

## LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DEL INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA: PERIODO 2002-2010

---

JESÚS ENRIQUE MUNGARRO MATUS

Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora

LETICIA MONTIEL DE LA ROSA

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 261 Hermosillo

**RESUMEN:** Este trabajo da cuenta del estado de la investigación educativa generado por egresados de los programas de posgrado de las Unidades Académicas del Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES), describe las temáticas más abordadas por los egresados en el período 2002-2010, se identifican los enfoques teórico, metodológicos y las estrategias de indagación más utilizadas. Se trata de una investigación de tipo documental, que recupera datos mediante un instrumento desarrollado por Einsenberg y Cols(2007),

mismo que se aplicó a 190 tesis. Los resultados indican que los métodos descriptivos son los más utilizados por los sustentantes; los sujetos estudiados con mayor frecuencia son alumnos y docentes; las estrategias y técnicas de indagación predominantes son entrevistas y cuestionarios; En general la finalidad de los productos generados en los posgrados atiende a la obtención del grado académico.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación educativa, Estado del conocimiento, Posgrado.

### Investigación educativa

La "Investigación Educativa" es una acepción bastante reciente, inicialmente se denominaba "Pedagogía Experimental", el cambio terminológico se debe fundamentalmente a razones de tipo sociocultural y a la preexistencia de las aportaciones del mundo anglosajón en el ámbito educativo (Grajales, 2008).

A nivel internacional la investigación educativa se ha organizado en torno a Institutos, Universidades y Organizaciones no gubernamentales. En México se identifican distintos organismos como el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), la Red de Investigación Educativa de la Universidad de Baja California (REDIE), la Red de investi-

gadores sobre evaluación de la docencia, (RIED), la Red de Investigación Educativa en Sonora, A. C. (REDIES), entre otros.

## Estado del conocimiento

Se define como “el análisis sistemático, la valoración del conocimiento y la producción generada en distintos campos de investigación durante un período específico, se identifican los objetos bajo estudio, sus referentes conceptuales, perspectivas teórico–metodológicas, tendencias y temáticas abordadas, tipo de producción, problemas de investigación y ausencias...” (Weiss, 2003). Posibilita investigar con mayor amplitud lo producido en un tema determinado, abordándose desde una perspectiva local, nacional, regional e internacional. Permite una mirada crítica y valorativa de la investigación, para dar lugar a la construcción de un referente teórico pertinente, relevante y original de la investigación.

En Sonora la Investigación Educativa (IE) tiene su punto de origen en la década de los noventa, su aparición en la entidad se explica por la expansión de los programas de posgrado en educación. En forma paralela al crecimiento en la oferta del posgrado, un grupo de investigadores sonorenses, se dieron a la tarea de estudiar la problemática educativa, como Ramos (2007, 2009), y otros que han elaborado una serie de reportes de investigación, cuyo propósito ha sido contribuir a la elaboración del estado del conocimiento de la investigación educativa en Sonora.

Hasta el momento se había analizado la producción en instituciones como el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., ITSON, ITESCA, ITESM- CSN, Universidad Kino, UNISON y Secretaría de Educación y Cultura. El presente trabajo aporta información institucional que no se observa en los estudios anteriormente citados, el foco de atención es la investigación educativa producida en los centros formadores de docentes de la entidad.

## Objetivos

**General:** Caracterizar la investigación educativa de los egresados de maestría de la Unidades Académicas del Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES).

**Específicos:**

1) Indagar el tipo de producción que generan los egresados de maestría en educación con campo en: formación docente, educación especial; desarrollo educativo vía medios; en las unidades académicas del IFODES por ciclo escolar.

2) Identificar aspectos específicos en los documentos analizados: finalidad, cobertura, contexto, paradigma, métodos y técnicas utilizadas, aportes a la investigación.

## Método

Por las características de la investigación, el estudio se desarrolló bajo la perspectiva de una investigación documental, caracterizada por la utilización de documentos para la recolección de datos (Soto, 2004). El diseño es tipo descriptivo, con alcance longitudinal.

## Instrumentos

Para la recolección de datos se aplicó la guía de análisis para elaborar estados del conocimiento, de Eisemberg y cols, (2007), el instrumento fue modificado y adaptado para su aplicación en este estudio. Para procesar la información se utilizó el Software SPSS V.17, se aplicó estadística descriptiva con los procedimientos usuales y posteriormente se trabajó en base a tabulación cruzada.

## Resultados

A partir de la revisión de 190 tesis elaboradas en el periodo estudiado, se procedió a ubicarlas en las diferentes áreas temáticas que conforma el COMIE, quedando distribuidas de la siguiente manera:

**Área 1. Aprendizaje y desarrollo humano.** En esta área las investigaciones están enfocadas a identificar los factores asociados al aprendizaje, el desarrollo humano y el desempeño escolar. Los trabajos analizados en esta área fueron en total 19, representando un 10% de las tesis analizadas. Como son las siguientes:

- *Evaluación psicológica en educación especial.*
- *Aumentar aprobación en matemáticas preparatoria.*
- *Integración educativa personas NEE.*
- *Ansiedad infantil en niños NEE.*
- *El juego como tratamiento de con-*

- *Evaluación clínica de pediatras niños NEE.*
- *Comunicación con imágenes niños autistas.*
- *Inteligencia emocional.*
- *Atención y apoyo a niños con NEE.*
- *Habilidades comunicativas para NEE.*
- *ducta.*
- *Desarrollo de la memoria en preescolar.*
- *Atención a niños de bajo rendimiento.*
- *Aprendizaje cooperativo.*
- *Expresión creativa en preescolar.*

**Área 2. Currículum.** Las contribuciones se desarrollaron en torno a las orientaciones conceptuales, las reformas, las prácticas y los procesos curriculares en los ámbitos de la educación formal y no formal. Se identificaron 10 trabajos representando 5.2% del total. Los temas abordados son:

- *Evaluación curricular.*
- *Implementación del programa de preescolar 2004.*
- *Mejora plan de estudios Ciencias de la Comunicación en la UNISON.*
- *Planeación didáctica en educación especial.*
- *Currículo oculto en UNISON.*
- *Campos formativos del programa de preescolar.*
- *Análisis y percepción del PEP 94.*
- *Eficacia de PRONALEES.*
- *El PEC y su impacto en la mejora de calidad.*

**Área 3. Educación ambiental para la sustentabilidad.** El objeto de estudio principal es la educación ambiental, vista desde diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas. En este apartado solo se inserta una propuesta (0.5%) denominada:

- *“Intervención para la construcción de cultura ecológica en los alumnos”.*

**Área 4. Educación superior, ciencia y tecnología.** En esta área se ubicaron 10 trabajos, representando el 5.2% de la totalidad de los trabajos. La producción refiere al uso de

las tecnologías como herramienta en los procesos de mediación, práctica docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Las contribuciones son:

- *Uso de las TICS en estudiantes.*
- *Las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Práctica docente y uso de las TICS.*
- *Mediación docente con uso de las TICS.*
- *Procesos de evaluación con Software.*
- *Comunicación en América Latina.*
- *Uso de la televisión.*
- *Objetivos de aprendizaje para química.*
- *Prácticas de micro escala para química.*
- *Experimentaciones en física.*

**Área 5. Educación y conocimientos disciplinares.** En este apartado se ubican la mayoría de los trabajos revisados (38), representando el 20% de la totalidad; Las problemáticas abordadas en esta área del conocimiento son:

- *Probabilidad en la educación básica*
- *Innovación en matemática educativa*
- *Enseñanza de variación proporcional*
- *Método global de lectura*
- *Formación de lectores*
- *Evaluación en la calidad de inglés*
- *Comprensión lectora*
- *Evaluación de competencias*
- *Actitudes para construcción de conocimiento en preescolar*
- *Prácticas de literatura infantil*
- *Enseñanza de la ortografía*
- *Apropiación de la lectoescritura*
- *Estrategias y aprendizajes matemáticos*
- *Grafomotricidad y aprendizaje de escritura*
- *Metacognición*
- *Calidad en la enseñanza del inglés*
- *Hábitos de lectura*
- *Enseñanza de educación artística*

- *Enseñanza de las fracciones en primaria*
- *Enseñanza variación proporcional*
- *La fabula como estrategia didáctica*
- *Mercado lingüístico en maestría*
- *Enseñanza del tema nutrición*
- *Correlación de educación artística y español*
- *Comunicación y enseñanza del inglés*

**Área 6. Educación y valores.** Se ocupa de la dimensión ética de los sujetos, instituciones, procesos, prácticas, políticas y discursos filosóficos en el campo educativo, así como la formación en valores. Esta área es poco analizada, solo se insertan 3 trabajos (1.5%).

- *Formación en valores*
- *Valores en adolescentes.*

**Área 7. Entornos virtuales de aprendizaje.** Se aborda la instrumentación y el desarrollo de tecnología educativa, telemática, software educativo, simuladores y laboratorios virtuales.

Se encontraron 14 trabajos (7.3%), ubicándose las siguientes temáticas:

- *Enseñanza del español por medio de internet*
- *Aulas de medios y su uso*
- *Uso de la nuevas tecnologías*
- *Competencias alumnos para aprendizaje en línea*
- *El chat como recurso didáctico*
- *Diseño y elaboración de página Web*
- *Uso de la enciclopedia en primaria*
- *Recursos matemáticos en enciclopedia*
- *Simuladores virtuales en circuitos eléctricos*
- *Aplicación de nuevas tecnologías en comunicación*
- *El internet en la escuela primaria*

**Área 8. Filosofía, teoría y campo de la educación.** Las contribuciones hablan sobre genealogía y constitución de la educación como campo del conocimiento y los debates contemporáneos en torno a este campo. Se identifica un vacío en esta área, de los 190 documentos analizados ninguno hace referencia a esta temática.

**Área 9. Historia e historiografía de la educación.** Se abordan investigaciones que contribuyan al conocimiento de la historia de la educación, independientemente de las perspectivas teóricas, del tipo de fuentes y de los problemas estudiados. Se ubicó el 3.6% de la producción general. Se atienden las siguientes temáticas:

- *Enseñanza de la historia.*
- *Conocimiento de la historia de México.*
- *Estrategias didácticas par enseñanza de historia.*
- *Enseñanza de historia Universal.*

**Área 10. Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión.** Esta área se relaciona con la problemática de la desigualdad y la exclusión social y educativa. Se ubicaron 10 trabajos (5.2%), los aportes en esta área son:

- *Impacto psicosocial para hijos Down.*
- *Perfil de ingreso de alumnos de secundaria.*
- *Participación de padres de familia.*
- *Apoyo de padres de familia.*
- *Vinculación con el sector productivo ITH*
- *Obligatoriedad escolar*
- *Escuela para padres*
- *Consejos consultivos escolares*
- *Identidad social del maestro*

**Área 11. Investigación de la investigación educativa.** Respecto a esta área solo se encontró un proyecto, representando 0.5% de la producción revisada.

- *“La evaluación de proyectos de innovación en UPN 26 A”*

**Área 12. Multiculturalismo y educación.** Se enfoca al estudio del multiculturalismo en la educación, la diversidad y el pluralismo cultural en la escuela y sus contextos; Se encontró solo un documento (0.5%)

- *Propuesta de capacitación para la mejora de condiciones de vida del grupo étnico Guarijío Sonorense en el marco de su proceso histórico el multiculturalismo y la educación para la vida y el trabajo.*

**Área 13. Política y gestión.** Se relaciona con tres grandes temas: Políticas públicas, Gestión educativa y Evaluación educativa. En cuanto al ámbito de política y gestión se localizaron 12 documentos que representa el 6.3% del total de los trabajos analizados. Las temáticas específicas pueden abarcar los siguientes campos:

- *Gestión escolar para elevar la calidad educativa.*
- *Gestión escolar para calidad de servicios escolares.*
- *Lineamientos institucionales de pre-escolar.*
- *Gestión pedagógica.*
- *Función directiva y normatividad.*
- *Actuación directiva para lograr la gestión.*
- *Operatividad del PEC.*
- *Liderazgo en educadoras encargadas de dirección.*
- *Desempeño de liderazgo del directivo escolar.*

**Área 14. Prácticas educativas en espacios escolares.** Se indaga sobre diversos aspectos, dimensiones y procesos a partir de los proyectos institucionales o de las relaciones que acontecen en el ámbito escolar en su sentido más amplio. Ubicándose en este rubro 27 tesis, representando 14.2% de los productos. Las temáticas tratadas son:

- *Propuesta de reflexión integrar alumnos NEE.*
- *Estrategias didácticas para alumnos con NEE.*
- *Uso del cuento para promoción de*
- *Competencias para prevención de accidentes*
- *Diseño de situaciones didácticas lenguaje*
- *Planificación de actividades de en-*



*la lectura.*

- *Prácticas de lectura en sexto grado.*
- *Trabajo colaborativo,*
- *Prácticas educativas y fortalecimiento docente.*
- *Prácticas docentes y formación.*
- *Utilización de juegos cooperativos.*
- *Evaluación calidad educativa.*
- *Escuelas multigrado.*

*señanza*

- *Método de proyectos preescolar*
- *Motivación en actividades de aprendizaje*
- *Evaluación institucional*
- *Participación de investigadores en activo*
- *Taller didáctico como alternativa de aprendizaje*
- *Métodos de proyecto en preescolar*
- *Técnicas de estudio en bachillerato*
- *Aplicación de técnicas y estrategias grupales.*
- *Procesos de educación en adolescentes.*

**Área 15. Procesos de formación.** Se desarrollan contribuciones teóricas y trabajos empíricos cuya centralidad recae en la problemática de la formación de docentes y de profesionales de la educación. Los trabajos encontrados corresponden al 6.8%, desagregándose en las siguientes temáticas:

- *Formación de profesores para atender niños NEE.*
- *Actitud docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*
- *Capacitación en comunicación.*
- *Análisis auto conceptos sobre formación docente.*
- *Mejora de la práctica docente.*
- *Mejora de la práctica educativa.*
- *Necesidades de capacitación docen-*

- te.
- *Expectativas de profesionalización docentes.*
- *Recuperación de inasistencias niños migrantes.*
- *Análisis de la práctica docente.*
- *Formación profesional docente.*
- *Malestar docente.*
- *Capacitación y actualización de maestros en servicio.*

**Área 16. Sujetos de la educación.** Se concentran estudios que toman como unidad de análisis la constitución e interacción de sujetos individuales o colectivos, y se analizan las condiciones institucionales en que se encuentran inmersos. De los documentos analizados 23, se corresponden a esta área, con las siguientes temáticas:

- *Deserción escolar*
- *Integración escolar*
- *Integración sensorial y desempeño escolar*
- *Competencias de alumnos de nuevo ingreso.*
- *Niños sobresalientes en preescolar.*
- *Atención preventiva alumnos de 6to.*
- *Programa de educación para pacientes diabéticos.*
- *Problemas familias y desempeño académico.*
- *Inicio precoz de la sexualidad.*
- *Prácticas de consejo técnico.*
- *Unidad móvil de apoyo a E.E.*
- *Apoyo de padres en lectoescritura.*
- *Proceso de duelo por muerte materna.*
- *Apoyo de padres de familia en aprendizaje.*
- *Asesorías académicas en bachillerato.*
- *Eficiencia terminal y deserción escolar.*
- *Situación actual de la integración educativa.*
- *Desempeño docente en la UNISON.*

**Área 17. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas.** La última área retomada por el COMIE aborda estudios de la violencia en el entorno escolar, así como los procesos y prácticas de disciplina y convivencia. Solo se localizó un trabajo representando el .5% y hace referencia a la siguiente temática.

- *Importancia de las diferentes agencias involucradas en el problema de los espacios escolares y las relaciones que se tejen alrededor de la escuela provocada por la violencia intrafamiliar.*

En la producción de documentos por año se identificaron avances y retrocesos: en los años 2004 y 2005 (3 y 5 productos), representando 4.2% de la producción global; en 2006 y 2007 (26 y 33 productos, respectivamente), con 31% del total. En los últimos tres años del (2007–2010) se evidencia un incremento significativo en la producción: en el 2007 (17.4%); en el 2008 (19%); el mayor porcentaje se observa en el 2009 con 40 documentos (21%); y en el 2010 se produjeron 21 documentos (11%).

La unidad académica con mayor cantidad de productos de investigación en el periodo estudiado es la Universidad Pedagógica Nacional 261, de Hermosillo (34.7%) de la producción total, seguida de la Escuela Normal Superior de Hermosillo (31.6%). La menor producción se localiza en Puerto Peñasco (2.7%) y en Agua Prieta (.5%).

El 100% de los documentos cuentan con los aspectos estructurales de un trabajo de investigación, planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, metodología, análisis de datos, procesamiento de datos, conclusiones, referentes bibliográficos.

El 90% de los graduados, efectuaron sus trabajos de investigación en su centro de trabajo, en muy bajo porcentaje (1%) realizaron trabajos a nivel estatal, y sólo el 1.6% desarrollaron su investigación en instituciones distintas al ámbito educativo (hospitales, empresas, maquiladoras, etc.).

Los actores educativos mayormente estudiados por los tesisistas son docentes y alumnos, representando 47% y 46%, respectivamente, y en menor rango tenemos al público en general en donde se ubica sólo un documento (.5%).

Los enfoques teóricos que manejan los documentos en su mayoría son pedagógicos con 170 tesis (89.5%); 10 se enfocan a la perspectiva psicológica (5.3%), y en muy pocos casos se insertan en el ámbito sociológico (1%).

El enfoque metodológico utilizado con mayor frecuencia es el cualitativo con 119 documentos (62.7%), seguido por el mixto (28.4%), mientras el cuantitativo es utilizado en menor proporción (8.9%). En cuanto al diseño de investigación más utilizado por los tesisistas es de tipo descriptivo, con 97 documentos (51.1%); Las técnicas y estrategias de indaga-

ción más socorridas fueron la entrevista (32.6%) y el cuestionario cerrado (21.6%), en muy pocos casos se usan otras técnicas como la aplicación de test (2.6%) y otros instrumentos (11.6%). En cuanto a los aportes generales relacionados con la práctica educativa, en 139 documentos (70%) se proponen alternativas de solución a las problemáticas abordadas en sus estudios.

Se encontró que el 100% de los docentes se titulan para cumplir con el requisito institucional, este alto porcentaje no tiene el objetivo de difundir su trabajo a través de publicaciones, de lo que se puede inferir que las tesis sólo atienden criterios de carácter administrativo, como requisito para obtener el grado correspondiente.

## Conclusiones

- Desfase significativo en la producción de las tesis que se generan en cada una de las unidades académicas, así también se observó una baja producción en algunos ciclos escolares (2004, 2005 y 2006).
- Las temáticas mayormente abordadas corresponden a situaciones que se presentan en el centro de trabajo de los tesisistas, por lo que debieran impactar de manera significativa en dichos escenarios.
- Existen líneas de investigación emergentes, sobre las que no se ha centrado el trabajo investigativo, representando un vacío o ausencia en el campo investigativo; como son las áreas temáticas: educación ambiental para la sustentabilidad; Multiculturalismo y violencia en las escuelas. Estas se plantean como nuevas vetas, que por su relevancia y pertinencia deben ser estudiadas con mayor profundidad en los centros formadores de docentes.
- Existe poca o nula difusión de las tesis para que sean utilizadas posteriormente por el maestro, investigador o por otros docentes.
- Se requiere revisar las estrategias exitosas emprendidas por algunas unidades académicas, como el caso de la UPN 261 (Hermosillo), para incrementar su producción en los ciclos 2008, 2009 y 2010, transfiriendo dichas experiencias a otras unidades.

## Bibliografía

- Aguirre, L. y Tinajero, G. (1993-2001). *La investigación educativa en Baja California*. Instituto de investigación y desarrollo educativo de la UABC.
- Einseberg, R. (2007). *Corporeidad, movimiento y educación física*. Ed. Grupo Ideograma.
- Ramos, J. y Frock, A. (2008). *La investigación educativa en Sonora*, UNISON, Hermosillo, Sonora, México.
- Sandoval, C., Ávila, P, López, C. y Sylva, E. (1993-2001). *La investigación Educativa en el estado de México (1993-2001)*. UNAM.
- Sandín M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. España: Mc Graw Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Sañudo, L. Ponce, V. Morales, O. Juárez, J. y Jáuregui, M. (1993-2001). *La investigación Educativa en Jalisco*. SEP del Estado de Jalisco.
- Weiss E. (2003). *El Campo de la Investigación Educativa 1993.2001*, Ed. Grupo Ideograma: México