

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA DE LA ESCUELA NORMAL DE SINALOA A TRAVÉS DE LA BIOGRAFÍA

ELIZABETH ZEPEDA ONTIVEROS / NORA BEATRIZ EZQUERRA ASTENGO / MARÍA DE LOS ÁNGELES MACHADO
ASTORGA
Escuela Normal de Sinaloa

RESUMEN: La presente ponencia está encaminada a plantear la biografía como un instrumento de investigación para la historia, donde los maestros, investigadores e historiadores pueden tener un acceso para analizar las fuentes primarias y con dicha información analizar, reflexionar e ir adquiriendo una conciencia histórica. En el sentido, de que la biografía aporta elementos que se conjugan para interpretar el pasado

personal e histórico de los directivos de la Escuela Normal de Sinaloa. Clarificando hechos históricos que se suscitaron en la vida administrativa de estos hombres y mujeres que conforman la memoria histórica de la comunidad normalista.

PALABRAS CLAVE: Biografía, Instrumento de investigación, directivos, memoria histórica.

El ser humano ha presentado un interés por comprender el pasado, primero observando la situación de los demás y la suya en los hechos que ocurren y segundo, percibiendo la temporalidad en que los hechos históricos se presentan y los cambios que ocurren en una sociedad y su medio ambiente. En este sentido, Quintanar (2006, P.27), define la historia como un conocimiento sine qua non: sólo a través del reconocimiento de los procesos vivos, vitales que son los antecedentes que me constituyen, me reconozco como parte de una comunidad, es decir, de un entorno cultural. Al conocer el pasado entiendo el presente y me ubico en él.

Por otra parte para Florescano (1997, P.69), la historia se ha dicho es el estudio del cambio de los individuos y las sociedades en el tiempo. Ésta considera que el hombre se percató de que existen actos que tienen un carácter irreplicable y que no se pueden modificar una vez ocurridos, pero si puede hacer análisis de su propia actuación en los hechos y comprender su participación en el presente.

La historia es un saber en constante construcción, evoluciona y no permanece estática, es decir, está cambiando. Lo que es hoy, mañana es historia. Por lo que “al reconstruir pasa-

dos, la historia satisface una necesidad humana fundamental: integrar las existencias individuales en la corriente colectiva de la vida (Florescano; 1997, PP. 69-70).

En este sentido la investigación pretende recuperar la memoria histórica de la Escuela Normal de Sinaloa a partir de sus actores, por ello se plantea una investigación del pasado histórico a través de los archivos históricos de la institución, retomando la biografía de los directivos en el periodo que fueron administrativos y que son parte protagonista de esta historia.

Propósito:

Recuperar la historia de la Escuela Normal de Sinaloa a través del análisis de los directivos que han conformado la administración de esta institución en los últimos treinta años.

Las biografías son acercamientos específicos a sujetos históricos, en este sentido, permiten comprender ciertos hechos históricos. (Hurtado, 2009, P. 2).

Lo biográfico es darle la palabra al individuo, pero no es individualismo, ni exclusivamente la postura de darle la palabra a los que no la tienen. A través de lo biográfico se puede llegar a conocer significados y contextos de significados de lo individual en tanto parte de lo social o a indagar estructuras y normas sociales. El sujeto no habla de lo íntimo como su sensación, sino que habla de su "mi social" (Mead, 1990). Citado por Mallimaci, (2006. P.4).

La importancia de las biografías radica en que, permite captar los contextos socio académico que encierra la historia institucional. En la historia de las colectividades existen también, evidentemente, estos valores, se ve que se trata de hombres y mujeres y se comprende que sus problemas son humanos, pero es evidente que para empezar a adentrarse por este camino es mejor comenzar a estudiar la realidad en un aspecto más individual: un solo hombre y/o mujer.

La propuesta de la utilización de la biografía en la recuperación del pasado histórico de la Escuela Normal de Sinaloa tiene como finalidad ir desarrollando las siguientes competencias: comprensión del tiempo y el espacio histórico, el manejo de la información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia., mismas que coinciden con las competencias que proponen la geografía y la formación cívica y ética.

La utilización de la biografía propicia en los investigadores e historiadores y/o persona interesada en estos temas a interesarse en el estudio de su pasado y a comprender la multivariedad de causas de los diferentes hechos históricos que acontecen en paralelo, a investigar explicaciones, a fortalecer las actitudes y valores y a propiciar la comunicación oral y escrita que permite desarrollar el pensamiento histórico y el desarrollo de la conciencia histórica.

Las biografías permiten la construcción del tiempo histórico en el alumno, entendiéndose por este, “es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, el presente y el futuro de las sociedades están estrechamente relacionadas con nuestra vida y el mundo que nos rodea”. (SEP: 2010, p. 57).

Al hablar de la noción ubicación espacial es necesario definir que es el espacio en una idea más actual que propone la geografía que lo define como el ámbito socialmente construido por el hombre, siendo así que el espacio histórico como el ámbito socialmente construido por el hombre a través del tiempo. (Sánchez: 2006, P. 37).

Al concebir el espacio de esta manera nos permite ejercitar la mente cuando imaginan, crean imágenes en el tiempo y en el espacio donde fueron los hechos. Porque con ello se permite hacer una representación donde ocurrieron los hechos ubicándolos en el tiempo y en el espacio. Entre otras cosas permite crear la oportunidad de comprender la historia de la Escuela Normal de Sinaloa como un pasado vivido y percibido, es decir que se apropie del tiempo y espacio en que sucedió el hecho histórico. Y Esto se puede fortalecer con el uso de las biografías y llegar a contribuir a desarrollar la conciencia histórica de la comunidad normalista.

El concepto de conciencia histórica es trabajado por Quintanar: (2006, p. 28), donde muestra lo que se pretende investigar y nos dice que “La Conciencia histórica consiste precisamente en la realización de la temporalidad del ser humano en la conjunción del pasado y el futuro en una simbiosis que permite integrar el presente, como realización y como acción orientadas siempre hacia la construcción del ámbito humano que adviene: el mundo que se sigue o seguirá.

Dentro de esta perspectiva histórica, al tomar conciencia cada quien de su actuar en la sociedad, comprendiendo, analizando los procesos sociales y del estado en que se producen o produjeron los hechos históricos. En ese sentido podríamos decir que “el desarro-

llo de una conciencia histórica permite al individuo alcanzar la identidad humana, a través de su inserción en un proceso social constituido por un pasado que conforma su presente y le permite participar en la construcción de su propio futuro". (Galván: 2006, p.44).

La propuesta invita al docente, investigador e historiador a trabajar las biografías como instrumento de investigación donde el análisis de los acontecimientos históricos ocurridos y presenciados en cada periodo de gestión administrativa de las y los directivos que han dirigido y dirigen la vida institucional de la Escuela Normal de Sinaloa, nos da oportunidad de rescatar hechos históricos relacionados con los aspectos políticos, económicos, sociales, culturales y educativos de esta institución formadora de docentes en el estado de Sinaloa, y con ello contribuir al desarrollo de la conciencia histórica de la comunidad normalista.

La presente tiene como propósito general: Contribuir a la reflexión y el análisis de una conciencia histórica mediante el estudio de los protagonistas, en el sentido de recuperar la historia de los directivos desde el nacimiento de la Escuela Normal de Sinaloa (1947) a la fecha.

Objetivos específicos

Desarrollar la memoria histórica de la Escuela Normal de Sinaloa a través de las biografías de los directivos que han conformado la historia de esta institución.

Reconstruir el pasado de la Escuela Normal de Sinaloa para la reflexión y el análisis de una conciencia histórica mediante el estudio de sus protagonistas. En el sentido de recuperar la historia de los directivos que conformaron la vida institucional desde la creación de esta institución.

Identificar el arraigo y la identidad que se tiene hacia el normalismo.

Describir los personajes directivos que han sido protagonistas de la evolución histórica y académica de la institución.

A partir de realizar entrevistas guiadas se pretende rescatar el pasado personal de cada uno de los directivos y a su vez el pasado histórico que aconteció durante la administración de ellos. En el sentido de recuperar con los entrevistados algunas fuentes primarias (fotos, videos, documentos, documentos personales, etc.) para realizar una investigación

donde se conjuguen el pasado personal y el pasado histórico para precisar hechos causales y la relación de la economía, la política, la sociedad, la cultura, profesión y algunos aspectos de la gestión escolar de cada uno de los directivos en sus periodos de administración.

En esta tesitura precisamos a partir del uso de las biografías como instrumento de investigación, algunos avances de la presente como son los profesores que han sido directivos de la institución, ubicándolos en el periodo histórico de su gestión administrativa, su formación profesional y algunos aspectos relevantes que acontecieron durante administración.

Resultados parciales

En la historia de la Escuela Normal de Sinaloa, cuyo nacimiento es el 18 de abril 1947 como Escuela Normal Urbana Vespertina, pero cabe aclarar que su origen se remonta al Liceo Rosales 1873 que luego fue Colegio Rosales 1874 donde egresaban como preceptores de primeras letras(hasta 1890). En 1899 egresan como profesor de instrucción primaria. En 1922 El Colegio Rosales cambia su nombre a Colegio Civil Rosales donde culminaban los estudios como profesor normalista, de donde egresan dos maestras ilustres que van a ser parte fundamental en la creación de la Escuela Normal de Sinaloa, como son: la profra. Agustina Achoy Guzmán y Emilia Obeso López. Mismas que junto con el profr. Enrique Romero Jiménez consolidaron la idea de separar la normal de la universidad.

En la memoria histórica de la Escuela Normal de Sinaloa, han dirigido la vida académica y administrativa de esta, 15 directivos: profra. Agustina Achoy Guzmán, Profr. Enrique Romero Jiménez, Profra. Emilia Obeso López, Profr. Santiago Zúñiga Barrón, Profr. Antonio Zazueta Armenta, Profr. Diego Molina Rodríguez, Profr. Jesús Ángel Heiras Leyva, Profr. Ricardo Vega Noriega, profra. Reynaldo Castro Bejarano, profra. María Magdalena Ramírez León, profra. Elio Edgardo Millán Valdés, profra. Héctor Manuel Jacobo García, profra. María Laura Salazar Salomón, profra. Abelino Guillén López y la Profra. Alma Yadira Meza Rendón. Entre ellos 10 hombres y 5 mujeres, que llama algo la atención ya que la profesión docente se considera una carrera feminizada. De los cuales 8 son egresados de la Escuela Normal de Sinaloa, 2 del Colegio Civil Rosales, 1 de la Escuela Normal de Guadalajara, 1 egresado del instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1 de la escuela

Normal del Quinto Sonora, 1 egresada del colegio de Veracruz de Guadalajara (normal de educadoras). Y por último, cabe mencionar que solo hay una directiva que su formación inicial no es como profesora, sino con título de Licenciada en Derecho.

Encontramos que los directivos con más años dirigiendo esta institución fueron: la profr. Agustina Achoy con 12 años al frente de la administración y el profr. Reynaldo Castro Bejarano con 18 años. Y los directivos con menos tiempo en su periodo administrativo son: Profr. Santiago Zúñiga Barrón con cuatro meses y el Profr. Diego Molina quien dura tan solo 3 meses.

Por otra parte a partir de la administración del profr. Elio Edgardo Guzmán Valdés, quien además de tener la formación básica de profesor normalista, también poseía el Grado de Maestría y de ahí en adelante los últimos 4 directivos ocuparon su puesto con el grado de maestría y/o doctorado excepto la maestra María Laura Salazar con pasantía de Maestría. Sin embargo, es importante reconocer este hecho, ya que da cuenta de que en la historia de la educación en México y así mismo en nuestra entidad, se han desarrollado en los últimos años los estudios de posgrado, y la Escuela Normal de Sinaloa ha tenido a bien contar con elementos directivos con mayor formación académica.

Algunos aspectos importantes durante la gestión escolar de los Directivos:

Agustina Achoy Guzmán impulsó la capacitación de los profesores rurales a través del Centro de Cooperación Pedagógica; Enrique Romero Jiménez encontramos que establece por carencia de recursos económicos las cuotas de inscripción, colegiaturas, etc. Con Emilia Obeso López se implementó el examen de admisión y en 1964 fue el último año de secundaria especializada con normal. En la gestión de Santiago Zúñiga Barrón se promovió la elaboración del Escudo de la Escuela Normal de Sinaloa. Con Antonio Zazueta Armenta se da una nueva visión al normalismo en Sinaloa, ya que él rescata la línea pedagógica de la Escuela Normal de Jalapa de Enrique Rebsamen, implementándola con las adecuaciones pertinentes y contempla 4 años de estudio. Diego Molina Organiza bajo otra visión la escuela, creando así los departamentos de psicopedagogía, planeación, orientación educativa, educación física y biblioteca.

Jesús Ángel Heiras Leyva, se suprimen los exámenes de admisión, se incrementa la matrícula y se reducen las cuotas de inscripción y se cambia las instalaciones de la es-

cuela normal ubicado en la colonia centro a el edificio que actualmente ocupa en la Colonia Libertad.

Ricardo Vega Noriega. Se viven momentos difíciles en el país y en el Estado movimientos estudiantiles. Además de problemas económicos que impactaron en la administración y desarrollo de la institución.

Reynaldo Castro Bejarano. Durante su gestión se implementa el plan de estudios 1997 y vive los momentos más importantes de cambios en la formación inicial de profesores al elevarse la educación normal a licenciatura, creándose así la Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar con el plan 1984. Además algo importante que se observa que en lugar de bajar la matrícula de inscripción se eleva considerablemente a pesar de que se esperaba una reducción de la misma por el hecho de pedirse como antecedente la preparatoria.

María Magdalena Ramírez León. Durante su gestión se crea la Licenciatura en Educación Media semiescolarizada (en Español, Matemáticas, Inglés y pedagogía); y la apertura para que la Escuela Normal de Sinaloa ofertara por primera vez Estudios de Posgrados (diplomados, maestrías y doctorado).

Elio Edgardo Millán Valdés. Se inicia el programa de transformación y fortalecimiento Académicos a las Escuelas Normales del país que da origen al nuevo plan de Estudios 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria.

Héctor Manuel Jacobo García. Durante su gestión se continúa con el programa de transformación y fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales del País con la reforma a los planes de estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Preescolar y de la Licenciatura en Educación Secundaria. (Ofertándose por especialidades en Matemáticas, Español, Inglés, Historia, Telesecundaria, Formación Cívica y Ética, Química, Geografía y Biología.). Se aplicaron recursos federales para la creación y fortalecimiento de espacios físicos.

María Laura Salazar Salomón. Se dan algunos cambios con apoyo de recursos federales provenientes del Programa de Mejoramiento Institucional a las Escuelas Normales de país (PROMIN).

Abelino Guillén López. Durante su gestión se dan muchos cambios en la infraestructura física de la Escuela Normal de Sinaloa, con apoyos federales del PEFEN (Plan Estatal de Fortalecimiento a la Educación Normal derivado del PROMIN). Además se viven nuevos momentos al pasar las escuelas Normales del país de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal a formar parte de la Subsecretaría de Educación Superior. Con ello se impulsa la incorporación de las normales a la IES (Instituciones de Educación Superior), es así que se empiezan a evaluar los programas ofertados acreditándose 7 programas de licenciatura. Otro aspecto importante es la incorporación de las escuelas normales al PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado). Siendo reconocida la Escuela Normal de Sinaloa por lograr el reconocimiento de 3 cuerpos académicos en formación.

Alma Yadira Meza Rendón. Actual directora de la Escuela Normal de Sinaloa, que está dando continuidad a los diversos programas ya existentes y fortaleciendo la administración.

Algunas consideraciones finales:

La historia tiene un origen y una evolución donde a esta se le considera como la memoria colectiva de un pueblo; por ello es necesario analizar y reflexionar sobre nuestra institución rescatando la memoria histórica de la Escuela Normal de Sinaloa, tomando a la biografía como un instrumento de investigación y otras fuentes primarias, donde presentamos un primer acercamiento a través de este avance de investigación. En la historia de esta institución han participado 15 directivos los cuales se constituyen como actores históricos para rescatar la vida académica y la gestión escolar en una palabra la memoria histórica de la comunidad normalista.

A través de estos avances de investigación también podemos rescatar de los directivos las cuestiones de género, los años que duraron en su gestión y algunos logros, acontecimientos o hechos históricos que han definido o marcado el rumbo y la historia del normalismo en Sinaloa, y por ende en nuestro país, así como la construcción de la identidad normalista.

Bibliografía

- Florescano, Enrique (1997): *La historia y el historiador*. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.
- Galván Lafarga, Luz Elena (2006): *La formación de una conciencia histórica*. Edit. Academia Mexicana de la Historia. México.

Hurtado, Martín (2010):

Mallimaci, F. et al (2006): Historia de vida y método biográfico en: *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Edit. Gedisa. España.

Pozo, Juan Ignacio (1985): *El niño y su historia*. Edit. Editado por servicio de publicaciones del ministerio de educación y ciencia. España.

Sánchez Quintanar, Andrea (2002): *Reencuentro con la historia*. Teoría y praxis de su enseñanza en México. Edit. PAIDEIA. UNAM. México.

SEP (2010): Curso Básico de Formación Continua. Planeación para el Desarrollo de Competencias en el aula. Edit. Sepyc. México.