

## LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO FORTALECIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE TABASCO

---

FRANCISCO JAVIER LINARES GONZALVA

**RESUMEN:** En la actualidad, nuestro país y especialmente el Estado de Tabasco, se encuentra en la necesidad de crear un nuevo sistema educativo, que asegure una educación de calidad para todos los mexicanos. Es necesario un cambio profundo para hacer de la educación un factor que permita ofrecer una vida con oportunidades de desarrollo.

La incorporación de especialistas en la materia permitirá desarrollar nuevos planes y programas de estudio con enfoques que correspondan no a las necesidades del pasado reciente, sino a las del futuro.

En consecuencia, el concepto de gestión educativa se convierte en un factor determinante para cumplir con esta encomienda. Esta gestión deberá estar enfocada a promover la Investigación Educativa (IE), de tal manera que estos especialistas junto con el respaldo de cada una de las institu-

ciones educativas, centros de investigación y redes a donde pertenecen, busquen las formas y los medios para apoyar trabajos de investigación en la materia.

De ahí, el objetivo de la presente investigación que se encuentra en proceso para alcanzar el grado de Master en Gestión Educativa, de conocer los alcances que tiene la Investigación Educativa en Tabasco, incluyendo antecedentes, instituciones promotoras de esta tarea y la labor que han realizado en la materia para fomentar el diseño de nuevas estrategias que permitan avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación. Este trabajo sin lugar a dudas constituye una aportación al desarrollo del conocimiento del campo de la investigación educativa que tanta falta hace al estado.

**PALABRAS CLAVE:** Educación, gestión, investigación, Redes, Posgrados.

### Introducción

En Tabasco, una de las preocupaciones en la materia sigue siendo la falta de instancias ya sean públicas o privadas que se dediquen de tiempo completo a la realización de proyectos de Investigación Educativa, a través de los cuales se vislumbre lo que se ha hecho y que falta por hacer para generar una educación de calidad.

Por ello, para avanzar, es necesario establecer una coordinación efectiva entre los operadores del sistema educativo en cada uno de los ámbitos de su competencia y los respon-

sables de operar cada uno de los proyectos con tendencias específicas hacia una mejora de la educación.

En este sentido, el trabajo que aquí se presenta, constituye una propuesta para demostrar la necesidad de continuar gestionando apoyos para promover la Investigación Educativa enfocada a conocer la realidad de los diferentes niveles educativos en la entidad.

Con esto, la Investigación Educativa se convertirá en un factor determinante para fomentar el diseño de nuevas estrategias que permitan avanzar en el mejoramiento de la calidad educativa y conduzcan a cambios profundos, para que las instituciones conozcan la situación que se está viviendo actualmente y se les brinde las oportunidades para tomar decisiones pertinentes y relevantes en torno a la educación.

Hoy en día, México y especialmente Tabasco requiere del apoyo de todos los involucrados en el quehacer educativo, mientras esto no suceda el esfuerzo que se ha hecho o se siga haciendo quedará sólo en intentos para contar con una educación de calidad.

## Planteamiento del problema

Los tiempos actuales demandan respuestas cada vez más eficaces y contundentes en todos sus aspectos, para diseñar una cultura nueva, con una manera nueva de pensar, que pueda aportar una multiplicidad inimaginable de respuestas, sin embargo, esta posibilidad de transformar se inicia con quienes acompañan el cambio; no puede haber un cambio verdadero ni profundo si no somos parte de aquello que verdaderamente intentamos modificar.

Esta situación, demanda actores comprometidos con las funciones que desempeñan; plantea requerimientos de una mayor participación en la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos institucionales para mejorar la calidad de los servicios. Para ello, se requieren nuevas formas de organización y funcionamiento de las unidades educativas y especialmente, de las escuelas, donde la gestión educativa se convierte en una práctica indispensable.

En Tabasco, para darle continuidad y permanencia a las acciones en el ámbito educativo, se han fijado planes y acciones concebidos desde el ámbito federal y estatal que marcan el rumbo hacia una calidad de la educación, a través de la gestión de los diferentes niveles de gobierno. Estudios recientes, muestran claramente la falta de proyectos en Investi-

gación Educativa, de tal manera que permitan conocer a fondo cual es la realidad de la educación en nuestro estado y cuales las medidas a tomar.

Para evaluar el nivel educativo y fortalecer el sector educativo, se requiere de la participación de actores que presenten y realicen trabajos en donde la Investigación Educativa se traduzca en un componente de primer nivel. Docentes investigadores de la propia Secretaría de Educación, investigadores de diferentes Centros, Universidades y Redes con programas de posgrados y proyectos implicados en el ámbito de la investigación educativa es necesario que se sumen a este importante esfuerzo y contribuyan de esta manera a crear un banco de información para que los principales actores de la gestión educativa cuenten con herramientas suficientes para incidir en el futuro de la educación de los tabasqueños.

De ahí, la idea de integrar el presente documento, que permita a los interesados, conocer las acciones que se están llevando a cabo para fortalecer la Investigación Educativa en la entidad, de tal manera que las respuestas a las demandas educativas de los tabasqueños surtan efecto en tiempo y forma, como debe ser.

Con esta iniciativa, surgen así las siguientes preguntas de investigación:

- 1.- ¿Quiénes son los principales promotores de la gestión para realizar proyectos de Investigación Educativa en el Estado?
- 2.- ¿ Que acciones se han realizado en materia de gestión para desarrollar proyectos de Investigación Educativa en el ámbito estatal?
- 3.- ¿Cuáles son las líneas temáticas en las que más han hecho énfasis los actores principales en Investigación Educativa?
- 4.- ¿Cuáles son los proyectos de Investigación Educativa que ha realizado o está coordinando la Secretaría de Educación a través del Centro de Investigación e Innovación para la Enseñanza y el Aprendizaje, CIIEA, en el Estado?
- 5.-Cuál es la situación actual de la Investigación Educativa en el Estado.

## **Objetivos:**

### **a).- General**

Conocer alcances de la gestión en materia de Investigación Educativa en el Estado de Tabasco.

### **b).- Específicos:**

- Conocer la trayectoria que ha tenido la gestión en Investigación Educativa.
- Identificar las instituciones que están realizando proyectos en materia de Investigación Educativa
- Conocer las líneas temáticas en que se han inclinado los encargados de la Investigación Educativa en el estado.
- Identificar los proyectos que ha gestionado la Secretaría de Educación a través del CIIEA, en el ámbito de la Investigación Educativa en la entidad.
- Conocer la situación actual de la Investigación Educativa en el Estado

## **Justificación:**

Actualmente, la realidad del sector educativo está obligando a generar un cambio que incluya los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el ritmo de vida actual a la sociedad.

En Tabasco, los resultados de las diversas evaluaciones que se realizan a nivel nacional como es la Prueba Enlace, muestran una gran deficiencia en el sector educativo por la falta de programas o proyectos en la materia. Por ello, es necesario integrar un programa que involucre a especialistas como son docentes, antropólogos, sociólogos, en donde cada uno con su experiencia en la investigación se incluya en un dinámico trabajo de equipo y fortalecimiento a la calidad educativa que tanto se anhela.

Indudablemente y a como se ha venido manejando en el ámbito nacional, esta labor recae principalmente en instituciones de educación superior, por lo que correspondería a la propia Secretaría de Educación del Estado, a las Universidades, Centros de Investigación, y

Redes de Asociación Civil, etc., hacer suya la idea y dar respuesta a esta necesidad del sector educativo.

En ese sentido, la Investigación Educativa se convertirá en un factor determinante para fomentar el diseño de nuevas estrategias que permitan avanzar en el mejoramiento de la calidad educativa y conduzcan a cambios profundos, para que las instituciones conozcan la situación que se está viviendo actualmente y se les brinde las oportunidades para tomar decisiones pertinentes y relevantes en torno a la educación.

Es importante señalar que la decisión de enfocar el trabajo hacia el tema de la gestión en investigación educativa, surge en función de la carencia que existe en la entidad para promover la ejecución de proyectos de investigación encaminados a conocer la realidad del sector educativo.

Con esta iniciativa, surge el interés de realizar este trabajo, esperando por un lado, forme parte de una serie de proyectos que en conjunto den una visión de lo que se está haciendo en la entidad en Investigación Educativa, y por el otro tratar de lograr que los resultados obtenidos, aporten suficientes elementos encaminados a hacer frente a la problemática que hoy en día presenta la educación en Tabasco.

## **Metodología**

Por el tipo de trabajo a realizar, se ha considerado pertinente que la investigación sustente sus bases en una metodología cualitativa y de corte microetnográfico, de tal manera que permita la aplicación de técnicas como la observación participante, la entrevista, el análisis de documentos, de tal manera que los resultados que arroje coincidan con los objetivos y metas que se pretendan alcanzar.

## **Una mirada a la Investigación Educativa en México**

En México, la Investigación Educativa (IE) ha sido considerada como un campo del conocimiento conformado por propuestas de intervenciones educativas, diagnósticos, evaluaciones e incluso proyectos de planes y programas, que en general constituyen una parte importante de los trabajos que conforman el campo de la Investigación Educativa en México.

Para autores reconocidos en la materia como Pablo Latapí, la Investigación Educativa (IE), es el “conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan la formulación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones, procedimientos y pautas de conducta en los procesos educativos” (Latapí, 1994).

Esta diversidad de estudios realizados por los investigadores en educación y la variedad de trabajos con que se ha nutrido el campo de la IE en México, permiten reconocer un ámbito de investigación más amplio, con notables rasgos de heterogeneidad desde sus inicios.

Considerando sus antecedentes, autores como Weiss señala que existen dos periodos importantes de la IE, la de los 70 y 90, el inicio de la investigación educativa en México en los años setenta del pasado siglo estuvo marcado por cierta ruptura con la pedagogía y una mayor inserción en el campo de las ciencias sociales, así como, por una estrecha relación con tareas de desarrollo educativo, por ejemplo, diagnósticos y propuestas para políticas educativas, libros de texto oficiales, planes de estudio para nuevas carreras y programas de formación docente. A diferencia de los años noventa, se presenta más profesionalizada y academizada, en gran parte debido a las políticas de apoyo gubernamentales para la ciencia y la educación superior en general, aunque también por la organización profesional de investigadores en educación (Weiss, 2003).

En México, la Investigación Educativa, fue considerada dentro de sus planes de trabajo por instituciones académicas, a través de estudios sobre pedagogía y didáctica, considerando sobre todo aquellas instancias encargadas de atender la formación docente, como es el caso de algunas escuelas normales y muy concretamente la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, que fue la primera institución del país que se ocupó de la formación profesional en pedagogía.

Posteriormente, se constituyeron instituciones académicas que tenían la misión de desarrollar Investigación Educativa como tarea central; un primer antecedente en esta línea fue el Instituto Nacional de Pedagogía que surge como dependencia de la Secretaría de Educación Pública en el año 1936 (Solana, 1981).

Durante los años sesenta y setenta, ante una notable expansión y diversificación de la oferta educativa en México, se crean nuevos centros especializados en Investigación Educativa. Con enfoques principalmente sociológicos y psicológicos integraban estudios

económicos del sistema educativo que se estaba expandiendo y propuestas concretas de desarrollo educativo para distintos niveles de una realidad educativa cada vez más diversa.

Un ejemplo de estas nuevas organizaciones es El Centro de Estudios Educativos A.C (CEE), que sin pertenecer a ninguna institución con presupuesto asignado, fue la primera en constituirse en esta segunda etapa de conformación de instituciones especializadas en Investigación Educativa.

Consecuentemente, corresponde al Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y posteriormente, el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (Cinvestav) en convertirse en centros académicos especializados en Investigación Educativa.

Esto significa que fueron por lo menos más de tres décadas, para que las instituciones especializadas junto con los investigadores en Investigación Educativa empezaran a ser reconocidas. Los eventos realizados y los programas de formación en IE a nivel posgrado tuvieron una clara aceptación.

Corresponde a la década de los ochenta y principios de los noventa, principalmente cuando la Investigación Educativa sufrió algunos cambios en la dinámica de su desarrollo.

Inicialmente, la importancia de la Investigación Educativa, radicaba en su capacidad para sentar las bases para la generación de las políticas de intervención en la educación de los mexicanos. Los resultados de estos Congresos y el interés de muchos especialistas en la materia hacen que en el 2006, se reestructuren las áreas temáticas de conocimiento y de relación entre los miembros del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Sin embargo, fue a partir del 2000, cuando empezó a ser más notorio los cambios a consecuencia de la creación de nuevas instancias especializadas en Investigación Educativa mejor conocidas como Redes, que se caracterizaban por no tener relación alguna con instituciones en ningún nivel de gobierno, ni un emblema propio, pero que se identificaban fácilmente por su producción académica, por su actuar y por su impacto en el campo. A continuación se mencionan algunas de ellas:

- El Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C. COMIE

- Red de Docentes que Hacen Investigación Educativa (Red DHIE)
- Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa, (REDMIIE)
- Red Estatal para la Transformación Educativa de Michoacán, (ReTe)

## Un panorama de la Investigación Educativa en Tabasco

En la actualidad, los sistemas educativos en el país y especialmente en Tabasco, se encuentran inmersos en el marco de un proceso de globalización, que hace necesario considerar a la Investigación Educativa como un factor determinante donde se promuevan nuevos saberes pero también nuevos valores y actitudes.

Por ello, la insistencia de promover la cultura de la Investigación Educativa para la recuperación y transformación de las prácticas educativas. Esta permitirá a su vez ampliar y diversificar opciones de formación docente, a través de modalidades educativas alternativas, vinculadas a aportes de las ciencias y las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

A continuación, se menciona el trabajo que se está realizando actualmente por estas instituciones de educación superior, centros de investigación y sobre todo por aquellos responsables de coordinar en el ámbito estatal las acciones de apoyo en esta materia.

Promotores de la Investigación Educativa en Tabasco y sus principales enfoques en la materia:

- Universidad Pedagógica Nacional Unidad 271 de Tabasco.
- Consejo de ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCYTET).
- Instituto de Estudios Universitarios
- Ecosur Unidad Villahermosa:
- El CIIEA, como una alternativa para desarrollar proyectos de Investigación Educativa en el Estado.

## Conclusiones:

Como puede constatarse, a lo largo y ancho del trabajo que aquí se presenta, se han venido señalando las principales problemáticas que existen en el ámbito tanto nacional como estatal, en cuanto a la situación que guarda la Investigación Educativa.



En respuesta a los resultados de la búsqueda de información en relación al tema, se pudo constatar que existen universidades, centros de investigación, a nivel nacional y estatal, etc., que efectivamente tienen dentro de sus programas actividades de investigación, pero que en la realidad son sobre temas más específicos o con otros enfoques, como enseñanza de las matemáticas, comprensión lectora, etc., lo que trae como consecuencia que a la hora de ser concluidos, no arrojan los resultados esperados, y que de alguna manera contribuyan a conocer cuál es la realidad de la educación, en este caso de Tabasco.

Es de reconocer que una de las limitantes para que los interesados en la materia puedan cumplir con sus metas y objetivos establecidos, tiene que ver con la falta de recursos para su operación, por lo que se requiere una estrategia para exigir el incremento al presupuesto asignado para el desarrollo de proyectos de investigación en educación.

En el ámbito estatal, se presenta una situación similar puesto que de la misma manera se cuenta con instituciones educativas de nivel superior, centros de investigación que sin lugar a dudas incluyen dentro de sus programas proyectos de investigación pero en su mayoría ajenos a la Investigación Educativa.

Esto hace necesario que las instituciones de nivel superior, principalmente públicas, diseñen programas de trabajo en donde incluyan la oferta de apoyo a proyectos de Investigación Educativa.

Las instituciones académicas tradicionales llámese universidades públicas, centros de investigación, etc., deberán cambiar y adaptarse con la rapidez que los tiempos contemporáneos exigen. Las formas institucionales tradicionales no posibilitan el rápido desarrollo de nuevos programas de investigación o la conformación de nuevos equipos de trabajo para atender nuevas problemáticas o líneas de investigación.

Los investigadores en educación deben buscar otras fronteras para el desarrollo de su trabajo, para el planteamiento de sus preguntas y para encontrar la respuesta a las mismas.

Está comprobado que la tarea de crear y fortalecer la capacidad de investigación es sumamente compleja en cualquier campo científico. No basta con formar buenos investigadores y consolidar las instituciones, es necesario tener las suficientes habilidades que se requieren de los investigadores, disponer de buena información organizada, trabajar en equipo, contar con canales de difusión e interpretación de la investigación, redes de co-

municación y relación con los usuarios y sobre todo la aceptación política, mientras esto no exista, la Investigación Educativa seguirá siendo solo un medio sin resultados concretos para lograr una educación de calidad en México y especialmente en Tabasco.

## Bibliografía

- Chavoya, María Luisa y Eduardo Weiss (2003). "Un balance de la investigación educativa en México". En: Weiss, 2003
- Colina, Alicia y Raúl Osorio (2004). Los agentes de la investigación educativa en México. Capitales y habitus. México, Centro de Estudios Sobre la Universidad, UNAM.
- Ducoing, Patricia (1990). La pedagogía en la universidad de México 1881-1954. México: UNAM - Centro de Estudios Sobre la Universidad
- Gutiérrez Serrano Norma Georgina (1999). Orígenes de la institucionalización de la Investigación Educativa en México. México, DIE, Cinvestav.
- Gutiérrez Serrano, Norma Georgina. (2003). "Comunidades académicas especializadas interinstitucionales de la Investigación Educativa". En: Weiss, 2003
- Gutiérrez Serrano, Norma Georgina. (2005). "Comunidades especializadas en Investigación Educativa. Aprendizajes sociales para la producción conjunta de conocimiento." Ponencia presentada al VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Hermosillo, Sonora. México. 1 nov.
- Guzmán, Carlota. (1998). "Las características de los centros de investigación educativa en México: Una mirada hacia fuera". En: Revista mexicana de investigación educativa. V. III, num. 6, jul.-dic., 1998: 221-243.
- Ibarrola de, María (2003). "Reflexiones sobre una propuesta integral para conocer la investigación educativa nacional". En: Weiss, 2003: 673-694.
- ([www.conacyt.gob.mx](http://www.conacyt.gob.mx))
- Solana Morales, Fernando (1981). Historia de la educación en México. México: Fondo de Cultura Económica.
- Weiss, Eduardo (2003). "Introducción". En: Weiss, 2003: 35-46.