

MIGRACIÓN, FAMILIA Y SUS EFECTOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN DE LOS VALLES, JALISCO

SANDRA JANETH QUIJAS RAMÍREZ / IMELDA OROZCO MARES

Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Centro Universitario de los Valles-UdeG

RESUMEN: En México y en particular en la región de los Valles, Jalisco, que cuenta con grandes extensiones rurales y tres ciudades medias: Ameca, Tequila y Tala, los movimientos migratorios están generando cambios en las estructuras y dinámicas familiares, y afectando negativamente el desempeño y eficiencia terminal de los jóvenes universitarios. Los datos que aquí se presentan, corresponden a los resultados de una investigación etnográfica realizada con estudiantes universitarios del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. Los estudiantes varones se ven obligados a incorporarse al aparato productivo supliendo el rol de proveedor del padre, truncando su proceso

educativo. Otra afectación del fenómeno migratorio, se presenta por las estructuras familiares y el retorno a la familia extendida, ya que la convivencia intergeneracional es conflictiva y afectan el desempeño del estudiante. Los estudiantes mantienen el ideal de la migración como estrategia para acceder a mejores niveles socioeconómicos, dejando de lado su escolaridad. Un hallazgo importante es la menor afectación a las estudiantes mujeres, ya que no se están incorporando al aparato productivo y su aporte a la familia es dentro del hogar, lo cual le permite continuar con sus actividades escolares.

PALABRAS CLAVE: Educación, estudiante universitario, migración, familia.

Introducción

En la medida en que la población migrante crece en todo el mundo, es más difícil de ignorar este fenómeno y sus consecuencias familiares y sociales, particularmente en los países con economías dependientes como el nuestro, donde los flujos recibidos por concepto de remesas, son una fuente esencial para la manutención de numerosas familias. El destino de las remesas y el impacto empresarial, han sido los temas migratorios más ampliamente estudiado, sin embargo en los últimos años, los investigadores sociales se han preocupado por indagar los efectos de la migración en la familia, la pobreza y en el acceso a la educación de niños y jóvenes hijos de padres migrantes (Tovar Cuevas & Veléz Velasquez, 2007, p. 157).

Los flujos migratorios y el envejecimiento de la población, han provocado en las últimas dos décadas una serie de retos relacionados con los cambios en la oferta de servicios, generación de empleo y sobre todo en la estructura y dinámica familiar, en donde los roles de padres e hijos se trastocan, y ante la ausencia del padre migrante, los hijos, el cónyuge presente y/o los abuelos, suplen las funciones del migrante en el hogar (Vega Macías, 2004, pp. 43-44).

El impacto de la migración en la familia se configura a partir del género del migrante. Los hombres tienden a migrar siendo solteros, las mujeres en cambio, lo hacen una vez que se han casado. Contraer matrimonio en el lugar de origen significa mayores posibilidades de retorno. En cambio para los varones que forman pareja e hijos en Estados Unidos u otra entidad, dejarán de formar parte de la migración de retorno. El nacimiento de los hijos, sobre todo en el caso de los emigrados a Estados Unidos, los obliga por así decirlo, a “echar raíces” en el nuevo lugar de residencia (Moctezuma Longoria, 2001, pp. 248-249), las mujeres en cambio se fueron casadas, o permanecen casadas en su lugar de origen en espera del retorno del marido.

Esta característica, dirige el impacto de la migración en la educación de los hijos en dos sentidos: 1) los niveles de escolaridad a la que puede acceder el hijo de un migrante en su nuevo lugar de residencia y, 2) la posibilidad que tienen de acceder a niveles de educación superior los hijos que se quedan en su lugar de origen.

Existe evidencia de que, en el caso de los hijos de migrantes mexicanos a Estados Unidos, el impacto en el acceso a la educación superior es negativo (Craighton, Park, & Teruel, 2009, p. 1327). Los efectos negativos de la migración en la educación son debidos a tres causas: la primera por el hecho de que los jóvenes dejan la escuela para migrar, con fines laborales, ya sea por si mismos o acompañando a los padres; la segunda, es que los beneficios que tendrían a futuro por haber estudiado se reducen por la expectativa de migrar, para el caso de los hogares con familia migrante, y el tercero porque la ausencia de los padres es un factor importante que disminuye el desempeño en la escuela por parte de los jóvenes y que ocasiona la asignación de más labores en el hogar; lo cual puede explicar el hecho de que las niñas tengan menos escolaridad.

Los efectos negativos de la migración pueden deberse también a otros factores, que aunados a la migración incrementan el efecto, como lo es en hogares rurales en México. En

términos generales, en la mayoría de los hogares mexicanos con migración los efectos en la escolaridad son negativos (García García, 2009, p. 18).

Por otra parte, en México la eficiencia terminal universitaria es baja, provocada por la inconsistencia escolar y la salida del sistema educativo, salida muchas veces motivada por asuntos familiares, principalmente económicos o vivir en hogares monoparentales (Rodríguez Lagunas & Leyva Piña, 2007, p. 102), condiciones frecuentes en las familias de la región de los Valles, Jalisco.

Para efectos de este trabajo, se discutirán las experiencias de los jóvenes universitarios y sus familias con relación a los efectos que la migración ha causado en la dinámica y estructura familiar, y en su formación universitaria. Son datos que forman parte del proyecto denominado “Envejecimiento, migración y familia: el caso de la región de los Valles del estado de Jalisco”.

El contexto: la región de los Valles, Jalisco

La región Valles en el estado de Jalisco, está conformada por catorce municipios: Ahualulco del Mercado, Amatitán, Ameca, Cocula, El Arenal, Etzatlán, Hostotipaquillo, Magdalena, San Juanito Escobedo, San Marcos, San Martín de Hidalgo, Tala, Tequila y Teuchitlán. A principios de la segunda mitad del siglo XX la tasa de crecimiento de la región superaba los dos puntos porcentuales anuales, sin embargo, al finalizar el siglo, el ritmo de crecimiento se fue reduciendo paulatinamente. En los dos últimos eventos censales, la región crece a una tasa de 0.07 puntos porcentuales anuales, y se estima que presentará una disminución de población en términos absolutos hasta lograr 265 mil 816 habitantes en el año de 2030. En gran medida la emigración hacia Estados Unidos, es la responsable de la disminución en el crecimiento poblacional de la región. Cabe señalar que el grupo de 65 y más años de edad es el que mayor crecimiento representa. De entre los 14 municipios de la región, Ameca, Tequila y Tala, son los que alcanzan mejores niveles de vida, cuentan con mayor infraestructura y desarrollo industrial (Secretaría de Planeación del Gobierno de Jalisco, 2008, pp. 21-22),

Paradójicamente, los municipios con mayor desarrollo, son también los que cuentan con más población migrante. De acuerdo a los resultados del Censo de Población y Vivienda de 2010, la población migrante de retorno internacional en Jalisco fue de 34,857 perso-

nas, cuyo promedio en meses viviendo fuera de su lugar de origen, fue de 17.8 meses, y 91.73% de los destinos, fue algún estado de la Unión Americana (INEGI, 2011).

En la región de los Valles, existe un considerable número de familias con jefaturas femeninas o compartidas, en promedio 3,400 hogares refirieron vivir en esta condición, con un promedio de 3.9 habitantes por vivienda (INEGI, 2011), y no es ningún secreto que cuando la jefatura del hogar cae sobre la mujer o el adulto mayor, no sólo es conflictiva la relación entre generaciones, sino que también, la familia se empobrece, principalmente porque sus inserciones en el mundo laboral son precarias (Ochoa Ávalos, 2007, p. 172).

En los municipios "olvidados" de la región de los Valles, la migración es fuerte, tanto hacia la frontera norte como a las ciudades medias. En consecuencia, dado que las oportunidades de trabajo se encuentran limitadas, al no existir mercados ocupacionales, el nivel socioeducativo tenderá a ser menor. En la región se observan desequilibrios considerables, en torno a los planteles educativos existentes, en donde Ameca, Tala y Tequila aparecen en una posición claramente más favorable. En torno a la oferta que existe de nivel superior, cabe destacar que sólo Ameca, a través del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara, pretende consolidarse en un futuro como el municipio que ayude a disminuir un poco el éxodo de estudiantes hacia la zona metropolitana de Guadalajara (Castillo Sánchez, s/d).

Metodología

El estudio está planteado desde la perspectiva etnográfica, ya que se propone construir datos a partir de la observación participante y entrevistas en los escenarios cotidianos de los familias extensas. El trabajo etnográfico rebasa el campo de lo intelectual y toca las prácticas y emociones contenidas en el objeto de estudio en cuestión (Enríquez Rosas, 2008). Los estudios etnográficos tienen como punto de partida la experiencia de la vida diaria y es, a través del registro de la observación del "campo" que se obtienen los datos a analizar. En este caso, el "campo" será la vida diaria de los estudiantes de educación superior y sus familias registrado en sus hogares y el centro universitario de los Valles; para ello se indagan las experiencias de los jóvenes estudiantes relacionadas con su formación escolar y la experiencia familiar por la migración de algún miembro de la familia; (Wolcott, 1992, pp. 20-21), se programa indagar y examinar el tipo de comunicación e interacciones que establecen.

Las técnicas de investigación son la observación participante, como un método particularmente útil en el registro de datos descriptivos, es una técnica fundamental en cualquier estudio cualitativo. Estas técnicas son utilizadas para descubrir interacciones complejas en los espacios sociales naturales (Marshall & Rossman, 2006, p. 99), en el caso que nos ocupa, la posibilidad de registrar las interacciones de los estudiantes universitarios con sus familiares en sus domicilios y; la realización de entrevistas no estandarizadas, es decir, se plantearán una serie de cuestiones generales y específicas de la información que se desea reunir, su enfoque será informal. Serán entrevistas biográficas, cuyas narrativas permitan establecer inferencias sobre la cultura de las familias (Goetz & LeCompte, 1988, p. 52).

La entrevista se entiende como una *relación social*, en la que en primer lugar el entrevistador se hace consciente de que su “plática” es una especie de *intrusión* en la vida diaria de los entrevistados. En aras de evitar lo más posible, la unilateralidad en esta relación social, se realizará una negociación previa, se explicarán los objetivos de la entrevista y se solicitará permiso para grabar las conversaciones, todo ello esperando reducir al mínimo la violencia simbólica que podría ejercerse durante el encuentro. Una parte importante de la negociación será, asegurar a cada participante proteger la confianza depositada y por tanto pretendo cambiar los nombres de cada participante y no develar los domicilios o lugares específicos donde puedan ser localizados (Bourdieu, 1999, pp. 528-529).

Uno de los investigadores, se desempeña como docente en el centro universitario de los valles, y quien el enlace entre los estudiante y su entorno familiar, principalmente con los que se encuentran se encuentren viviendo en hogares extendidos.

El proceso de selección de las familias participantes, está planteado bajo la modalidad de muestreo de selección primaria, es decir, se entrevistó a quienes tienen el conocimiento y experiencia de vivir en familias con un miembro migrante, compartiendo abuelos, padres y nietos, fueron estudiantes que tenían la habilidad para reflexionar sobre el tema, el tiempo para ser entrevistado y la voluntad de participar (Morse, 2004, pp. 220-225). Se han incluido 15 familias distribuidas en 10 de los municipios de la región.

Resultados preliminares

La migración impacta al estudiante universitario y sus familias de un migrante en los siguientes aspectos:

1. Económico. Las remesas han dejado de ser la fuente principal de ingresos, por lo que tanto la esposa y/o hijos varones se están incorporando al aparato productivo con escasas percepciones, sobre todo en el caso de los hijos varones, quienes se dedican a actividades del sector terciario en la oferta de servicios, como empleados de establecimientos comerciales y trabajadores de empresas, y en menor grado en el sector primario, en el cuidado de las tierras familiares de cultivo.
2. La afectación negativa en los estudios son expresados por los propios estudiantes: *“no alcanzo a llegar a tiempo porque primero tengo que ir al campo”* *“Ya no voy a poder venir porque tengo que ayudar a mi mamá en la venta de los tacos”*.
3. Desde la perspectiva de la madre: *“siento feo, pero qué le hago, necesitamos trabajar todos, al menos mientras mi esposo no esté aquí”*.
4. Dinámicas y estructura familiar. Como consecuencia de la migración, en la región se vive un retorno al modelo de familia extendida como estrategia de sobrevivencia. Abuelos, hijos y nietos están conviviendo bajo el mismo techo, con la finalidad de compartir gastos, cuyas consecuencias negativas en el desempeño de los estudiantes se deriva de las relaciones intergeneracionales conflictivas, sobre todo en lo que se refiere a la jefatura de familia e imposición de normas.
5. El estudiante universitario de la región de los Valles, Jalisco, mantiene el ideal de migrar a Estados Unidos con la intención de obtener un mejor nivel económico.
6. Un hallazgo importante, ha sido el mayor apoyo familiar para la conclusión de los estudios de las hijas mujeres. Las actividades que realizan las jóvenes en beneficio de la familia, son domésticas, en sus propios hogares y se busca que cuenten con el tiempo suficiente para realizar las actividades escolares.

Referencias

- Bourdieu, P. (1999). Comprender. In P. Bourdieu, *La miseria del mundo* (pp. 528-529). Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Builes Correa, M., & Bedoya Hernández, M. (2008). La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental. *Revista colombiana de psiquiatría*, 37 (3), 344-354.
- Castillo Sánchez, Y. (s/d). *Propuesta de análisis y delimitación regional: Región Valles (estudio de caso)*. From <http://sincronia.cucsh.udg.mx/castillosanches04.pdf>.

- Craighton, M., Park, H., & Teruel, G. (2009). The role of migration and single motherhood in upper secondary education in Mexico. *Journal of marriage and family* , 71 (5), 1325-1339.
- Enríquez Rosas, R. (2008). *El crisol de la pobreza: mujeres, subjetividades, emociones y redes sociales*. Guadalajara, Jalisco, México: ITESO.
- García García, L. M. (2009). *Los efectos de la migración en la escolaridad: un estudio comparativo en jóvenes de Tlacuítapa, Jalisco, que viven en México y Estados Unidos*. El Colegio de la Frontera Norte, Maestría en Desarrollo Regional. Tijuana: El Colegio de la Frontera Norte.
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- INEGI. (2011). *Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e Informática*. Retrieved 27 de febrero de 2011 from:
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27303&s=est>
- Marshall, C., & Rossman, G. (2006). *Designing qualitative research* (4a ed.). London: Sage publications.
- Moctezuma Longoria, M. (2001). Familias y redes sociales de migrantes zacatecanos en México: FLACSO/Miguel Ángel Porrúa.
- Morse, J. (2004). Designing founded qualitative research. In N. Denzin, & Y. Lincoln, *Handbook of qualitative research* (pp. 220-235). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Oakland, California. In C. (. Gómes, *Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre la vida doméstica* (pp. 223-253). México, Ochoa Ávalos, M. C. (2007). Pobreza y jefatura femenina. *Revista La Ventana* (25), 178-198.
- Rodríguez Lagunas, J., & Leyva Piña, M. A. (2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia dela UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolary s. *El Cotidiano* , 22 (142), 98-111.
- Secretaría de Planeación del Gobierno de Jalisco, R. 1. (2008). *Plan Regional de Desarrollo 2030*. Secretaría de Planeación del Gobierno de Jalisco, Coordinación técnica de la elaboración e integración de los planes regionales de desarrollo. Guadalajara: Gobierno de Jalisco.
- Tovar Cuevas, L. M., & Veléz Velasquez, J. S. (2007). Los efectos de la migración internacional en las condiciones de vida de los hogares colombianos. *Desarrollo y Sociedad* , 155-197.
- Vega Macías, D. (2004). Arreglos domiciliarios de los adultos mayores. *La situación demográfica de México* , 43-51.
- Wolcott, H. (1992). Posturing in qualitative research. In M. M. LeCompte, *The handbook of qualitative research in education* (pp. 20-21). London: Academic Press Inc.

Agradecimientos

El proyecto es financiado por el PROMEP. Apoyo a la reincorporación ex becarios PROMEP.