

## LOS EFECTOS DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL BIENESTAR DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE NUEVO LEÓN

---

ANSELMO TORRES ARIZMENDI / ALFREDO FERNÁNDEZ  
Instituto de Evaluación Educativa de Nuevo León

**RESUMEN:** En estos tiempos México vive una problemática de abandono escolar del nivel medio superior sin precedente, más de la mitad de los jóvenes que se inscriben en primer grado no egresa de este nivel. Los estudios sobre el abandono escolar se enfocan en las causas que lo propician más no en los efectos del mismo fenómeno. Es en este contexto que el Instituto de Evaluación Educativa de Nuevo León decide llevar a cabo un proyecto de investigación que indague sobre los efectos del abandono escolar en la vida de los jóvenes que han dejado sus estudios.

Este estudio se desarrolló durante 2008 y 2009. Se encuestaron telefónicamente 291 jóvenes en estado de abandono, se entrevistaron 28 y participaron 22 jóvenes en 2 grupos de enfoque.

Una mitad de los encuestados señaló que cambio de institución, una cuarta parte

informó que se encontraba trabajando y la última cuarta parte de los encuestados se encontraba desempleado. Quienes se encontraban inmersos en el mercado laboral informaron que tienen un salario entre 1 y 5 salarios mínimos, la mayor parte de ellos sin prestaciones sociales. Quienes se encontraban desempleados desarrollaron habilidades especiales y algunos de ellos se vieron involucrados en actividades como el vandalismo, consumo y tráfico de drogas. Las percepciones de los participantes se expresaron en términos de frustración, resentimiento social, confusión y desesperanza. Toda esta realidad fue descrita en las voces émicas de los participantes a través de este estudio encuadrado en el paradigma cualitativo.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Media Superior, Deserción, Exclusión Educativa, Investigación Cualitativa.

### Introducción

De acuerdo al Plan Nacional de Educación 2007-2012, en México el 41% de los jóvenes entre 15 y 17 años no se encuentran cursando el nivel medio superior. A lo anterior se suma la baja eficiencia terminal del nivel en cuestión, la cual es del 60%, con una tasa del fracaso escolar del 15.5% y una reprobación del 32.9%. Según este documento, el problema de la baja cobertura se debe al aumento de la población en edad de cursar el bachillerato. En el ciclo académico 2006-2007 la población en edad de cursar este nivel fue de 6.4 millones. El mismo documento informa que las causas de abandono y reprobación

responden a diversos factores, entre ellos destacan la falta de recursos económicos y de correspondencia entre los planes de estudio y las expectativas de los estudiantes. También se menciona que muchos de los jóvenes abandonan el bachillerato para incorporarse al mercado laboral y apoyar a su familia, esto dentro de un marco institucional que no facilita que combinen el estudio y el trabajo.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2006) indica que de acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de Hogares del 2005, solamente el 4% de la población de entre 16 y 18 años que están ubicados en el decil de ingresos más bajo están inscritos en instituciones de educación media superior.

### Educación Media Superior en Nuevo León

Nuevo León cuenta con 4 368 708 habitantes, de esta población 243 884 son jóvenes de 15 a 19 años, y sólo las tres quintas partes de ellos atienden la educación media superior. La siguiente tabla nos habla de la problemática educativa de este nivel en lo que se refiere a los niveles de cobertura, eficiencia terminal, fracaso escolar y reprobación.

Educación Media Superior <sup>1/</sup>											
Concepto	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
<b>MATRICULA</b>	<b>115,191</b>	<b>118,544</b>	<b>114,928</b>	<b>111,936</b>	<b>115,364</b>	<b>118,453</b>	<b>124,366</b>	<b>130,854</b>	<b>132,548</b>	<b>133,182</b>	<b>137,788</b>
<i>Por tipo de control</i>											
Público	71,399	68,518	69,540	68,319	71,577	74,032	76,847	81,340	83,873	83,529	87,587
Federal	17,218	16,980	18,267	17,029	9,640	10,222	10,571	10,972	11,596	11,505	11,713
Estatat	6,268	6,602	6,578	7,108	15,433	16,207	16,664	18,092	19,479	20,299	22,765
Autónomo	47,913	44,936	44,695	44,182	46,504	47,603	49,612	52,276	52,798	51,725	53,109
Particular	43,792	50,026	45,388	43,617	43,787	44,421	47,519	49,514	48,675	49,653	50,201
<i>Por modalidad</i>											
Bachillerato	77,030	82,200	79,391	77,683	82,994	86,780	92,297	98,597	100,554	102,121	108,394
Profesional media	38,161	36,344	35,537	34,253	32,370	31,673	32,069	32,257	31,994	31,061	29,394
<b>MAESTROS</b>	<b>8,320</b>	<b>8,534</b>	<b>8,278</b>	<b>8,048</b>	<b>7,807</b>	<b>8,183</b>	<b>8,688</b>	<b>8,632</b>	<b>9,327</b>	<b>9,080</b>	<b>9,168</b>
<i>Por tipo de control</i>											
Público	5,547	5,519	5,262	5,192	4,940	5,149	5,189	5,117	5,550	4,985	5,025
Federal	1,322	1,417	1,398	1,363	841	899	908	863	877	894	893
Estatat	1,218	1,293	1,219	1,161	1,158	1,259	1,217	1,266	1,357	1,353	1,407
Autónomo	3,007	2,809	2,645	2,668	2,941	2,991	3,064	2,968	3,318	2,738	2,725
Particular	2,773	3,015	3,016	2,856	2,967	3,034	3,499	3,515	3,777	4,095	4,133
<i>Por modalidad</i>											
Bachillerato	5,417	5,533	5,544	5,498	5,829	6,113	6,820	6,800	7,482	7,189	7,371
Profesional media	2,903	3,001	2,734	2,550	1,978	2,070	1,868	1,832	1,845	1,891	1,787
<b>ESCUELAS</b>	<b>354</b>	<b>356</b>	<b>351</b>	<b>344</b>	<b>361</b>	<b>363</b>	<b>395</b>	<b>399</b>	<b>409</b>	<b>419</b>	<b>424</b>
<i>Por tipo de control</i>											
Público	127	128	131	131	133	134	136	136	140	143	143
Federal	34	34	34	34	17	18	18	18	18	19	19
Estatat	27	29	28	29	46	47	48	47	49	50	53
Autónomo	66	65	69	68	68	69	70	71	73	74	71
Particular	227	228	220	213	228	229	259	263	269	276	281
<i>Por modalidad</i>											
Bachillerato	181	188	196	201	213	220	257	267	278	288	291
Profesional media	173	168	153	143	148	143	138	132	131	131	133
<b>GRUPOS</b>	<b>4,305</b>	<b>4,576</b>	<b>4,094</b>	<b>4,123</b>	<b>4,147</b>	<b>4,278</b>	<b>4,491</b>	<b>4,722</b>	<b>4,790</b>	<b>4,942</b>	<b>4,969</b>
<i>Por tipo de control</i>											
Público	2,220	2,224	2,299	2,231	2,256	2,347	2,424	2,603	2,534	2,590	2,578
Federal	549	566	580	551	341	364	346	471	375	401	357
Estatat	228	243	249	269	511	519	540	592	625	626	683
Autónomo	1,443	1,415	1,470	1,411	1,406	1,464	1,538	1,540	1,533	1,563	1,538
Particular	2,085	2,352	1,795	1,892	1,889	1,931	2,067	2,119	2,256	2,352	2,391
<i>Por modalidad</i>											
Bachillerato	2,375	2,962	2,541	2,652	2,653	2,794	2,998	3,276	3,490	3,562	3,666
Profesional media	1,930	1,614	1,553	1,471	1,494	1,484	1,493	1,446	1,300	1,380	1,303
<b>Indicadores de eficiencia</b>											
Absorción	100.9%	102.6%	95.7%	96.6%	105.1%	103.7%	108.8%	108.6%	104.6%	108.4%	103.6%
Deserción	20.7%	24.4%	26.0%	22.9%	23.7%	23.2%	21.7%	23.5%	22.9%	24.3%	100.0%
Reprobación	40.5%	38.7%	38.4%	35.2%	41.0%	40.2%	38.8%	38.7%	39.0%	40.9%	#/DIV0/
Eficiencia terminal	56.6%	50.8%	49.9%	54.1%	51.8%	50.8%	53.9%	53.2%	54.4%	51.1%	0.0%
Cobertura (16 a 18 Años)	50.7%	52.3%	50.8%	49.5%	50.9%	52.1%	54.5%	57.0%	57.6%	57.7%	59.5%

1/ Incluye Bachillerato General, Tecnológico y la Educación Profesional Media (técnica).

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación de Nuevo León; CONAPO, Proyecciones de Población a mitad de año 1970-2030 (febrero 2007).

Pendiente Actualizar

Los datos hablan por si mismos, en el ciclo escolar 2006-2007 se tuvo una matrícula de 133 549 estudiantes, 9 080 maestros y 419 centros de instrucción. Solamente el 57.7% de la población en edad de cursar el nivel medio superior (16 a 18 años) estaba inscrito en ese nivel, aunque cabe aclarar que no siempre el hecho de estar inscrito implica que asistan todos a clases. Por otro lado se tiene un fracaso escolar del 24.3 %, una reprobación del 40.9% y una eficiencia terminal del 51.1%

Los datos de esta tabla indican que la problemática educativa del nivel medio superior en el Estado de Nuevo León está cerca de la media nacional que se mencionó en el Plan Nacional de Educación 2007-2012.

El resto de la población en este rango de edad se encuentra en el comercio informal, en el ocio o emigra a Estados Unidos. A pesar de las políticas laborales y empresariales de Nuevo León, la realidad salarial ha provocado un aumento en el flujo de neoleoneses que emigran en busca de una mejor calidad de vida. De acuerdo con autoridades estatales, existen más de 500 mil neoleoneses que trabajan en el país vecino, y 250 mil de ellos de manera ilegal.

Los municipios que generan más flujo de migrantes a Estados Unidos son Anáhuac, Agualeguas, Los Ramones, Hualahuises, Escobedo, San Nicolás, Guadalupe y Apodaca. (CONAPO, 2009)

Los emigrantes neoleoneses son en su mayoría hombres, pero cada vez crece más el porcentaje de familias completas que emigran, y los hijos de estos matrimonios tienen pocas expectativas de ingresar a niveles superiores de educación en el vecino país.

El Instituto Nacional de Migración reporta que cada año 15 mil neoleoneses emigran a Estados Unidos y, en esta entidad, se expiden 130 mil visas de trabajo durante el mismo período. (CONAPO, 2009)

## **Propósito del Estudio**

Sin duda alguna la situación resulta alarmante, de ahí que este estudio analice los efectos que causa la exclusión en los estudiantes que abandonan la educación media superior en este estado, ello a través de explorar la percepción y sentir del estudiante neoleonés de educación media superior que suspendió sus estudios en los últimos tres años, los efec-

tos de este fracaso escolar en su vida académica, laboral y personal, así como de conocer su realidad social a través del estudio de su propio discurso.

Cabe aclarar que el fenómeno del fracaso escolar y sus causas en México es algo que ha sido por demás estudiado. El CONALEP indica, en el Informe Ejecutivo Nacional del 2004, que las principales causas de la exclusión son las siguientes:

- Reprobación de materias
- Económicas
- Problemas de salud
- Consiguieron trabajo
- Personales (no le gustó el estudio)
- Embarazo (en el caso de las mujeres)

El propósito de este estudio no es analizar las causas de la exclusión, sino más bien analizar los efectos de la misma. Es decir, ¿cuáles han sido los efectos en el bienestar social de los estudiantes que han abandonado este nivel en los últimos tres ciclos escolares?

Para este propósito se mencionan a continuación tanto la pregunta principal, como las preguntas adyacentes a la misma que orientaron el desarrollo de este estudio:

### **Pregunta principal**

- ¿Cuáles han sido los efectos en el bienestar social de los estudiantes en situación de fracaso escolar del nivel medio superior?

### **Preguntas adyacentes**

- ¿Qué tipo de actividad se encuentran realizando los estudiantes que han abandonado este nivel?
- ¿El hecho de haber culminado la educación básica y posiblemente algunos años de educación media superior ha contribuido para la consecución de un empleo con un salario que les permita vivir con dignidad?, es decir ¿ha sido significativo el aprendizaje obtenido en el nivel básico?, o ¿las competencias adquiridas en el tra-

yecto escolar han repercutido en la posibilidad de gozar de un bienestar que les permita tener una vida digna?

En este marco se realizó el estudio, encuadrado en un paradigma cualitativo en el que, a través de instrumentos de recolección de datos como entrevistas, cuestionarios y grupos de enfoque, se dio a conocer la voz de los participantes, es decir, de los jóvenes que han abandonado sus estudios.

Para esto se contó con el apoyo de varias instituciones de educación media superior, las cuales tuvieron la disposición de otorgar sus bases de datos, con las que fue posible realizar la búsqueda de estos jóvenes para poder platicar con ellos acerca de su situación.

## Marco teórico

La revisión de literatura que sustenta este estudio está basada en diversos autores y gira en torno a los siguientes tópicos:

- La educación en la sociedad del conocimiento (Carrion,2007)
- Teoría del capital humano (Schultz, 1963)
- Bono Demográfico (CONAPO, 2007)
- Niños invisibles (UNICEF, 2006)
- Teoría del Capital Cultural (Bordieu, 1997)
- Teorías de exclusión escolar (Tinto, 1975,1989)
- Construcción del éxito y del fracaso escolar (Philippe Perrenoud, 2001)
- Teoría de la calidad de la educación (Schmelkes, 1994)

## Metodología

Para este estudio se consideró la metodología cualitativa como la pertinente debido a que es la que permite tener acceso directo a las voces émicas de los protagonistas y a la especificidad del contexto. (Rodríguez, 1999)

## Campo de investigación

En cuanto a la selección de los campos de investigación, se buscó que, preferentemente, reunieran las siguientes características:

- Nivel socioeconómico de la población estudiantil bajo y medio
- Pertener al sistema de educación pública
- Ubicarse en la zona urbana o foránea
- Ofrecer el bachillerato general o técnico
- Disposición para conformar la base de datos de información básica

A continuación se describen las instituciones que participaron como campo de investigación:

1. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Unidad Santa Catarina, Nuevo León.
2. Escuela Preparatoria No. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León del municipio de Guadalupe, Nuevo León.
3. Preparatoria No. 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León del municipio de Guadalupe, Nuevo León.
4. Preparatoria No. 20 Foránea de la Universidad Autónoma de Nuevo León del municipio de Santiago, Nuevo León.
5. Preparatoria No. 9 de la Universidad Autónoma de Nuevo León del municipio de Monterrey, Nuevo León.
6. Preparatoria No. 15 de la Universidad Autónoma de Nuevo León del municipio de Monterrey, Nuevo León.

Cabe mencionar que también se recurrió a otro tipo de lugares en los cuales se localizaron jóvenes con las características necesarias para participar en el estudio. Si bien se localizaron menos participantes en estos otros campos, no fueron menos importantes que los localizados en las escuelas. Los otros campos que, a partir de ahora, serán denominados “campos adyacentes” son:

1. Un centro de rehabilitación de drogas C.I.T.A., en el cual cerca de la mitad de la población no terminó sus estudios de preparatoria. Se visitó el centro en al

menos cuatro ocasiones y se tuvo la posibilidad de realizar encuestas y entrevistas personales a quienes reunieron los requisitos necesarios.

2. Una Plaza Comunitaria en el distrito de Commerce City en Colorado, sitio adonde acuden mexicanos a realizar estudios básicos y de inglés. La mayoría de los ciudadanos mexicanos que asisten a este programa no cuentan con documentos legales de permanencia en Estados Unidos. La persona responsable de esta plaza comunitaria facilitó el acercamiento a los estudiantes de este centro y la participación de cada uno fue producto de su voluntad y acuerdo.
3. La Plaza Fundadores en Monterrey, sitio donde se reúnen jóvenes del rango de edad de esta investigación. Ahí se instaló un “stand” que permitió el acercamiento de estos jóvenes para encuestar y entrevistar a varios de ellos.
4. La Ciudad de México, urbe donde se tuvo la posibilidad de encuestar y entrevistar a jóvenes neoleoneses que cumplían con los requisitos para participar en el estudio, es decir, no haber terminado sus estudios de preparatoria y haber sido excluidos dentro de los últimos cinco ciclos escolares.

### Selección de participantes

Para este estudio se seleccionaron jóvenes que hubieran suspendido sus estudios de preparatoria en el transcurso de los últimos cinco ciclos escolares, esto a fin de que se encontraran en un rango de edad de entre 15 y 19 años. A cada joven contactado se le explicó que su participación era voluntaria, y si no quería iniciar o continuar con las actividades a las que se le convocara, podía suspender su participación sin ningún problema. En el caso de los jóvenes menores de edad se requirió del consentimiento de los padres para su participación.

Todos los jóvenes contactados aceptaron participar voluntariamente y proporcionaron libremente la información que se les solicitó.

Así, los criterios para la selección de los participantes se pueden resumir en:

1. Que fueran jóvenes que preferentemente hubieran suspendido los estudios de preparatoria en los últimos cinco ciclos escolares.

2. Que hubieran abandonado los estudios de bachillerato de una preparatoria pública.
3. Que hubieran suspendido sus estudios del Bachillerato General o Bachillerato Técnico.
4. Que preferentemente tuvieran entre 15 y 19 años.

La base de datos con la información básica obtenida de las instituciones participantes formó un universo de 1 918 excluidos. Para contactarlos se utilizó la vía telefónica, medio por el cual se descubrió que muchos de los números telefónicos ya no pertenecían a las familias de los jóvenes participantes por cambio de domicilio, otros fueron número equivocado, algunos ya no vivían con la familia pues habían emigrado a otro estado o al extranjero, y unos pocos habían fallecido. Los prestadores de servicio encargados de contactarlos repasaron en varias ocasiones la base de datos a fin de ubicar a los jóvenes, logrando así, contactar a un total de 291 jóvenes, quienes fueron los participantes en el estudio. Cada uno contribuyó con su propia historia personal, académica y laboral, lo que los convierte en casos únicos. Los datos que proporcionaron fueron analizados, desglosados y comparados con otros.

A cada participante se le comunicó que su identidad se conservaría bajo el anonimato, y por esta razón se usan pseudónimos para los jóvenes que se necesitó mencionar en el estudio.

### **Instrumentos de recolección de datos**

- Cuestionarios telefónicos: Se realizaron un total de 291 cuestionarios telefónicos.
- Entrevistas personales: Se llevaron a cabo un total de 28 entrevistas personales.
- Grupos de enfoque: Se llevaron a cabo dos grupos de enfoque.

### **Análisis y principales hallazgos de la investigación**

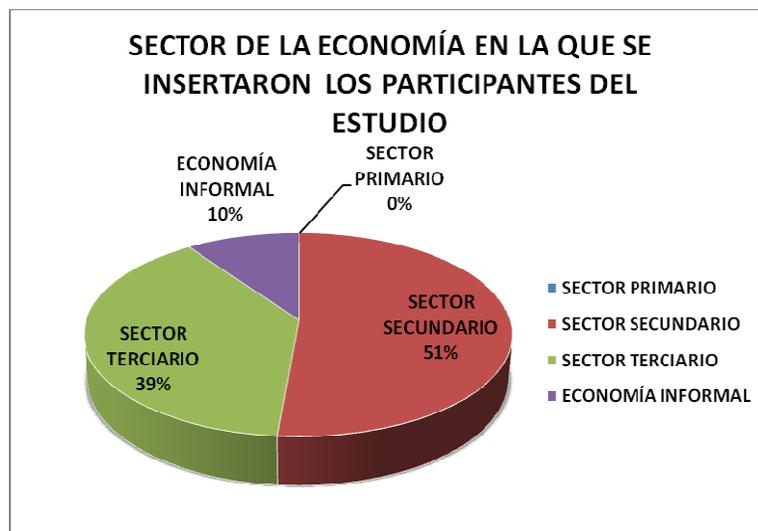
El primer hallazgo de la investigación consistió en la confirmación de las principales causas que motivaron a los participantes a suspender sus estudios de nivel medio superior. Los resultados se muestran en la siguiente gráfica:



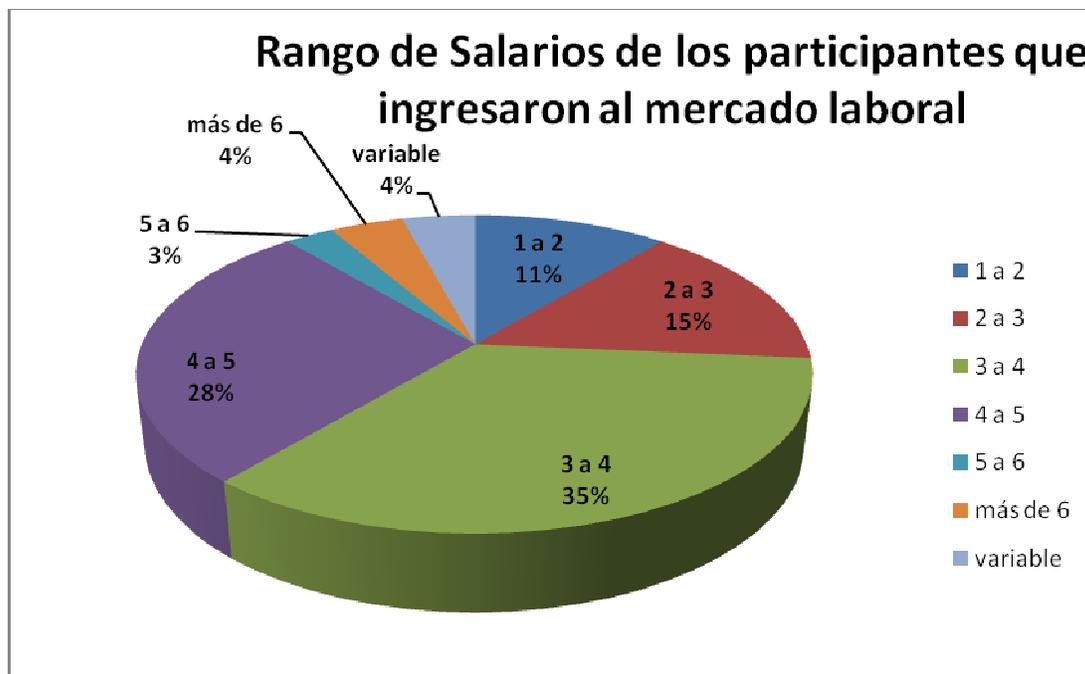
En orden de importancia, el segundo hallazgo fue el que constituyó la primera categoría del estudio, donde se expone el fenómeno de los participantes que interrumpieron sus estudios temporalmente y después se inscribieron a otro tipo de institución del mismo nivel. El porcentaje de los encuestados que corresponde a esta categoría es de prácticamente la mitad: 50.52%.

El tercer hallazgo, el cual corresponde a la segunda categoría, se refiere a los jóvenes que suspendieron sus estudios de nivel medio superior e ingresaron al medio laboral. El porcentaje de estos participantes fue del 24.74%, es decir, una cuarta parte de los jóvenes encuestados.

Los sectores de la economía en que se insertaron estos jóvenes y su proporción se muestran en la siguiente gráfica:



El rango de salarios que obtienen estos jóvenes oscila entre 1 y 5 salarios mínimos, teniendo el mayor porcentaje el rango entre los 3 y 5 salarios mínimos, como se presenta en la siguiente gráfica:



Del total de los participantes de esta categoría un 56% expresó su satisfacción por el salario que percibe y el 44% se mostró insatisfecho. En lo que se refiere a las prestaciones de ley con que cuentan en su empleo, un 68% comentó que las tiene y el 32% restante negó tenerlas. Finalmente, acerca del estado civil de los participantes, un 83% de ellos son solteros, 13% son casados y un 2% vive en unión libre.

Con respecto al hecho de haber suspendido sus estudios, el 85% se manifestó arrepentido de ello y el 15% restante no lo considera así. El 100% de los participantes de esta categoría considera que si tuviera un mayor grado de escolaridad podría obtener un mejor salario y bienestar, y el 93% expresó que si tuviera la oportunidad de regresar a estudiar lo haría.

El cuarto hallazgo corresponde a la tercera categoría del análisis, e incluye a los jóvenes participantes que suspendieron sus estudios y que al momento de la investigación no se encontraban inmersos en el mercado laboral. El porcentaje de los jóvenes de esta categoría correspondió al 24.7% de los encuestados. El 75% de los jóvenes de esta categoría expresó haber laborado en algún momento después de haber suspendido sus estudios.

Los ingresos que obtuvieron mientras laboraron fueron muy similares a los percibidos por los jóvenes de la categoría anterior: entre los 2 y los 5 salarios mínimos. Los gastos personales de la mayoría de estos jóvenes son cubiertos por uno o ambos padres, y de un 25% por su cónyuge.

En cuanto a las actividades que se encuentran realizando actualmente, a través de las entrevistas personales se detectaron 2 concretamente: ocio y actividades delictivas tales como el consumo y tráfico de estupefacientes y el vandalismo. Cuatro participantes del total de los entrevistados respondieron estar en el completo ocio, es decir, sin realizar actividad alguna al momento de realizar la entrevista a profundidad. Estos cuatro jóvenes afirmaron estar viviendo en la casa de sus padres e indicaron que la totalidad de sus gastos personales eran cubiertos por sus familias. Dos fueron hombres y dos mujeres. Las dos jóvenes expresaron que su tiempo lo pasan mayormente en actividades de casa, tales como hacer la limpieza y la comida.

Con respecto a los jóvenes que han caído en actividades delictivas, todo parece indicar que han desarrollado ciertas habilidades para poder desarrollarse en actividades como el consumo y tráfico de drogas, así como en el vandalismo.

## Conclusiones y recomendaciones

Las conclusiones y recomendaciones se mencionaron durante el transcurso de la presentación de la contribución durante el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.

## Referencias bibliográficas

- Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXII
- Carrión, C. (2007). Educación para una sociedad del conocimiento. México D.F.: Trillas.
- CONAPO, (2009). Encuesta Nacional de Migrantes a la Frontera Norte y a los Estados Unidos 2007. México DF: CONAPO
- CONAPO, 2007. Programa Nacional de Población. Ciudad de México: CONAPO
- INEGI (2006). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de Hogares 2005. México, D.F.: INEGI
- INEGI (2005). Censo de Población 2005. México, D.F.; INEGI
- Presidencia de la Republica, 2007. Plan Nacional de Educación 2007-2012. Presidencia de la Republica. México D.F.

- Perrenaud, P (2001) La construcción del éxito y el fracaso escolar. Madrid: Morata
- Rodríguez, G (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa. Madrid: Aljibe
- Schmelkes, S (1994). Hacia una mejora en la calidad de nuestras escuelas. Washington:OEA
- Schultz, T. (1963). The Economic Value of Education. New York: Columbia University Press
- Tinto, V. (1975). La deserción en la educación superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes, en: Review of Educational Research, Vol. 45, No. 1.
- Tinto, V. (1989). Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil en la educación superior. ANUIES-SEP, México. Trayectoria escolar
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva, en Revista de la Educación Superior, N° 71, ANUIES, México, p. 33-51.
- Tinto, V. (1992). El abandono de los Estudios Superiores: Una Nueva Perspectiva de las causas del Abandono y su Tratamiento, en Cuadernos de Planeación Universitaria, 3a. Época, Año 6, N° 2, Octubre.
- Tinto, V. (2004). Definición de la deserción, cuestión de perspectivas. Washington. Jonsay Bass, Inc. Publishers.
- UNICEF, 2006. La Situación de los niños en el mundo 2006: Excluidos e invisibles. Nueva york: UNICEF