

TENDENCIAS SOBRE LA PRODUCCIÓN DE LOS ACTORES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE JALISCO (CASO INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO VALLARTA)

ALEJANDRA MEDINA LOZANO / LETICIA VELARDE PEÑA / CARLOS MIGUEL AMADOR ORTIZ
Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta

RESUMEN: Las tendencias de la producción de los actores de la investigación educativa, implica dar cuenta de los productos obtenidos de la misma. Está pensado que no se reduzca en la recopilación y clasificación de información, sino a través de un proceso sistemático se logre una reflexión sobre la producción, produzca conocimiento útil que contribuya a la mejora de esta actividad en la institución, aporte a la cultura científica y, en última instancia, a la consolidación de la teoría educativa. El objetivo general de la investigación es

“Analizar las tendencias e incidencias de los agentes y productos de la investigación educativa en el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta. En este texto, se describe los resultados finales de los datos recopilados por el equipo de investigación, obtenidos a través de un instrumento albergado en: <http://www.coecytjal.org.mx/sistema/index.php>. Incluyendo un análisis sobre los mismos.

PALABRAS CLAVE: Tendencias, Investigación Educativa, Producción, Difusión, Divulgación.

Introducción

Es urgente que en nuestro país se concreten y sistematicen esfuerzos de investigación en el sentido de la búsqueda de medios para lograr la mejora de las condiciones de la educación, todos los interesados en los diversos niveles educativos, consideran prioritario que las y los estudiantes obtengan resultados escolares decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desarrollar un papel positivo en las sociedades. Estos asuntos constituyen hoy día la cuestión de plena actualidad en las políticas de educación de la mayoría de los países del mundo (UNESCO, 2005).

En este sentido el tema de la investigación educativa ha estado presente en los discursos políticos y en el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta. La investigación educativa se ha consolidado a través de acciones concertadas por agentes educativos obte-

niendo avances significativos en la producción del conocimiento y su aplicación. Sin embargo no es una intersección de interés el fomento del uso de los resultados; es evidente la falta de una política dirigida hacia al objetivo de incidir en la mejora educativa.

Actualmente una normatividad ambigua, una administración inconsistente, la negación de financiamiento estatal, una difusión y divulgación poco efectiva, así como la falta de una evaluación pertinente de la producción y una práctica dispersa, han provocado que una gran riqueza jalisciense se desperdicie, dejando pasar la oportunidad de propiciar un desarrollo educativo de calidad. La investigación educativa se realiza no sólo porque la ley lo demanda, sino porque juega un papel fundamental en el desarrollo del Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta, inserto en un mundo global, en el cual la creación de conocimientos es fundamental para la presencia y vitalidad de las naciones en el contexto internacional

“Para esta indagación, se parte del supuesto de que la investigación educativa, es considerada como un proceso y una actividad de búsqueda intencional y sistemática de nuevos conocimientos y modelos, esquemas de toma de decisiones, sistemas, métodos, técnicas, medios e instrumentos, en el campo de la educación; además es una actividad sistemática que bajo la orientación de distintas tradiciones teóricas y metodológicas describe, explica, predice, interpreta y transforma los fenómenos educativos” (DIEJ,2009:5).

Realizar una investigación de la investigación educativa, implica dar cuenta de las características que guarda la investigación. Está pensado que no se reduzca a la recopilación y clasificación de información, sino que a través de un proceso sistemático se logre una reflexión sobre la tendencia en investigación educativa, que produzca conocimiento útil que contribuya a la mejora de esta actividad en el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta, que aporte a la cultura científica y, en última instancia, a la consolidación de la teoría educativa.

Esta investigación pretende analizar las tendencias de la producción de la investigación educativa interna en el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta y tiene como propósito establecer la incidencia de la misma. Dicha investigación beneficiará a los diferentes sectores sociales involucrados, por lo tanto este proyecto transdisciplinario e incluyente contempla la elaboración de un diagnóstico de nuestra realidad educativa que permita analizar, reflexionar, documentar, difundir y divulgar los nuevos estados del conocimiento del período 2002-2010.

Se elaboró el análisis sistemático de la producción generada en torno a un campo de la investigación educativa durante un periodo determinado para identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teórico-metodológicas, tendencias y temáticas abordadas, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción (Weiss, 2005:13).

El objetivo general de la investigación es “Producir, difundir y divulgar conocimiento útil acerca de las tendencias e incidencias de los agentes y productos de la investigación educativa del Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta en la entidad, con alcance institucional y con base en los resultados, diseñar y proponer estrategias para la política y diseño de programas institucionales que permita la mejora de la práctica en la investigación educativa en la Institución.

Desarrollo

Esta investigación es complementaria, cualitativa y cuantitativa en la que se aplica los Métodos de inventario, cuestionario y entrevista. La encuesta se realizó a través de un cuestionario de forma virtual con un instrumento que está albergado en la página de coe-cytjal ya que la investigación de la investigación educativa en el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta forma parte de una investigación estatal en la cual Participan en este trabajo 13 instancias: centros de Investigación Educativa, el Consejo Interinstitucional de la Investigación educativa (CIIE), el Instituto Superior de Investigación para la Docencia y el Magisterio (ISIDM); universidades, Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), Universidad de Guadalajara (UDG), Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ), Universidad Marista, Institutos Tecnológicos de Puerto Vallarta, Zapotlanejo y La Huerta; educación media, el Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco (COBAEJ), el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECYTEJ), Instituto de Formación para el Trabajo (IDEFT) y tres investigadoras independientes.

De cada una de estas instituciones colaboran cuando menos un investigador o investigadora. El grupo está conformado por 35 integrantes, de los cuales el 66 por ciento son mujeres, el 54 por ciento cuenta con maestría y el 46 por ciento con doctorado (dos de ellos

pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1), el 46 por ciento se dedican a la investigación como actividad preponderante, según datos del DIEJ.

En esta investigación participan tres maestros investigadores del Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta en el cual laboran 146 docentes de los cuales 11 han realizado investigación educativa de manera formal. La antes mencionada encuesta fue alimentada con datos de diez investigadores que han realizado proyectos de investigación educativa para el instituto. La Información que se obtuvo del instrumento fue concentrada en una tabla para su posterior análisis.

Resultados

De los datos que se analizaron y obtuvieron de la encuesta fueron los siguientes:

En la formación de los investigadores se observó que: Un docente cuenta con Doctorado en matemáticas, dos son pre doctoral en Administración, otro con pre doctoral en educación, cinco con Maestría en Tecnologías para el aprendizaje, uno con maestría en estudios de gobierno, uno licenciatura en matemáticas y otro con licenciatura en turismo.

La edad de los docentes investigadores esta en promedio entre 35 y 47 años, 4 tienen dominio del inglés, en la actualidad cinco de los 11 cuentan con 20 horas semanales destinadas para realizar investigación educativa, en cuestión de experiencia en investigación educativa de los 11, cinco han participado en por lo menos dos proyectos de investigación educativa, los siete restantes han realizado solo una investigación de tipo educativa. Cinco fueron becarios CONACYT, cuatro tienen Reconocimiento de PROMEP como perfil deseable, mismos que cuentan actualmente con cubículo para realizar la investigación, los siete restantes en este momento no realizan investigación por cuestiones de solicitud de exclusividad en la contratación. Los investigadores que obtuvieron el perfil deseable PROMEP forman parte del claustro de investigación y posgrados de la institución, tres de los 11 investigadores imparten materias relacionadas con la investigación, todos han participado en eventos de difusión de la investigación educativa convocados por el mismo instituto y por otras Instancias Estatales y Federales. Dos de los investigadores han formado parte de redes colaborativas de investigación a nivel estatal. Cuatro investigadores han producido un libro con los resultados de la investigación educativa, y 6 informes técnicos productos de la investigación educativa.

Para la determinación de las áreas de la investigación educativa que hay más incidencia en el instituto tecnológico superior de puerto Vallarta se realizó un cuadro concentrador con los datos obtenidos del instrumento antes mencionado, donde se clasificaron las investigaciones educativas en áreas de acuerdo al objetivo para el cual se realizó la investigación, en las dos siguientes áreas:

- *Investigación educativa institucional*, investigación que se realiza por asignación de la institución de acuerdo a necesidades de la misma, que forma parte importante para la toma de decisiones institucionales como los son implementación de programa de tutorías, actualización y diseño de los programas y planes de estudio de las especialidades, impartidas en el ITS de Puerto Vallarta
- *Investigación educativa académica*, investigación formal que realiza el docente mediante la cual se gestiona el conocimiento y tiene como objetivo mejorar la práctica docente que se refleje en el aprovechamiento de los alumnos en los temas previstos en los programas de estudio institucionales.

Conclusiones

Se concluye posterior al análisis de los datos producto de la tabla concentradora, la investigación en materia educativa en el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta es muy reducida debido que se han desarrollado nueve proyectos de investigación educativa en general en el periodo 2002-2010, de las cuales de acuerdo a la clasificación antes mencionada y para determinar la tendencia de las mismas, tres son investigación educativa de corte académico y seis son investigaciones educativa de corte institucional; esto quiere decir, en promedio, se realiza un proyecto de investigación educativa al año, el número de investigaciones de corte académico se puede observar escaso y solo se tiene registradas tres investigaciones formales financiadas por el ITS de Puerto Vallarta en el periodo 2002-2010. Los Investigadores cuentan con un escaso apoyo de redes externas en investigación educativa.

Los anteriores resultados no coinciden con los datos mencionados en el Segundo Congreso Nacional de investigación educativa, organizado en 1993, donde surge el Comie, que se realizó con el propósito de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la investigación educativa. En el mismo año 1993 se efectúa el congreso de Síntesis y Perspectivas, donde se conformaron grupos de trabajo que revisaron 30 estados de conocimiento temá-

ticos con el fin de consensuar una síntesis y señalar perspectivas para el campo de la investigación educativa, en los siguientes temas considerados transversales: la producción en la investigación educativa, formación de investigadores, condiciones institucionales, comunicación e impacto, políticas de financiamiento y coordinación profesional de la investigación educativa.

Y así podríamos mencionar más foros donde se ha firmado y afirmado que habrá apoyo a la investigación educativa, lo que solo queda como un discurso político. Se observa que la relevancia de los diagnósticos de investigación es la recopilación, organización y elaboración de bases de datos que permiten la sistematización de la información de la investigación educativa que reúne información confiable que puede ser difundida y divulgada para ser capitalizada por los usuarios (Instituciones educativas, comunidades universitarias – estudiantes, docentes, academias-, sociedad -padres de familia, mercado de trabajo-, centros de investigación educativa, redes y comunidad de investigadores y científicos educativos) a través del análisis de la producción de la investigación.

Los datos proporcionados por los agentes de la investigación educativa en el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarte permiten entrever que en materia de Investigación Educativa no se ha proporcionado el suficiente presupuesto de acuerdo a las necesidades de la población como se hace mención en la introducción del presente documento, sin embargo, la investigación educativa está presente en los discursos de los políticos pero aun no ha llegado a los presupuestos de las instituciones.

Bibliografía

- UNESCO (2005) *Hacia la Sociedad del Conocimiento*, Informe Mundial de la UNESCO, Paris: Editorial UNESCO.
- WEISS, Eduardo. (2005). El campo de la investigación educativa en México a través de los estados de conocimiento. Conferencia magistral del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- DIEJ (2009) La producción del conocimiento científico educativo desde la perspectiva de la cultura. Documento interno del diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2012. <http://www.coecytjal.org.mx/sistema/index.php>