

CONTRIBUCIONES DE LA RED DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS A LA PROFESIONALIZACIÓN DE FORMADORES Y FORMADORAS DE ESTE CAMPO EDUCATIVO

CARMEN CAMPERO CUENCA
Universidad Pedagógica Nacional

RESUMEN: La profesionalización de los educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas es fundamental para avanzar en la calidad de los procesos educativos; en México hay una ausencia de políticas para atenderla. Ante este escenario, la Red-EPJA, creada en el 2001, ha contribuido a desarrollar en sus integrantes, educadores en servicio, ciertos rasgos como profesionales de este campo educativo. Dicha Red es el objeto de análisis de esta ponencia y se aborda a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la Red - EPJA y qué tipo de vínculos e intercambios la conforman?; ¿mediante qué mecanismos y acciones ha contribuido a la profesionalización de sus integrantes?, ¿cuáles son sus alcances y retos?

En el primer apartado se abordan elementos centrales de la Red considerando referentes teóricos sobre redes académicas. A partir de este marco contextual, se profundiza sobre las contribuciones de la Red-

EPJA a la construcción de los rasgos profesionales de educadores de personas jóvenes y adultas en sus integrantes, a la luz de las aportaciones de la sociología de las profesiones; finaliza con la mención de sus principales retos y algunas consideraciones sobre redes.

La metodología es cualitativa y cuantitativa, y se apoya en fuentes documentales y de campo. Entre las primeras se encuentran textos de especialistas en redes y en la sociología de las profesiones, así como documentos sobre la Red-EPJA. De igual manera se incluye información de campo sobre 74 docentes de la LIE-EPJA, integrantes de la Red, que respondieron un cuestionario.

PALABRAS CLAVE: Educación de personas jóvenes y adultas, educadores de personas jóvenes y adultas, profesionalización, redes académicas, formación de formadores.

Introducción

Las políticas internacionales y los especialistas, han enfatizado la necesidad de impulsar la profesionalización de los educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas como elemento fundamental para impulsar procesos educativos significativos, que respondan a las necesidades e intereses de las personas y de los contextos y, que a la vez, co-

adyuven a mejorar el nivel de vida de las mismas y, así cumplir con el derecho a una educación de calidad que establece la legislación para todos los mexicanos y mexicanas. Sin embargo, este planteamiento limitadamente ha sido incorporado en las políticas nacionales, tanto en la Ley General de Educación como en el Programa Sectorial de Educación 2007- 2012.

En este contexto, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), institución pública con 77 sedes en el país, ha realizado un trabajo sostenido y fundamental, que cubre un vacío existente, para fortalecer la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA). Esta labor inicia en el año de 1982 en la Unidad Ajusco y, partir del año 2000, se extendió en el país mediante la Licenciatura en Intervención Educativa, línea Educación de Personas Jóvenes y Adultas (LIE-EPJA) y la formación de los docentes que se hacen cargo de la misma, a través de dos diplomados y un curso de actualización. El carácter nacional de la universidad planteaba la necesidad de abrir espacios para intercambiar conocimientos y experiencias, el acceso a nuevas informaciones así como opciones diversas y flexibles de formación continua sobre la EPJA; algunas respuestas a estas necesidades e intereses, se concretaron en la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red –EPJA), que es el objeto de la presente ponencia, que tiene la intención de hacer visibles los alcances y retos de los trabajos emprendidos por esta Red.

Los resultados que aquí se presentan forman parte de la investigación Perfil social y laboral de los y las formadoras de educadores de personas jóvenes y adultas. Un estudio de caso de la Universidad Pedagógica Nacional de México (Campero, 2011), que incluye un apartado sobre la participación de estos formadores en la Red-EPJA.

La ponencia está integrada en tres apartados, cada uno organizado en razón de una pregunta de indagación. El primero busca responder a la pregunta ¿qué es la Red-EPJA y qué tipo de vínculos e intercambios la conforman? a partir aspectos claves de su trayectoria y de referentes teóricos sobre redes académicas. A partir de este marco contextual, se profundiza sobre las contribuciones de la Red-EPJA a la construcción de los rasgos profesionales de educadores de personas jóvenes y adultas en sus integrantes- segunda pregunta-, a la luz de las aportaciones de la sociología de las profesiones; finaliza este texto con la mención de sus principales retos y algunas consideraciones sobre las redes.

La metodología es cualitativa y cuantitativa, y se apoya en fuentes documentales y de campo. Entre las primeras se encuentran textos de especialistas en redes y en sociología

de las profesiones, así como documentos de la Red - EPJA: Documento General, relatorías de reuniones nacionales y regionales y el libro *Caminemos juntos. Trabajo y proyección social de la red en educación de personas jóvenes y adultas* (Campero, Rautenberg, 2006). De igual manera se incluye información de campo sobre 74 docentes de la LIE-EPJA, integrantes de la Red, que respondieron el cuestionario que se aplicó como parte del estudio, antes mencionado.

1. La Red-EPJA

Las redes, y la Red-EPJA en particular, resulta una forma óptima para poner en movimiento una infinidad de intercambios, que incluyen el encuentro de personas con intereses afines, la socialización de experiencias y reflexiones y la posibilidad de construir proyectos y programas de mayor envergadura (Rangel, Negrete, 2004), a partir de un objeto de conocimiento y transformación acordado por sus integrantes, que en el caso que nos ocupa es la educación de personas jóvenes y adultas.

La Red-EPJA se constituyó en mayo del 2001; desde sus inicios, se ha buscado construir colectivamente este proyecto y una gestión democrática de la misma; está organizada conforme a las regiones de ANUIES. Esta Red es un espacio de convergencia de personas interesadas en el campo de la EPJA que articulan sus esfuerzos para construir e impulsar proyectos, programas y acciones de docencia, investigación y extensión, a fin de fortalecer, visualizar, resignificar y revalorar socialmente este campo educativo utilizando modalidades diversas, presenciales y a través de medios impresos, audiovisuales y electrónicos.

En la Red, se comparte una visión amplia de la EPJA, propuesta por la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos, realizada en 1997, que incluye un amplio abanico de áreas de acciones y actores que participan en el mismo; la Red prioriza el trabajo con los sectores de población que han sido excluidos de sus derechos sociales.

Actualmente está conformada por 230 personas involucradas en este campo educativo, de las distintas entidades del país y algunas del extranjero; en sus inicios sus integrantes eran únicamente docentes de la UPN y actualmente participan también, personas de diversas instituciones y organizaciones.

A lo largo del tiempo, la Red ha ido transitando por diferentes proyectos y acciones, resultado de su proyección social, de la recuperación y resignificación de sus experiencias que

han sido la base para la construcción de nuevas, dentro de los marcos planteados en su documento general. Su vida se puede dividir en tres etapas que muestran un desarrollo paulatino que inicia con la interrelación estrecha de los tres programas institucionales de la UPN, condición que era necesaria para la integración y fortalecimiento de equipos docentes en las UUPN abocados a la EPJA (2001-2005), para posteriormente establecer mayores vínculos con instituciones, organismos y redes nacionales e internacionales (2006-2008); en la tercera etapa, se decide volvernos una Red nacional más allá de la UPN, opción que ha implicado mayor vinculación con otros educadores e instituciones y, por lo mismo, la reorientación de nuestras acciones para responder a intereses de múltiples educadores y personas interesadas en este campo educativo.

2. Aportaciones a la profesionalización de sus integrantes

La profesionalización es el proceso a través del cual una ocupación adquiere el "status" de profesión. Los elementos que caracterizan a las ocupaciones profesionales conciernen a los conocimientos teóricos y sistemáticos propios de la ocupación, a la construcción de un código ético, al servicio a la colectividad, a las condiciones laborales y salariales, a la organización entre los colegas y al reconocimiento social de su trabajo (Johnson, 1972 y Leggatt, 1970). Estos rasgos tienen como resultado la construcción de su identidad. La Red –EPJA ha contribuido a desarrollar ciertos rasgos en los y las docentes de la LIE-EPJA, como profesionales de este campo educativo.

Formación sobre la EPJA

María Cristina Martínez (2004) plantea que los colectivos y las redes pedagógicas de maestros se han venido constituyendo en formas alternativas para responder a la problemática de la formación y actualización de educadores y educadoras en ejercicio, papel que ha desempeñado la Red-EPJA en sus integrantes.

Entre las acciones que ha promovido la Red se encuentran las 11 reuniones nacionales en donde tienen lugar conferencias magistrales, paneles, talleres y el intercambio de ponencias. Mediante los tres primeros espacios se busca aportar elementos para que sus integrantes construyan una visión amplia e integral de la EPJA. Y las mesas de trabajo, constituyen un espacio privilegiado para que los participantes, reflexionen y planteen sus inquietudes y logros mediante ponencias, relacionadas con sus trabajos en la LIE-EPJA o sus experiencias en proyectos de este campo educativo. En los últimos dos años, se ha

incrementado la participación de colegas de otras instituciones, así como de estudiantes y egresados de ese programa universitario, situación que ha representado una gran riqueza.

La organización y/o participación en eventos que organizan las Unidades y las regiones sobre EPJA, son a la vez espacios de formación y el resultado del proceso amplio que se va teniendo al interior de la Red-EPJA, en razón de que los y las compañeras ponen en juego conocimientos previos y nuevos, indagan sobre otras instituciones que realizan acciones en EPJA y se vinculan con éstas; además, sistematizan sus experiencias de trabajo, para presentarlas.

Otra acción de formación fue la publicación colectiva del libro *Caminemos Juntos* (2006) que implicó a los autores la sistematización de las acciones realizadas por la Red.

De igual manera, en la Red se promueve la información y la formación de sus integrantes mediante la publicación, en su página electrónica <http://redepja.upn.mx/>, de eventos, noticias, documentos relevantes y ligas de otras instituciones y organizaciones. Sobre este punto, el 36.94% de sus integrantes, mencionan entre las aportaciones que han recibido de la Red, la formación e información sobre EPJA (Cuadro 1). En particular uno de ellos escribió “La red representa un espacio para la actualización y profesionalización sobre el campo de la EPJA”.

Organización

Una condición de la existencia de las redes es la articulación y los vínculos que sus integrantes establecen en múltiples sentidos a partir de las acciones y proyectos que emprenden desde diversos lugares de inserción social e institucional (Rangel, Negrete 2004); por lo mismo, las redes se desarrollan, nutren y permanecen por las aportaciones que hacen sus integrantes a la red y, a la vez, por lo que la red en su conjunto les aporta, en lo personal y cómo grupos.

Al analizar las aportaciones de la Red - EPJA a sus miembros (Cuadro 1) destaca la formación específica e información sobre la EPJA; la creación de vínculos y el intercambio de experiencias así como la posibilidad de incidir en su estado en problemáticas de este campo educativo, mediante el mejoramiento de su práctica.

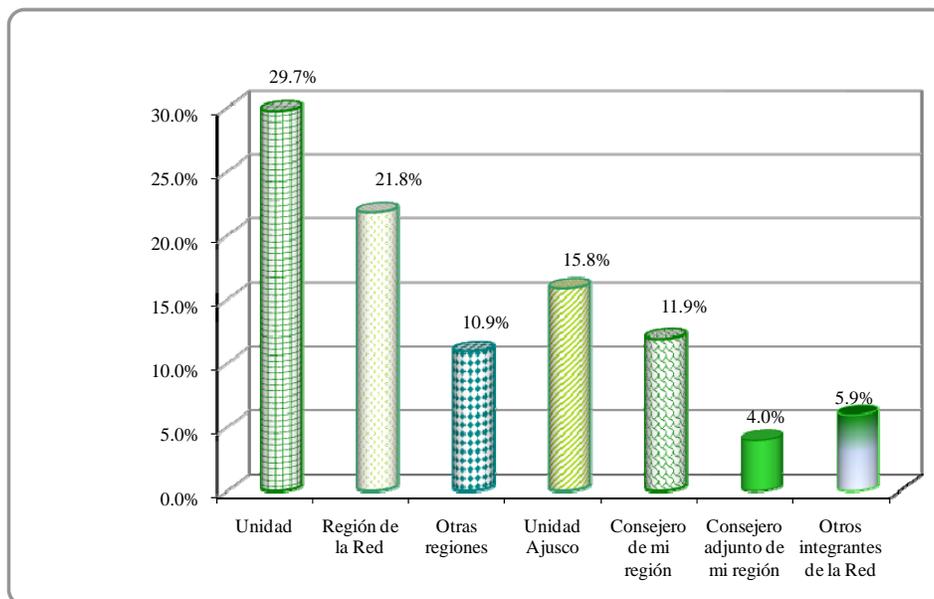
En el otro sentido, sus integrantes aportan a la Red (Cuadro 2) diversas acciones relacionadas con las reuniones nacionales y regionales: su participación, la presentación o dic-

taminación de ponencias, apoyar su organización y desarrollo; un segundo grupo de contribuciones se refieren a actividades académicas: sus experiencias en la EPJA, investigaciones e informaciones diversas sobre este campo educativo; también han colaborado al ser integrantes del consejo y en la difusión de la Red.

Una segunda línea de análisis sobre la organización se relaciona con la integración de equipos que trabajen la EPJA en las UUPN, para fortalecer su labor en sus zonas de influencia. Una condición para avanzar en este sentido, es establecer vínculos, y las redes implican y a la vez ofrecen condiciones para hacerlo; al respecto, el 37% de los integrantes que respondieron el cuestionario, mencionan que la Red les ha aportado vínculos e intercambios de diversos tipos: experiencias, materiales, información sobre la EPJA y la LIE-EPJA (Cuadro 1).

La creación de vínculos se favorece mediante la comunicación, que en el 56.76 % de los integrantes, también tiene lugar fuera de las reuniones nacionales y regionales. Ellos y ellas se comunican al interior de su unidad, de su región y con otras regiones (Gráfica 1), por lo que se puede afirmar que se están construyendo vínculos locales y regionales. Sin embargo, sigue siendo un reto favorecer mayor comunicación, ya que el 43.24% únicamente se comunica durante las reuniones de la Red.

Gráfica 1. Comunicación entre los integrantes de la Red



Fuente: Cuestionario Perfil docentes UUPN, 2006. UPN Ajusco, México. Documentos internos.

También interesaba conocer los asuntos sobre los que se comunicaban los integrantes; la mayoría, 50.41%, versaban sobre la gestión de la Red: informarse sobre asuntos de ésta, organizar eventos y acordar acciones a emprender; otros lo hacían sobre cuestiones académicas: obtener información y materiales sobre la LIE-EPJA y sobre este campo educativo, 23.58%; también para intercambiar ideas y experiencias, 18.7%; y en menor proporción, por lazos de amistad, 6.5 %.

Servicio a la colectividad

El servicio a la colectividad constituye un rasgo más de las profesiones. Esta orientación es compartida por la EPJA y, en particular por la Red; se plasma en sus objetivos, sujetos prioritarios y acciones que emprenden sus integrantes; como ejemplo, uno de sus propósitos es impulsar proyectos socioeducativos que favorezcan el desarrollo social, político y económico de las personas jóvenes y adultas.

Además, diferentes acciones de la Red: propuestas de formación, reuniones nacionales, documentos que publica y difunde, brindan oportunidades para profundizar en una mirada integral de la EPJA respecto a instituciones, programas, sujetos, referentes teórico – metodológicos, actitudes y valores que involucra, para que sus integrantes trabajen con dicha orientación.

Reconocimiento social

El reconocimiento social que gozan los integrantes de una profesión, se logra poco a poco y es resultado de la construcción de los rasgos antes mencionados. Los formadores mencionaron aportaciones de la Red que favorecen su reconocimiento social, como son el mejoramiento de su práctica en EPJA 16.67% y la posibilidad de incidir en este campo educativo 8.56% (Cuadro 1); si se continúa trabajando en esta dirección, se seguirá avanzando.

Además, paulatinamente, las UUPN se han ganado el reconocimiento de varias instituciones de la EPJA en sus zonas de influencia, tanto por los foros que han realizado como por la labor desplegada por los estudiantes de la LIE-EPJA durante las prácticas profesionales y el servicio social, o sus egresados.

Construcción de su identidad de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas

La identidad profesional es también el resultado de los otros rasgos que conforman una profesión y, a la vez, una expresión de la misma. Nuestra identidad ha sido propiciada por

la elaboración colectiva de la línea rectora de la Red - EPJA y la elección del lema “educándonos para ser y trascender” y el logotipo:



Además, diversas acciones realizadas al interior de la Red-EPJA han promovido el fortalecimiento de la identidad de sus integrantes como educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas, al permitirles identificar conocimientos, intereses, formas de trabajo, problemas, retos, sueños y logros que comparten entre sí y con otros educadores de este campo educativo, lo que favorece su reconocimiento como tales; por otra parte, se ha propiciado la valoración de sus grupos, de su trabajo y de sí mismos, que aumenta su seguridad personal y autoestima. Esta identidad que se construye poco a poco en los diferentes espacios de la Red, a la vez ha favorecido intercambios de ideas y de sentimientos de solidaridad y afecto entre muchos docentes de la LIE-EPJA, situación que ha promovido la defensa, la permanencia y hacer visibles los trabajos y la importancia en este programa universitario.

3. Retos y consideraciones

Si bien la mayoría de los integrantes de la Red-EPJA que respondieron el cuestionario manifiestan que sus expectativas hacia la misma han sido cubiertas, un 39% menciona aspectos que requieren fortalecerse, como son la comunicación, los eventos de capacitación y el logro de aprendizajes significativos; el entusiasmo y participación de los colegas; la interacción y los trabajos al interior de la red en su conjunto y entre las UUPN; las reuniones regionales y la participación en éstas así como la incorporación de los estudiantes en los trabajos de la Red. Al interior del Consejo de la misma, se analizaron las expectativas no cubiertas y las sugerencias que han expresado sus integrantes para definir algunas acciones que les den respuesta, las cuales fueron incorporadas en el Proyecto de Fortalecimiento de la Red-EPJA, 2009-2011.

Desde otros espacios, particularmente en las reuniones del Consejo y el intercambio con educadores de diferentes instituciones y organizaciones, se han identificado retos más amplios y de largo alcance como son a) la participación activa y sostenida de mayor

número de integrantes y b) constituirnos realmente en una red nacional de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas, que integre y de respuesta a intereses y necesidades de personas de múltiples instituciones y organizaciones; este desafío implica cambiar nuestro lenguaje al nombrar las cosas, definir otros proyectos y modificar el desarrollo de las reuniones; actualmente, ya se ha emprendido el camino para lograrlo.

A manera de reflexión final, se puede decir que las redes son espacios privilegiados que favorecen la constitución de actores colectivos que paulatinamente van fortaleciendo sus vínculos, condición que les permite promover diversidad de acciones orientadas al logro de sus propósitos; en el caso de la Red - EPJA son la profesionalización de sus miembros y la incidencia en el mejoramiento de la educación de personas jóvenes y adultas en el país. Los resultados logrados en diez años de trabajo sostenido, corresponden al trabajo y compromiso de sus integrantes.

Referencias

- Campero, C. y Rautenberg E. (2006). *Caminemos juntos. Trabajo y proyección social de la red en educación de personas jóvenes y adultas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Campero, C. Coord. (2010). *Perfil social y laboral de los y las formadoras de educadores de personas jóvenes y adultas. Un estudio de caso de la Universidad Pedagógica Nacional de México. Reporte de investigación*. México: UPN, consultado el 10 de febrero del 2011, de <http://redepja.upn.mx/documentos/informelie.pdf>
- Johnson, T. (1972). *Professions and Power*. Inglaterra: Mc. Millan Press, 21-38.
- Leggatt, T. (1970). *Teaching as a Profession*. En J.A. Jackson (Ed.) *Professions and Professionalization* (pp.150–160). Sociological Studies (3). Inglaterra: Cambridge University Press.
- Martínez, M. C. (2004). Colectivos y Redes de maestros: campo constituyente de sujetos de saber pedagógico y de acción política. En *Revista Colombiana de Educación* (47). Bogotá: CIUP-UPN, 108-128.
- México. Poder Ejecutivo Federal. (1993). *Ley General de Educación*. México.
- México. Poder Ejecutivo Federal. (2007). *Sectorial de Educación 2007- 2012*. México.
- Red de Educación de personas jóvenes y adultas. (2001). *Documento General*. México. Consultado el 15 diciembre 2010, de: <http://redepja.upn.mx/redepja00.html>
- Ruíz de la Peña, A. y Negrete T. (2005). La construcción y el mantenimiento de las Redes Nacionales de maestros de la UPN. Una historia compleja, Ponencia presentada en Barcelona, España.

UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1997). *La Educación de las Personas Adultas. La Declaración de Hamburgo. La Agenda para el Futuro*, V Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, Hamburgo, 14-18 de julio, México: CREFAL y UPN.

Cuadros

Cuadro 1. Aportaciones de la Red a sus integrantes

Aportaciones	Absoluto	%
Vínculos con otros educadores del campo	41	18.5%
Información sobre el campo	44	19.8%
Intercambio de experiencias	41	18.5%
Formación sobre la EPJA	38	17.1%
Mejorar mi práctica en la EPJA	37	16.7%
Posibilidad de incidir en la EPJA en mi estado	19	8.6%
Aún nada	2	0.9%
	222	100.0%

Fuente: Cuestionario Perfil docentes UUPN, 2006. UPN Ajusco, México. Documentos internos.

Cuadro 2. Aportaciones de sus integrantes a la Red

Aportaciones	Absoluto	Relativo
Información sobre el campo	32	15.8%
Ponencias	26	12.9%
Experiencias en el campo de la EPJA	25	12.4%
Resultados sobre investigaciones que he realizado	5	2.5%
Experiencias diversas en: gestión, extensión, difusión y docencia	7	3.5%
Participar en las reuniones de la Red	39	19.3%
Apoyar el desarrollo de las reuniones de la Red	15	7.4%
Organizar eventos de la Red: estatales, regionales y nacionales	18	8.9%
Ser integrante del consejo de la Red	8	4.0%
Establecer lazos de comunicación en la región	20	9.9%
Aún no he aportado nada	7	3.5%
	202	100.0%

Fuente: Cuestionario Perfil docentes UUPN, 2006. UPN Ajusco, México. Documentos internos.