

PANORAMAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CHIAPAS

MAGDA CONCEPCIÓN MORALES BARRERA

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN: Esta ponencia constituye una mirada panorámica que describe las superficies de la investigación educativa en Chiapas; parte de bosquejos generales sobre sus condiciones institucionales, posibilidades de interlocución, financiamientos y líneas y proyectos de investigación, con-

cluye con la elaboración de trazos que dibujan algunos posicionamientos de los investigadores educativos frente a la investigación educativa.

PALABRAS CLAVE: Instituciones, Interlocución, Posicionamiento, Investigación Educativa, Chiapas.

Introducción

Este trabajo teje voces¹ para dibujar una panorámica de la IE en Chiapas, que da cuenta de rasgos evidentes y adelanta incipientes interpretaciones que serán nudos de los que partan nuevos tejidos.

Parte de una descripción general de las instituciones y grupos de investigación; luego se dedica a las condiciones de interlocución y diálogo, financiamiento y recursos, así como líneas y proyectos de investigación. Concluye delineando algunos posicionamientos de los investigadores frente a la IE.

Instituciones y Grupos

Las instituciones de Chiapas, relacionadas con la IE y en las que se ubican 65 investigadores educativos, son las siguientes:

UNACH, en la que se inscriben 53 de los investigadores educativos, distribuidos en diferentes escuelas y facultades, entre las que sobresalen la Escuela de Lenguas del campus I y la Facultad de Humanidades en su campus VI, que concentra 30 investigadores educativos.

En la UNICACH se ubican cuatro investigadores. En la Escuela Normal Rural Mactumatzá laboran tres investigadores, quienes se dedican principalmente al análisis del normalismo rural en Chiapas. En la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 071 se ubican dos investigadores y en la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH) uno. Un común denominador de éstas es que son Instituciones de Educación Superior Públicas.

Otras instituciones desde las que se realiza IE en Chiapas son: Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste (PROIMMSE) de la UNAM, y Secretaría de Educación.

Como se observa, La IE en Chiapas se realiza principalmente en las Instituciones de Educación Superior Públicas, de las cuales la UNACH se erige como la más importante, pues en ella se concentra la mayor parte de los investigadores, proyectos y producciones, y se construyen la mayor parte de las discusiones en torno a lo educativo.

Sin embargo, sus condiciones no son las más adecuadas y en su interior se producen pocas articulaciones, por lo que no es posible hablar de la construcción de alguna lógica organizadora, lo que permea es la dispersión de los grupos y los sujetos, que se ve reflejada en débiles formas de producción del quehacer científico, esta condición impide que la universidad marque rutas viables para la IE.

En la UNACH en general yo veo más bien esta dispersión...el quehacer científico en la UNACH no se produce... es demasiado débil como para estar marcando una cuestión (EIE-3-UA).

Esta cita plantea una de las principales problemáticas de la IE en Chiapas, la dificultad de articulación. Esta condición se revela en la dispersión de los investigadores, la escasa presencia de grupos más o menos estructurados y en los incipientes procesos de institucionalización, que hacen de la IE “un campo abierto y poco trabajado” (EIE-8-UI).

Otra de las problemáticas que son señaladas en relación a la institucionalidad de la IE es su dependencia a las estructuras de poder que marcan rutas, que le impide construir un espacio que permita comprender y responder a las complejas realidades del estado.

La insuficiente investigación educativa que hay en Chiapas está muy anquilosada con las estructuras de poder académico hay casos muy fuertes en la UNACH, en

donde la investigación está dirigida a eso... no hay espacios institucionales que vinculen la investigación educativa con la comprensión de las realidades (EIE-10-UC).

Esta situación hace pensar que a veces los intereses de la IE pueden encontrarse subordinados a intereses de otros órdenes, y que a menudo están “borrados” en esta subordinación. Es decir, intereses “no académicos” pueden estar marcando las rutas y las lógicas de estructuración de la IE, influyendo en la conformación de grupos y delimitando lo que conviene o no investigar.

Por otro lado, aparentemente contradictorio con el que recién se esbozó, la incipiente y poco estructurada base institucional de la IE, conlleva una dinámica particular que la hace depender de intereses y esfuerzos individuales. En Chiapas las instituciones están siendo rebasadas, se podría aventurar; sin embargo, habrá que poner a prueba este supuesto.

Aunque las condiciones son precarias, no se puede pensar la IE en Chiapas dissociada de los marcos institucionales; esta afirmación se sostiene con un rápido vistazo a los grupos presentes en la entidad, que en su mayoría se inscriben en una determinada institución y sus procesos de conformación han obedecido a políticas que ésta enuncia o a las que se adscribe. Sobresale en este aspecto, la figura de Cuerpo Académico, instituida en las universidades públicas por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

Un motivo especial de análisis tiene que ver con la participación de los investigadores educativos chiapanecos en redes, las cuales en su mayoría son nacionales e implican un proceso de vinculación al exterior de la entidad que contrasta con la dispersión interna que se mencionó antes.

Las redes identificadas en las cuales participan investigadores chiapanecos son las siguientes: Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores; Red de Investigadores y Cuerpos Académicos en Filosofía, Teoría y Campo de la Educación; Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras, Red Mexicana de Investigación de la Investigación educativa; Red de CA "Estudios sobre políticas de profesionalización Académica en las IES", Sociedad Académica por el pensamiento complejo, A.C.; Red de Investigadores en Comunicación.

A partir de los planteamientos anteriores, pueden inferirse dos lógicas que están jugando en las estructuraciones de la IE en Chiapas, una lógica “institucionalista” orientada a

responder las demandas explícitas de instancias financiadoras o del gobierno en turno, y una lógica académica, que interroga realidades y busca responder a las problemáticas contextuales, esta lógica implica un plus de esfuerzo individual y la trascendencia de fronteras institucionales.

Aunque las dos lógicas se presentan aparentemente opuestas, considerarlas así nos plantearía una mirada maniquea que nos ubicaría en ese lugar donde la ingenuidad no tiene escrúpulos al distinguir lo bueno de lo malo. Más bien son lógicas en tensión, que se imbrican de formas complejas y específicas, en distintos momentos, en cada sujeto o grupo.

Interlocución y Diálogo

Una de las problemáticas que vive la IE, tiene que ver con la dispersión y el aislamiento, relacionados con deficiencias de interlocución. Ésta es reconocida por investigadores educativos de la entidad, que manifiestan las limitadas posibilidades de diálogo entre pares.

Hay muy pocos grupos con quien dialogar y que eso para mí forma parte esencial dentro del trabajo de investigación es decir, si no es en la universidad, fuera, no hay ningún centro de investigación educativa que nos permita mantener diálogo (EIE-7-UM).

La problemática de la deficiente interlocución y diálogo es bastante profunda, por ahora se adelantan dos elementos que se presentan ligados a ella. El primero, se relaciona con la escasez de investigadores educativos en el estado.

Yo diría que fue un poco difícil porque tampoco hay muchos investigadores que trabajan el tema de lo educativo en Chiapas o en el sureste yo creo que en general trabajamos, si, un poco aislados (EIE-1-E).

El otro elemento tiene que ver con una condición de “madurez académica” que implicaría el reconocimiento del saber del otro y la aceptación de los cuestionamientos al trabajo propio, sólo desde ahí es posible construir diálogos académicos, un entrevistado hace explícita la preocupación de que falta por alcanzar esa madurez, entre los investigadores educativos en Chiapas.

En términos de cuates, somos cuates, somos amigos, con todos nos llevamos bien, pero no hay todavía, no hemos llegado a un tránsito de madurez académica (EIE-9-UA).

Esta condición se entreteje con prácticas que se hacen visibles en algunos foros, coloquios o congresos en los que participan sólo quienes convocan, o cuando se trasluce el desconocimiento del trabajo de otros investigadores, incluso de la misma institución.

Financiamiento y Recursos

Una demanda constantemente enunciada por quienes hacen IE en Chiapas se relaciona con las políticas de financiamiento y los pocos recursos² con los que cuentan para realizarla. En el estado la IE no es valorada por las instancias financiadoras, lo que se traduce en apoyos escasos y limitados.

Hay una inyección de recursos mínima muy escasa...en el COCyTECH no hay recursos, no es valorado, es decir, si no es una investigación aplicada o que resuelva problemas muy concretos no tiene valor para ellos...hay gente que está haciendo investigación pero la está haciendo con recursos de CONACyT o recursos de... otros recursos... o particulares, con su propio dinero, con su propio recurso y ya publican un libro (EIE-7-UM).

En la cita anterior es posible observar dos aspectos que marcan formas específicas en la producción de estructuras de la investigación educativa en la entidad: 1) El apoyo a investigaciones aplicadas y 2) la búsqueda de financiamientos externos (a la institución o a la entidad) o la realización del trabajo con recursos particulares del investigador.

En relación al primer aspecto, desde las instancias de financiamiento estatal, se devalúa la IE que no sea aplicada. Las convocatorias definen líneas de investigación bastante acotadas y condicionan los recursos a la solución de problemas específicos, incluso, han existido convocatorias en las que la IE está ausente³. Esta situación es vivida con molestia por los investigadores quienes dan cuenta de lo limitante que pueden resultar estas políticas para el desarrollo de la IE.

Cada vez más las políticas y los marcos de acción han sido... más acotados, hay una tendencia privatizadora, entonces aquello que representa lana se apoya (EIE-1-E).

Al interior de las instituciones también se padecen problemas de financiamiento y de recursos.

El otro aspecto tiene que ver con el papel que juega el sujeto (el investigador) en las estructuraciones de la IE en Chiapas, aquí se muestra sólo la parte más evidente y concreta: los esfuerzos que le implican realizar el trabajo con deficientes recursos y una débil base institucional.

La investigación educativa ha dependido mucho de los esfuerzos individuales y... de la búsqueda de los investigadores por conseguir recursos fuera de las instituciones a las que pertenecen (EIE-9-UA).

Este enunciado deja entrever que el desarrollo de la IE en el estado, ha sido influido por condiciones individuales de los investigadores, tal vez más que por proyectos institucionales, además de cierta tendencia al desbordamiento de límites institucionales.

Líneas y Proyectos de Investigación

Las principales líneas de investigación trabajadas por los investigadores educativos identificados son: economía y educación, formación para la investigación, problemáticas del sistema educativo, sujetos y prácticas educativas, derecho educativo, obligatoriedad escolar, análisis del sistema educativo, educación a distancia, competencias, enseñanza de lenguas, matemática educativa; filosofía de la educación, educación y valores; género y educación, *curriculum*, estudios sobre la universidad, posgrados, educación no escolar; educación ambiental, administración de la educación y educación intercultural.

Sobresalen entre éstas, por el número de investigadores que las trabajan o su traducción en proyectos: sujetos y prácticas educativas, enseñanza de lenguas, educación intercultural, análisis del sistema educativo, educación y género, y *curriculum*.

Respecto a los proyectos de investigación, la mayoría se inscribe en marcos institucionales y responde a lineamientos marcados por convocatorias específicas de instancias estatales, nacionales o internacionales.⁴ Los investigadores educativos reconocen las carencias que presentan los proyectos de investigación que se desarrollan en la entidad, que muchas veces se presentan incongruentes con los marcos de interpretación desde los que se están construyendo.

Creo también que hay un manejo para beneficio personal de los nuevos discursos académicos...y se traduce muy poco en congruencia de los proyectos de investigación con esos nuevos discursos (EIE-10-UC).

Las carencias y las dificultades que se presentan en la elaboración de proyectos de investigación sólidos, coherentes y congruentes con las realidades del contexto chiapaneco, se traducen en deficientes trabajos de investigación.

Creo que hay poco, en primer lugar, muy poco, insuficiente quise yo decir, con enfoques que no me parecen que sean del todo congruentes con la diversidad cultural de Chiapas (EIE-10-UC).

Hay quienes son más contundentes al expresar que los proyectos que se realizan pocas veces tienen sustento en las realidades que pretenden investigar o son realizados sólo para responder a demandas institucionales.

En la mayoría de las investigaciones que se realizan no hay sustento empírico, son trabajos hechos desde el escritorio o por cumplir un requisito, no hay investigaciones serias o hay muy pocas (EIE-8-UI).

Otra preocupación compartida respecto de los proyectos y resultados de investigación, tiene que ver con los sustentos teóricos y metodológicos, que contribuye a la desvaloración que pesa sobre la IE en la entidad.

Esta desvaloración... que también siendo críticos nos lo hemos ganado en el sentido de que hay muchas investigaciones que se han venido haciendo, que se quedan en un plano muy descriptivo, con poco sustento metodológico con poca consistencia y que... quedan en el cajón del olvido (EIE-1-E).

Posicionamientos del investigador educativo en Chiapas

Las condiciones que se han planteado se entretajan en la configuración de posicionamientos del IE en Chiapas, que se entenderán como lugares desde donde el investigador está construyendo sus lecturas de la realidad, en el que convergen dimensiones ontológicas, epistemológicas, teóricas, políticas, sociales y culturales, que se relacionan de maneras específicas construyendo particulares marcos de intelección y

significación. De Alba (2002:82) propone entender posicionamiento como “el espacio de enunciación de una práctica discursiva”.

Si bien la procedencia disciplinaria de los investigadores educativos en Chiapas⁵ influye en los marcos de interpretación desde los que construyen miradas y dibujan objetos de estudio, la conformación multidisciplinaria de los grupos de investigación y cuerpos académicos, ha posibilitado la erosión de límites que hacen que las fronteras disciplinarias se traslapen o se vuelvan porosas.

De aquí que se encuentren objetos de estudio complejos abordados desde distintos campos disciplinarios. Esto no extraña, pues pensar lo educativo, por la complejidad de su constitución y de las relaciones que lo configuran, exige erosionar los sedimentados límites de las disciplinas.

En cuanto a los referentes teóricos que marcan los trabajos de investigación, en muchos casos están ausentes, dando por resultado meras descripciones cuantitativas o estadísticas, interpretaciones sin fundamento o cuyo fundamento es el sentido común; otras veces aparecen difusos, apenas mencionados o sobrepuestos en la investigación bajo el rubro “marco teórico” pero sin que se tiendan los puentes necesarios con el referente empírico en la construcción del objeto de estudio.

De los trabajos que sí clarifican sus abrevaderos teóricos, sobresalen las enunciaciones a la teoría crítica, principalmente a Habermas y a las elaboraciones hechas desde el pensamiento latinoamericano; la sociología crítica de Bourdieu, principalmente rescatando las categorías de campo, *habitus* y agente; y aunque de manera un tanto emergente, es posible encontrar pensamientos pos-fundamento, desde los que se cuestionan los saberes planteados como verdaderos y el proyecto de la modernidad, en esta línea se ubican quienes recuperan planteamientos de autores como Foucault, Derrida y Laclau.

Las metodologías de abordaje también son diversas, sin embargo, en el intento de plantear un orden (sin fines tipológicos) de la argumentación, se organizan tres grandes perspectivas presentes en las formas de hacer IE en Chiapas:

- 1) Estructura Estadística, en la que caben las investigaciones basadas en descripciones, generalmente de datos cuantitativos, pero también hay quienes cuantifican dimensiones cualitativas (actitudes, valores, etc.).

- 2) Formato desde el Método Experimental, en donde se ubican investigaciones diseñadas a priori y apegadas a los principios del método científico experimental.
- 3) Perspectivas abiertas, que plantean métodos definidos por el problema de investigación y entienden la “realidad como elemento fundamental en la construcción del conocimiento” (EIE-10-UC).

Es patente cierto des-concierto entre los investigadores educativos cuando se trata de clarificar o definir lo que se está entendiendo por IE, no hay acuerdo entre lo que ha de considerarse o no, o en los criterios mínimos que habría de cumplir un trabajo de investigación. No obstante, es posible pensar en algunos territorios desde los que se están escribiendo estas definiciones:

- a) Los territorios desde los que se le piensa como aplicada, donde la investigación sólo es válida si resuelve problemas concretos y de preferencia a corto plazo, las líneas de investigación que desde aquí se desarrollan son generalmente las marcadas por instancias financiadoras.
- b) Territorios que se circunscriben por los linderos de la estadística, aquí la investigación educativa se dedica a la realización de diagnósticos y descripciones de las problemáticas educativas, que quedan reducidas a cuantificaciones.
- c) Territorios en los que la investigación educativa se concibe en la búsqueda de comprensiones-construcciones de la realidad, que llevan a proponer reflexiones y análisis de las problemáticas educativas y a dedicarse más que a descripciones, a interpretaciones de ellas.

Notas

1. Se refiere a las voces de los investigadores educativos, enunciadas en 10 entrevistas realizadas en el período que va de julio a octubre de 2009, en el contexto de la investigación doctoral denominada Estructuraciones Discursivas de la Investigación Educativa en Chiapas, desarrollada dentro del Programa de Doctorado en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

2. Económicos, bibliográficos, documentales, tecnológicos y de infraestructura, principalmente.

3. Las últimas convocatorias para los proyectos FOMIX que apoya el COCyTECH se han orientado a las ingenierías y bioenergéticos, temas prioritarios para el Plan de Desarrollo Estatal (EA-2-C); en la última convocatoria FOMIX 2008-C08, es dramático que en sus demandas específicas no aparezca el tema educativo, condición paradójica si se toma en cuenta que la profundidad y gravedad de la problemática educativa en Chiapas.

4. Cómo COCyTECH, CONACyT (en sus convocatorias federales), Fundación Rockefeller, entre otras. Cfr. Rincón, C. (2009:55)

5. Las formaciones disciplinares de los investigadores educativos en Chiapas, que predominan son: pedagogía, sociología, psicología y antropología.

Referencias

Angulo, R.; Cabrera, J.C.; Pons L.; Santiago, R. (2007). Conocimiento y región. México, Plaza y Valdés.

Angulo, R. (2003). "Una Aproximación al estado de conocimiento regional sobre la investigación educativa", en De Alba (coordinadora). Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. Perspectiva Nacional y Regionales. México, COMIE-CESU-SEP. Pp. 529-555

De Alba, A. (2002). Currículum Universitario, Académicos y Futuro. México, Plaza y Valdés.

Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica (2008). Convocatoria 2008-CO8. Tuxtla Gutiérrez, CONACYT-Gobierno del Estado de Chiapas.

Pons, L. (2007). Producción de conocimiento en el campo de la investigación educativa. Incorporación de investigadores estatales en Redes. Ponencia presentada en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. México, COMIE.

Rincón, C. (2009). Ausencias desde Adentro, Formación y Trayectorias Académicas. Tuxtla Gutiérrez, SE-UNACH.

Secretaría de Educación Pública (1992). Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, SEP.