

IDENTIDAD INSTITUCIONAL EN LA CONSERVACIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA DE LA ESCUELA NORMAL PROFR. SERAFÍN PEÑA

FRANCISCO VALDEMAR RAMOS PEÑA / MARTHA S. RODRIGUEZ RODRIGUEZ / RUSBELINA GONZÁLEZ PADILLA
Escuela Normal Profr. Serafín Peña

RESUMEN: En este trabajo se presentan los avances de investigación en la construcción de la Memoria Histórica de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña, institución que nace en 1946, a mediados del siglo pasado.

Este tema surge a partir de un **problema** detectado: *Falta de una memoria histórica documentada de la Escuela Normal “Profr. Serafín Peña” que contribuya al fortalecimiento de la identidad institucional y el sentido de pertenencia de la comunidad normalista.*

Para llevar a cabo este proyecto, fue necesario plantearse diversas preguntas de investigación en las que sobresalen las siguientes: ¿Cómo contribuye la memoria histórica a fortalecer la identidad institucional y el sentido de pertenencia de la comunidad normalista de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña? ¿Qué acontecimientos históricos, académicos y culturales han impactado en la vida y obra educativa de la institución en sus 65 años de fundación?

El tipo de investigación es de corte cualitativo, holístico, porque busca comprender una totalidad y mostrarla tal como se desarrolló esa realidad histórico social y cultural. Se trata de comprender y recrear escenarios, grupos sociales o conjuntos de interacciones dando cuenta de su complejidad.

La reciente fundación del Archivo Histórico de la Escuela Normal, facilitará la realización de la presente investigación. Se describen las condiciones del marco histórico contextual en que fue fundada la institución, y se dan explicaciones de los hechos educativos que acontecieron en esa época.

Los participantes en esta investigación son integrantes del Cuerpo Académico de Educación Histórica, Sociedad y Cultura.

PALABRAS CLAVE: Historia de la Educación, Historias de vida, Identidad profesional, Patrimonio Cultural, Conciencia Social.

Introducción

El conservar la memoria histórica de una institución, representa una aportación en la búsqueda de la **identidad institucional** y **el sentido de pertenencia** de los integrantes de la comunidad normalista; recordemos que si no se usa la memoria se olvida, las instituciones deben resguardar la cotidianidad del ser y el hacer en lo administrativo, académ-

mico, cultural y social; la memoria de la historia de las instituciones salvaguarda el patrimonio histórico del plantel educativo y fortalece la conciencia histórica de sus actores.

La conformación de una memoria histórica faculta una verdadera aventura intelectual, a través de la revisión de los documentos catalogados por la institución en el transcurso de su devenir histórico que representan valor testimonial e informativo.

A sesenta y cinco años de la fundación de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña, no se cuenta con una memoria escrita que dé cuenta tangible de los hechos que expliquen la evolución y transformación que ha tenido la institución, para constituirse en lo que es actualmente.

La reciente fundación del Archivo Histórico, ha permitido obtener información fidedigna para extender, corregir o verificar el conocimiento, recordando que los documentos del Archivo Histórico en calidad de fuentes primarias permiten iniciar la investigación histórica, en el estudio y análisis de datos del archivo para hacer referencia a los datos básicos de naturaleza histórica, colecciones de hechos sobre un individuo o grupo, como el análisis sociológico que hace el investigador de esos datos.

En esta investigación se realizan producciones de textos de historias de vida de alumnos o maestros de la comunidad normalista que destacaron en este contexto, la misma historia de la escuela, orígenes, sucesos de trascendencia en los diversos aspectos, académicos, sociales, administrativos, infraestructura o culturales.

Objetivo General

Fortalecer la identidad institucional y el sentido de pertenencia de la comunidad normalista, mediante la elaboración y difusión de la memoria histórica de la Escuela Normal “Profr. Serafín Peña”.

Objetivo Específicos

- Documentar y analizar los Acontecimientos histórico-académico-culturales que han impactado en la vida y obra educativa de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña en sus 65 años de fundación.

- Identificar el legado educativo y las trayectorias de maestros destacados que transitron en el devenir histórico de la institución.
- Identificar las transformaciones y analizar el impacto que ha tenido la institución en su contexto local, estatal y nacional.
- Difundir la imagen institucional a través del testimonio escrito que dé cuenta de la evolución del quehacer educativo de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña.

Problema

- Falta de una memoria histórica documentada de la Escuela Normal “Profr. Serafín Peña” que contribuya al fortalecimiento de la identidad institucional y el sentido de pertenencia de la comunidad normalista.

Pregunta de investigación

¿Cómo contribuye la memoria histórica a fortalecer la identidad institucional y el sentido de pertenencia de la comunidad normalista de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña?

Preguntas adyacentes de investigación

¿Qué acontecimientos históricos, académicos y culturales han impactado en la vida y obra educativa de la institución en sus 65 años de fundación?

¿Cuál ha sido el legado educativo de las trayectorias de maestros destacados en la historia de la institución?

¿Qué impacto educativo ha tenido la institución como Formadora de Docentes en el contexto local, estatal y nacional?

¿Cuál es el sentido de difundir el testimonio escrito de la evolución del quehacer educativo de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña?

Metodología

El tipo de investigación es de corte **cualitativo**, holístico, porque busca comprender una totalidad y mostrarla tal como se desarrolló esa realidad histórico social y cultural. Se trata

de comprender y recrear escenarios, grupos sociales o conjuntos de interacciones dando cuenta de su complejidad.

Es **descriptiva**: los datos históricos recuperados son de fuentes primarias, directas y el investigador no influye.

Es una investigación **inductiva** porque empieza con la recogida de datos, para pasar de ahí a encontrar relaciones de los hechos pasados con los actuales. El modo epistémico puede ser el **interpretativo** o **el comprensivo aplicativo**, porque se trata de un modo de trabajo en el que es necesario interpretar por qué lo que sucede es producto del pasado, o en el segundo, problematizar para, después, prever un cambio.

El tema se abocó a trabajar desde la perspectiva de un **estudio de caso etnográfico**.

Participantes

Participaron el 10 % de la planta docente actual que estén desarrollando asignaturas relacionadas con la de historia del actual plan de estudios de la licenciatura en educación primaria o preescolar que contaran por lo menos con cinco años de antigüedad en el nivel superior.

Los ex directivos que viven actualmente, la maestra fundadora ex catedrática de la institución, él y el director actual fueron tomados en cuenta para el acopio de información mediante testimonios orales.

Así mismo, se entrevistaron a diez ex catedráticos, que hubieran desarrollado programas de asignatura en la institución independientemente del plan de estudios con por lo menos tres años de antigüedad en el nivel.

También a diez alumnos egresados del plan de estudios de 1984 y diez alumnos egresados del plan de estudios de licenciatura en educación primaria 1997 y que por lo menos tuvieran una antigüedad de 10 años.

Campo

La investigación se desarrolló principalmente en el lugar que ocupa el plantel, en el Archivo Histórico de la institución. Para la recolección de testimonios orales, fueron visitados municipios en los que viven alumnos egresados, docentes, ex catedráticos, ex directivos.

Algunos municipios que fueron ser visitados son: Monterrey, puesto que allí se encuentra el Archivo General del Estado; Montemorelos, sede de la institución y de algunos alumnos egresados y donde también se visitó el Archivo municipal ; asimismo como otros municipios de la región citrícola, entre ellos Allende, Santiago, General Terán y Linares.

Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario es un instrumento que fue en el desarrollo de la investigación para recuperar información, técnica ampliamente aplicada en las investigaciones de carácter cualitativo. Este instrumento se aplicó a los alumnos egresados para conocer el impacto formativo de los planes de estudio.

La entrevista es una técnica que se utilizó para obtener datos sobre un problema determinado. Se utilizó porque la población o universo de estudio es manejable. Esta técnica permitió obtener información socio histórica del desarrollo de la institución a lo largo de sus 65 años.

El análisis de fuentes primarias, en el Archivo de la institución constituyó un referente muy importante para la recolección de información, se analizaron documentos y fotografías.

Semblanza de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña

La Escuela Normal fue fundada un **5 de febrero de 1946** a instancias y gestión de personas e instituciones visionarias y comprometidas con sus ideales y su tiempo, dejando de manifiesto en la acción, la grandeza de su vocación social de personajes como el Profr. Ciro R. Cantú, el Profr. Carlos Treviño Quiroga, el Profr. Francisco Rangel Copado la intervención por demás valiosa del Mtro. Plinio D. Ordóñez, Benemérito de la educación neoleonesa, Don Guillermo García Welsh, Diputado de Distrito ante el Congreso del Estado; en ese tiempo, quedaron suscritas a la obra y trayectoria de esta escuela Normal que llevaría por nombre **Profr. Serafín Peña (Benemérito de la Educación Nuevoleonesa)** adoptando el lema del normalismo estatal ***LUX PAX VIS, Luz en la inteligencia, Paz en el corazón y Fuerza en la voluntad***, iniciando labores el primer día hábil de enero de 1946.

El contexto físico-académico en el cual surgió tanto la organización como el funcionamiento de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña fue de dificultad y heterogeneidad peculiar,

por un lado se atendían los alumnos en horarios vespertino-nocturno dado que la mayoría ejercían como profesores y precisamente aspiraban a obtener acreditación profesional para ejercer la docencia; este antecedente de formación del alumnado provocó que el cuerpo directivo y docente implementaran proyectos académicos de orden institucional para nivelar los grupos de trabajo con un plan de estudios mixtos, dado que algunos maestros carecían de estudios de educación secundaria y se pretendía diferenciar los estudios del nivel de secundaria y normal, incluso como consecuencia se creó la Escuela Secundaria Nocturna Anexa a la Normal.

En nuestra escuela se han implementado diferentes planes de estudios: el plan de estudios de 1940 reformado en 1945, el plan de estudios de 1960, el plan de estudios de 1968 (primer plan de cuatro años) reformado en 1969, el plan de estudios de 1972, plan de estudios de 1975 reestructurado en 1978, el plan de estudios de 1984 (Primer plan de estudios para licenciatura tanto en preescolar como en primaria), plan de estudios 1997 para la Licenciatura en Educación Primaria (vigente) y el plan de estudios 1999 para la Licenciatura en Educación Preescolar (vigente). (Tabla 1).

En el año escolar 1984-1985 (**Decreto 23 de marzo 1984**), se inició también la implementación de planes de estudio de bachillerato pedagógico que se dejó de impartir por disposiciones de gobierno en 1996. También es pertinente enunciar que partir del ciclo escolar 1986 – 1987 se imparte la Licenciatura en Educación Preescolar.

Tabla 1. Relación de Planes de estudio (Normal Básica). Generaciones.

1957-1960	PLAN 1954	1965-1968	PLAN 1965	1968-1972	PLAN 1968	1972-1976	PLAN 1972	1975-1979	PLAN 1975
1958-1961		1966-1969		1969-1973		1973-1977		1976-1980	
1959-1962		1967-1970		1970-1974		1974-1978		1977-1981	
1960-1963				1971-1975				1978-1982	
1961-1964								1979-1983	
1962-1965								1980-1984	
1963-1966								1981-1985	
1964-1967								1983-1987	

FUENTE: Investigación Directa

La Escuela Normal Profr. Serafín Peña a lo largo de su historia ha ocupado diferentes espacios físicos, siendo el edificio de la Escuela Primaria Mariano Escobedo el primero donde prestó sus servicios educativos, posteriormente ocupó diferentes edificios anexos a la Presidencia Municipal de Montemorelos, hasta que a partir de octubre de 1978 ocupó sus instalaciones actuales (edificio propio). El edificio actual que ocupa nuestra institución fue inaugurado en abril de 1979 por el entonces Gobernador del Estado Dr. Pedro G. Zorrilla Martínez.

La orientación filosófica y de trabajo de esta institución formadora de docentes ha sido dirigida a lo largo de su historia académico-cultural por ocho directores: 1º. Profr. Ciro R. Cantú (1946 – 1958) Director Fundador. 2º. Profr. Carlos Treviño Quiroga (1958 - 1975) 3º. Profr. Jaime Botello Castillo (1975 - 1978) 4º. Profr. Gustavo Rodríguez González (1978 - 1987) 5º. Profr. Fernando Ríos Mendoza (1987 - 1990) 6º. Profr. Juan Ubaldo Becerra Muñiz (1990 - 1994) 7º. Profr. Carlos Treviño Treviño (1994 - 2001) 8º. Profr. Francisco Valdemar Ramos Peña (2001a la fecha). Relevante es la información que se está recabando de cada período.

La vida y obra de los directores de la institución, las tesis de los primeros egresados (Tabla 2), el análisis de los planes de estudio que se han implementado, entre otras, son líneas de investigación que se están complementando.

Tabla 2. Análisis de fuentes. Tres tesis de los primeros egresados de la institución.

Documento/Autor	Tesis Aurora Cantú Gutiérrez	Tesis Manuel Morales Salazar	Tesis Juan Manuel Bazaldúa Pérez
A quién está dirigido	No tiene dedicatorias	Honorables Señores Sino- dales	Dedicatorias a su madre, sus hermanos y sus maes- tros.
Título	Evolución Histórica de la Escuela Rural Mexicana	“Enseñanza de la Moral en la Escuela Primaria”	“La formación Social del Niño en la Escuela Prima- ria”
Intencionalidad	Que para su examen pro- fesional presenta	Presentada por el----- el día de su examen profesio- nal.	Que para su Examen Pro- fesional presenta el Pasan- te de Pedagogía
Contextualización	Fecha : Junio de 1948 Lugar: Montemorelos N.L.	Fecha : Junio de 1950 Lugar: Montemorelos N.L.	Fecha : Junio de 1948 Lugar: Montemorelos N.L.
Aspectos físicos	Portada y contraportada engomadas, en cartón café oscuro, grueso, letras negras de imprenta.	Portada y contraportada en cartón café claro, grueso, engomadas, letras negras de imprenta.	Portada y contraportada en cartón beige claro, grueso, engomadas, letras negras de imprenta.

	18 páginas, 2 de ellas para introducción, escrito a máquina en hojas de papel revolución. Buen estado	39 páginas, sin introducción, escrito a máquina en hojas de papel revolución. Buen estado	19 páginas, incluye dedicatorias, índice, introducción, etc.; escrito a máquina en hojas de papel revolución. Buen estado
Perspectiva teórica	Evolución de la enseñanza: religiosa, libre, laica y la actual para la época, socialista.	Propone que no hay que pedir a los niños virtudes heroicas, sino que la práctica de las virtudes medianas de la vida corriente, bastan para formar hombres honestos.	El autor rescata la importancia de la Educación Social en el desarrollo total y armónico del individuo, en su carácter y personalidad. Propone para ello, realizar actividades sociales como: las reuniones escolares, la sociedad de alumnos, la cooperativa escolar, asambleas, correspondencia con otras escuelas, etc.

FUENTE: Investigación Directa

Logros y trascendencia

La trayectoria y trascendencia socio-cultural de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña tiene como principal referente el trabajo y la aportación educativa de sus docentes, alumnos y egresados, quienes abrevan: la inspiración en su historia, en el futuro la exhortación para exigirse en el compromiso del presente; hasta el día de hoy han egresado de las aulas de esta casa de estudios **5,875** alumnos.

Entre los logros más destacados podemos mencionar que en los cuatro ejercicios de Planeación Estratégica, la institución ha obtenido resultados siempre ascendentes: 78% (2006); 90.2% (2007); 95.2% (2008) y 96.2% de eficiencia en el año 2009-2010; lo que le ha permitido ser la normal mejor evaluada.

Los resultados de los Exámenes Generales de Conocimientos aplicados por CENEVAL han sido relevantes: en el Año escolar 2006-2007, la Licenciatura en Educación Preescolar obtuvo el Primer Lugar a Nivel Estatal y el Décimo Lugar a Nivel Nacional. En el año escolar 2007-2008, la institución obtuvo el Primer Lugar a Nivel Estatal y el Décimo Lugar a Nivel Nacional.

En la Licenciatura en Educación Primaria, en el año 2004-2005, la institución obtuvo el Primer Lugar a Nivel Estatal y Sexto Lugar a Nivel Nacional. En el año escolar 2005-2006

obtuvo el Segundo Lugar a Nivel Estatal y Octavo a Nivel Nacional. En el año escolar 2006-2007 obtuvo el Primer Lugar a Nivel Estatal y Segundo a Nivel Nacional. En el año escolar 2007-2008 obtuvo el Primer Lugar a Nivel Estatal y Tercer Lugar a Nivel Nacional. Obtención de **Primer Lugar Nacional** de la **Lic. Samantha Analuz Quiroz Rivera**, en el Examen General de Conocimientos en la Licenciatura en Educación Primaria en el año 2007.

La institución ha generado y fortalecido redes de colaboración y vinculación con algunas escuelas normales e IES del país, de los estados de Chihuahua, San Luis Potosí, Coahuila, Durango, Zacatecas, Estado de México, Chiapas, Veracruz, Querétaro, Jalisco, Tabasco, Tamaulipas y de nuestro estado Nuevo León. Así mismo con la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Escuela Normal Superior del Estado "Profr. Moisés Sáenz Garza", el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y la Universidad Tecnológica (UNITEC).

Se ha establecido, en los últimos años, vinculación e intercambios académicos internacionales con la Universidad Southwest (San Marcos Tx), Universidad San Edwards, Austin, Texas, Universidad de Albuquerque, Nuevo México, la Universidad Católica de Chile, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Complutense en España. Además con Organismos como la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa (ODAEE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

La evaluación de los Programas de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria en Junio de 2009, por los *Comités Institucionales de la Evaluación de Educación Superior (CIEES)*, ubicó a la institución en el *Primer Nivel*.

La institución, fue certificada cumpliendo con los requisitos de la Norma Iso 9001-2008, en el mes de septiembre de 2010.

En lo concerniente a la ubicación en el mercado de trabajo de nuestros egresados de la Generación 2005-2009 en la Licenciatura en Educación Primaria se logró ubicar a más del 90% de los egresados que participaron en el examen para otorgamiento de plaza a docentes; en la Licenciatura en Educación Preescolar se logró colocar más del 77% de egresados.

En la Generación 2006-2010, estos niveles se mantuvieron en las dos Licenciaturas.

La **Lic. Elvia Carmina Flores Marroquín**, egresada de la Licenciatura en Educación Pre-escolar, Generación 2006-2010, de nuestra Escuela Normal Profr. Serafín Peña, obtuvo el **Primer Lugar Nacional** en el Examen para Otorgamiento de Plazas a Docentes en Servicio e Ingreso al Servicio Docente, con un promedio de **93.75**

Cabe destacar, que el total de aspirantes a dicho examen, fue de **178,324** maestros, por lo que representa un gran logro para nuestra egresada y por lo tanto, para nuestra institución, que demuestra con hechos, el lema que nos identifica.

Duración del estudio

Noviembre 2010 a febrero de 2012

Referencias

- BLOCH, Marc (2004) *Introducción a la historia*, Fondo de Cultura Económico. México
- CARRETERO, Mario. *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Documentos de Identidad*.
- FLORESCANO, Enrique, (2009) *El nuevo pasado mexicano*. México D.F., Ed. Cal y Arena.
- GALVÁN LAFARGA, Luz Elena (2006) *La Formación de una conciencia Histórica*. Academia Mexicana de la Historia. México
- GARZA MERCADO, Ario (1988) *Manual de Técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales*, cuarta edición, El Colegio de México.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2008). *Metodología de la Investigación*, Mc Graw Hill Interamericana, México, D.F.
- MANHEIM, Henry L. (1982) *Investigación sociológica, Filosofía y métodos*. Ceac. España.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Ediciones Algibe, Maracena, Granada.
- SÁNCHEZ QUINTANAR, Andrea (2002) *Reencuentro con la Historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*. Paideia, UNAM. México

Agradecimientos

A la Escuela Normal Profr. Serafín Peña, por las facilidades otorgadas para la realización de este trabajo.

Agradecemos el apoyo de la Dra. Belinda Arteaga Castillo y el Mtro. Siddharta Camargo Arteaga, Especialistas del Programa de los Encuentros Nacionales para el Desarrollo Profesional del Personal Académico de la Comunidad Normalista para la Educación Histórica (CONEHI), convocado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), así mismo la concurrencia y aporte de personas que fueron parte de la vida académica de la institución para el acopio de información.