

PRÁCTICAS ESCOLARES EN LA ESCUELA NORMAL RURAL DE OAXTEPEC, 1928-1944

ADRIANA ADÁN GUADARRAMA

Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos

RESUMEN: La Escuela Normal Rural de Oaxtepec estuvo instalada en el año de 1928 a 1944, en esta institución se formaron varias generaciones de maestros rurales. Su misión fue preparar y capacitar a los jóvenes que laborarían en las comunidades rurales de la localidad. Las prácticas escolares tuvieron un lugar importante en la formación de los maestros rurales, pues reforzaban lo que habían aprendido en

teoría. Además de contar con experiencia práctica para enfrentar a los problemas de la vida real, debían transmitir conocimientos a los niños de primaria. Sin embargo, la falta de recursos les impedía con frecuencia acudir a otros lugares para realizar sus prácticas.

PALABRAS CLAVE: Escuela normal, maestros rurales, prácticas escolares.

Introducción

Este trabajo tiene como objetivo analizar las prácticas profesionales que realizaban los alumnos de la Normal Rural de Oaxtepec, cómo desarrollaron estas actividades, bajo qué condiciones, son algunas de las preguntas que surgieron en esta investigación. Dar cuenta de cómo fue el desarrollo educativo en el estado de Morelos es otra de las inquietudes, pues considero que los maestros son personajes importantes en el proceso de la educación y con el paso del tiempo surgió la preocupación de preparar y capacitar, por ello se crearon las escuelas normales rurales con la finalidad de generar maestros suficientemente preparados y capaces de aplicar las reformas y proyectos educativos. Además estas instituciones funcionaron como un internado que debían contar con los servicios de dormitorios, baños, cocina, y como requisito indispensable contar con una buena dotación de tierras de cultivo en donde los alumnos internos desarrollaban sus prácticas, también debían tener varios anexos destinados a talleres de oficios y pequeñas industrias rurales, con varios locales para la crianza de animales domésticos. Con esta perspectiva surge la Escuela Normal Rural de Oaxtepec que estuvo instalada de 1928 a 1944.

Las fuentes utilizadas en esta investigación son documentos que localicé en el Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública (AHSEP). Fondo Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural, expedientes como informes, planes, cartas, periódicos, cuestionarios, temarios, etcétera. Posteriormente establecí contacto con dos profesores egresados de la Normal Rural de Oaxtepec: Florencio Martínez García y Amanda Menchaca Arias. Es necesario comprobar la fuente y completarla con otras para un mejor resultado y esto es lo que pretendí hacer con los documentos del AHSEP y las entrevistas. Con los testimonios de los maestros se puede reconstruir una parte de la enseñanza en la escuela, del país y de sus regiones en un período determinado. Por ejemplo, Mary Kay Vaughan (2002), trabaja con informes escolares y entrevistas de maestros, la autora explica algunos procedimientos para sacar provecho a los escritos y señala: “hemos aceptado los documentos en su significado literal sin cuestionarlos y sin pensar en la posibilidad de leerlos desde diversas perspectivas. Muchas veces hemos imaginado las respuestas. No hemos otorgado a los consumidores de la educación la atención que merecen como agentes con valores, fines, estrategias y tácticas para lograr sus fines.”¹ Vaughan sugiere no limitarnos a una sola fuente y siempre apoyar el trabajo de investigación con otras, por ejemplo, archivos, relatos, entrevistas, periódicos, revistas, diarios personales, etcétera. De esta manera, con base en la sugerencia de la autora analizaré los documentos y testimonios para dar cuenta cómo desarrollaron las prácticas escolares los alumnos que se formaron como maestros rurales en la Escuela Normal Rural de Oaxtepec.

Las prácticas escolares

Las prácticas tuvieron un lugar importante en la formación de los maestros rurales, pues reforzaban lo que habían aprendido en teoría. Además de contar con experiencia práctica para enfrentar los problemas de la vida real, debían transmitir conocimientos a los niños de primaria. Sin embargo, la falta de recursos les impedía con frecuencia acudir a otros lugares para realizar sus prácticas.

El cuadro #1 muestra las escuelas de la zona de influencia de la Normal Rural de Oaxtepec, donde los alumnos realizaban sus prácticas. El maestro encargado de la enseñanza normal rural Arturo M. Arruti comentó [...] un alumno practicaba y el otro observaba. Al día siguiente el que había hecho la observación, practicaba y así de manera sucesiva.²

Cuadro #1

Escuelas donde practican los alumnos de la Normal Rural de Oaxtepec

Nombre de la escuela	Alumnos practicantes	Grado asignado
Escuela Rural Anexa	1. Guadalupe Bustamante	1 ^{er} año
	2. Ernesto Sánchez	6 ^o año
	3. Teófilo Figueroa	2 ^o año
	4. Álvaro Almazán	4 ^o año
Escuela Rural de Cocoyoc	1. Catarino Tapia	1 ^{er} año
	2. Pedro Fernández	2 ^o año
	3. Alfredo Gamboa	3 ^{er} año
Escuela Rural Flores Magón	1. Abraham Mendoza	1 ^{er} año
	2. Hilario Castillo	2 ^o año
Escuela Rural Itzamatitlan	1. Reyes Flores	1 ^{er} año
	2. Arturo Ramírez	3 ^{er} y 4 ^o año
Escuela Rural de Casasano	1. Elvira Morales	1 ^{er} año
	2. Gregorio Ávila	2 ^o año
	3. Juan Cantú	3 ^{er} año
Escuela Rural Otilio Montaña	1. Emma Roldán	1 ^{er} año
	2. Rubén Alonso	2 ^o año
	3. Luis Robles	3 ^{er} año

Fuente: AHSEP, Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural, caja 9, foja 109, 1939.

En la escuela anexa a la Normal Rural de Oaxtepec los alumnos ayudaban a desarrollar los proyectos que formulaban los profesores, como la hortaliza la cual fue cercada por sus cuatro lados, enseñaban a los niños a sembrar la parcela de acuerdo a la edad de cada uno de ellos, además realizaban actividades de higiene por ejemplo, cortarles el cabello lo cual los motivaba más, puesto al verse al espejo les causaba gran emoción por el cambio que les habían realizado. En ocasiones la realidad rebasaba los buenos deseos.

La profesora Amanda Menchaca Arias explica la falta de recursos para las Escuelas Normales Rurales y los problemas económicos que se reflejaban en la mala alimentación y, por supuesto, en la carencia de dinero destinado a realizar prácticas en otras escuelas. “realizábamos nuestras prácticas en la escuela anexa, en la escuela más cercana. Si no

había para comida, menos para pasajes, así que las prácticas de primer año las hacíamos en la misma escuela. Había dos grupos de primero, dos de segundo, dos de tercero y así entonces las primeras prácticas las hacíamos con el otro grupo de primero para perder el miedo. Ya después íbamos a la escuela primaria anexa ahí en Oaxtepec”³

Fotografía 1. Parque infantil



Fotografía 2. Parque infantil en construcción



Fuente: AHSEP, Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural, caja 2, 1937

Como se observa en las fotografías 1 y 2, las instalaciones de la escuela primaria anexa en a la Normal de Oaxtepec servían para realizar las prácticas, como explica la maestra Amanda. Sin invertir en los traslados los profesores tenían los espacios necesarios para cumplir con las obligaciones escolares. Los mismos alumnos ayudaban en la construcción de los parques y esto formaba parte de las prácticas. Como maestros rurales debían tener conocimientos en construcciones rurales, ya que al egresar trabajarían en localidades que no siempre contaban con escuelas y los conocimientos adquiridos en la normal los ayudarían a construir una, si fuera necesario.

Las fotografías 3 y 4 muestran las mejoras que se realizaron al jardín de niños y el acondicionamiento de una cancha de basquetbol para que los niños practicasen deporte. Puesto que enseñaban a los niños a través del método activo, de esta manera tenían contacto con la naturaleza para un mejor aprendizaje y los espacios en la Normal Rural de Oaxtepec eran idóneos para este tipo de enseñanza, además los juegos cantos y bailes eran parte de estos aprendizajes, de esta manera el niño desarrollaría habilidades y aprendería a socializarse con las demás personas.

**Fotografía 3. Jardín de niños
Anexo a la Escuela Normal**



Fuente: AHSEP, Departamento de Enseñanza
Agrícola y Normal Rural, caja 2, 1937

**Fotografía 4. Acondicionamiento de
una cancha de basquetbol**



Para que las prácticas tuvieran calidad, los maestros titulares de los grupos y los directores de las escuelas vigilaban las actividades de los practicantes. Después plasmaban la calificación de los alumnos en un formato que entregaba el maestro de la Normal Rural de Oaxtepec quien era el encargado de la supervisión. El informe de cada práctica se pasaba a firma del maestro evaluador. Para facilitar la tarea, se imprimían en un mimeógrafo los machotes de los informes de las prácticas. En ellos, el maestro debería anotar la calificación satisfactoria o reprobatoria del alumno practicante.

El profesor Florencio Martínez García, quien realizó la práctica en otro espacio recuerda que: “[...] los alumnos de tercero y cuarto año tenían que presentar sus prácticas, las hacían en la escuela primaria, se practicaba en la José María Morelos y Pavón porque ahí iban a trabajar todos los practicantes. Desde luego que oficialmente tenía un director y los tres maestros de base y los maestros de grupo solamente se encargaban de observar, de orientar. El maestro trabajaba con toda la libertad posible y cada 8 días tenía que presentar un programa folklórico, es decir, un programa cultural consistente en pláticas, en cuentos, en diálogos, el niño en canciones, en donde bailaba y recitaba, monólogos y lo que el

maestro sabia para ver si estaba en condiciones que exigía la comunidad. Así eran más o menos sus exámenes”.⁴

Fotografía 5. Después de un baile típico



Fotografía 6. Cantando sones regionales



Fuente: AHSEP, Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural, caja 2, 1937

El programa incluía actividades culturales, como festivales, bailables y canciones de la región de Oaxtepec (fotografías 5 y 6). Las prácticas se planeaban con anticipación por días. Por esta razón los alumnos no debían faltar a sus prácticas. Además, no trabajaban al mismo tiempo, es decir, mientras uno practicaba el otro observaba y al día siguiente se repetía la dinámica. Se enfatizaba la asistencia ya que estaba de por medio la formación de niños. Después se propuso: “que para el próximo semestre, esta forma de trabajo sea ampliada por semana y no por días, ya que los niños demuestran descontrol con el cambio frecuente de practicantes. Además, el alumno normalista sentirá más responsabilidad y se verá obligado a hacer una verificación cuidadosa de los trabajos realizados”.⁵

Los alumnos, en coordinación con sus profesores, tenían la misión de organizar campañas de limpieza, salud y encuentros deportivos, con el propósito de vincular la escuela con la comunidad y mostrar que los trabajos de la normal fomentaban los buenos hábitos. Así, los festivales ofrecían espacios de convivencia entre los alumnos de normal, la escuela anexa, vecinos de la comunidad, autoridades educativas y municipales. Los alumnos participaban en la preparación de las fiestas patrias, en la realización de cuadros

artísticos, organizaban torneos deportivos, participaban en la creación de parcelas y jardines, ayudaban a los campesinos cuando requerían documentos por escrito y los animaban a mejorar su higiene y aseo personal, todo bajo la supervisión de los maestros encargados del grupo. “Con los resultados obtenidos en estas prácticas realizadas con el grupo del Sector Normal, me permito manifestar a usted, que según los machotes firmados por los maestros de cada una de las escuelas, y de las observaciones y anotaciones que hacen, han sido en su mayor caso, de verdadero interés para la preparación técnica y organizativa de los alumnos”.⁶

Maestros y alumnos desarrollaron con entusiasmo las prácticas escolares, mostrando interés en realizar sus programas y material de trabajo, los maestros orientaban a los practicantes, y si consideraban necesario realizaban una intervención para corregir errores de información académica. Sin embargo, aunque las prácticas escolares tenían gran importancia como complemento en la formación de los alumnos, resultaron escasas y limitaron su labor, pues, por falta de recursos no podían trasladarse a otras escuelas, aunque pertenecieran a la zona de influencia de la Normal de Oaxtepec. Por tal motivo, la mayoría realizaba sus prácticas en la escuela anexa, y esto creaba cierto descontrol y desorden en los pequeños, ya que cambiaban de alumno practicante con frecuencia.

Algunas reflexiones

Las prácticas tenían un papel primordial en la formación de los maestros, la falta de recursos económicos afectó su aplicación, pues los alumnos no podían costear el transporte para desplazarse a otros planteles, por lo que la mayoría se veía obligada a tomar escasas horas de prácticas en la misma escuela, en vista de la saturación de las áreas de trabajo. A pesar de no ser los mejores estudiantes, compensaron sus carencias con entusiasmo durante su labor como maestros rurales en las comunidades.

Dado que la mayoría de los alumnos inscritos pertenecían a la clase campesina y tenían escasos recursos económicos, enfrentaron serias dificultades, tanto para ingresar, como para permanecer en la institución en la que cifraban sus esperanzas de vida, pues consideraban que al egresar como maestros normalistas podrían brindar apoyo económico a sus familias.

Los estudiantes aprendían en la práctica, es decir, en el campo, en las hortalizas, en los anexos, en los huertos y en las escuelas cercanas. Cabe aclarar que estas instituciones

debían contribuir con su propio sostenimiento mediante el cultivo de la tierra y la crianza de animales (vacas, gallinas, conejos, etcétera). También debían contribuir con la alimentación de los alumnos y, por medio de la cooperativa y actividades culturales y económicas como kermeses y festivales recaudar fondos que utilizarían en la adquisición de materiales o adecuaciones de la propia escuela. Las instituciones funcionaban como instituciones mixtas y recibían como alumnos a hijos de campesinos, ejidatarios o pequeños propietarios, pues al menos en teoría, ellos comprendían los problemas del campo.

El proyecto educativo rural parecía bueno e innovador. Llevar educación a las zonas rurales significaba un gran reto, sin embargo, la realidad muestra que las escuelas normales rurales tuvieron serios problemas al instalarse en edificios viejos y con presupuestos muy limitados. Como el caso de la Normal de Oaxtepec. No obstante sus grandes deficiencias, podemos constatar que los alumnos formados como maestros rurales en la Normal Rural de Oaxtepec descubrieron nuevos horizontes, nuevas oportunidades y obtuvieron grandes satisfacciones, además de ejercer su profesión con entusiasmo, como demuestran los testimonios de los profesores Amanda Menchaca Arias y Florencio Martínez García, quienes narran sus experiencias como alumnos en la Escuela Normal Rural de Oaxtepec con alegría y con un orgullo de haber egresado de esta normal.

Referencias

1. Mary Kay Vaughan, "La historia de la educación y las regiones en México: cómo leer los informes de los inspectores escolares", en Alicia Civera et al (coords.), (2002), *Debates y desafíos en la historia de la educación en México*. México: El Colegio Mexiquense, p. 41
2. AHSEP, Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural, caja 1, foja 21, 1934.
3. Entrevista realizada el 19 de julio de 2008 a la profesora Amanda Menchaca, alumna egresada de la Normal Rural de Oaxtepec.
4. Entrevista realizada el 19 de julio de 2008 al profesor Florencio Martínez García, alumno egresado de la Normal Rural de Oaxtepec.
5. AHSEP, Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural, caja 9, foja 108, 1939.
6. AHSEP, Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural, caja 9, foja 110, 1939.

Archivo:

Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública (AHSEP), Fondo Departamento de enseñanza Agrícola y Normal Rural

Bibliografía

Camarena Mario y Lourdes Villa Fuerte García (coord), (2001), *Los andamios del historiador construcción y tratamiento de fuentes*, México: Archivo General de la Nación. Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Civera Alicia, Escalante Carlos y Galván Luz Elena (2002) *Debates y desafíos de la historia de la educación en México*. México: ISCEEM- El Colegio Mexiquense.

Civera Cerecedo Alicia, (2008), *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945*, Zinacantepec, Estado de México, El Colegio Mexiquense.

Ferraz Lorenzo Manuel, (2005), *Repensar la historia. Nuevos desafíos, nuevas propuestas*. España: Editorial Biblioteca Nueva.

Galván Luz Elena, Quintanilla Susana et al (coord), (2003), *La Investigación Educativa en México 1992-2002*, SEP, México.

Galván Luz Elena, (1991), *Soledad compartida. Una historia de maestros: 1908-1910*, México, CIESAS.

Larroyo Francisco, (1976), *Historia de la educación en México*, México: Porrúa

López González Valentín, (1993), *Historia de la educación superior en el estado de Morelos 1870-1953*, México: Centro de estudios Históricos y Sociales de Morelos