

LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LAS ESTUDIANTES NORMALISTAS Y EL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) EN SU TRABAJO DOCENTE

SYLVIA AMALIA LEAL CHAPA / MARÍA ELENA GARZA ALMAGUER
Escuela Normal Miguel F. Martínez

RESUMEN: El artículo muestra los hallazgos de una investigación que consistió en identificar las competencias didácticas que fueron favorecidas en las estudiantes de la licenciatura en educación preescolar al utilizar los recursos educativos abiertos (REA) como herramientas de enseñanza-aprendizaje en el aula. Los REA son parte de la sociedad de la información y del conocimiento, de la tendencia mundial “Open Access”, haciendo posible que puedan ser compartidos por alumnos y profesores en diversos esquemas de educación. En este estudio participó la Escuela Normal Miguel F. Martínez, en Monterrey N. L, México, con estudiantes normalistas, quienes cumplían su servicio social en instituciones de educación preescolar. La investigación se estableció como un estudio de casos y los instrumentos utilizados fueron la observación participante, la revisión del documento recepcional de las normalistas

y la entrevista. Los resultados muestran que el uso de los REA favoreció la implementación de una práctica innovadora, al crear una nueva forma de diseño de actividades, estrategias y organización de clase. Los recursos tecnológicos son aprovechados por las normalistas con flexibilidad y creatividad. Mediante el uso de los REA mejoraron el ambiente de aprendizaje y las habilidades de los niños en el uso de la tecnología, se mejoró la atención, la curiosidad, el interés, la autonomía y el placer por aprender. Las normalistas establecieron un clima de interacción social en los niños y se aumentó significativamente la confianza, la autoestima, el respeto y el orden. Adicionalmente las normalistas mejoraron sus competencias de comunicación.

PALABRAS CLAVE: Trabajo docente, competencias didácticas, recursos educativos abiertos (REA), educación preescolar.

Introducción

Es ineludible que en la actualidad las habilidades en el uso de la tecnología y el acceso a Internet forman parte de la vida de los estudiantes. De acuerdo con el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar (SEP, 2006) se precisa que “los estudiantes deben de disponer de medios tecnológicos y utilizarlos como recursos de enseñanza-aprendizaje y apoyar su formación permanente” (p. 27). Para alcanzar ese propósito, las

normalistas deberán conocer los alcances de los medios tecnológicos y su impacto en el aprendizaje, así como valorar las formas más apropiadas de utilizarlos. Con esto, se pretende que las futuras educadoras sean buenas usuarias de estos medios y los incorporen como apoyo de su labor en el aula (SEP, 2006).

En las prácticas que realizan las normalistas en los jardines de niños se observa constantemente la utilización de los medios tecnológicos. Llevan al aula sus computadoras personales y las usan para su planeación, como el diario normalista, así como para obtener información o presentar materiales a los niños. Con esto, la escuela normal ha capacitado a un grupo de estudiantes para que conozcan la forma correcta de seleccionar los recursos educativos abiertos (REA) disponibles en la Web y los incorporen de forma adecuada su planeación didáctica.

Las Competencias y el Trabajo Docente.

El Trabajo Docente es el conjunto de actividades, que las estudiantes normalistas llevan a cabo en periodos prolongados de un ciclo escolar con un grupo de niños, bajo la tutoría de una educadora experimentada (SEP, 2002). Es una actividad que implica el diseño y la puesta en práctica de actividades de enseñanza; al tiempo que demanda la integración de los aprendizajes adquiridos, contribuyendo a consolidar las competencias que se establecen en el perfil de egreso.

El perfil de egreso demanda de competencias didácticas donde las estudiantes deberán diseñar, organizar y aplicar estrategias y actividades adecuadas al desarrollo de los alumnos, establecer un clima de relación en el grupo que favorezca actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, fortalecer la autonomía, reconocer el valor pedagógico del juego, aprovechar los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, y ser capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños.

Los REA

Los REA (Open Educational Resources) son materiales educativos gratuitos y disponibles libremente en el Internet y la World Wide Web, con licencias libres para su producción y

uso, para beneficio de la comunidad educativa mundial. Un REA puede contener texto, imágenes, audio o vídeo, herramienta de simulación o multimedia.

El término REA fue utilizado por primera vez en el 2002 durante un taller de la UNESCO sobre cursos abiertos en países en vías de desarrollo (D Antoni, 2008; (Burgos Aguilar, 2008b). Los REA (Open Educational Resources (OER)) son importantes mundialmente porque están impactando a los diferentes ámbitos y niveles educativos existentes (vía el Internet), particularmente a la educación superior, tanto en las modalidades de educación a distancia, como presencial (Fountain & Mortera, 2007).

En un estudio López & Trujillo (2009) encontraron que existe una significativa diferencia entre la planificación y la práctica educativa. Las autoras explican que hay aspectos que dependen del maestro que utiliza los REA, como la actitud, la disponibilidad al cambio, los intereses personales y académicos. Así como otros aspectos que dependen de la gestión académico-administrativa, de la cultura de la institución, del contexto, el soporte, la flexibilidad en el manejo del tiempo, el uso de espacios, la integración curricular y la aceptación o rechazo de directivos, padres y demás colegas.

Por su parte Salazar & Rodríguez (2009) en su investigación sobre la valoración del ambiente de aprendizaje cuando se integran REA en educación secundaria, concluyen que los profesores están de acuerdo en el uso de los REA porque beneficia el ambiente de aprendizaje en aula. Encontraron que los factores del ambiente de aprendizaje cuando se usan REA forman tres niveles significativamente diferentes en cuanto al grado de acuerdo con su beneficio: 1) enseñanza y enriquecimiento tecnológico, 2) aprendizaje y cohesión estudiantil y 3) el tiempo de preparación y cumplimiento de contenido.

Leal, Garza, Inurrigarro, Alonso & González (2009) realizaron un estudio sobre el impacto de los REA en el aula, dentro del marco de colaboración del proyecto Knowledge Hub-12 para educación básica, en el cual participaron tres grupos de alumnos, dos de ellos de la escuela normal y el tercero de una universidad extranjera. Los resultados muestran similitudes en las habilidades tecnológicas de los estudiantes, pero la formación docente de los dos primeros grupos facilitó la búsqueda, selección e implementación de los REA con una intención pedagógica. Así afirman que el uso de los REA tiene un impacto en el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, el estudio no hace referencia a las competencias docentes que se ven favorecidas mediante el uso de estos recursos.

Debido a los resultados previos y al ambiente que viven las normalistas, donde se ha generalizado el empleo de los recursos tecnológicos como una herramienta de enseñanza-aprendizaje, el objetivo del estudio consistió en identificar las competencias didácticas que se ven favorecidas en las estudiantes de la licenciatura en educación preescolar al utilizar los recursos educativos abiertos (REA) como herramientas de enseñanza-aprendizaje en el aula.

La pregunta de investigación:

¿Cómo se favorecen las competencias didácticas de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar al implementar los REA en el trabajo docente?

Las categorías de estudio se establecieron de acuerdo con las competencias didácticas del perfil de egreso y reducidas a los siguientes elementos de análisis:

- Diseño, organización y práctica de estrategias y actividades adecuadas al desarrollo de los alumnos, de sus características sociales y culturales.
- Diseño de actividades con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, desarrollo de habilidades y formación valoral.
- Estrategias para estimular a los alumnos y atender las diferencias individuales.
- Clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto y orden.
- Estimulación de la curiosidad, el placer por el estudio y la autonomía.
- Valor pedagógico del juego para promover aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.
- Aprovechamiento de los recursos tecnológicos con creatividad y flexibilidad.
- Selección y diseño de materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar.

Método

La investigación se estableció como un estudio de casos y se realizó un análisis descriptivo de tipo exploratorio en el que la muestra se estableció por criterio de forma intencional, pues se eligieron a las estudiantes que las investigadoras consideraron significativas o por contar con ciertos atributos (Hernández, Fernández & Baptista, 1998).

En el estudio participaron ocho estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar quienes se encontraban cursando el séptimo y octavo semestre, además de realizar su servicio social en instituciones de educación preescolar.

Las participantes realizaron diversas actividades, entre ellas la elaboración de su documento recepcional, en el cual después de identificar y analizar una situación educativa, pusieron en práctica nuevas estrategias con el fin de mejorar la situación de su grupo finalmente las ocho normalistas decidieron poner en práctica los REA como una herramienta innovadora de enseñanza.

Las normalistas buscaron y seleccionaron REA de acuerdo con su tema de interés diseñando actividades y situaciones didácticas en las que se manifestó la intención educativa de estos recursos. Estas actividades fueron aplicadas en un período de cuatro a cinco semanas.

Las investigadoras, quienes a la vez fungían como asesoras del trabajo docente de las normalistas, recolectaron información sobre la selección e implementación de los REA, de las reacciones de los niños, así como de las competencias didácticas favorecidas en las normalistas, desde el diseño de la planeación hasta la puesta en práctica de las actividades.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación participante, la revisión de documentos reccionales y la entrevista.

Las investigadoras participaron como observadoras y como asesoras del trabajo docente de las normalistas. Durante las visitas al trabajo docente y mediante una guía estructurada se recogió información sobre el proceso que siguieron las normalistas al implementar los REA en el aula y el desempeño de sus competencias didácticas.

También se realizó una revisión de los documentos reccionales de las normalistas, mediante un análisis de los elementos sobre las competencias didácticas que fueron favorecidas a través del uso de los REA como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

La entrevista se diseñó de acuerdo con las categorías sobre las competencias didácticas y fue aplicada después de la revisión de los documentos reccionales, con el fin de

triangular la información que las normalistas proporcionaron de los elementos análisis de su práctica educativa.

Resultados

Los REA fueron seleccionados por las normalistas de acuerdo con el desarrollo de los alumnos y su nivel de aprendizaje, tomando como fundamento el diagnóstico del grupo.

Las normalistas diseñan, organizan y aplican estrategias y actividades utilizando los REA, afirmando que estos recursos les ayudaron a implementar una práctica innovadora al crear una nueva forma de diseño de actividades y de organización de clase.

Para el diseño de las actividades las normalistas tomaron en cuenta las características sociales y culturales de los niños, así como sus intereses, necesidades y habilidades.

En un principio las normalistas tenían dificultad en la búsqueda y selección de los REA, buscaban que fueran actividades interactivas. Luego que encontraban una identificaban que se adaptara al nivel de desarrollo de sus alumnos, al tema de estudio, a su cultura e idioma natal. Las normalistas observan que además de cumplir con el propósito de conocimiento y de habilidades específicas al tema de estudio, con la implementación de los REA los niños desarrollaron su capacidad de observar, adquirieron habilidades en el uso de la computadora y se fomentaron valores de convivencia en el grupo, como el respeto, la tolerancia y la empatía.

Con el uso de los REA en el aula los niños comprendieron que era necesario seguir reglas, respetar turnos, y se mostraban empáticos cuando se apoyaban entre pares, compartían y modulaban sus conductas en el aula.

Las normalistas aplicaron los REA para estimular a los alumnos a través de textos, juegos interactivos, cuentos, canciones, dibujos, o los adaptaron como actividades pictográficas. Estos recursos despertaron en los niños reacciones positivas, les motivaron, estimularon el interés por la escritura, la atención y la curiosidad. Los niños deseaban interactuar con el equipo de cómputo y mostraban buena disposición para el trabajo en equipo.

Las normalistas establecieron un clima de relación en el grupo, que favoreció actitudes de confianza, autoestima, respeto y orden. Las estudiantes comentan que con el uso de la tecnología había más confianza entre los alumnos y ellas pues la misma naturaleza inno-

vadora de las actividades provocaron el diálogo entre ellos. Los niños y los padres las respetaban y reconocían sus habilidades en el manejo de la tecnología.

Los niños participaron libremente en las actividades lo que favoreció la autoestima y la confianza, esto se podía observar cuando un niño le daba “click” al mouse de la computadora, pues a muchos de ellos no les permiten utilizarla en casa. Una niña comentó que su mamá le advirtió que no tocara la computadora de la maestra porque la podía descomponer.

Las estudiantes realizaron una comparación estimativa de una clase tradicional y otra mediante el uso de los REA, en la cual se observa una diferencia significativa entre las dos opciones. Encontrándose que mediante el uso de los REA en el aula, aumenta la confianza en un 16.5%; la autoestima un 21.5%, el respeto un 20.35% y el orden un 20.45%.

Las estudiantes estimulan la curiosidad, el placer por el estudio y la autonomía de los niños. Con el uso de los REA sus alumnos muestran más interés y se vuelven más curiosos, pues el uso de la computadora es una herramienta nueva. Tienen motivación por conocer más del tema, como de su funcionamiento. Los niños hacían comentarios como “¿qué es?”, “¿para qué sirve esto?” “¡queremos más!”, “¡otra vez!”. Además se favoreció la autonomía de los alumnos pues en la computadora todo querían hacerlo por ellos mismos, querían descubrirlo. Las normalistas permitían a sus alumnos tomar algunas decisiones y los dejaban participar cuando se sentían seguros de hacerlo.

El juego estuvo presente como estrategia en la mayor parte de las actividades con los REA. Las normalistas reconocen que el juego es una estrategia imprescindible, de las 12 actividades que diseñaron las estudiantes al menos 6 de ellas eran juegos interactivos, cuentos o videos. Algunos recursos son factibles de impresión y fueron adaptados en forma de memoramas, loterías, tren de palabras o algún juego de dramatización, en donde los niños tuvieron la oportunidad de utilizar la fantasía.

Las normalistas aprovecharon los recursos tecnológicos del jardín de niños con creatividad y flexibilidad. De los cinco jardines en donde practicaron las estudiantes, tres de ellos contaban con conexión a Internet y ellas mismas llevaban su computadora personal para el uso de los REA en el aula. Ninguno de los jardines contaba con más computadoras que la que las normalistas utilizaban, lo que fue una desventaja para los grupos numerosos. Pero esto se solucionó de forma creativa, al adaptar televisiones de pantallas y bocinas a

las computadoras para que el grupo tuviera una mejor apreciación visual y auditiva. Otras grababan las actividades y utilizaban un reproductor de DVD.

Las estudiantes seleccionan y diseñan materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar. Las normalistas emplearon los REA como materiales innovadores para propiciar el interés de los niños, logrando un acercamiento al lenguaje escrito, y a la adquisición de valores de interacción social.

Con el diseño de actividades mediante el uso de los REA las normalistas ofrecen oportunidades de aprendizaje en las que los alumnos logran explorar desde temprana edad el uso de las nuevas tecnologías desarrollando habilidades que le serán útiles en la vida.

Adicionalmente se observó que las normalistas mejoraron sus competencias de comunicación tanto con los niños como con los actores de la práctica educativa. Al utilizar los recursos tecnológicos en el aula propició que ellas se sintieran más seguras y tuvieran mayor control del grupo.

Discusión

La influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los aspectos de la vida humana, demandan de los sistemas educativos cambios fundamentales en su orientación (PEP, 2004). Los docentes y los formadores de docentes debemos ser impulsores de cambio, así como mostrar una postura positiva hacia la innovación con ideas creativas en el trabajo docente.

Con el uso de los recursos tecnológicos las normalistas mejoraron sus competencias de comunicación con los niños y son aprovechados con flexibilidad y creatividad. Los REA ayudaron a las normalistas a implementar una práctica innovadora y contribuyeron para crear una nueva forma de diseño de actividades, de situaciones didácticas y de organización de la clase. Gracias a estos recursos se favoreció el ambiente de aprendizaje hacia nuevas formas, contenidos y necesidades de los alumnos.

Con la implementación de los REA las normalistas lograron establecer un clima de relación con el grupo, aumentando significativamente la confianza, la autoestima, el respeto y el orden, desarrollando en los niños la capacidad de observar y habilidades en el uso de la computadora. Mediante el empleo de los REA las normalistas ofrecen oportunidades de aprendizaje para que sus alumnos desde temprana edad desarrollen habilidades en el

uso de las nuevas tecnologías. Esto facilita el ambiente de aprendizaje y la adquisición de conocimiento al generar interés inmediato de los alumnos, favorecer la atención, la curiosidad, la autonomía y el placer por aprender, si se trabaja con los REA es muy probable que se incrementen los niveles de la calidad educativa que se ofrecen las instituciones.

Se recomienda que como parte del plan de estudios de la licenciatura en educación se incluya un curso en el que se les capacite a los futuros docentes así como a los formadores de docentes en la selección de REA, así como la forma en que pueden ser incorporados en la planeación didáctica e implementados en el aula.

Con esto se puede crear una red de intercambio de recursos y una biblioteca que contenga REA seleccionados por los normalistas, profesores, tutores y asesores del trabajo docente, para ser compartidos con otros colegas. De ser posible se propone la creación de una biblioteca digital con las normales del estado y del país en donde los formadores de docentes y futuros profesores de educación básica enriquezcan su práctica mediante el uso de estos recursos.

Referencias

- Burgos Aguilar, J. V. (2008b). Knowledge hub: Open Educational Resources (OER) index experiences of Tecnológico de Monterrey. Monterrey, Nuevo León, México: Fotocopia (sin publicar). Tecnológico de Monterrey.
- Fountain, R. y Mortera, F. (2007). Rethinking distance education in North America: Canadian and Mexican perspectives on open access on line learning. Quebec City. Canada: 11th. North American Higher Education Conference (CONAHEC).
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación. México, D.F: McGraw-Hill.
- Leal, S; Garza, M; Inurrigarro, C; Alonso, F. y González, R. (2009). El impacto de los recursos educativos abiertos (REA) en el aula, dentro del marco de colaboración del proyecto Knowledge Hub-12 para educación básica. Escuela Normal Miguel F. Martínez. Monterrey, Nuevo León, México.
- López, C. y Trujillo, B. (2009). La incorporación de recursos abiertos a la práctica educativa de maestros de educación básica, la triangulación: alfabetización digital, programación didáctica y reflexión sobre la práctica. Universidad Regiomontana. Monterrey, Nuevo León, México.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada, España: Aljibe.

- Salazar, A. y Rodríguez, J. (2009). Valoración del ambiente de aprendizaje cuando se integran REA en educación secundaria. Universidad de Morelos. Morelos, Nuevo León, México.
- Stake, R. (1999). Investigación con Estudio de Casos. Madrid, España: Morata.
- SEP. (2002). Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres. Secretaría de Educación Pública, México.
- SEP. (2006). Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Preescolar. Secretaría de Educación Pública. México.