

EL COLEGIO ALEMÁN EN MONTERREY: DEL CORTO CAMINO A LA ABRUPTA RUPTURA (1920-1943)

JUANA IDALIA GARZA CAVAZOS

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León

RESUMEN: Problema de estudio: La necesidad de los residentes alemanes en Monterrey de crear y mantener una escuela que mantuviera las características culturales de su país en sus descendientes, pues además de nacidos en esta región, era común que su padre o madre fueran de nacionalidad distinta a la alemana.

El Colegio Alemán nació con la calma política local pero por poco tiempo, pues la ideología nazi tuvo graves efectos que empeoraron cuando Estados Unidos incitó al resto de América a sumarse al bloqueo de los bienes y el control de estos extranjeros en particular.

La intervención de las instalaciones y mobiliario del Colegio Alemán duró poco tiempo pero los resultados negativos de la guerra alemana los obligó a reintegrarse al ámbito educativo local.

Preguntas: Los intereses económicos de la colonia alemana estimularon la inmigración

y con ella la necesidad de una escuela que recreara sus costumbres; desde ahí planteamos tres grandes preguntas: ¿Por qué era tan importante tener una escuela propia? ¿Se planteó el idioma alemán como eje educativo? y ¿Por qué se mantenía una escuela con escaso estudiantado?

Objetivos: Observar el inicio y desarrollo de la educación alemana a nivel local. Destacar la actitud diferente en sus relaciones con las autoridades educativas locales y las federales, donde se evidencia la resistencia en los informes de labores: parcos y precisos. Encontrar los eventos que debieron aplicar para mantener la incorporación federal y trataron de ajustar a su ideología educativo-cultural.

PALABRAS CLAVE: Historia de la educación, colegios extranjeros, efectos políticos, colonia alemana.

La economía capitalista de Nuevo León en el siglo XIX y el estímulo federal para incrementar los asentamientos en la zona norte atrajo a diversos grupos extranjeros. Desde la década de 1830 laboraban en Monterrey extranjeros de distintas profesiones¹ que se fueron incrementando y la élite regiomontana se unió con la extranjera para establecer acuerdos económicos-políticos y alianzas matrimoniales; algunos apellidos fueron: Rivero, Mendirichaga & Armendáriz (España), Berardi & Ferrara (Italia), Milmo & Belden (Holanda),

Robertson & Law (EUA), Bremer, Burchard, Holck, Moebius, Schneider² & Weber (Alemania).³

Las estadísticas sociales del porfiriato de 1879 muestran una desproporción porcentual entre los extranjeros residentes de N. L. y los del D.F., la primera tenía una amplia mayoría de alemanes (22.22% vs. 6.43%), italianos (14.58% vs. 6.35%) y norteamericanos (26.39% vs. 12.25%), mientras que en el D. F. se duplicó la cantidad de españoles y había una mayoría francesa e inglesa.⁴

La importancia de los negocios y empresas alemanas en el siglo XIX estimuló la enseñanza de ese idioma en escuelas oficiales —*Colegio Civil*, hoy UANL— y algunas particulares. La exitosa “Institución de Educación” del profesor Ausencio Fernández que inició en 1875, dos años después cambió a “Instituto de Educación Primaria, Comercial y Secundaria” para ofrecer materias de “Facultad Menor” y los idiomas inglés, francés y alemán.⁵

El crecimiento de las empresas alemanas mantuvo su ritmo en el siglo XX y esta colonia se unificó más para mantener sus raíces y trascenderlas a sus vástagos con la fundación del Club Alemán en 1907, que imitó la colonia española en 1909.⁶ Las escuelas particulares eran buenas —católicas y protestantes—, pues había dos institutos “cristianos” mixtos de alto nivel (*Internacional* y *Laurens*) así como escuelas católicas para niños (de religiosos *Maristas* y *Lasallistas*) y para niñas (de religiosas de la Caridad del Verbo Encarnado y del *Sagrado Corazón*), aunque algunos les enviaban a estudiar en Alemania.⁷

El gobierno del Lic. Aarón Sáenz Garza (1927-1931) estimuló la apertura de escuelas particulares y la colonia alemana abrió un colegio que diera a sus hijos los elementos culturales de su nación originaria; en el período escolar 1927-1928 el Colegio Alemán (*Schule des DeutschenSchulvereins*) inició provisionalmente en la calle Bolívar núm. 1699 (hoy Martín de Zavala) con el nivel básico, bajo la dirección de la profesora Elsa Progaski.⁸

En el año escolar 1927-1928 el Colegio Alemán se cambió a su edificio propio en la calle Matamoros 347 poniente, que correspondía al tercer distrito escolar⁹ y en el período 1930-1931 instaló su nivel secundario¹⁰ en la calle Aramberri núm. 839 pte. (frente a la Alameda Central) que dirigió Georg Schoener;¹¹ aunque no se menciona el nivel comercial que las escuelas particulares llamaban “Departamento”, en una estadística de la década de 1940 se señala que “fue clausurado”.

En la estadística de inspección del último año escolar en que estuvieron las escuelas particulares bajo el control del Estado (1933-1934) antes de la presidencia del general Lázaro Cárdenas y la reforma educativa socialista,¹² el prof. Timoteo L. Hernández señaló que el Colegio Alemán tenía en total 47 alumnos (27 hombres y 20 mujeres) y que tres se dieron de baja y aprobaron 25 hombres y 18 mujeres, educados por cuatro maestras; en el “movimientos de valores” se declararon pagos de \$5,670 pesos por sueldos y gastos totales de \$7,380 (empleados, reparaciones, mobiliario, etc.).¹³

El decreto presidencial expedido en 1935 condicionó a las escuelas particulares a reconocer sus estudios mediante la incorporación federal; la lista de colegios que solicitaban su incorporación enviada a la SEP por el Director de Educación Federal Luis Tijerina Almaguer aparece el Colegio Alemán, con dirección en la calle Aramberri 839 y dirigido por el profesor Federico Kleen, aunque no especifica número de alumnos y maestros o su tipo de enseñanza.¹⁴

En los diversos informes de inspección federales se describieron las características físicas, académicas, económicas, sociales y materiales. La infraestructura del edificio se describió:

“Consta de dos pisos con un pasillo, 4 salones y un corredor en la planta baja y 4 salones y un corredor en la planta alta. Los salones destinados a los cursos escolares (del 1º al 6º Año) por sus puertas y ventanas amplias y con vidrieras, disfrutaban de buenas condiciones de ventilación e iluminación y con la capacidad suficiente para el alumnado [...]. ... dos excusados ingleses, dos patios pequeños, departamento para talleres y gabinete de aseo [...]. El mobiliario consta de pupitres duales de madera con armazón de hierro en buen estado de conservación y en cantidad suficiente. Cada salón cuenta con mesa, silla y estante-librero. El salón destinado a la Dirección cuenta con un escritorio plano, dos sillones y cuatro estantes-libreros”.¹⁵

La incorporación del Colegio Alemán a la federación a pocos meses de finalizar el año escolar justificó que no aplicaran algunas reformas a sus programas y actividades aunque se destaca que, a diferencia otras escuelas con más de un 30% de bajas, ellos sólo tuvieron dos: un niño de tercer año y una niña de cuarto año; se celebró “el día del cultivo de los sentimientos patrióticos” y durante el fin de cursos programado el 30 de junio en el Club Alemán se presentarían “pequeñas comedias en inglés y en alemán”,¹⁶ la falta de algunos aspectos provocó que el jefe del Departamento de Enseñanza Rural, profesor Celso Flores Zamora le exigiera detallar en el año escolar siguiente los trabajos realizados, las acciones de los maestros y los resultados educativos y le envió el “Plan de Acción

de la Escuela Primaria Socialista para que sus futuras actividades las sujete a las normas que contiene”.¹⁷

En los informes de años escolares posteriores y de acuerdo con la estructura definida para las escuelas particulares (por incisos y temas) se describieron los trabajos que realizó el Colegio Alemán, sin perder su característica breve y concisa: los cursos iniciaron el 2 septiembre con las materias del plan de estudios oficial además de “canto” en español y alemán, de “educación física” y de idiomas alemán e inglés con gramática y práctica para que los alumnos pudieran “hablar y escribir correctamente y con facilidad”.¹⁸

En las actividades del “Aspecto económico-social” se agregaron 15 tomos a la biblioteca, se formó la directiva de padres de familia, los alumnos del 4º y 5º año realizaron una excursión al “Cañon del Huajuco” para mejorar sus conocimientos “en geografía, botánica y zoología” y practicar la natación, además había arengas diarias para que fueran aseados a la hora de clases. En el “Aspecto material”: repararon los muebles en malas condiciones, “comprado pupitres nuevos para el primer año”, equipado el botiquín “para curaciones rápidas”, instalado un pequeño taller de carpintería para la práctica de alumnos de 4º y 5º año una tarde por semana y clases de bordado y costura para las niñas de 4º y 5º grado.¹⁹

El Reglamento de Escuelas Particulares exigía en el artículo 5º inciso “D”, que los colegios dieran prioridad al número de su magisterio nacional sobre el extranjero y el Colegio Alemán lo respetó porque tenía diez maestros: ocho mexicanos y dos extranjeros nacionalizados, quienes cumplieron con los documentos exigidos a los maestros de escuelas particulares: a) Declaratoria de aceptación del Artículo Tercero Constitucional y b) Copias de los certificados de estudios realizados,²⁰ así como la solicitud de admisión al Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana, Delegación núm. 19, Sección 11, firmada por dos testigos y donde se comprometía “a cumplir todos los acuerdos y disposiciones que emanen de esa Organización”.²¹

En la estadística de inspección al personal que laboraba en el Colegio Alemán en el período escolar 1937-1938 se detallan la cantidad de estudiantes: 50 hombres y 37 mujeres (total de 87) así como los nombres y salarios de los maestros (al final de este trabajo),²² esta información motivó el cuestionamiento del director general de Enseñanza Primaria de la SEP Rafael Méndez Aguirre al Director en N. L. Raúl Reyes, porque había maestros con bajos sueldos (entre \$15 y 60.00 mensuales) que contrastaban con los que percibían

\$175.00 y pidió que solicitaran al director un pago mínimo de \$80.00 a la vez que enviaba la autorización para renovar la incorporación del “Colegio Alemán”, trámite que debían realizar cada año escolar.²³

El inspector Mauro Berrueto informó que los maestros con salarios menores a \$80.00 mensuales “imparten determinadas materias especiales que les ocupan de 2 a 10 horas semanarias” y los maestros de planta reciben de \$80.00 o más y que habían sido aumentados en este año, con excepción de cuatro maestros que impartían una materia; aclaró que los sueldos de \$150.00 o más eran para maestros alemanes que impartían dicho idioma porque el Colegio no había conseguido “elementos que trabajen por menos salario, habiendo tenido que buscarlos en la Capital de la República y en otros lugares ya que en esta ciudad no los hay”.²⁴

Aunque el control federal no mermó las actividades del Colegio Alemán, la situación cambió en 1941 cuando el gobierno norteamericano expidió unas listas negras de aproximadamente 1,800 empresas alemanas e italianas instaladas en América Latina y presionó a los gobiernos a intervenirlas; México expidió la *Ley Relativa a Propiedades y Negocios del Enemigo* del 11 de junio de 1942 e intervino sus bienes sin confiscarlos.

El Colegio Alemán fue cerrado y sus estudiantes reubicados en otros colegios como el “Laurens”, donde hay constancias de alumnos procedentes de esa institución. En 1942, el Director de Educación Federal en Nuevo León fue informado por el profesor Alberto Terán, Director General de la Oficina Técnica de Escuelas Urbanas de la SEP que se había autorizado la creación de una Escuela Urbana “C” en el local del Colegio Alemán y que se usaran el “mobiliario, local y demás enseres que hayan pertenecido al Colegio citado, remitiendo a la brevedad posible, la propuesta de clausura como Particular Incorporado del mismo”.²⁵

El director del Colegio, profesor Fritz Ulrich Pufe, trató de rescatar el mobiliario escolar mediante una petición a la SEP, pero el licenciado Francisco Moreno Sánchez, jefe de la Oficina Jurídica y de Revalidación de Estudios de la SEP, le informó que como “poseedor de los muebles que comprenden el inventario de ocupación de dicho plantel, para todos los efectos legales de orden administrativo pudiera tenersele como presunto propietario [...] aun cuando confiesa que gozaba de subvención de la Colonia Alemana de Monterrey” y que mientras dure el “estado de guerra” los bienes del Colegio Alemán serán guardados y administrados por el Gobierno Federal”.²⁶

La situación crítica de los alemanes, sus bienes y su colegio concluyó en 1943 cuando el coronel Julio S. Matías, director general de administración del Departamento de Conservación de Edificios de la SEP solicitó el 15 de octubre al Director de Educación Primaria en los Estados y Territorios que enviara el acta respectiva “al entregarse el inmueble a las propietarias” del Colegio Alemán en Monterrey, N. L. para integrarla al expediente de la casa núm. 839 de Aramberri pte.²⁷

Personal del Colegio Alemán (1937-1938)²⁸

Personal	Titulado	Categoría	Sueldo mensual
Fritz Ulrich	Sí	Director	\$ 325.00
Ilse Schwarzbach	Sí	Ayudante	\$ 175.00
EleanoraRohde	No	Ayudante	\$ 150.00
Consuelo Arredondo	Sí	Ayudante	\$ 100.00
María Teresa Solís	No	Ayudante	\$ 80.00
Edith J De Westrup	Sí	Ayudante	\$ 60.00
Juan Gonzalez	Sí	Ayudante	\$ 40.00
JoseAlaniz Ochoa	Sí	Ayudante	\$ 40.00
JoseBenutto Moreno	Sí	Ayudante	\$ 50.00
Wilma Ida Hass	No	Ayudante	\$ 60.00
Sara Ayala Moreno	No	Costura	\$ 30.00
Epifanio G Lozano	No	T. manuales	\$ 15.00

Notas

¹ Archivo Municipal de Monterrey (AMM), *Fondo Correspondencia*, 1838, en: Edmundo Derbez García “Sin novedad Monterrey”. Monterrey, UANL, 1998, p. 44. Los médicos Juan José Igman, Francisco Arjona (español) & Patricio B. Garvey (inglés), Diego Hervet

(EUA) & Carlos Eduardo Kirckner (alemán) quien era pintor y maestro de esgrima.

¹² José María Schneider producía en 1874 la cerveza que se vendía en Monterrey, antes de crearse la Cervecería Cuauhtémoc.

- ² Saragoza, Alex M. (2008), *La élite de Monterrey y el Estado mexicano 1880-1940*. Monterrey, Fondo Editorial de N. L., pp. 105, 116. En 1887 había 24 alemanes y en 1895 aumentaron a 103.
- ³ *Estadísticas Sociales del Porfiriato 1877-1910*, (1956), Secretaría de Economía, México, pp. 33-35.
- ⁴ Ordóñez, Plinio D. (1944), *Historia de la Educación Pública en el Estado de Nuevo León, Educación primaria (1866-1891)*, Vol. 3, Monterrey, Imprenta del Gobierno del Estado de N. L., pp. 765-766. Inició cursos en enero 21 de 1877.
- ⁵ Saragoza, *op. cit.*, p. 114.
- ⁶ Las escuelas protestantes (bautista y metodista) se crearon en la década de 1870 y los grupos católicos lo hicieron desde finales de la primera década del XX, con excepción de las religiosas de la Caridad.
- ⁷ Archivo General del Estado de Nuevo León (AGENL), *Fondo Educación*, Escuelas particulares, Caja 4 (1921-1958). Directorio del año escolar 1927-1928.
- ⁸ *Ibidem*. Listado de escuelas, directivos y ubicación fechado en enero 12 de 1928.
- ⁹ AGENL. *Periódico oficial*, noviembre 12 de 1927. Decreto núm. 30 de la Ley de Instrucción Pública.
- ¹⁰ Archivo Muerto de la Secretaría de Educación Pública (AMSEP), Paquete 28 *Bis*. Oficio núm. 9228 de enero 31 de 1931 firmado por el Director General de Instrucción Pública de N. L., prof. Andrés Osuna para la Oficina de Estadística de la SEP en México. La educación secundaria iniciada en 1925 fue lenta en Nuevo León y en 1930 seguía unida a la preparatoria.
- ¹¹ La legislación federal sobre escuelas particulares primarias, secundarias y normales se publicó en el *Diario Oficial* en enero 9 de 1935 y permaneció vigente hasta 1941.
- ¹³ AMSEP, Paquete 27. Estadísticas de alumnos y profesores de los colegios particulares del 3° Distrito. En el decreto del 1° de febrero de 1935 se ordenó que las escuelas particulares quedaran bajo el control educativo federal para uniformar los preceptos legales en materia educativa.
- ¹⁴ Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública (AHSEP), Dirección General de Educación Primaria en los Estados y Territorios (DGEPET), Edo. de N. L. Caja 5610. Relación de colegios fechada el 18 de febrero de 1935.
- ¹⁵ AHSEP, DGEPET, Escuelas Particulares Incorporadas (EPI), Caja 38. Oficio núm. 204 firmado por el prof. Jesús Leal Garza en agosto 20 de 1940.
- ¹⁶ AHSEP, Departamento de Enseñanza Rural (DER), Asuntos Administrativos, Caja 61. Relación de actividades mayo-junio enviada por el director Federico Kleen en junio 27 de 1935 al inspector federal Mauro Berrueto Ramón.
- ¹⁷ *Ibidem*. Oficio núm. 40097 del 18 de septiembre de 1935 con copias para el Director y el Inspector federal en N. L.
- ¹⁸ AHSEP, DER, Delegación N. L., Caja 53. Informe bimestral Septiembre-Octubre de 1935.
- ¹⁹ *Ibidem*.
- ²⁰ AHSEP, DGEPET, (EPI), Caja 38. Oficio núm. 339, del 20 de enero de 1937 por los profesores Mauro Berrueto Ramón y Martín V. González a la Dirección General de Enseñanza Primaria de la SEP en México.
- ²¹ AHSEP, DGEPET, Caja 36 (1933-1978) y (EPI). Caja 38 (Archivo del "Colegio Alemán").
- ²² AHSEP, DGEPET, GNL, Caja provisional 2780, anaquel 5481 (1936-1946). Oficio núm. 3757, de junio 10 de 1938 enviado por el Director Federal de N. L., Raúl Reyes en res-

puesta al oficio núm. 14025 de la Dirección General de Enseñanza Primaria de la SEP que el 9 de marzo solicitó las estadísticas generales de las escuelas particulares.

²³ AHSEP, DGEPET, EPI, Caja 38. Oficio núm. 48604 del 20 de septiembre de 1938.

²⁴ *Ibidem*. Oficios núm. 5589 del 26 de septiembre y 5774 del 30 de septiembre de 1938.

²⁵ *Ibidem*. Oficio núm. 44609 del 23 de septiembre de 1942.

²⁶ *Ibidem*. Oficio núm. 11443 del 29 de julio de 1943.

²⁷ *Ibidem*. Oficio núm. 114489 del 15 de octubre de 1943. Se refiere al oficio núm. 3637 del 10 de septiembre de 1943 mediante el cual se entregaron los bienes señalados.

²⁸ AHSEP, DGEPET, GNL, Caja provisional 2780, anaquel 5481 (1936-1946). Oficio núm. 3757 de junio 10 de 1938 firmado por el Director Federal de Educación en N. L., Raúl Reyes.