primer lugar entre el español (79) y la educación física (99), es de notarse que por 20 frecuencias la EF es favorita ante el español, sin embargo el español tiene mejores ubicaciones en segundo y tercer lugar. La asignatura de formación cívica y ética, es relegada al penúltimo lugar, y para este estudio, es importantísimo descubrir que es necesario prestarle mayor atención a la transversalidad, ya que está considerada su enseñanza de esa forma y probablemente la forma en que se imparte pudiera ser el motivo del rechazo de los alumnos.

Dados los resultados obtenidos en el cuestionario y expresados en los diversos gráficos, este trabajo de investigación cumple con sus objetivos planteados, ya que si es posible conocer el pensamiento del alumno, y a través de sus creencias, definir las actitudes y valores que el profesor de Educación Física expresa y demuestra durante su práctica educativa. Asimismo la motivación hacia la clase de educación física y su gusto y preferencia en relación a las otras asignaturas.

En relación a los supuestos sobre los cuales se apoya la investigación, es de considerarse que el supuesto 1, se acepta ya que los alumnos perciben y evalúan las actitudes negativas o positivas del docente de Educación Física en el desarrollo de la clase. El supuesto dos, quedaría pendiente de comprobar al analizar el segundo instrumento que se utilizó, la escala de valores tipo Likert, sin embargo con la pregunta 13, y de la 19 a la 29, se rechaza el supuesto 2, ya que los alumnos si perciben los valores básicos que los profesores transmiten en su práctica docente. Y el supuesto 3, si consideramos el promedio de todas las asignaturas debería de rechazarse ya que el español sale con una muy leve ventaja de .04 centésimas; sin embargo en las frecuencias absolutas es la educación física quien tiene más preferencia como asignatura número uno, por lo que pudiéramos

aceptar el supuesto 3, ya que la asignatura de educación física si es la favorita del alumno de educación primaria.

## Conclusiones

La educación sociomoral, tiene en la educación física el camino para enseñar valores y mejorar el dominio socioafectivo a través del juego; Solomon (1997) señala que la mayor parte de las investigaciones sobre desarrollo de la moral en educación física está manifestado por el aprendizaje social y el desarrollo de estructuras, donde el propósito de la educación física en el desarrollo de valores es dar a los estudiantes la oportunidad de experimentar, descubrir y clarificar sus creencias y preferencias personales en el dominio de conductas sociomotrices.

Los alumnos a través de sus referentes sociales pueden evaluar el desempeño docente, así como decidir qué tipo de actitudes positivas y negativas se generan en los ambientes de participación escolar en la clase de educación física.

Diversos estudios confirman los hallazgos y discusiones de este trabajo: Murcia & Cervello (2003) han demostrado el impacto que la actuación del profesor tiene sobre las actitudes de los alumnos en las clases de Educación Física. Aspectos tales como el interés, la satisfacción, el comportamiento de disciplina y el grado de implicación del alumno en la clase, son variables que están mediatizadas por la percepción que el alumno tiene de la metodología utilizada por el profesor; Clark (1971), evaluó las actitudes de un grupo de alumnos de Primaria hacia distintos aspectos del colegio. Éstos identificaron al profesor de Educación Física como una de las figuras más populares del colegio, destacando la ayuda personal que les prestaba, lo que puede explicar la razón de que la Educación Física fuera considerada el aspecto preferido de la Educación Primaria y del que más disfrutaban; . Según Murcia & Cervello (2003), una de las principales conclusiones a destacar en trabajos más recientes de Moreno y colaboradores es que aquellos alumnos que tienen un educador de género masculino manifiestan una mayor predilección hacia las clases de Educación Física, y también que los alumnos le dan más importancia a la Educación Física cuando perciben que su educador tiene un carácter democrático, comprensivo, bueno, alegre, justo, agradable y acepta la iniciativa individual de los alumnos. Ahora bien, sin restar importancia a la influencia que ejerce el profesor de educación Física sobre la



creación de actitudes positivas hacia la práctica físico-deportiva, hemos de rescatar el papel que juega el entorno socio-afectivo del alumno sobre las mismas, y en él, la familia.

Se comprueba en esta investigación a través de los datos arrojados que los alumnos presentan una actitud más positiva en las clases de educación Física, porque están muy motivado, satisfecho y percibe una buena autoestima física y una buena imagen del profesor de educación física.

Se coincide con Aguayo (2009), donde la práctica de las actividades físico-deportivas debe promover aprendizajes actitudinales, cuyo propósito central sea la formación moral del alumno; es decir, no utilizar el juego, la actividad física y el deporte únicamente como formas de entretenimiento, sino como medios educativos. Se pretende lograr un desarrollo para el respeto y la convivencia con los demás fomentando actitudes como la empatía, el diálogo, la comunicación y la aceptación de las diferencias individuales vinculadas con los fracasos propios y ajenos.

## Referencias bibliográficas

- Aguayo, H. (2009) Los valores en la clase de Educación Física. X Congreso Nacional de Investigación Educativa área 6: educación y valores. Memoria CD. Veracruz: COMIE
- Buxarrais, M.N., Martínez, M..., Puig, J.M., Trilla, J. (1997) La educación moral en primaria y en secundaria. España: Biblioteca del normalista.
- Fonseca, J. (2003) El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional. Tesis Doctoral. Universidad Rovira i Virgili: Tarragona, España. Dialnet. Consulta 05/09/2009.
- Gough, R.W. (1998) A practical strategy for emphasizing character development in sport and physical education. JOPERD, 69(2), 18-20.
- Gutiérrez, M. (1995) Valores sociales y deporte. Gymnos: Madrid
- Hersh, J.R., Reimer, J., Paolitto, D. (1988) Crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid: Narcea
- Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brower.
- Murcia J.; Cervello, (2003) Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. Revista Española. *Enseñanza*, 21, 2003, p. 345-362.
- Prat, M. y Soler, S. (2003) Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Barcelona: INDE
- Schmelkes, S. (2004) La formación de valores en la educación básica. Biblioteca para la Actualización del Maestro, México: SEP.

Seirul.lo F. (1998) Valores educativos del deporte. En la Iniciación deportiva y el deporte escolar.  
 Coord. Blázquez D. Barcelona: INDE

## Anexos

### Gráficos representativos del trabajo de investigación

Figura 1

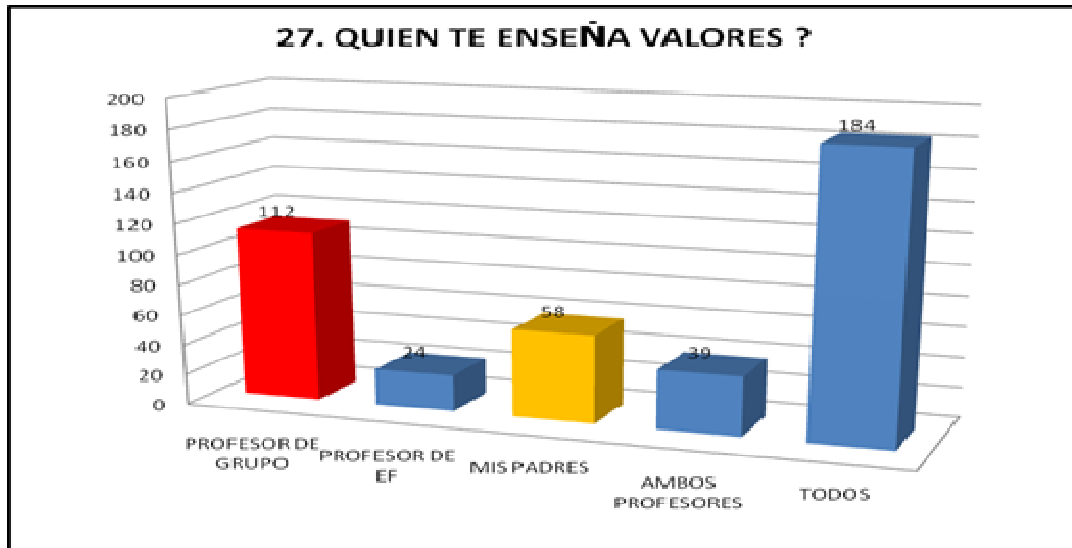


Figura 2

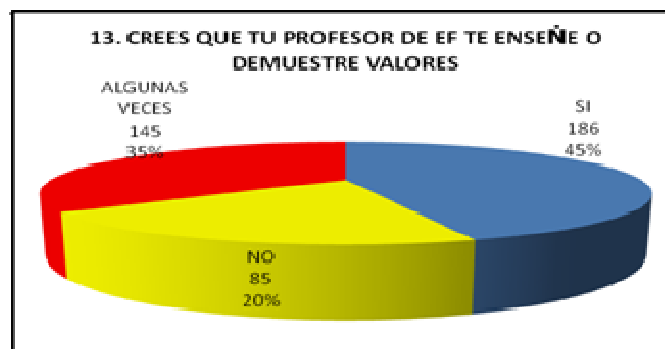
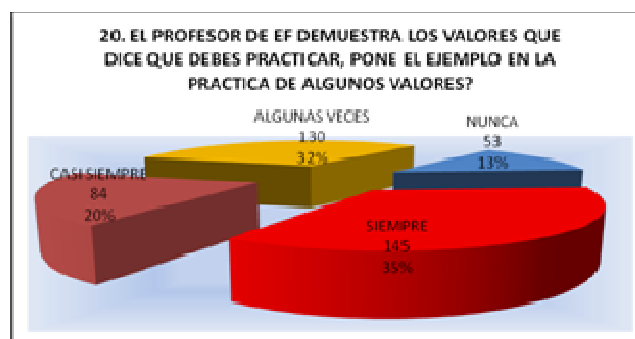
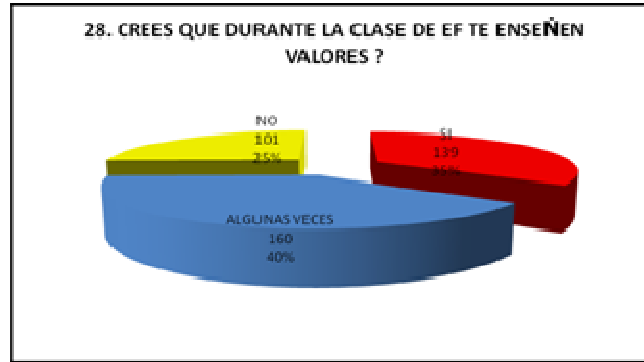


Figura 3



**Figura 4**



**Figura 5**

