

LA ESPERANZA: CAMPO DE ESTUDIO EN CONSTRUCCIÓN

MA. DOLORES GARCÍA PEREA

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México

RESUMEN: El trabajo, además de formar parte de los resultados de la investigación teórica “*La noción de formación en Ernst Bloch*” próxima a terminarse, tiene como propósitos mostrar los hallazgos encontrados, argumentar sobre la vigencia y construcción y hacer la invitación a estudiar el campo de estudio de la esperanza y aportar elementos para incorporar el tema al ámbito educativo.

Los hallazgos se desprenden del diagnóstico realizado sobre las fuentes de consulta existentes en la base de datos de las bibliotecas de la UNAM y UIA, en el registro de tesis de la UNAM e ISCEEM y los programas del último evento realizado por cinco dependencias: ISCEEM, COMIE, INPE, IIS e INIE y la revisión se centró en los títulos que contienen la palabra esperanza de libros, artículos de revistas, tesis y ponencias.

Los criterios elegidos para valorar las fuentes de consulta son: año de publicación,

autores interesados en el tema, reducción de su sentido originario, restricción de su campo de estudio, habilitación como objeto de estudio, exclusión como tema de moda, prejuicios sobre los trabajos presentados en eventos académicos, autores estudiosos del tema y vigencia como campo de investigación.

El diagnóstico inicio con dos hipótesis: la existencia de pocos los trabajos sobre el tema y el desinterés por estudiarlo por la mayoría de los investigadores. Además de validarse éstas, se afirma lo siguiente: incremento de referentes, el aumento de personas interesadas en su estudio, la teología y la escatología dejado de ser los campos disciplinarios exclusivos de su estudio y la vinculación del tema de la esperanza con problemas sociales actuales.

PALABRAS CLAVE: Esperanza, autor, reducción y restricción de sentido.

Introducción

El presente trabajo, además de formar parte de los resultados de la investigación “*La noción de formación en Ernst Bloch*” próxima a terminarse, tiene los propósitos de: mostrar lo que está ocurriendo actualmente con el campo de estudio del tema de la esperanza, hacer la invitación a estudiar el tema, afirmar que su campo de estudio está vigente y en construcción y aportar elementos para incorporar el tema al campo educativo.

Se parte de la idea de que la esperanza es una palabra importante, trascendente y en devenir porque, además de haber sido creada por los seres humanos, posee una historia cultural digna de ser escuchada porque está estrechamente articulada a la vida y a la existencia humana, tener un sentido colectivo que no niega la particularidad y la generalidad de la cultural social e histórica, habitar en las profundidades de los seres humanos impulsándolos a clarificar lo que todavía no logran hacer conscientes y a implementar acciones para hacerla realidad y que, entre otras cosas, tiene una existencia propia y duradera porque es el documento de lo que ellas mismas afirman, está implicado a la vida humana y genera acciones para su construcción, es la esencia que objetiva a la formación y, entre otras cuestiones, representar la tercera naturaleza humana.

Con la finalidad de argumentar sobre la vigencia y construcción del campo de estudio de la esperanza, presento los resultados obtenidos del diagnóstico realizado sobre las fuentes de consulta revisadas y centrada en la revisión de libros, artículos de revista, tesis y ponencias intitolados cuyos títulos contienen la palabra esperanza.

Las bases de datos revisadas corresponden a tres instituciones educativas de posgrado (UNAM –IRESIE-, Universidad Iberoamericana e ISCEEM, IRESIE) y al último programa de los eventos del COMIE, ISCEEM, *Red Internacional de Filósofos de la Educación* (INPE), *Instituto Internacional de Informática y Sistemas* (IIIS) e *Instituto de Investigación en Educación* de la *Universidad de Costa Rica* (INIE).

Los resultados del diagnóstico son presentados en los siguientes tópicos: fuentes de consulta, el tema de la esperanza, reducción de su sentido originario, restricción de su campo de estudio, habilitación como objeto de estudio, exclusión como tema de moda, prejuicios sobre los trabajos presentados en eventos académicos, autores estudiosos del tema y vigencia como campo de investigación.

Fuentes de consulta

Las fuentes de consulta reposan en la esperanza de los autores no sólo para interpretar la realidad y conocer las problemáticas sociales a partir de momentos situaciones desesperanzadores, sino también para implementar acciones personales y, si es posible, colectivas tendientes a resolverlas y disminuir sus efectos a la población humana.

No puede ser de otra manera, la esperanza, además de ser la fuente de la existencia humana y el motor de la construcción de un futuro mejor, habita en las profundidades de las personas, las impulsa a descubrir aquello que los inquieta y los somete a un estado de desasosiego y, al hacerlo consciente, inyecta la fuerza que requiere para que, la inquietud que le viene de sí mismos, se convierta en acciones tendientes al logro de lo que quiere (Bloch, 1979).

En este caso, la investigación educativa es una de las acciones generadas por la esperanza e institucionalizada por los seres humanos bajo la necesidad y la exigencia de explicar la complejidad de la realidad, interpretar el mundo donde habitan e interpretarse a sí mismo en un acto que surge de momentos de incertidumbre, de crisis, de desesperanza, de fastidio, coraje y rebeldía a una racionalidad social impuesta por grupos hegemónicos tendientes a deshumanizar a la población y convertirlos y concebirllos como sujetos de consumo.

La esperanza se objetiva a través del arte y, desde mi punto de vista, los trabajos de investigación también son modos de objetivar también por el argumento siguiente: porque los resultados pueden trascender la temporalidad de la vida de los autores y logran convertirse en obras clásicas, es decir, no pasan desapercibidos, se asemejan a los antiguos talismanes, se imponen como inolvidables, nunca terminan de decir lo que tienen que decir, suscitan incesantes discursos críticos, despiertan inesperados e inéditos resultados cuanto más son leídos y no son indiferentes a la realidad y a quienes los leen (Calvino, 1994:13-20).

El tema de la esperanza

Se afirma que aún de los pocos trabajos existentes sobre el tema de la esperanza, el aumento de éstos es progresivo debido al interés mostrado por los investigadores para estudiarla. Tales afirmaciones son hechas con base en los siguientes datos: la UNAM tiene registrado un total de 469 libros en cuyos títulos está la palabra esperanza y la UIA sólo 219.

En la primera institución, están distribuidos de la manera siguiente: 211 han sido publicados en el periodo de 2000 al 2008, 265 en el periodo de 1950 a 1999 y 2 en el periodo de 1900 a 1949.

En ambas instituciones, *Cantos de vida y esperanza. Los cisnes y otros poemas* de Rubén Darío, es el libro que se ha publicado el mayor número de veces, desde la publicación de 1920 hasta en la actualidad y el libro *Poma de guerra y esperanza* de Efraín Huerta ha sido publicado con la fecha de 1943.

En la segunda institución, 7 libros de corte teológico están registrados en el periodo de 1835 a 1899, 116 centrados en cuestiones teológicas y —en menor proporción— en cuestiones poéticas, sociológicas, filosóficas, psicoanalíticas, literatura y antropológicas están registrados en el periodo de 1900 a 1999 y 96 están registrados del periodo de 2000 al 2009.

La UNAM resguarda una mayor cantidad de libros que estudian la esperanza desde el ámbito filosófico y en menor proporción en otros ámbitos (ciencia, educativo, pedagógico, políticos, psicológico, sociológico e histórico y la UIA contiene la mayor cantidad de libros cuyos ámbitos de estudio son los teológicos y escatológicos y en menor proporción a los ámbitos educativos, sociológicos, políticos y de salud.

Reducción de su sentido originario

El Internet es la plataforma tecnológica más importante en las sociedades actuales debido a las ventajas que ofrece a las personas para acceder de manera rápida a la información que circula en su interior y en la comunicación a través del mundo del hipertexto. Sin embargo, también puede ser un obstáculo para el estudio del tema de la esperanza debido a que ofrece documentos tendientes a reducir su sentido conceptual.

La información localizada en el Internet general alude a pensamientos de buena fe de diversos autores, entre ellos se encuentran: historiadores, pedagogos, educadores, políticos, científicos, religiosos, filósofos, poetas, literatos, políticos, etc. Los pensamientos giran en torno a diversos temas, el estilo narrativo depende del periodo histórico vivido por los autores y enfatizan intereses particulares, su construcción se enraiza en vivencias particulares y no son exclusivos del género masculino.

Los pensamientos han sido clasificados en seis tópicos: la estructura del concepto en sí mismo, la superación de las situaciones límites, el compromiso humano, al nacimiento de la esperanza, la falsa esperanza y de contenido metafórico.

Aún de las metáforas, moralejas, mensajes mentados de los pensamientos, la esperanza como concepto y tema no puede reducirse a ellos, aún de que algunos aspectos contenidos en éstos, están incluidos en su estructura conceptual.

Restricción de su campo de estudio

A partir de los libros publicados hasta antes de 1990 de la UIA, se afirma que el tema de la esperanza ha sido estudiado a partir de los planteamientos teológicos debido a las aportaciones hechas por los autores que generalmente fueron teólogos. Asimismo, dichos libros son del uso exclusivo para los profesores —es decir, están reservados únicamente para ellos y los estudiantes no pueden solicitar—. Tal hecho se debe principalmente a que son libros clasificados en la colección de libros raros antiguos y raros. Entre dichos libros se encuentra: *Esperanza cristiana contra el espíritu de pusilaminidad y de confianza, y contra el temor excesivo...* y *Cantos de vida y esperanza. Los cisnes y otros poemas*. Los autores son: Antonio José Álvarez de Abreu Marqués y Rubén Darío. Es el último libro el que se ha publicado más de seis veces, desde su primera publicación en 1905 hasta hoy en día en la UNAM.

Habilitación como objeto de estudio

A partir de los años 30, además de incrementarse el número de libros, en los títulos se observa la incorporación de la esperanza como tema social y, por consiguiente, articulada a los problemas de la sociedad actual: crisis de los países latinoamericanos, desarrollo de los países latinoamericanos, empresas privadas, guerra armada, sistema penitenciario, crisis mundial, posición de políticos como Donaldo Colosio, problema de la infertilidad, salud de las personas de la tercera edad, refugiados, nutrición, el sueño americano, la experiencia humana, los sueños de los presidentes, la agenda de la contraloría, las cartas topográficas de México, los trabajadores en la construcción de Brasilia, la liberación de los pueblos, biografías de poetas, filósofos y sacerdotes, resiliencia, la iglesia, la familia, la globalización de la esperanza, América Latina y el Caribe, las enfermedades del cáncer, los problemas del aborto, la democracia, el teatro, los derechos humanos, la violencia, la condición humana, la ciencia, la cercanía a la muerte, la tragedia de los palestinos e israelíes, la biotecnología y la clonación, entre otras.

Otros rasgos interesantes e importantes para el tema de la esperanza: disminuye el número de libros de contenido teológica y se empieza a estudiar en ámbitos disciplinarios como la sociología, la política, la economía, la geografía, la salud, la ciencia, la literatura, la salud, la tecnología, la política, la geografía, la poética, etc. y, a partir de los noventa se convierte en el tema principal de los eventos organizados por: El Centro Infantil de Rehabilitación nutricional y el Congreso Mexicano de Logoterapia. Asimismo ha sido empleada como bandera de los nuevos movimientos sociales y organización política todavía incipiente, animada por el impulso para cambiar a la sociedad. Tal y como lo expresa De Sebastián (2003:222), no hay que confundir los movimientos nihilistas y anarquistas que sólo salen a la calle para demostrar sus descontentos, rabias, impotencias ante una sociedad que no les gusta.

Los nuevos movimientos sociales, a demás de ser pocos, están constituidos por pequeños grupos de personas, su manifestación es pacífica, tienen una actitud militante para exigir cambios, las personas están motivadas y dispuestas a asumir responsabilidades y representan un potencial político considerable. Entre ellos se encuentran: el movimiento ecologista, los movimientos de los grupos ALEGA (lesbianas, gais, transexuales, bisexuales), etc.

Cierro el apartado afirmando que el campo de estudio de la esperanza no se restringe a los trabajos teológicos. Si bien, hay que reconocer que los libros de mayor antigüedad en la base de datos de la biblioteca de la UIA son de corte religioso, se observa la ampliación, habilitación e institucionalización de temas que no se encuentran en dicho campo (cuestión de género, multiculturalismo, salud, ecología, política, grupos de mayor vulnerabilidad, personas de tercera edad, cuestiones territoriales, la educación, etc.

Si bien existen pocas fuentes de consulta sobre el tema de corte filosófico, urge que no se abandone éste y que se insista en su abordaje debido a dos cuestiones: si se quiere incorporar como categoría de análisis el concepto de esperanza en el ámbito educativo, es importante ahondar en lo filosófico para que desde ahí se pueda construir una teoría educativa y pedagógica de la esperanza, tal y como lo hace Paolo Freire.

Como lo expresa Alberoni (2001:137), la única manera que tiene la población humana de enfrentar la compleja maraña que constituye el mundo de hoy, de manera particular y colectiva, es a través de la profunda reflexión sobre la existencia y replantearnos nuevamente cuestiones de filosofía, religión y moral.

Exclusión como tema tradicional

Del total de 1996 ponencias cuyos títulos, además de contener la palabra esperanza, han sido aceptados por un comité de evaluación para ser presentados en los últimos eventos organizados en los dos últimos años por las organizaciones antes mencionadas, sólo dos de éstas contienen la palabra esperanza en sus títulos y han sido presentadas en el evento del COMIE. Tal hecho nos hace presuponer que son las comunidades de investigación consolidadas las que determinan las modas temáticas y, por consiguiente, la exclusión de temas, como es el caso de la esperanza.

Las afirmaciones hechas a partir de los títulos de las ponencias son: a) una ponencia tiene en su título la palabra '*Burnout*', además de ser un término que alude a uno de los efectos de la desesperanza, también indica que se está reflexionando sobre la cara opuesta y gestadora de la esperanza; b) los títulos de los 1993 ponencias restantes aluden a diversos temas educativos, c) algunos contienen palabras cuyas implicaciones y correlatos aluden al concepto de esperanza; d) entre dichas palabras se encuentran los términos: utopía, futuro prometedor, confianza, experiencia originaria y los impulso de deseo y de querer; e) sólo una ponencia privilegian el estudio de la pedagogía de la esperanza de Freire; f) todas las ponencias implícitamente sueñan y juegan con la idea: en los problemas reflexionados, analizados y estudiados por sus autores está oculta la esperanza salvadora de todos temas pertenecientes a la investigación educativa.

Es innegable que los temas desarrollados en los eventos son interesantes porque muestran, por un lado, las necesidades, intereses, preocupaciones y ocupaciones personales de los investigadores y, por otro, las modas establecidas y legitimadas por los integrantes y grupos que integran las comunidades intelectuales, científicas y de investigación. Asimismo, expresan la inclusión y apertura hacia nuevos campos temáticos los cuales no sólo surgen por su aparición emergente, sino porque los temas hegemónicos ya no son suficientes para explicar los problemas educativos.

Prejuicios sobre los trabajos presentados en eventos académicos

Para Gadamer (1993:337), el prejuicio no es un concepto negativo, aún de que la Ilustración le acuñe tal sentido. Para el filósofo alemán, en sí mismo, el prejuicio es un juicio que se forma antes de la convalidación definitiva de todos los momentos que son objetivamen-

te determinantes, por tal motivo, no significa un juicio falso, sino que en lo dicho está el hecho de ser valorado y por lo tanto aceptado o rechazado.

Los prejuicios desarrollados giran en torno tres cuestiones: a) reconocimiento e interés sobre el tema en la presentación de los avances y productos de investigación en eventos académicos, b) sorpresa y curiosidad expresa por las personas al enterarse del objeto de estudio investigado, resistencia a los nuevos campos de estudio por los grupos de investigación y c) apatía, rechazo e incredulidad por el personal de la burocracia-administrativa.

Autores estudiosos del tema

Los autores de los libros, generalmente son considerados como autoridad epistemológica debido al conocimiento cultivado y construido a través de la investigación. También son considerados como intelectual, líderes de trabaos colegiados y agentes de la investigación educativa, es decir, el conocimiento construido por el investigador no sólo influye en el campo temático, sino también en sí mismo. Ellos han logrado cultivar los capitales culturales (Colina y Osorio, 2004): el institucionado está constituido por la preparación profesional, es decir, los estudios formales o títulos académicos logrados por su paso en las instituciones educativas, el objetivado está representado por la productividad y las publicaciones logradas dentro y fuera de la institución al cual está adscrito.

A partir de la información obtenida del diagnóstico realizado se identifican cuatro tipos de autores: Clásicos, expertos, especialistas e interesados. En el primero se encuentra Ernst Bloch, Jürgen Moltmann, Pedro Laín Entralgo, Paolo Freire y Rubén Darío; en el segundo y tercero existe más de cincuenta especialistas en el tema y en el cuarto, más de sesenta personas y algunas de ellas, además de ser especialistas y expertos en otros temas, han iniciado sus estudio, y otros la empiezan a estudiar y hasta la han convertido en objeto de investigación en sus trabajos de tesis.

Asimismo, se observa el incremento de investigadores que incorporan la esperanza no sólo como principio, sino también como referente para analizar los problemas educativos. entre ellos se encuentran los autores de los artículos de las revistas que reporta IRESIE (Latapí, Kent Serna, Bouche Peris, Rivera, Giroux, Radetich, Bonfil, Menchu Tum y Rebo-llar Albarran, entre otros)y los temas privilegiados son: los valores institucionalizados en la escuela, la alfabetización, el trabajo docente, la educación de adultos, escuelas de calidad, experiencia de trabajo, programas educativos, lecto-escritura, técnicas de enseñan-

za, educación básica, papel del profesor, educación popular, tutoría, tutores, orientación, metodología de la investigación, investigación educativa, formación de profesores; cuerpo; mujeres; profesores; sexualidad, entre otros.

Conclusiones

Los siguientes juicios expresan las características del campo de estudio del tema de la esperanza: a) está en construcción por las personas interesadas en ésta y que la han convertido en objeto de investigación; b) las situaciones límites sociales son determinantes para la gestación de la esperanza, de ahí que una de las expresiones frecuentes de la esperanza sea que ella es la última que muere; c) el incremento de estudiosos sobre el tema se debe a que la esperanza está incrustada en las profundidades de ellos; d) la reflexión, estudio e investigación de los problemas sociales reposa en el espíritu de esperanza; e) las acciones para la construcción del futuro son resultados de los trabajos de investigación; f) mientras exista un interlocutor, permanecerá vigente aún de las modas temáticas institucionalizadas por las comunidades de investigación.

Referentes

Alberoni, Franceso (2001). *La esperanza*. Gedisa, España.

Bloch, Ernst (1979). *Principio de esperanza*, Tomo I

Calvino, Italo, *Por qué leer los clásicos*. Tusquets Editores, México, 1994

Colina Escalante, Alicia y Osorio, Raúl (2002). "Los agentes de la investigación educativa en México". En *El campo de la investigación educativa*. Weis, Eduardo (Coord). COMIE, México, D. F.

Gadamer, Hans-Georg (1993). *Verdad y Método I*, Sígueme, Salamanca