

# LA APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN SONORA, MÉXICO, HACIA MEDIADOS DEL 2009

---

JUAN ENRIQUE RAMOS SALAS

Red de investigación educativa en Sonora, A.C.

**RESUMEN:** Se presenta una aproximación al estado del conocimiento de la investigación educativa (IE) en Sonora, México, hacia mediados del 2009, realizada a partir de un análisis descriptivo de varios datos de colaboraciones enviadas desde tal entidad al X Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE), organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. (COMIE). Describimos sexo de autores, grado académico, institución donde laboran, nivel educativo estudiado, área temática, metodología usada y modo de la investigación, y hacemos apreciaciones

cualitativas sobre aspectos relacionados, para concluir que la IE en Sonora, si bien ha crecido sustancialmente en los últimos años, en número de ponencias, posgrados y personas dedicadas o interesadas en ella, sigue siendo actividad marginal, con pocos apoyos, realizada de manera individual, para resolver problemas de investigadores y no de instituciones, sin ente aglutinador, orientador, escasa difusión de hallazgos y número bajo de socios de COMIE.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación educativa, paisaje, estado, conocimiento.

## Introducción

### Problema de estudio

¿De las casi 100 ponencias presentadas por el estado de Sonora para el X CNIE puede derivarse una aproximación para el estado del conocimiento de la IE en esa entidad?

### Objetivo

Mostrar un procedimiento barato, rápido e indicativo para elaborar el estado de conocimiento de la investigación educativa en las entidades federativas.

### Metodología empleada

Análisis cuantitativo descriptivo de aspectos contenidos en las ponencias enviadas desde Sonora al X CNIE e interpretación cualitativa de los resultados.

## Resultados

De las 141 personas que enviaron desde Sonora, 104 colaboraciones para el X CNIE organizado por el COMIE en septiembre de 2009, 54 eran hombres y 87 mujeres; sin embargo, la participación masculina sube hasta el 56.7% cuando del sexo del primer autor se trata (ver Tabla 1). Ahí también se observa que el grado académico reportado por los autores es superior a licenciatura, aunque la distribución de dicho nivel de estudios resulta diferente en ambos sexos ( $p < 0.0001$ ), como lo prueba el análisis de tabla de contingencia, aunque no podemos afirmar que tal sesgo sea biológico (Estévez, 2010).

Las instituciones donde laboran los autores y autoras de estas colaboraciones son las de la Tabla 2, donde se observa que las instituciones donde se hace IE son las de educación superior, destacando ITSON, UNISON, UPN, un centro de investigación (CIAD), sin estar presentes instituciones con programas multitudinarios de "doctorado" en educación en la región.

Respecto al nivel educativo que se investiga, ver Tabla 3: el nivel superior se auto estudia, elevando la frecuencia del modo 2 (Gibbons et al., 1996) en la categoría Modo sobre la aplicabilidad potencial de los resultados, además este nivel es quien principalmente estudia al resto de los niveles o COMIE está nada más captando instituciones de nivel superior y no de otros donde también se hace investigación.

Respecto al área temática que se estudia o, más bien, en la que propusieron su colaboración para el X CNIE (ver Tabla 4): Las áreas de Aprendizaje y desarrollo humano, y Sujetos de la educación, están consolidadas. Entornos virtuales de aprendizaje e Investigación de la investigación educativa emergen con impulso y Educación y valores y Procesos de formación se hacen presentes; otras apenas reciben una ponencia.

Otros aspectos que se consideraron son: si la ponencia presenta o no resultados, si es entendible, si menciona temas de financiamiento en el resumen, si la metodología es considerada por los autores como cuantitativa, cualitativa, ambas u otras y si la investigación se hizo en colaboración con algún usuario. Más del 95% de las ponencias presentaron resultados, fueron redactadas de manera coherente y no mencionaron financiamiento en su resumen, la metodología utilizada se distribuye como lo muestra la tabla 5 y no nos sorprende, como a Schmelkes (2001), que en las investigaciones educativas en Sonora se encuentra con elevada frecuencia el manejo de métodos cuantitativos sofisticados, como el análisis factorial. En relación a si la colaboración tiene

aplicaciones o se hizo considerando usuarios, nos referimos al concepto de Modo (Gibbons, op cit) y al 1 le pusimos una investigación desde la mente de sus autores, sin posible aplicación y 2 cuando tuviese relación con una problemática en la que se puede incidir (ver Tabla 6).

Los títulos de las colaboraciones enviadas, clasificados según área de COMIE, son:

AyD: Aplicación, utilidad y beneficios de lo aprendido por los adultos en los cursos del programa de Alfabetización Tecnológica. /Aprendizaje y desarrollo en escuelas para niños y niñas migrantes. /Educación sexual integral para adolescentes rurales. /El sistema educativo mexicano a examen: miradas externas. /Estilo de vida y educación para la salud: intersección de áreas en psicología. /Estilos de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico en matemáticas: un estudio comparativo. /Estrategia para comprender la lectura: una forma de aprender a leer. /Evaluación de la educación media superior en Sonora: diseño y validación. /Habilidades y actitudes en estudiantes que cursan materias en modalidad virtual-presencial en una Institución de Educación Superior. /Motivación de Logro en Situaciones de Éxito y Fracaso Académico de Estudiantes Universitarios. /Percepción del aprendizaje en cuanto a experiencias positivas y negativas sobre un programa de Alfabetización Tecnológica. /Perfil de Estrategias Cognoscitivas de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Primer Ingreso. /Perfil motivacional de estudiantes que cursan materias en modalidad virtual-presencial y su relación con el rendimiento académico. /Relaciones entre variables motivacionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. /Rendimiento Académico y Locus de Control en Estudiantes Presenciales y no Presenciales. /Variables de contexto asociadas al desempeño en educación media superior para el Estado de Sonora

**C:** Currículo oculto: El caso de la Escuela de Economía de la Universidad de Sonora

EdAmpS: Educación ambiental: experiencia empírica en el desarrollo de competencia del cuidado y uso del agua en educación básica.

ESCyT: Evaluación de la efectividad del programa tutorías en una Institución de Educación Superior en México. /El posgrado en Sonora, nuevos proveedores privados

EyCD: "Actitud hacia las matemáticas en alumnos de ingeniería de tercero y quinto semestres del ITESCA.". /Problemática de la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas del Norte de México: una primera aproximación.

EyV: Adaptación y validación de un instrumento para la medición de actitudes cívicas en contextos educativos. /Factores correlacionados a la ética profesional de los profesores de ciencias de la educación del ITSON. /Los valores profesionales en los estudiantes de licenciatura del Instituto Tecnológico de Sonora. /Rasgos más y menos importantes de un buen profesional. /Mercado lingüístico, género y discusiones virtuales: sus comportamientos en posgrado. /Estudio del significado de valores de ética profesional en estudiantes universitarios de Baja California

EVdA: Alfabetización Tecnológica: Una alternativa para disminuir la brecha digital

Conocimientos y Habilidades Docentes en TIC de profesores de LCE. /Creencias y prácticas docentes sobre Enciclomedia y Comprensión lectora . /Desarrollo de un objeto de aprendizaje como herramienta para fomentar momentos para el trabajo de los valores en el aula. . /Estándares en Tecnología de la Información y la Comunicación en Docentes de LCE. /Estrategias didácticas incorporadas en el uso de la plataforma moodle para la profesionalización de docentes en regiones serranas del Estado de Sonora. /Evaluación de la Efectividad de un Programa de Educación a Distancia

Evaluación de la Formación Profesional del alumno de la Maestría en Educación basada en Competencias . /Evaluación de resultados obtenidos de los modelos de estrategias didácticas basados en nuevas tecnologías en la formación de profesores. /Lecto-escritura y computadora: un reporte sobre co-construcción y el conflicto. /Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje. /Todo lo que pueda ser video, será video: confección de videos con fines educativos y su distribución por YouTube.

HeHdE: Historia del magisterio en Sonora: el caso de José Lafontaine

IES: Desempeño académico y conducta de hijos de padres casados y divorciados. Un estudio comparativo. /Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias. /Educación Superior y Mercado Laboral: Vinculación y Pertinencia Social ¿Por qué y Para Qué? /Factores de contexto y desempeño escolar en escuelas primarias sonorenses

IIE: En pos de una "auténtica" república de la investigación educativa. /Para la elaboración de estados del conocimiento de la investigación educativa 2002-2011. /Creencias sobre Investigación Educativa: Un Estudio en casos. /Dimensiones personales y contextuales: (OCDE, COMIE, UPN 26a) asociadas a la realización de investigación educativa. /El

investigador no es erudito, el erudito no es investigador. /Estado del conocimiento generado en los programas de posgrado del Centro Pedagógico del Estado de Sonora: periodo 2000-2008 . /De formador de docentes a investigador educativo. /Estado del conocimiento de las investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en México del 2000 al 2005 (informe final).

MyE: “Jiak ji’ojteinokpo yee majtawame” Enseñanza de la Lecto-Escritura en la Lengua Yaqui.

PyGE: El Programa Escuelas de Calidad (PEC) y su aplicación en un centro escolar. /La evaluación educativa en las instituciones de educación superior de Sonora. /Evaluación del desempeño del personal directivo, administrativo y mantenimiento de una institución particular de educación superior.

PEeE: Análisis de la práctica educativa a través de cuatro dimensiones: qué enseñan los maestros, cómo enseñan, qué hacen los alumnos y estructura comunicativa. /Evaluación de la mediación lingüística en tareas de correspondencia. /Caracterización del docente de educación inicial en las áreas de desarrollo. Un estudio de caso. /Estrategias para desarrollar géneros discursivos en el proceso de titulación. Los seminarios de titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa. Unidad UPN 26 A Hermosillo.

PdF: Escala-Cuestionario para la Evaluación Docente en la Nueva Reforma de la Educación Secundaria. /Expectativas de profesionalización y desempeño de los docentes del Centro Regional de Educación Normal Rafael Ramírez Castañeda. /Experiencias y perspectiva de los géneros discursivos en desarrollo en los trabajos de titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). Unidad UPN Hermosillo.

/Desarrollo de la formación docente en la Universidad de Sonora: Diplomado en Docencia Universitaria. /Necesidad de profesionalización docente a partir de la opinión de alumnos de nivel medio superior. /Desarrollo de las competencias para el área personal y social de niños de preescolar en un grupo mixto.

SdelaE: Actitud Docente hacia la Evaluación Estandarizada. /Creencias erróneas de padres de niños con autismo. /El perfil docente del académico de tiempo completo mexicano. /Elección de carrera docente. /Envejecimiento de la planta académica, formación de las nuevas generaciones de académicos y estrategias de renovación. /Factores asociados a la reprobación de los Estudiantes de la Universidad de Sonora.

/Factores Asociados al Logro Académico de Alumnos de Nivel Media Superior en Sonora. /La enseñanza de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad de Sonora, México. /La profesionalización de los docentes de las Escuelas Normales de Sonora. /Las tutorías en las universidades públicas: una oportunidad para reencauzar las historias escolares de los estudiantes . /Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de Ciudad Obregón, Sonora. /Prácticas y Percepciones Docentes Respecto a Carrera Magisterial: Desilusión, Desinterés y Ausentismo. /Preexani ii: competencias básicas en alumnos de sexto semestre de nivel medio superior. Programa de Seguimiento Tutorial basado en una Red Apoyo entre Pares. /Satisfacción Docente en Escuelas Primarias de Sonora en el 2006 y 2008. /Validez y confiabilidad de un instrumento para evaluar vulnerabilidad al estrés.

X: Caracterización del perfil docente en telesecundaria. /El campo de la organización. ¿Configuración de un nuevo campo? /Evaluación de la efectividad del programa tutorías en una Institución de Educación Superior en México. /Factores de riesgo asociados a falta de competencia para la comprensión lectora en niños de primaria. /Factores de riesgo asociados a indisciplina y aprovechamiento escolar en alumnos de 6º año de primaria. /Factores de riesgo asociados a indisciplina y aprovechamiento escolar en alumnos de 6º año de primaria. /Factores de riesgo del medio ambiente familiar asociados a bajo rendimiento académico en alumnos de primaria de una escuela privada. /Formación docente en la escuela: Procesos de micro políticas en los colectivos de profesores. /Funcionamiento familiar y desempeño escolar de alumnos de bachillerato de una institución privada del estado de Sonora. /La validez predictiva de la prueba de aptitud académica (paa) respecto al desempeño académico de los estudiantes de la universidad La Salle Noroeste, A.C. /Los rostros de las profesoras mexicanas, una historia de los valores de la profesión, desde la narrativa mexicana. /Profesorado e Investigación Educativa: una Propuesta de Mediación desde el Aprendizaje Situado. /Proyecto de Desarrollo Educativo Vinculación del Método Montessori y el Programa de Educación Preescolar (PEP´04). /Percepción de educadoras hacia las características de los aspectos curriculares a nivel preescolar. /Sensibilización de maestros de primaria hacia la integración a escuela regular de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

## Discusión

El análisis del contenido de las colaboraciones puede iniciar con el título, luego con los resúmenes y después con la lectura en extenso, vía personal o a través de algún software. Por ahora, de los títulos se desprende cierta concentración en factores asociados al aprendizaje y al desempeño académico, con métodos cuantitativos, así como a entornos virtuales e investigación de la IE, como ya se señaló.

Para nosotros lo anterior presenta excelente rasgos de la IE en Sonora, hacia mediados del 2009: un paisaje (Ramos, 2009) al que podemos aproximarnos, profundizar en él, como cuando nos adentramos en un cuadro de Velasco. Pero ¿por dónde seguimos? Un camino, por supuesto, es lo que nos falta: la gente que ahora no participó, los posgrados, los congresos, otros actores importantes, la política, etc.

La revisión más profunda de las ponencias nos permite identificar actores que se han sostenido desde hace veinte años (Ramos, 2003). Están allí con los mismos niveles de productividad los socios de COMIE. Están también algunos sujetos que envían bastantes ponencias pero no son aceptados -como el 40%-, quizás haya que identificarlos y especificar detalles como número de páginas, formato de tablas, etc. Hay un avance considerable del ITSON frente a la UNISON, no obstante que la investigación sigue haciéndose al gusto del autor, excepto por la orientación hacia la evaluación de los apoyos de los fondos mixtos del CONACYT, instancia que comenzó a financiar proyectos de manera amplia, pero que pronto concentró en el Instituto Estatal de Evaluación. Una buena parte de las ponencias enviadas al área de Procesos de Formación corresponde a profesore(a)s de las distintas unidades de la UPN en el estado y, como se mencionó, sobresale el alto número de ponencias con métodos cuantitativos, especialmente relacionadas con el análisis de los factores que influyen el aprendizaje o en el desempeño académicos de los estudiantes, así como la evaluación de variados aspectos educativos.

La IE en Sonora ha crecido sustancialmente durante los últimos años en número de ponencias, de posgrados, de personas que se dedican o interesan en ella; sin embargo, sigue siendo una actividad marginal, sin apoyos estratégicos, realizada de manera individual, para resolver problemas de los investigadores y no de las instituciones, no existe un ente aglutinador, orientador, los recursos son escasos, se desconocen los hallazgos, el número de socios de COMIE es bajo, quizás lo que haga falta es un cambio

conceptual, un desplazamiento epistemológico (Martínez, R., 2011) que permita impulsar la plena consolidación de la actividad en la entidad.

## Referencias

- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, Scott, P. & Trow, M. (1996), *The New Production of Knowledge. The dynamics of Science and Research in Contemporary Societies*. SAGE Publications, London.
- Schmelkes, Sylvia (2001). <http://www.edrev.info/reviews/revs9.htm>
- Ramos S., J.E. (2003). La investigación educativa en Sonora. 1993-2001. En Weiss, E. *El campo de la investigación educativa*. COMIE. México.
- Ramos S., J. E. (2005). *Estadística platicada*. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. Sonora, México.
- Estevez N., E (2009). *El doctorado no quita lo tarado*. ANUIES. México.
- Ramos S., J. E. (2009). “El Paisaje de la Investigación Educativa en México” en *Revista Electrónica RED-IES*. No. 3. Septiembre. Red de Investigación Educativa en Sonora. Hermosillo. En red: <http://redies.org/wp-content/uploads/2011/02/redies3final.pdf>
- Martínez E., R. (2011). *Epistemología rupturista. Reflexiones sobre el psicoanálisis del objeto*. Instituto de Pedagogía Crítica, Chihuahua, México y Ed. Plaza y Valdes.

## Agradecimientos

A la Secretaría Técnica del COMIE por su apoyo en la disponibilidad de los datos

## Tablas y cuadros

Tabla 1. Sexo, grado académico y posición de autoría en colaboraciones sonorenses al X CNIE

Primer autor	Segundo			Tercero			Suma			Tot
	f	m	tot	f	m	tot	f	m	tot	
Doctorado	10	24	34	2	11	13	2	6	8	55
Maestría	20	24	44	25	7	32	5	5	10	86
Licenciatura	3	1	4	3	2	5	4	0	4	13
Sin dat	12	10	22	19	5	24	11	7	18	64

**Totales 45    59    104    49    25    74    22    18    30    218**

Tabla 2. Instituciones donde laboran los autores y autoras de estas colaboraciones

<b>Institución</b>	<b>Frec</b>
CIAD	15
ENE	1
ITESCA	8
ITH	2
ITSON	81
REDIES	4
SEC	11
UAA	1
UABC	7
UADY	2
UANL	1
UAM	1
UAS	2
UJDgo	1
ULSA	5
UNAM	2
UNIDEP	2
UNIKINO	1
UNISON	35

UPNCO	10
UPNH	17
UPNN	4
UVMH	5
UVMN	1
x	6

Tabla 3. Nivel educativo que se investiga

<b>Nivel_Eductivo_que_trata</b>	<b>Frec</b>	<b>%</b>
Especial	1	0.95
Inicial	1	0.95
Medio superior	9	8.57
Otro	3	2.86
Primaria	21	20.00
Prescolar	4	3.81
Superior	48	45.71
Secundaria	7	6.67
Todos	7	6.67
x	4	3.81

Tabla 4. Área temática del COMIE donde se clasifica la colaboración

<b>Area_Tem</b>	<b>Frec</b>	<b>%</b>
Apr y Des H	17	16.50
Curriculo	1	0.97

Ed Amb p Sust	1	0.97
Ed Sup	1	0.97
Ed Sup CyT	1	0.97
Ed y C Dis	2	1.94
Ed y Valores	6	5.83
Ent Virt de Apr	12	11.65
Hist e Hist de la E	1	0.97
Interr Ed Soc	4	3.88
Inv de la Inv	8	7.77
Multic y Ed	1	0.97
Política y gestión	5	4.85
Prac Ed en Esp Esc	4	3.88
Proc d Form	6	5.83
Sujetos d la E	15	14.56
Sujetos, act y proc	1	0.97
x	17	16.50

Tabla 5. Metodología utilizada en la investigación

<b>Metodología</b>	<b>Frec</b>	<b>%</b>
Ambas	22	20.95
Cualitativa	30	28.57
Cuantitativa	49	46.67
x	4	3.81

Tabla 6. Modo de investigación utilizado

<b>Modo</b>	<b>Frec</b>	<b>%</b>
1	59	56.19
2	42	40.00
x	4	3.81