

## LA DESIGUALDAD ESCOLAR EXPRESADA A PARTIR DE LA DIMENSIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

---

RITA VIRGINIA RAMOS CASTRO / MARIA MINERVA LÓPEZ GARCÍA / ELISA GUTIÉRREZ GORDILLO  
Universidad Autónoma de Chiapas

**RESUMEN:** Las grandes transformaciones sociales se realizan habitualmente a costa de la marginación de grandes capas de la población, quienes resienten los cambios quedando en situación de desventaja. La transición de la sociedad industrial a la sociedad de la información conlleva a que esa marginación tenga un fuerte componente cultural, asociado a las condiciones socioeconómicas que definen el acceso a las nuevas formas de educación caracterizadas por el uso de la tecnología a partir del capital cultural que se posee. Los saberes priorizados por las nuevas formas de vida son distribuidos de forma muy desigual entre los diferentes sectores de la población según criterios como el de grupos sociales, así la escuela se encarga de reproducir las condiciones bajo las cuales

establecerá la diferenciación colocando en la exclusión a quienes poseen capital cultural pobre. Partiendo de lo anterior en esta ponencia se presentan los resultados obtenidos en la investigación en su dimensión académica, realizados con alumnos de la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Humanidades, Campus VI de la Universidad Autónoma de Chiapas. Este estudio fue corte descriptivo correlacional con 77 alumnos de tres grupos: dos matutinos y uno vespertino, de los cuales 42 son mujeres y 35 hombres, con edades entre 18 a 26- años con un promedio de 21, cursando el quinto semestre en el momento de la investigación.

**PALABRAS CLAVE:** Desigualdad, Dimensión Académica, Desempeño, Rendimiento.

### Introducción

#### Problema de estudio

La sociedad está compuesta por diversos grupos sociales con prácticas diferenciadas que devienen de la cultura en la que se insertan. Las condiciones de vida no son las mismas para todas las personas en un mundo caracterizado por la hegemonía de quienes detentan el poder y propician como consecuencia desigualdades que en la escuela se reproducen y se acentúan estableciendo marcos de actuación basados en criterios de evaluación inequitativos que plantean situaciones de marginación.

Las desigualdades pueden ser de diversa naturaleza ya sean sociales, económicas, culturales y académicas que inciden de manera importante en el desempeño académico y la pertenencia a una clase sociocultural. El papel que la cultura ha desempeñado ha sido estudiado con seriedad desde la sociología de la educación y un ejemplo de esto son los trabajos de Bourdieu sobre el capital cultural y su relación con la vida y el éxito académico de los estudiantes. La cultura se encarna en el sujeto para algunos en un acto de violencia simbólica en la que debe decidir por los elementos culturales propios de la cultura dominante frente a los de su cultura en particular. Es en la escuela en donde se reproducen los elementos de esta cultura escolar burguesa caracterizada por un pensamiento dogmático y en el que se ha de apreciar una visión específica de ver el mundo. Los profesores tienen un gran peso en la forma en que se han de reproducir los contenidos premiando a quienes los comprenden y sancionando a los que por su escaso capital cultural no logran acceder a tales contenidos.

El caso que nos ocupa en esta investigación es la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiapas en donde tras el ejercicio de los profesores en las academias se presentan como núcleos problemáticos el hecho de que los estudiantes tienen problemas con el rendimiento académico con prácticas memorísticas repetitivas en donde el conocimiento no se construye.

A partir de estas consideraciones es pertinente preguntarnos ¿Cuál es la relación entre la condición socioeconómica, la condición sociocultural y el rendimiento académico?

¿Cómo son las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico?

### **Objetivo de investigación**

Describir la relación entre la condición socioeconómica, la condición sociocultural y el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiapas

### **Metodología**

La investigación de corte descriptivo correlacional fue realizada en la Facultad de Humanidades, Campus VI de la Universidad Autónoma de Chiapas, con 77 alumnos de tres grupos dos matutinos y uno vespertino, de los cuales 42 son mujeres y 35 hombres, con

edades entre 18 a 26- años con un promedio de 21, cursando el quinto semestre de pedagogía, del semestre agosto-diciembre 2009. Se aplicó como técnica a la encuesta. .

La descripción y el análisis de la investigación se construyó a partir de tres dimensiones: socioeconómica, cultural y académica, estableciendo asociaciones y correlaciones más relevantes que permitan definir las desigualdades escolares. Sin embargo, para efectos de esta ponencia se presenta los resultados obtenidos en la dimensión académica dada la extensión solicitada en la ponencia.

Como bien se ha mencionado para efectos de este trabajo se retoma la dimensión académica, que es el fin último por la cual se hace necesario analizar toda la cultura experiencial que los alumnos han adquirido durante su desarrollo como seres humanos y como estudiantes. En esta se considera como categorías insoslayables: habilidades de estudio, motivación y creatividad por un lado y por otro cuál es el papel que los docentes juegan en el contexto áulico.

### **Dimensión académica en alumnos de la licenciatura en pedagogía**

En esta dimensión se tomaron en cuenta los aspectos que permiten evaluar el desempeño académico de los estudiantes (habilidades, motivación y creatividad).

### **Formación académica**

Se consideró necesario conocer el área en el cual se formaron durante el bachillerato, encontrándose que 10.4% curso el bachillerato económico-administrativo; 14.3%, químico-biólogo; 15.6%, como físico-matemático; 3.9%, estudió bachillerato único. Sin embargo, con el bachillerato idóneo a las ciencias sociales y humanidades, se identificó un porcentaje significativo correspondiente al 55.8%, con esto quizás se pueda aseverar que el perfil de ingreso de los alumnos considerados en esta investigación no ha influido para que tengan un rendimiento académico excelente, puesto que se encontró como ya se mencionó anteriormente promedios regulares más no sobresalientes. Esto confirma lo que se corroboró en la investigación realizada por Ramos (1999), consistente en un estudio retrospectivo de 1992 a 1998, de todos los alumnos que habían ingresado con el nuevo plan de estudios reestructurado en 1992; en este trabajo se determinó que el perfil de ingreso no es determinante para el rendimiento académico de los alumnos. Sin embargo, el nivel socioeconómico sí repercute en este fenómeno, tanto para esa investigación como para ésta.

Considerando que la vocación es un elemento importante para que los estudiantes puedan desarrollarse con mayor satisfacción, o por lo menos para que las tareas académicas sean desarrolladas con mayor dedicación, se consideró importante, conocer cuáles fueron los motivos por los que ingresaron a la licenciatura de pedagogía, encontrando que 70.1% de los alumnos que consideran haber ingresado por vocación, 49.4% mencionó que se encuentra muy satisfecho con estos estudios y 20.8% cree que es regular la satisfacción que han obtenido en esta licenciatura.

De los alumnos que mencionaron haber ingresado por carecer de recursos económicos y esto les impidió estudiar otra licenciatura que demandaba mayor inversión, se encontró únicamente 7.8% de los cuales 1.3%, se encuentra satisfecho de estar en este ámbito y 6.5%, regularmente. De los alumnos que consideran haber sido obligados por sus padres a ingresar a esta licenciatura, únicamente se encontró 2.6%, de los cuales 100% menciona encontrarse regularmente satisfecho en esta licenciatura.

También se identificaron alumnos que dijeron no haber tenido otra alternativa, representando 19.5%, de éstos 5.2%, se encuentra muy satisfecho; 11.7% regularmente satisfecho y 2.6% poco satisfecho, de tal manera que al hablar en términos generales, del 100% de los encuestados es 55.8% que considera estar satisfecho, 41%, regularmente satisfecho y apenas 2.6% poco satisfecho.

Considerando que no basta únicamente con tener la vocación por la carrera que se está cursando, para obtener resultados positivos durante este proceso, para ampliar la investigación sobre esta dimensión se les preguntó a los alumnos en qué medida se esfuerzan para obtener rendimientos académicos satisfactorios, encontrando que 36.4% comentó que necesita hacer mucho esfuerzo para obtener estos resultados; sin embargo, es 57.1% que hace un esfuerzo regular, y apenas 6.5% hace muy poco esfuerzo.

Con esto se deja ver que existe congruencia en los resultados en estos rubros ya que los porcentajes son más o menos similares (70.1% mencionó haber entrado por vocación, 55.8% está satisfecho con su licenciatura y 63.6% hace entre poco y regular esfuerzo para obtener resultados satisfactorios).

### **Desigualdad académica: habilidades de estudio, motivación y creatividad**

Tratando de analizar si la escuela promueve o no la desigualdad entre los estudiantes, más allá de las condiciones socioeconómicas y culturales, se observó que en ámbito

académico, de acuerdo al índice de Gini, calculado a partir de la aplicación periódica de un cuestionario al grupo, que la desigualdad que muestran los alumnos al inicio del semestre tiende a disminuir en 0.029 (Cortés y Rubalcava, 1982).

Al igual que la tendencia que se observa en cuanto a las habilidades y la motivación, en el caso de la creatividad la escuela, a lo largo del semestre, provoca una disminución de la desigualdad, en 0.63. Se puede concluir que este factor es el que manifiesta una modificación mayor, aunque es también el que marca mayor desigualdad desde el inicio.

En estos tres aspectos que fueron seleccionados para evaluar la desigualdad académica se puede aseverar que las actividades llevadas a cabo al interior del aula (como el trabajo en equipos, dinámicas de integración grupal, trabajos, participaciones, entre otros) tienden a igualar los desempeños académicos de los distintos estudiantes.

Así la escuela tiende a disimular la desigualdad socioeconómica y cultural al provocar prácticas académicas que permiten a los estudiantes mostrar habilidades diversas y compartidas, así como estandarizar los niveles de motivación y generalizar las actividades que se evalúan como creatividad. Situación que no se refleja en el contexto extraescolar. Esto es, la desigualdad socioeconómica y cultural no desaparece aunque en la escuela se muestre, al menos temporalmente, una disminución de la desigualdad académica.

Los procesos educativos y las prácticas escolares son fenómenos que no pueden quedar al margen de los procesos globalizantes que en estos tiempos aquejan a todos los países, tanto desarrollados como en vías de desarrollo; por lo que a medida que existan mayores exigencias en relación con la calidad, la competitividad y las ventajas comparativas; mayores desigualdades habrá, imposibilitando que la brecha del desarrollo existente entre los países desarrollados y los demás se acorte, uno de los mayores problemas sociales que genera el actual modelo de desarrollo imperante en las potencias económicas y que subordina a los países en vías de desarrollo es el incremento de la pobreza y como uno de los factores determinantes de la pobreza se imposibilita el acceso a la educación o quizás los padres tendrán que hacer mayores esfuerzos para poder sostener a sus hijos en instituciones de educación superior aun siendo públicas. Sin dejar de mencionar que la gran mayoría tal vez tenga acceso a este nivel educativo pero el mayor número de aspirantes lo hacen en carreras que requieren de poca inversión en contraposición en donde las carreras de las ciencias agropecuarias son las más costosas según lo establece la SEP.

Así mismo como lo menciona el CONAPO, que 36% de los alumnos se enrolan en las carreras de las ciencias administrativas, situación paradójica puesto que en el estado de Chiapas el producto interno bruto mayoritario es del sector primario (Agricultura y ganadería). También habría que considerar, además del costo, el estatus que proporciona las carreras de las ciencias administrativas dentro del nicho familiar (CONAPO, 2001).

A pesar de los avances cuantitativos que ha sufrido el sistema educativo mexicano en las últimas ocho décadas, las deficiencias persisten de manera grave, si bien es cierto que la educación primaria y ahora la secundaria es una responsabilidad del Estado, de acuerdo al artículo 3°. Constitucional. En términos de calidad y eficiencia es notoria la insatisfacción social por ella. El aparato gubernamental apuesta que la educación es el mejor instrumento para impulsar el desarrollo del país; sin embargo, la educación sólo refleja la estructura de poder, es decir se educa por igual a desiguales, si se considera que constitucionalmente somos una federación de derecho, en los hechos el gobierno ha sido centralista y además de haber corporativizado a algunas estructuras, las posibilidades de los estados de definir la política educativa en función a las condiciones imperantes del medio que permitan que los desiguales puedan tener un trato educativo diferenciado no es posible.

En este sentido, históricamente la educación en México siempre ha estado sujeta al debate. Y más aun cuando surgen estudios sobre el capital humano, en donde se arguye que la educación contribuye a la productividad en el trabajo y prepara a los individuos para el trabajo, se apuesta por una educación más tecnificada, negando la creación cultural y artística. Los conceptos de la reproducción social y la teoría del capital cultural de Bourdieu y Passeron, (1977). Se valida en el modelo mexicano al ser la escuela la que reproduce el esquema social y valida la hegemonía del poder y legitima la dominación de las clases altas, logrando el consenso y su legitimación social, el análisis de los textos de los teóricos de la sociología de la educación corrobora la realidad de que el sistema de gobierno replica el ejercicio de las clases dominantes al ser este un instrumento del capitalismo. Negando la posibilidad a la gran mayoría de acceder a la educación, sobre todo superior, puesto que las clases en desventaja tienen que hacer mayores esfuerzos para subsanar todos los avatares que se encuentran para poder obtener un título universitario y de esta manera tener una movilidad social sobre todo ascendente que les permita un mejor nivel de vida (De Ibarrola, 1982).

Con relación a las instituciones educativas sobre todo la Universidad Autónoma de Chiapas, presenta en algunas carreras como pedagogía problemas serios, puesto que con el paso del tiempo y la falta de planeación a largo plazo, se han venido saturando y por ende las autoridades se han visto en la necesidad de poner aún más candados, como es el caso de no dar oportunidades a sus egresados durante algunos años de trabajar en el sistema de educación básica, pero más bien las autoridades que dirigen estas instituciones deberían priorizar las áreas de conocimiento a través de estudios de factibilidad y pertinencia de acuerdo a la región y al entorno social (Villaseñor, 1995).

## Conclusiones

En el contexto de la investigación realizada con alumnos de la carrera de pedagogía con todas las implicaciones que se establecieron en función de la población objetivo y el tamaño de la muestra empleada de manera puntual se presentan las conclusiones referentes a la dimensión académica presentada en esta ponencia:

- Las desigualdades educativas, dentro del nicho áulico tienden a equipararse hacia la igualdad como se refirió al establecer mediante el índice de Gini que durante el transcurso del ciclo escolar (sin considerar como un proceso predefinido la intervención del docente para tratar artificialmente de disminuir la desigualdad); medido a través de la creatividad, motivación y las habilidades. Si bien es cierto que no es posible eliminar en su totalidad la desigualdad académica puesto que ésta es multifactorial, la escuela si permite modificar el estatus o la movilidad vertical social; es decir, al término de la formación profesional el egresado cambia su posición social. Y dependiendo de la calidad en su formación el reconocimiento social.
- En esta investigación se corroboró una vez más que el nivel socioeconómico y cultural determinan el rendimiento académico de los alumnos encontrándose que en su gran mayoría son alumnos regulares, más no sobresaliente.
- Sin embargo, las desigualdades sociales y económicas en el trato diario dentro del entorno áulico quizás se equiparen durante el proceso de su formación, pero al momento de egresar existe la posibilidad que de nueva cuenta adopten su posición, esto a partir de que la escuela tienda a disimular estas desigualdades, toda vez que no desaparecen.

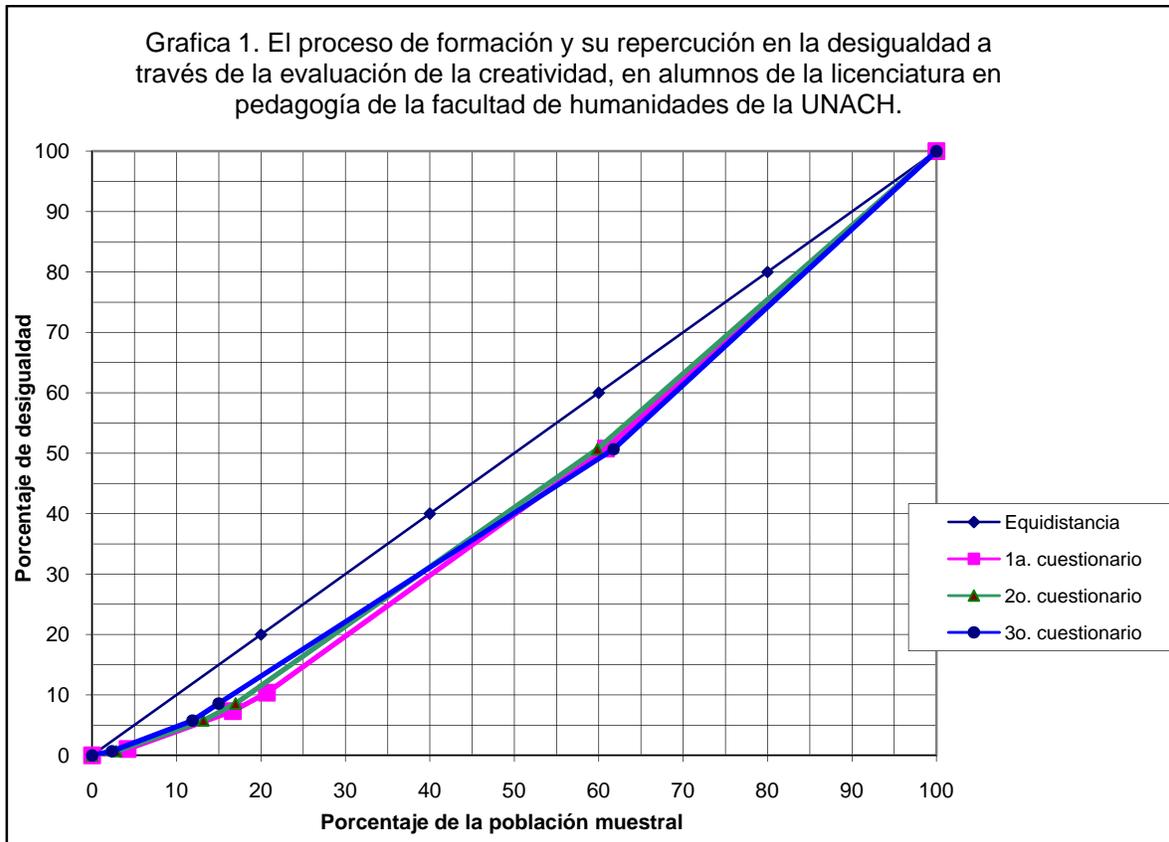
- Dentro de las relaciones interpersonales alumnos-docente, se puede concluir que existe un trato diferenciado de acuerdo a las condiciones socioeconómicas, culturales, pero sobre todo el docente tiende a relacionarse con mayor facilidad con los alumnos que presentan mayores aptitudes ante las tareas académicas.
- Se concluye que algunos docentes únicamente evalúan el dominio elemental del capital lingüístico por parte del alumno. Asimismo que los alumnos al carecer del apoyo del entorno familiar, busca diversas estrategias para lograr poseer este capital lingüístico que la escuela demanda.
- De los alumnos encuestados el 70% considera haber ingresado por vocación y de estos el 50% se encuentra satisfecho con su formación.

## Tablas y cuadros

**Tabla 1.**-Indicador de desarrollo del índice de Gini mediante la evaluación periódica durante un semestre de: habilidades cognitivas, la motivación (intrínseca y extrínseca) y creatividad, sin la intervención predefinida del docente, en alumnos de pedagogía de la facultad de humanidades de la UNACH.

Dimensión	1er. Cuestionario Índice de Gini*	2o. Cuestionario Índice de Gini	3er. Cuestionario Índice de Gini
Habilidades	0,101	0,075	0,072
Motivación	0,106	0,101	0,092
Creatividad	0,321	0,292	0,268

\*Mayor valor del índice de Gini mayor desigualdad, menor valor menor desigualdad.



## Bibliografía citada

- Bartolucci Incico, Jorge. (1994). Desigualdad social, educación superior y sociología en México. Editorial Porrúa. México, D. F.
- Bordieu, P. (1977) La reproducción. Laia, Barcelona, España.
- CONAPO. (2001) Consejo Nacional de Población. La marginación en los municipios de México.
- Cortés, F. y Rubalcava R. (1982) Técnicas estadísticas para el estudio de la desigualdad social. El colegio de México, México, D. F.
- De Ibarrola, M. (1982) "El crecimiento de la escolaridad superior como expresión de los proyectos socioeducativos del Estado y la burguesía", en Cuadernos de Investigación Educativa, núm. 9 noviembre, DIE CIENVESTAVIPN, México.
- Ramos Castro R. (1999) "Nivel socioeconómico y perfil de ingreso como factores de rendimiento académico, en alumnos de la licenciatura en pedagogía (1992-1998). Tesis de licenciatura. Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Villaseñor García, Guillermo. (1995) "La política de Modernización en las universidades mexicanas" En la Universidad hoy y mañana (Juan Esquivel, compilador). México, D.F. CESU-UNAM.