

HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN DE CHIHUAHUA: 1985-2008

GUILLERMO HERNÁNDEZ OROZCO / FRANCISCO ALBERTO PÉREZ PIÑÓN / MARTHA ESTHER LARIOS GUZMÁN

Sin institución

RESUMEN: Este trabajo es una síntesis del volumen sobre historiografía de la educación en Chihuahua, publicado en 2010, como parte de los Estados del Conocimiento de la Investigación Educativa, editados por el Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Educación y Cultura de la Entidad, elaborado por los tres autores de

esta ponencia, más Jesús Adolfo Trujillo Holguín.

Comprende el periodo de 1985 y hasta 2008.

PALABRAS CLAVE: estado de conocimiento, historiografía, Chihuahua.

Problema

No existe reporte sobre esta temática, por lo tanto este es el primer trabajo de esta índole que se realiza en el estado de Chihuahua.

Pregunta

¿Cuál es el estado del conocimiento de historia e historiografía de la educación en Chihuahua: 1985-2008?

Objetivo

Dar cuenta de las investigaciones publicadas sobre historiografía de la educación del Estado de Chihuahua.

1. Metodología de trabajo

a) Selección del material

Como marco general, sin muchas discusiones, se adoptó la estructura propuesta por COMIE: ideas, sujetos, instituciones y procesos.

La tarea primera consistió en ubicar las instituciones donde se hace investigación sobre historia de la educación, así como las personas.

La revisión de los archivos de tesis y artículos publicados en sus órganos de difusión, para conocer cuáles pertenecían al área de trabajo, fue otra tarea.

Se revisaron igualmente las memorias de Congresos, Simposios y eventos similares, locales y de fuera del estado, así como los pocos, más allá de las fronteras del territorio nacional, a los que se tuvo acceso.

El inventario de libros escritos sobre Historia de la Educación en Chihuahua, fue levantado con la colaboración también de personas que no forman parte del equipo redactor de este trabajo. La tarea de ubicación de las obras publicadas se inició muchas veces con el análisis de la bibliografía que se muestra en libros existentes en las instituciones o en las bibliotecas particulares de los miembros del equipo, para de ahí partir a tener un inventario de documentos.

El solo procedimiento de compilar los títulos de las tesis, artículos, ponencias y libros, fue una tarea larga y no pocas veces llena de obstáculos. El segundo paso consistió en revisar los contenidos para depurar los documentos, puesto que muchos de ellos más que pertenecer al área de historia de la educación, versaban solo sobre historia y otros más apenas si la utilizaban de contexto. Luego siguió el proceso de ubicar los documentos encontrados en las categorías a trabajar, dentro del esquema adoptado del COMIE para describir el estado del conocimiento de la historiografía. El criterio fue simple, si no hay suficientes documentos en una categoría, no se aborda y los pocos existentes se anexan a otro rubro.

b) Temporalidad

La temporalidad que se decidió para efectuar los cortes históricos fue de 1985 al 2008. Una primera razón consistió en tomar en cuenta la poca producción encontrada antes de 1985¹ y que es la primera vez que se intenta dar cuenta del estado del arte del área que nos ocupa, por lo cual se abarcó un periodo aparentemente amplio.

La segunda razón consistió en considerar el total de documentos encontrados de toda índole. Fueron 7 escritos antes de 1985 que se consideraron en el apartado de “Antecedentes”. Para el periodo de 1985 a 2008 se encontraron 108 documentos más, de los cua-

les el 60% son artículos publicados en revistas de difusión institucional ya sea local o en Congresos. Los artículos periodísticos no fueron tomados en cuenta.

Ciertamente la revista de la Sociedad de Estudios Históricos, publicada entre 1940 y mediados de 1960, dio cuenta en algunos trabajos de la historia de la educación, como reseñas del Instituto Científico y Literario o de educadores anteriores a la época. Estos documentos no fueron incluidos en los antecedentes, pero sí se tuvo conciencia de su existencia.

La tercera razón fue de carácter práctico. El acceso a documentos más recientes, a los cuales el equipo encargado de realizar este trabajo, podía más fácilmente tener acceso.

2. Clasificación de documentos

Clasificados los 115 documentos como investigaciones educativas, siguiendo la nomenclatura del COMIE, se encontró que corresponden:

a) Áreas

1-Ideas:	3
2-Sujetos:.....	18
3-Instituciones: .	59
4-Procesos:	35

b) Tipo de documentos

En cuanto al tipo de documentos recopilados, se encontró que fueron:

1-Libros.....	40
2-Artículos.....	34
3-Ponencias.....	18
4-Tesis.....	7
5-Capítulos de Libro.....	4
6-Disco compacto.....	1

c) Temática

Con relación a la temática abordada se encontró que fue muy heterogénea, un caso especial es la publicación del disco compacto donde se documenta la historia de Chihuahua, dentro de la cual hay muchas fotografías referentes a escuelas. Sobresalen por la cantidad de documentos:

1- Historias institucionales.....	51
2- Historias generales de la educación...	8
3- Formación docente.....	5
4- Conflictos magisteriales	4
5- Federalización.....	3
6- Equidad y género.....	3
7- Modernización.....	3
8- Educación indígena.....	3
9- Biografías.....	3
10- Descentralización.....	2
11- Cotidianeidad.....	2
12- Diagnósticos.....	2
13- Fotografías.....	1

d) Etapas:

En lo referente a las etapas en que hubo mayor producción, en el periodo que nos ocupa, fue:

1-Antes de 1985.....	5
2-Entre 1985 y 1990.....	3
3-Entre 1991 y 1995.....	10
4-Entre 1996 y 2000.....	32
5-Entre 2001 y 2005.....	26
6-Entre 2006 hasta 2008.....	18

El resto de los documentos, aunque se conoce que corresponden al periodo abordado, no se precisó la fecha de publicación.

e) Autores

Los documentos que se logró recopilar fueron escritos por 65 diferentes autores. Seguramente habrá otros escritores de historia de la educación, pero no se tuvo acceso a ellos. Sin embargo se percibe que se han concentrado la inmensa mayoría, o al menos los más significativos.

3. Análisis del estado del conocimiento

Conocer la historia de la educación es una condición para entender el presente. Si no se escribe, con la generación que la vivió se muere o se va deformando al transmitirse oralmente.

Los documentos de historia de la educación dan cuenta del acontecer sincrónico y diacrónico de los procesos y protagonistas desiguales que van tejiendo el entramado educativo, no exento de contradicciones, a veces convergente y casi siempre plural.

Hay trabajos que se fundamentan más en informes y documentos oficiales que apuntan más al deber ser que a lo sucedido en la vida cotidiana. Trabajos que la institución paga la edición y de manera explícita o implícita censura los contenidos, obligando a que los trabajos se queden en el nivel meramente narrativo sin implicar juicios críticos de valor, sobre hechos, desempeños y procesos históricos. Pocos los hay que tienen un carácter crítico fundamentado. Esta es una percepción de las investigaciones recopiladas.

Las fuentes primarias más consultadas que se plasman en los documentos recopilados son: Archivo del Ayuntamiento de Parral, Archivo del Ayuntamiento de Chihuahua, Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Archivos institucionales de Universidades, Normales y Escuelas.

La metodología con que están trabajadas las investigaciones son heterogéneas, las hay en las cuales se da predominancia el enfoque sociológico, otras tienen carácter más etnográfico, también se encuentran trabajos con tratamiento filosófico y otras más pedagógico. Una misma investigación es abordada con tintes de diferentes métodos.

De las cuatro categorías en que se dividió el estado del conocimiento en Chihuahua, en el área de historiografía: ideas, sujetos, instituciones y procesos, el referente a “instituciones” es el más socorrido. Se encontraron 40 trabajos referentes a esta temática. La naturaleza de los escritos comprende libros, tesis, artículos y sobre todo ponencias presentadas en diferentes escenarios.

a) Ideas

La clasificación del acervo documental encontrado sobre historia de la educación, tiene mucho de arbitrario, ya que las ponencias y artículos son muy puntuales sobre la temática abordada, no así las tesis y libros.

Las ideas más debatidas se refieren a los diversos métodos con los cuales pueden abordarse las ciencias humanistas, en particular la educación.

Este debate está planteado más en la década de 1990 a 2000 que en los años posteriores (Calvo 1992, 1994) (Arredondo 1997).

En los planteamientos sobre las ideas no se encontraron documentos sobre el debate de los métodos historiográficos, lo cual da cuenta del incipiente trabajo que aún se realiza en este campo, o al menos que son abordados desde niveles descriptivos, más que crítico-analíticos.

b) Procesos

Los procesos los hacen los protagonistas de los hechos educativos, sean estos personas, circunstancias, políticas o simplemente acontecimientos como confluencia a veces, entrecruce o afloración de contradicciones.

Las historias de las instituciones describen en mucho los procesos que experimentan a lo largo de su desarrollo, se plantea explícitamente como objetivo o no.

Como abundan los trabajos sobre instituciones, podemos decir que también se infieren los procesos educativos, a partir de casos particulares. Por ejemplo al describirse la trayectoria del Instituto Científico y Literario entre 1927 y 1954, dando cuenta de sus planes de estudio, sus maestros, sus alumnos, su financiamiento y normatividad, acaba por plantearse los procesos de transformación, conservación y conflictos que se dan al interior de la

institución pero que tienen su explicación, muchas veces en el contexto social, político, económico y en todo caso educativo. (Hernández 1996, 1999, 2008)

Igual sucede en los casos de las Escuelas Normales, Universidad Pedagógica Nacional, Instituto Tecnológico de Chihuahua. Universidades Autónomas de Chihuahua o Ciudad Juárez y cualquiera otra institución. Ya que se describe su nacimiento, desarrollo y en algunos casos muerte. (Aguayo 2004) (Franco 2006) (Trujillo 2006) (Pérez 2008) (Sáens 1998) (Campbell 1999) (Zueck 2008), por ejemplo.

Más específicamente se encontraron trabajos que dan cuenta de los procesos educativos: de los Menonitas y Tarahumaras, (Orozco 2003) (Guillén 2006) o el conflicto educativo universitario de Chihuahua en 1985 (Torres 1986)

c) Instituciones

Sobre las instituciones dedicadas a la formación de maestros en el estado de Chihuahua existen pocos trabajos de investigación que ayuden a la configuración amplia del estado del conocimiento en el campo de la historiografía y en particular en la categoría de instituciones, en donde las principales aportaciones se han venido originando en los últimos años.

Las producciones existentes más profundas y mejor estructuradas se encuentran en libros; aunque también se documentaron algunas tesis de maestría, artículos para revistas y ponencias para encuentros de investigación desarrollados, principalmente, en el ámbito regional; que dan cuenta del surgimiento y evolución de las instituciones formadoras de maestros en la entidad a lo largo del siglo XX.

El tipo de investigación en los trabajos encontrados son de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. En los primeros incluye a las investigaciones que tienen por objeto examinar un tema o problema poco estudiado, del que se tienen muchas dudas y no se ha abordado antes con profundidad. Generalmente es aplicado en aspectos cuyos aportes teóricos son limitados y/o lo que existe son evidencias encontradas en otros contextos que difieren en gran medida al que se pretende estudiar. Los datos que se producen son amplios y dispersos.

d) Sujetos

Está integrado por documentos que dan cuenta de personas que han sido clave en el proceso educativo de la entidad, pero no siempre como entes excepcionales, sino como representantes de su propio contexto socio-educativo.

Personajes como Miguel Ahumada, gobernador que fue al finalizar el S. XIX y principios del XX, bajo el cual se fraguó el proyecto educativo más importante de ese tiempo.

Mariano Irigoyen, Miguel Márquez, Laureano Muñoz, Antonio Cipriano Irigoyen de la O, Alberto Vicarte y otros, son ejemplo de los sujetos que fueron protagonistas como intelectuales, políticos, pedagogos y constructores de la educación en diversas épocas de la historia educativa de Chihuahua.

4. Consideraciones finales

En los últimos 10 años se ha intensificado la producción de textos de historiografía de la educación y aunque los niveles de tratamiento son desiguales, se ha principiado a escribir, interpretar y analizar la historia desde Chihuahua, lo cual constituye un gran avance, ya que era escrita desde el centro del país, lo que implicaba el no aprovechamiento de las fuentes de información existentes “in situ”, además de las implicaciones ideológico culturales descontextualizadas que implicaba la visión de quien hacía historia desde otras latitudes.

Falta mucho camino por recorrer para que se pueda contar con un acervo documental que de cuenta de la historia de la educación de las diferentes regiones del estado de Chihuahua y de sus protagonistas. Poco o nada hay sobre la educación en familias, instituciones particulares, gremios y métodos. Seguramente con el tiempo se irán perfilando trabajos más especializados que expliquen los cambios de rumbos educativos, conflictos, perfiles de desempeño de maestros, financiamiento de la educación, desarrollo de diferentes niveles educativos y carreras específicas. Los posgrados aún no son objeto de trabajos históricos.

Aun no se ha podido acordar redes de personas, cuerpos colegiados o instituciones que acuerde, impulsen y apoyen la recuperación de la memoria histórica de la historia de la educación, como una manera de contribuir a fraguar la identidad de la sociedad chihuahuense en general y de los diferentes protagonistas de la educación.

Dando cuenta de la historia de la educación se contribuye a recuperar, conservar, ensanchar y explicar las diferentes funciones que este espacio de encuentro a jugado a lo largo de su existencias, como el lugar donde confluyen las ideas, los conocimientos, se desarrollan las habilidades y valores para entender y vivir en comunidad.

La historia de la educación es el microcosmos de la sociedad plural, heterogénea, múltiple, de encuentros y desencuentros, donde se forjan las utopías y horizontes que a manera de referente sirven para que en cada época, la sociedad acuerde hacia dónde encaminar sus pasos.

Hacer historia desde Chihuahua es repensar y reconstruir la propia identidad. Esta es una tarea que apenas empieza. Sin embargo, es necesario hacer notar que en los últimos 3 años: 2006-2008, se han compilado 25 documentos sobre historia de la educación en Chihuahua y lo que asegura un futuro promisorio para una entidad con producción raquítica.

Notas

1. Las obras encontradas sobre historia de la educación son: La Educación en Chihuahua, escrita por la Maestra María Edmée Álvarez, publicada en 1960, con motivo del 50 aniversario de la creación de la Escuela Normal del Estado. Otra es una pequeña reseña escrita por Luis Vargas Piñera, sin fecha precisa escrita entre 1940 y 1950. Para 1974 se rea-

lizó una monografía de la ENECH, la cual fue de circulación interna de la Escuela Normal. Las dos publicaciones bajo la responsabilidad de Miguel Márquez, sobre el estado de la educación primaria y el Instituto Científico y Literario, en 1909, son de las escasas investigaciones escritas, antes de 1985.

Bibliografía

- Arcudia García, Isabel. La Escuela y el concepto de utilidad colectiva. Ponencia. Congreso de Historia Regional. Cd. Juárez. 1995.
- Arredondo Gómez, Javier. La UPN ante la federalización. Punto y Aparte. Chihuahua. 1997.
- Ayala Domínguez, Irma O. Problemas y Perspectivas de la Educación Superior en México. Punto y Aparte. UPN. Chihuahua. 1995.
- Calvo Pontón, Beatriz. Disposiciones sexenales y conflicto coyuntural: reconstrucción de un momento histórico de la educación normal en México. (1983-1984). Revista Nóesis. UACJ. 1993

- Calvo Pontón, Beatriz. Etnografía, procesos educativos y modernización. Una escuela primaria de la frontera norte. En Historia del Magisterio en Chihuahua: 1960-1990. Cuadernos de Trabajo. No. 11. UACJ.
- Franco Rosales, María Concepción. La Escuela Normal del Estado en la época de los sesentas. Solar, una nueva luz en la cultura. No. 52. 2006
- Hernández G. Humberto. Formación y actualización de docentes en Chihuahua, problemática y perspectivas. Punto y Aparte. No. 10. Cd. Juárez. Chihuahua. 1994.
- Hernández Orozco, Guillermo. El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1850-1900. Libro. UACH. 1999.
- Hernández Orozco, Guillermo. El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1900-1934. Libro. UACH. 2008.
- Hernández Orozco, Guillermo. El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1827-1954. En "La Educación superior en el Proceso Histórico de México". Tomo II. Siglo XXI. Coordinador. David Piñera. Tijuana, B.C. 2002.
- Martínez Meraz, Silvia Margarita. La Especialización en la UPN. Punto y Aparte. No. 25. UPN. Chihuahua.
- Orozco Hidalgo, Sivia y De León, Humberto Francisco. Políticas Educativas y Derechos Indígenas. Ponencia. III Reunión nacional de la Red Intercultural. Puebla. 2003
- Sandoval Aldana, Jorge. Identidad de los profesores del siglo XXI. Rumbo Educativo, CECHEP. Chihuahua.
- Sandoval Salinas, Fernando y Loera Armando. La innovación educativa en el proceso de descentralización en el Estado de Chihuahua. 1997.
- Sandoval Salinas, Fernando. El Centro de Estudios Chihuahuenses, el marco político, normativo y académico de su nacimiento. Revista Rumbo Educativo. Chihuahua, 1991