

ÉTICA Y VALORES PROFESIONALES. EL DOCENTE DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

ENRIQUE NABOR SAYAVEDRA

Centro de Estudios Superiores en Educación

RESUMEN: El objetivo de esta investigación es establecer los rasgos característicos de lo que en palabras de los alumnos se es *un buen profesor* del Bachillerato Tecnológico (B.T.). Por un lado se analizan las opiniones de los alumnos, de este subsistema educativo, referentes al comportamiento moral, ético y profesional de sus docentes y por otro se retoman las conceptualizaciones sobre la forma de actuar del propio docente, referentes a sus valores profesionales. En este estudio se utilizan técnicas de análisis cualitativas, que permiten considerar los valores más representativos de sus profesores, reconociendo de manera pre-

liminar que los alumnos consideran los valores honestidad, responsabilidad, justicia, respeto y conocimiento de su asignatura. En cuanto al juicio de los profesores con respecto a su ética profesional los valores más significativos son el respeto, la responsabilidad y el compromiso. No obstante, se descubren oposiciones entre las opiniones vertidas por los profesores y los propios alumnos en los rasgos estimados. Se anticipa la necesidad de formar en ética profesional a los docentes en servicio del Bachillerato Tecnológico.

PALABRAS CLAVE: Ética profesional, valores profesionales, profesionalización docente.

Introducción

El presente estudio se desarrolla en el Bachillerato Tecnológico, (B.T.) institución educativa de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (D.G.E.T.I.) la cual se sujeta a la Subsecretaría de Educación Media Superior, (S.E.M.S.) dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En el ciclo escolar 2008-2009 en las instituciones de educación media superior (EMS), entre las que se incluyen los bachilleratos tecnológicos, se establece la Reforma Integral de Educación Media Superior impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el objetivo de mejorar la calidad, la pertinencia, la equidad y la cobertura del bachillerato, que demanda la sociedad nacional (SEP, 2008). En lo que se refiere a los profesores, sus actitudes y sus conocimientos, tiene planteamientos positivos y objetivos novedo-

sos, especialmente para su orientación al desarrollo de competencias docentes necesarias para promover la calidad de las instituciones educativas de nivel medio superior cuya apuesta fundamental es el grado de consolidación de su planta académica.

En el contexto real la docencia del Bachillerato Tecnológico, por confluencia de diversas y variadas profesiones, no tiene un código específico de ética profesional docente, ni una formación deontológica, por tanto, el propósito de esta investigación es identificar cuáles son los valores profesionales del docente, desde la mirada de los estudiantes y los propios docentes con el fin de generar un proyecto de formación deontológica para el docente del Bachillerato Tecnológico en servicio.

I. La problemática de la docencia en el bachillerato tecnológico

Como actor fundamental de la vida académica de las instituciones de educación media superior, al profesor le corresponde concretar las funciones sustantivas a través de la docencia, la difusión de la cultura y la vinculación con la sociedad, pero cuando un docente del B. T. ha sido contratado puede ser por diversas características o atributos como: titulado con posgrado, titulado a nivel licenciatura, con licenciatura inconclusa, titulado a nivel técnico profesional, sin título a nivel técnico profesional, entre otras modalidades, lo anterior con el fin de atender los saberes técnicos de la asignatura que coordinará, dejando de lado aspectos de su perfil profesional para la difusión de la cultura y/o la vinculación con la sociedad. Aunado a lo anterior la ética profesional, la formación deontológica no forma parte del perfil de ingreso para la planta docente. Lo anterior se visualiza de manera problemática cuando a partir de su práctica el docente genera una serie de antivaleores, además de la trivialidad, deshonestidad y falta de probidad en su ejercicio docente.

Si bien la escuela requiere un discurso y actuar crítico que muestre la reacción de los seres humanos ante las limitaciones e injusticias para cambiarlas. El BT no ofrece las herramientas para leerse a sí misma y leer el mundo críticamente, a pesar de ser una institución educativa donde se forma a futuros profesionistas calificados y ciudadanos responsables, siendo el vehículo para demostrar que la educación tiene implicaciones más amplias que la de crear una fuerza de trabajo educable y capacitada.

El docente en su quehacer cotidiano exterioriza además de sus conocimientos, habilidades y competencias, sus valores, tanto morales como profesionales que tendrán como fin común buscar y garantizar el bien de la sociedad, poniendo en juego no sólo su intelligen-

cia, capacidad y responsabilidad sino su voluntad de ejercer el bien para la comunidad escolar ya que, en teoría, cuenta con los conocimientos producto de su formación profesional.

II Marco ético del docente de bachillerato tecnológico

La ética profesional comprende el conjunto de principios morales y modos de actuar éticos en un ámbito profesional, forma parte de la ética aplicada, en cuando pretende, por una parte aplicar a cada esfera de actuación profesional los principios de la ética general, pero por otra dado que cada actividad es distinta y específica incluye los bienes propios, metas, valores y hábitos de cada ámbito de actuación profesional (Bolívar, 2005).

Las preguntas que guían la investigación son:

- ¿Qué concepción tiene el profesor de bachillerato tecnológico de la ética profesional docente?
- ¿Qué grado de importancia le concede?
- ¿Qué ámbitos de compromiso deontológico docente debería regular?
- ¿A q cuál o cuáles ámbitos les conceden más importancia?
- ¿Qué valores profesionales, perciben los alumnos de sus docentes?

Objetivos

- Identificar las concepciones que tiene el profesor de bachillerato tecnológico de la ética profesional docente.
- Analizar el grado de importancia que le concede a la ética profesional docente.
- Identificar los ámbitos de compromiso deontológico que el docente debe regular
- Clarificar los ámbitos a los que les conceden más importancia.
- Identificar los valores profesionales docentes que los perciben los alumnos de sus docentes.

Dichas preguntas y objetivos nos permiten hacer una revisión del discurso vivencial del docente y de los estudiantes de bachillerato con el fin de identificar los valores que se exponen en sus relaciones cotidianas, penetrando en la parte subjetiva del quehacer docente que tiene que ver con el sentido de lo humano.

Así mismo vislumbrar la formación como una propuesta ética de construcción, como una posibilidad de *llegar a ser* a partir del encuentro con otros.

III Metodología

La exploración considera cinco ámbitos de compromiso deontológico docente: 1) Deberes del docente con el alumnado, 2) deberes con otros profesores, 3) deberes con la profesión docente, 4) deberes para con la institución, 5) deberes para con la sociedad.

La población total de estudiantes en el B.T. oscila en 5400 alumnos, atendidos por 198 docentes. Se están aplicando cuestionarios a estudiantes de las carreras de contabilidad, secretario ejecutivo bilingüe de los semestres primero, tercero y quinto de la generación 2010 – 2013 integrando el 10% de cuestionarios como muestra representativa.

Para los docentes se trabaja con una muestra intencional es decir seleccionando a las personas según la relación que éstas guarden con el objeto de estudio para la aplicación del cuestionario sobre valores del profesorado considerando: a) pertenecer a diferentes áreas de conocimiento; b) en la medida de lo posible, con diferentes categorías profesionales y años de docencia, y ambos sexos, para la primera fase y a partir de los resultados se integrará un grupo de discusión sobre ética profesional docente.

IV Resultados preliminares

En los resultados preliminares identificamos que los estudiantes reconocen valores necesarios en sus profesores como honestidad, responsabilidad, justicia, respeto y conocimiento de su asignatura.

En cuanto al juicio de los profesores con respecto a su ética profesional los valores más significativos para ellos son el respeto, la responsabilidad y el compromiso. No obstante, se descubren oposiciones entre las opiniones vertidas por los profesores y los propios alumnos en los rasgos estimados.

Se anticipa la necesidad de formar en ética profesional a los docentes en servicio del Bachillerato Tecnológico dado que reconocen deberes con los alumnos pero se desconocen compromiso y deberes para con otros profesores, deberes con la profesión docente, deberes para con la institución y deberes para con la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (1992). Diccionario de Filosofía. México: Fondo de Cultura Económica.
- Arce, G. F. (1992). Historia de las profesiones en México. México: SEP-COLMEX.
- Aristóteles, Ética a Nicómaco. Argentina: Gradifco
- Barragán Solís Araceli Noemí. (2007). Ética del periodista formación y práctica. México: U.N.A.M.
- Cortina, A., (1990). Ética sin moral. Madrid: Tecnós editorial.
- Cortina, A., (1994). La ética de la sociedad. Madrid: Grupo Anaya editorial.
- Fronzizi, R., (1977). ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gadamer, H. G., (1996). Verdad y método. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Guevara, N. G., (1997). La educación moral en México. México: U.N.A.M., Siglo XXI editores.
- Hirsch, A. A., (2001). Educación y valores. Tomo I, II, III. México: Gernika.
- Kohlberg, L., (1982). El niño como filósofo moral. España: Alianza.
- Kohlberg, L., (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao España: Desclée de Brouwer.
- Kohlberg, L., (2000). La educación moral según Lawrence Kohlberg. México: Gedisa editorial.
- Latapí, P., (1983). Educación y valores nacionales. México: Nueva imagen editorial.
- Latapí, P., (2002). La moral regresa a la escuela. México: C.E.S.U. U.N.A.M.
- Lewis, H., (2000). La cuestión de los valores. México Gedisa editorial.
- Locke, J., (2005). Carta sobre la tolerancia. Madrid España: Mestas ediciones.
- Morán, O. P., (1997). La docencia como actividad profesional. México: Gernika editorial.
- Olivé, L., (1991). Las normas, los valores, la moral y la política. México: editorial Limusa.