

LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN (ESCA), UNIDAD TEPEPAN. UNA RECUPERACIÓN HISTÓRICA A PARTIR DE LA HISTORIA ORAL

YOLOPATLI ROSAS CARRASCO

RESUMEN: La ponencia presenta una parte de la investigación documental y testimonial que recupera la historia de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) Unidad Tepepan, perteneciente al Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Se centra en el trabajo de campo en el que se aplicó la Historia Oral, ya que la historia de la escuela ocurre a partir del año 1974, año en que fue fundada. La investigación se realizó en los años 2001 – 2003 y abarca el periodo 1974 – 2003. El trabajo se sustentó en Galván (1996 y 1999), Viñao (1996) y Stone (1986) de las teorías de Historia Oral, Tiempo y Espacio e Historia Social de la Educación.

Se mencionan los instrumentos utilizados para la recuperación de la historia oral. Los procesos encontrados en el análisis permitieron reconstruir la historia de la escuela como una institución autónoma y con una identidad.

Se destacan: el proceso de construcción del proyecto educativo, vivido por los directi-

vos y docentes, y el desarrollo del sentido de pertenencia a la nueva institución, manifestada principalmente en los estudiantes.

Los propósitos de esta presentación son:

- 1.- Dar a conocer la importancia de recuperar la historia de una institución educativa joven, que naciendo como una escuela adjunta de una mayor, logró construir su propio proyecto y constituirse paralelamente aquella de la cual surgió.
- 2.- Contribuir al estudio de la historia de instituciones educativas con características semejantes a ésta.
- 3.- Aportar a la comunidad de la ESCA Tepepan un estudio que les permita seguir construyendo un proyecto educativo.

PALABRAS CLAVE: Historia Oral, Instituciones Educativas, Comunidad Escolar e Identidad.

Introducción

La Escuela Superior de Comercio y Administración (E.S.C.A.) Unidad Tepepan del Instituto Politécnico Nacional, se creó en el año de 1974 como una escuela adjunta de la Escue-

la Superior de Comercio y Administración (ESCA) Santo Tomás, debido a la alta demanda de estudiantes, muchos de ellos provenientes del sur de la ciudad.

La investigación¹ sobre la Historia de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) Unidad Tepepan, nació de la inquietud de su entonces Director M en C. Jorge Hedding Galeana,² de recuperar la historia de su escuela, ya que, a lo largo de sus casi 30 años de vida, había logrado convertirse en el año 2001, en una institución independiente de alto nivel académico.

El proyecto es interesante porque siendo una institución cuya historia ocurre en el último cuarto del siglo XX, permite recuperar la historia viva, la historia de la vida cotidiana, mediante la Historia Oral, con base en lo que la Dra. Galván (1999: 94) pionera en realizar estudios sobre la historia de la vida cotidiana, dice: “Si la investigación se centra en este siglo otra forma importante de acercamiento al objeto de estudio será la utilización de la historia oral...”

En un proyecto histórico es muy importante llevar a cabo los dos tipos de investigación, la parte de investigación documental y la parte oral, testimonial, porque a través de la historia oral se llega a tener un panorama más amplio de los hechos que se desea rescatar.

En este caso, la metodología más apropiada fue la recuperación de la vida cotidiana como complemento importante de la historia documentada de la institución, lo que permitió tener una visión más completa de este proceso histórico. La reconstrucción histórica a partir de la vida cotidiana y mediante la historia oral aportada por miembros de su comunidad, permitió conocer a los sujetos en su interacción, con sus dilemas, retos, aspiraciones, tristezas y logros en un continuo de pasado, presente y futuro.

Los objetivos del proyecto fueron:

- 1) Recuperar el proceso histórico del surgimiento y construcción del proyecto institucional de la ESCA Unidad Tepepan.
- 2) Encontrar las ventajas de asumir su propia identidad institucional.

Se trabajó sobre la siguiente hipótesis: Cuando a partir de una institución educativa ya establecida y consolidada se crea otra semejante, ésta puede llegar, con el tiempo a construir un proyecto propio y crear su propia identidad.

El tiempo, el espacio y la institución juegan un papel importante en el estudio y en el análisis de la investigación, estos conceptos vinculados entre sí, me permitieron entender parte de la identidad de la ESCA Unidad Tepepan, es decir, explicar cómo lograron construir su propio espacio académico y físico.

Me basé en la teoría de tiempo y espacio (Viñao, 1996) porque la historia de la ESCA Tepepan se compone de esas coordenadas, ya que lograron tener su propio espacio académico y físico y en relación al tiempo, se mueve en un segundo tiempo, es decir que se complementaron las experiencias, los conocimientos, la paciencia de los maestros fundadores procedentes de Santo Tomás con las ideas, inquietudes, aportaciones y el trabajo de los maestros jóvenes ya egresados de Tepepan.

La Historia Oral (Galván, 1996) me permitió mediante los testimonios de la comunidad, recuperar la historia viva de la escuela, que junto con todo lo demás, ayudó a entender cómo fueron formando su identidad.

La Historia Social de la Educación (Stone, 1986 y Galván, 1999) estudia la relación que hay entre el individuo con la sociedad, teniendo como método la Historia Local que estudia a las Instituciones, que en este caso pueden ser las escuelas, por lo tanto el estudio se centra en la relación que hay entre el individuo y la escuela, y la forma de rescatar esa relación es mediante la historia oral, la cual nos permite a los historiadores adentrarnos a una “nueva historia” en la que los personajes no precisamente tienen que ser héroes.

Este enfoque no se queda sólo en la obtención de datos, fechas o en el rescate de personajes importantes en los documentos, sino que además postula el estudio de las vivencias (vida cotidiana) de los individuos excluidos de la historia, así que, la historia que recupero en la investigación es sobre la vida cotidiana, mediante la recopilación de testimonios vivos que dan riqueza invaluable para la historia.

La investigación se realizó en cuatro etapas: investigación documental, trabajo de campo, análisis y conclusiones.

La investigación documental se centró en el marco histórico, haciendo un breve desarrollo de los antecedentes del comercio y de la contabilidad en Europa, en Mesoamérica, en el Virreinato, en el México Independiente y los antecedentes de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA),³ brevemente la creación del DETIC (Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial), y la creación del Instituto Politécnico Nacional

(IPN) así como el proceso de la integración de la ESCA al IPN ya que todo esto se encuentra en las raíces de la ESCA Tepepan.

En el trabajo de campo se identificaron los hechos históricos más importantes de la ESCA Unidad Tepepan, mediante la recopilación de los testimonios de la comunidad de la escuela. Se ubicó a los sujetos de estudio por medio del boletín NotiEsca,⁴ que hasta el año en el que se terminó la investigación (2003) no tenía una periodicidad fija de publicación. Al ir consultando el boletín se fueron encontrando algunos nombres, mientras que otros se obtuvieron en el transcurso de la investigación gracias al apoyo de la maestra Rosaura Unzueta.

Esta ponencia se centra en el trabajo de campo, destacando las aportaciones de la metodología de la Historia Oral, ya que éstas le dan vida al trabajo.

La Aplicación de la Historia Oral

a) Hallazgos

En la etapa de trabajo de campo se entrevistó a maestros fundadores, ex directores, ex alumnos que ahora son maestros de la escuela, egresados, alumnos actuales, empleados de la escuela, también se entrevistó a los jefes de las distintas organizaciones internas de la escuela como Departamentos de Posgrado, de Idiomas, de las carreras de Licenciado en Relaciones Comerciales y de Contador Público, así como el Departamento de Desarrollo Personal, el Departamento de Egresados.

Se hicieron 31 entrevistas, para lo cual se elaboraron cuatro tipos de guías con preguntas abiertas

Una guía general estructurada en 3 momentos históricos: “Surgimiento de la ESCA Tepepan”, “Rescate de acontecimientos significativos” y “La importancia de la escuela en el presente y hacia el futuro”.

Una guía temática para alumnos que también se conformó en 3 aspectos históricos para ellos: “La parte académica”, “Su aportación a la escuela” y “Conociendo un poco más de su vida dentro de la escuela”.

Dos guías estructuradas con preguntas generales sobre el pasado, presente y futuro, una para egresados y una para los Jefes de departamentos.

En el análisis encontré que en la historia de ESCA Tepepan se puede hablar de 2 periodos: 1) 1974 a 1991 y 2) 1991 a 2003 (año en el que se concluyó la investigación). La razón es que en 1991 la escuela obtiene su autonomía administrativa de la ESCA Santo Tomás,⁵ logrando así ser responsables de su propio presupuesto, de la contratación de sus maestros, de la implantación de sus planes y programas de estudio.

Esto fue un proceso de aprendizaje, que les resultó difícil al principio, pero el entusiasmo que tenían los impulsó a llegar alto, tanto en el nivel académico como en el espacio físico y así ir construyendo su propia identidad a pesar de ser una escuela joven.

En el análisis de las entrevistas también se encontraron tres procesos importantes:

- 1) En el caso de los maestros y las autoridades, crearon su proyecto educativo y se apropiaron de él.
- 2) En los alumnos, ellos siempre reconocieron a la ESCA Tepepan como su escuela.
- 3) Y el tercer proceso se encuentra con los empleados, ellos fueron realizando su trabajo cada vez con mayor grado de satisfacción y apego hacia la nueva comunidad.

Además de lo anterior se encontraron procesos comunes, aspectos interesantes que permitieron entender más cómo fueron formando su proyecto institucional con una identidad propia: los inicios (1974), los avances (1980), la autonomía (1991), los logros, las satisfacciones de la comunidad estudiantil, de la comunidad docente, de la organización interna (1990-2002), y la mirada de todos hacia el futuro. (Rosas, 2010)

Entre los acontecimientos importantes la comunidad mencionó: la autonomía de la escuela en 1991, el festejo de los XX años de la escuela en 1994 y que en 2002 la escuela fue calificada entre las 5 mejores del DF, al igual que el ITAM. Publicado en el periódico Reforma 26 de agosto de 2002.⁶

b) La comunidad comparte su historia.

A continuación se presentan algunos testimonios que ejemplifican los procesos mencionados:

La maestra Carmen Estévez, dijo en relación al acontecimiento de 1991:

El hecho de que tú seas una unidad adjunta y te quiten el 'adjunto' significa que ya vas a tener una identidad propia, entonces ya no hay director adjunto, ni los programas ni los co-

ordinadores lo son; una sola escuela dividida en dos unidades y tan importante es el Director de la ESCA Santo Tomás como el de Tepepan. Hay una competencia muy sana en cuanto a calidad, trabajo, actualizar programas y metas que tiene cada unidad como escuela, ésta siempre ha sido reconocida a pesar de ser joven en comparación con la de Santo Tomás (Carmen Estévez, entrevista personal, 5 de julio de 2002).

Un gran avance que tuvo la Escuela fue la creación del Departamento de Posgrado en 1994, al respecto la maestra Hilda Benítez dijo lo siguiente:

Fue un gusto que me tomaran en cuenta para ser parte del posgrado, me ha permitido ampliar más mis horizontes, sobre todo en el área de investigación. El posgrado le dio un mayor reconocimiento a la escuela porque han venido de otras Instituciones a querer cursarlo (Hilda Benítez, entrevista personal, 12 de septiembre de 2002).

Otro testimonio importante sobre el sentido de pertenencia, fue el de la maestra y ex directora Maribel Cervón:

Con el tiempo fuimos tomándole cariño a la escuela, sintiéndonos a gusto y estuvimos más convencidos de que ese era nuestro espacio, nuestro lugar, empezamos a querer a nuestra escuela. Fuimos viendo los avances, fuimos ocupando mejores lugares, espacios más cómodos. Como fue una escuela de arranque no tenía muchísimas áreas, que luego se fueron conformando (Maribel Cervón, entrevista personal, 12 de febrero de 2003).

La egresada Marcela Rojas y ahora maestra de la escuela mencionó la importancia de contribuir al desarrollo de la institución:

Para mí es una satisfacción trabajar dentro del Instituto, es una gran oportunidad el poderle retribuir a mi escuela, a mi Institución todo lo que ha invertido en mí. Además, le tengo un cariño a la ESCA Tepepan porque es la escuela que me ha formado en todo los aspectos, es parte de mi vida diaria, por eso estoy a gusto colaborando con ellos, formando gente, aportando mis experiencias, y seguir trabajando para contribuir al desarrollo de la escuela, el involucrarme más allá de lo académico (Marcela Rojas, entrevista personal, 12 de septiembre de 2002).

El testimonio de un egresado y de una alumna, mostraron el orgullo y el compromiso de formar parte de esta escuela y del IPN.

El egresado de L.R.C. Jorge Arreola dijo:

Es un orgullo poder decir que vengo de la ESCA Tepepan, que conozcan la calidad que tiene la licenciatura. Todo lo que aprendí ahora lo estoy poniendo en práctica, además busco obtener más, no quedarme con lo que sé. También me enseñó que la escuela es el único lugar en el que te dan la oportunidad de equivocarte y aprender de lo que haces. Amo a mi escuela y quiero mucho al Politécnico sobre todas las cosas.....Ponerme la camiseta en todo momento y en todo lugar, significa decir con orgullo: 'soy Politécnico, estuve cuatro años de mi vida sentado en las aulas bonitas o feas del Instituto escuchando maestros aburridos e interesantes, pero estuve ahí. Aproveché todo lo que me dio'. En todo momento que pueda le daré a la ESCA y al Politécnico lo mejor (Jorge Arreola Aquino, entrevista personal, 30 de octubre de 2002).

La alumna Amanda Sanabria, mencionó:

Yo estoy en el equipo de natación y es muy bonito saber que vas representando a la escuela, es muy bonito que la escuela te de tus "pants" que digan ESCA Tepepan y un traje de baño que también lo diga y saber que estás compitiendo para Tepepan y que si te llevas una medalla es por tu escuela y estás dándole prestigio y renombre, porque una alumna de ESCA Tepepan ganó una medalla (Amanda Sanabria, entrevista personal, 7 de agosto de 2002).

Una vez que la escuela construyó su identidad, pudo realizar acciones propias, que constituyen aportaciones importantes al proceso educativo como: el Programa de Padres, el proceso de elección de subdirectores, el Seguimiento a Egresados y el Programa de Inducción a los Nuevos Alumnos.

El programa de Escuelas para Padres es muy importante, según dijo la maestra María Olivia Hernández:

El programa es muy importante porque están ayudando a los padres para que entiendan y puedan ayudar a sus hijos, eso es muy significativo. Los papás al venir e integrarse a la comunidad quieren a la escuela porque les ofrece otra forma de relación entre su hogar y la escuela. Solamente esta escuela tiene ese programa, esa preocupación por hacer algo y se lleva a cabo ese diplomado (María Olivia Hernández, entrevista personal, 5 de julio de 2002).

Respecto a la importancia de los Departamentos internos de la escuela, el maestro Alfonso Ibarra, dijo lo siguiente:

Actualmente la escuela tiene un reconocimiento interno y externo, cuando viene gente de fuera se expresan bien de los alumnos y de la escuela en sí. Cuando se han dado cursos

de extensión por parte de Vinculación a los del Instituto Federal Electoral (IFE), se sorprenden al ver que la escuela sea del Politécnico porque les parece una escuela privada (Alfonso Ibarra, entrevista personal, 4 de septiembre de 2002).

Por lo que toca a recuerdos entrañables hay muchísimos testimonios que dan vida a la escuela, pero aquí sólo se menciona el de una maestra que fue alumna de la escuela:

En aquel tiempo había milpas aún, teníamos que cruzar milpas, ahora es el área donde venden autos, por el lado del periférico todo era milpas, no había puentes para cruzar...teníamos que caminar toda esa parte hacia el tranvía porque no estaba el periférico en sí, no había el transporte que ahora existe, todos nos íbamos al tren y cruzábamos las milpas, era una experiencia bonita con la combinación rural, así lo recordó la egresada Lourdes Almazán (Lourdes Almazán, entrevista personal, 14 de noviembre de 2002).

Y la egresada Ana Lilia Coria que ahora es maestra:

Recuerdo que cuando era estudiante y uno tenía dudas de cómo hacer trámites no había mucha información, sufrí con eso porque no sabía nada, ahora veo que la agenda de la escuela proporciona orientación a los alumnos. Además hay un módulo de atención a los alumnos, eso tampoco había en mi época de estudiante. Los muchachos de MAPA⁷ tienen la información que requieran los alumnos, como alguna ayuda; son el vínculo entre las autoridades y la escuela. Ya no es lo mismo ir a la Subdirección que con alguien de tu misma comunidad (Ana Lilia Coria, entrevista personal, 17 de septiembre de 2002).

Como puede verse, la recuperación de parte de la historia, por medio de la historia oral aporta una gran cantidad de información relevante, significativa y enriquecedora, que complementa a los otras partes de la investigación, sobre todo cuando la historia transcurre en el tiempo presente.

Conclusiones y Aportaciones

El enfoque de la historia social de la educación que valora a la historia local y la historia de las instituciones, estudiando la interacción entre el hombre y la sociedad, ya sea grupal o individual, es adecuado para reconstruir la historia de una institución educativa como la ESCA Tepepan porque no se queda sólo en recuperar datos, fechas o en el rescate de personajes importantes en los documentos, sino que además postula el estudio de las vivencias (vida cotidiana) de los individuos excluidos de la historia, utilizando como herramienta la historia oral.

El proceso de construcción y consolidación de una institución educativa, no es algo automático, pasa por la formación de una identidad que se vive de manera distinta por los diferentes miembros de la comunidad, por lo que en todos se expresa como una gran satisfacción por haber participado en el proceso y un orgullo de pertenecer a ella.

Se comprueba que a través de la historia oral se conoce más a fondo el desarrollo de una institución, es decir más humanamente, porque se recuperan momentos significativos y experiencias que le van dando vida y que de otra manera se perderían.

La historia recuperada va a alentar a la comunidad de la ESCA Tepepan para seguir adelante, ya que en ella pueden constatar los procesos vividos y valorarlos.

El trabajo también hace aportaciones a las investigaciones que se centran en la recuperación de la historia de las instituciones educativas.

Notas

1. Realizada durante los años 2001 al 2003.
2. El periodo del M en C Jorge Heddig como director de la ESCA Tepepan fue del año 2000 al 2003.
3. En 1845 se creó la primera escuela de comercio en México, que para 1869 se le dio por vez primera el nombre de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA).
4. La revista NotiEsca Unidad Tepepan es una publicación interna de la escuela, que se fundó en 1994, su publicación es trimestral, aprox. Su objetivo es informar a la comunidad de dicha institución, algunos eventos importantes de la ESCA y de su comunidad.
5. ESCA Tepepan nació como una escuela adjunta de ESCA Santo Tomás, por eso en los aspectos administrativos como el pago a sus maestros, utensilios de mantenimiento para la escuela, la elaboración de los exámenes así como los resultados de ellos, etc, ESCA Tepepan tenía que esperar a que ESCA Santo Tomás les diera contestación a sus necesidades.
6. El 26 de agosto de 2002 el periódico Reforma publicó el resultado de la encuesta que había realizado entre los meses de marzo y junio de 2002, en relación a la mejor calidad de las licenciaturas de mayor demanda en las instituciones de enseñanza superior.
7. Módulo de Atención Para Alumnos.

Bibliografía

- GALVÁN, Luz Elena (1996). "La enseñanza de la historia. Sus imaginarios y la vida cotidiana" en **Básica, Revista de la Escuela y del Maestro**, año III, núm. 13, septiembre – octubre de 1996.

- _____ (1999). "La corriente de los Annales y la historia social de la educación" en Mario Aguirre Beltrán y Valentina Cantón, **Inventio Varia. Textos De, Desde y Para la Historia de la Educación en México**. México, Universidad Pedagógica Nacional. 1999.
- STONE, Lawrence (1986). **El Pasado y el Presente**. México, Fondo de Cultura Económica. 289p.
- ROSAS Carrasco, Teresa Yolopatli (2010). **Historia de la Escuela Superior de Comercio y Administración (E.S.C.A.) Unidad Tepepan**. México, (Tesis para obtener el título de Licenciado en Historia, Instituto Cultural Helénico; Universidad Nacional Autónoma de México) 194p.
- VIÑAO Frago, Antonio (1996). **Espacio y Tiempo. Educación e Historia**. Morelia, Michoacán, México, Instituto Michoacano de Ciencias De La Educación. 91 p. (Cuadernos del IMCED, 11).