

INVESTIGACIÓN CURRICULAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTADO DEL CONOCIMIENTO

OLGA CESARINA GUTIÉRREZ HOLGUÍN
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 081 Chihuahua

JUAN CARLOS MALDONADO PAYÁN
Centro de Investigación y Docencia, Chihuahua

CELIA CARRERA HERNÁNDEZ
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 081 Chihuahua

RESUMEN: Se exponen los resultados de una indagación realizada para elaborar el estado del conocimiento del currículo, a partir de la investigación curricular desarrollada en las instituciones de educación superior en el estado de Chihuahua, los documentos revisados corresponden a tesis, ponencias, artículos e investigaciones. El desarrollo metodológico consideró la hermenéutica como el método empleado para analizar los diversos documentos, este planteamiento bajo el enfoque cualitativo, nos permitió recuperar en las experiencias de investigación los hallazgos relevantes de la producción en torno al campo.

Se recuperaron los documentos para identificar en ellos las temáticas abordadas, los planteamientos con referencia al campo; con los resultados de este análisis se procedió a la construcción de indicadores, categorías, subcampos y campos; el proce-

so de análisis se conformó de una etapa descriptiva, donde se da cuenta de las temáticas abordadas, los objetos de estudio, sujetos e instituciones que la realizan; y una etapa interpretativa, donde a partir de los hallazgos de las investigaciones y su contraste con los aportes de la teoría del currículo se establecen las conclusiones y una agenda del campo.

Los hallazgos identificados en los documentos se orientan al diseño de proyectos curriculares, la operación de modelos y a la construcción de propuestas innovadoras para la elaboración de Planes y Programas de estudio. Falta conceptualización y construcción de categorías analíticas acerca del currículo; no hay desarrollo consistente de la investigación, en la cual se fundamenten el campo y su evolución.

PALABRAS CLAVE: Estado del Conocimiento, Campo, Currículo.

Introducción

La globalización del sistema productivo y por ende del conocimiento propició que el desarrollo social se encaminara hacia un modelo basado en un proyecto económico neoliberal; cuyos preceptos han condicionado los incrementos del financiamiento a la educación, a la

calidad de la misma y a los procesos sistemáticos de evaluación. Estos factores dieron pie a la discusión sobre el diseño curricular, por lo que se retomó el interés por generar teoría sobre el campo para respaldar los nuevos diseños curriculares, en los que participan autoridades administrativas, agentes sociales, maestros y alumnos.

De esta forma, el diseño curricular se ha desarrollado de manera participativa, acompañada de investigación sobre su implementación en los diversos ámbitos educativos y el impacto en la sociedad. El desarrollo del currículo planteó una nueva dirección, en el modo de diseñar y desarrollar la enseñanza; por este motivo, resultó preponderante conocer la producción académica, en el estado de Chihuahua, acerca del campo; como estrategia para promover una educación de calidad.

En Chihuahua, la investigación que considera el currículo como objeto de estudio es escasa, en tesis de grado analizadas se encuentra que el desarrollo del currículo está orientado al diseño de proyectos curriculares y propuestas innovadoras para el desarrollo de los planes y Programas de estudio. El sustento de las investigaciones incluye teorías psicopedagógicas y psicológicas que conceptualizan al currículo, a la evaluación, al aprendizaje y a la enseñanza; identifican la falta de conceptualización sobre el currículo, ya que no existe investigación sistemática que establezca categorías y conceptos que fundamenten el campo.

Desarrollo

La relación entre el currículo y la planificación con la política educativa actual se comprende a partir de su desarrollo histórico, como forma de establecer los contenidos y prácticas educativas pertinentes para formar ciudadanos con un perfil acorde al proyecto de nación; se le otorga un carácter vertebrador, al considerarlo como el medio por el cual se transmiten conocimientos, valores, actitudes y los rasgos propios de la cultura, para dar cohesión entre la educación, las necesidades sociales y la política educativa.

La conceptualización histórica de currículo puede establecerse equiparándolo con planes y programas (Díaz, 2003). Al respecto los desarrollos teóricos de Posner (1998) permiten analizarlo desde diversas perspectivas: la creación de currículos encaminados a preservar la cultura, los currículos relacionados con las experiencias de vida del alumnado, los currículos diseñados para la transmisión de conceptos fundamentales de materias, la perspectiva del proceso educativo centrado en el logro de objetivos y comportamientos

observables, y por último la perspectiva que considera las estructuras mentales del alumno en la construcción de sus aprendizajes.

Se fundamenta y al mismo tiempo da origen a diversas teorías del currículo (Román y Díez, 2000) integran de modo general los contenidos, aprendizaje, cultura, normas, planes, guías escolares, entre otros. Los autores plantean cuatro perspectivas teóricas representativas del currículo: Teorías de la legitimación, teorías procesuales, teorías estructurales y teorías de la implementación.

Las primeras se enfocan a la justificación del currículo, las procesuales como parte del proceso de desarrollo del currículo, teorías estructurales respecto a lo que se debe enseñar y aprender y teorías de la implementación del currículo, en relación a la operación, aplicación y generalización.

El acercamiento al desarrollo histórico y conceptual del currículo, fue elemento de reflexión al interior de este equipo, lo cual permitió construir un concepto propio.

Currículo: cuerpo temático tendiente al desarrollo del ser humano, capaz de crear conocimiento usando sus posibilidades intelectuales; es decir, toma en cuenta al alumnado, al profesorado y sus relaciones con el conocimiento, partiendo de un modelo de persona que será capaz de interrelacionar la información, con la que cuente en su realidad.

El currículo se traduce en el conjunto de elementos que orientan el proceso de la educación formal y se sintetiza en planes y programas de estudio cuyo propósito es la formación de seres humanos. La propuesta educativa lleva implícitos valores, ideología y conocimientos para ser desarrollados en una expresión cultural, lo cual se fundamenta en contenidos y objetivos presentados en un plan y programa de estudio.

Para construir el objeto de estudio partimos de conocer como es desarrollado el currículo en el ámbito escolar, esta información se buscó en diversos textos resultado de investigaciones, artículos, ponencias, y documentos de trabajo relacionados con campo del currículo, de ahí se construyó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el estado del conocimiento de la investigación curricular en las instituciones de educación superior del estado de Chihuahua?

A partir de la pregunta se determinó conocer el estado del conocimiento de la investigación curricular en las Instituciones de Educación Superior del Estado de Chihuahua, con las siguientes preguntas:

¿Qué temáticas de investigación se abordan en el Estado y que tienen relación con el campo del currículo?

¿Desde qué perspectiva metodológica se realiza la investigación?

¿Cuáles son los hallazgos que se identifican en el trabajo de investigación?

¿Cuáles son las aportaciones que realizan al campo de conocimiento que se aborda?

El diseño metodológico se realizó desde un enfoque cualitativo a través del método hermenéutico, representó un acercamiento interpretativo a los textos que aportaron el dato empírico, a partir de una relación dialéctica entre los investigadores y las ideas plasmadas en los documentos (Pérez, 2000).

Los textos fueron analizados, centrándonos en la comprensión de los conocimientos obtenidos por las personas que los generaron; esto nos permitió incluir las conclusiones a las que arribaron, considerando la complejidad de la realidad y la manera como la fueron abordando. Con los elementos que aportó cada uno de los documentos analizados, se construyó una visión amplia de las temáticas abordadas en los mismos.

Las herramientas utilizadas fueron fichas analíticas con los siguientes indicadores: autor, título, año, fecha de publicación, tipo de producción, resumen, enfoque, nombre de la revista y editorial para las revistas y para las tesis: autor, título, datos de edición, tema principal, tema secundario, institución y dependencia, descriptores temáticos, descripción, metodología y conclusiones.

Ruta metodológica

El proceso seguido consistió en identificar la procedencia y acercamiento al objeto de estudio, de los diversos documentos. A continuación se identificaron los planteamientos elaborados referentes al campo. Este proceso condujo a la construcción de indicadores para el análisis, de donde habrían de desprenderse las categorías de análisis; y a partir de éstas clasificar los documentos en cuatro subcampos: Desarrollo del currículo, Procesos y

prácticas curriculares, Currículo y formación profesional, y Evaluación y acreditación. El siguiente momento fue la definición de cada uno de los subcampos.

Además se construyeron tablas para puntualizar la procedencia y el acercamiento al objeto de estudio, la identificación de los planteamientos referentes al campo, la construcción de indicadores, categorías y subcampos, además de establecer relaciones y el nivel dónde impacta cada estudio.

Posteriormente se ubicaron los hallazgos en dos etapas una descriptiva y otra interpretativa; la primera a partir de datos concretos y reales que dan sentido a lo que se pretende investigar, y la segunda donde converge la valoración del campo con intersección de las temáticas, el método y las unidades de análisis, estas a su vez con los objetos, sujetos y acciones, la dirección teórica y la dirección de la investigación, para determinar la aportación al campo y la agenda pendiente.

Reflexiones y conclusiones

La sistematización de los diversos documentos analizados a partir de las aportaciones al campo del currículo, hicieron necesario hacer uso de los subcampos: Desarrollo del currículo, Procesos y prácticas curriculares, Currículo y formación profesional, y Evaluación y acreditación; propuestos en “La investigación curricular en México. La década de los noventa.” (Díaz, et al., 2003).

El subcampo Desarrollo del currículo integró los resultados de los estudios que dieron cuenta de las tendencias del diseño del currículo, las propuestas innovadoras, la gestión curricular, el enfoque de la educación basada en competencias, y la tecnología y educación.

La implementación del currículo, la influencia de las relaciones personales e institucionales en el desarrollo del currículo, los sustentos teóricos para el desarrollo del currículo, la forma de evaluar los aprendizajes, las características de los profesores y la forma cómo influyen en las prácticas pedagógicas, fueron categorías agrupadas en el subcampo de Procesos y prácticas curriculares.

Currículo y formación profesional, como subcampo se construyó a partir de los hallazgos de los diferentes estudios en las temáticas de seguimiento de egresados, nuevas líneas de formación para el desarrollo social, la educación normal, currículo y cuidado de la vida,

formar para investigar, y las propuestas de diseño curricular, la primera impresión en cuanto al nombre de ésta última categoría es que debía ser integrada en el subcampo Desarrollo del currículo, sin embargo los aspectos abordados por las investigaciones que dieron origen al concepto se relacionan con el diseño de currículo para la formación de profesionales.

Los estudios realizados para evaluar el currículo, diseñar propuestas de evaluación y análisis de la pertinencia del currículo se agruparon en el subcampo de Evaluación y acreditación.

Los resultados del análisis de los documentos agrupados por subcampo se presentan en los párrafos siguientes.

Desarrollo del currículo: La falta de investigación relacionada, con el seguimiento de egresados y evaluación de programas, nos mantiene en el desconocimiento acerca de algunas cuestiones relevantes en el ámbito educativo como son la efectividad de las innovaciones curriculares, la manera como son usados de materiales nuevos, la metodología de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque por competencias y la influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación. Por esto, deben considerarse como nuevas líneas de investigación cada una de ellas.

Procesos y prácticas curriculares: El docente internaliza el currículo, planea y ejecuta las acciones para su desarrollo. Este proceso se externa en la práctica pedagógica, donde debemos tomar en cuenta en este proceso la influencia de la formación, los valores y las actitudes de los maestros y maestras. La implementación del currículo también es un proceso que sucede fuera de la escuela concretamente en los planteamientos de las políticas educativas. Esto es un aspecto poco explorado en la investigación educativa, por esto resulta pertinente describir, explorar e interpretar cómo el docente se apropia del currículo, lo implementa y las condiciones implicadas en su desarrollo.

Currículo y formación profesional: Los resultados de los estudios agrupados en este subcampo, indican la necesidad de los profesionales en formación de contar con las herramientas teóricas de la investigación para analizar la realidad, los hallazgos indican un reconocimiento a las prácticas profesionales del alumnado como un proceso de formación, se plantea la necesidad valorar como la actitud de los profesores fomenta u obstaculiza el desarrollo profesional. La formación profesional, que ofrecen actualmente las instituciones

de educación superior en el Estado, responden a las necesidades que la sociedad demanda; sin embargo, se carece de investigación sobre la forma en cómo se implementa el currículo, los procesos e intercambios sociales que se dan en la práctica docente y el seguimiento de los egresados. Se reconoce como una necesidad el desarrollo de currículos, que reconozcan el cuidado de la salud, el medio ambiente y aquellos que propicien el desarrollo sustentable.

Evaluación curricular y acreditación: En relación a las tesis que hacen referencia a la evaluación curricular, realizada en el Estado, se involucra la evaluación de programas y planes de estudio, recursos materiales, organización, desempeño de los docentes y aprendizaje de los alumnos, con la intención de ofrecer una educación que responda a los parámetros de calidad establecidos, a fin de que los profesionistas se desenvuelvan exitosamente, en el campo profesional y en la sociedad. Otros resultados apuntan a señalar algunas propuestas curriculares como endogámicas y academicistas, así como procesos evaluativos realizados con prácticas tradicionales.

El análisis de los documentos relativos al campo condujo a la construcción de las siguientes generalizaciones:

El objeto de estudio de la investigación en el estado de Chihuahua tiene un marcado acento en la práctica pedagógica, gira en torno a los sucesos relativos al conocimiento, el alumnado y el profesorado, así como a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto limita los hallazgos al ámbito de la escuela, deja fuera las temáticas de política pública educativa, la educación no formal anidada en los programas sociales, organismos públicos descentralizados, y la intervención sociocultural en los ámbitos informal y no formal, los medios de comunicación, el impacto de la economía en la educación, la educación privada y la relación de la educación con las demandas sociales.

El currículo, de acuerdo con Sacristán (p 60) es un "...concepto que resulta esencial para comprender la práctica educativa institucionalizada y las funciones sociales de la escuela" (en Ezpeleta y Furlán, 2000). Es el planteamiento teórico, filosófico, político y metodológico que nos permite la concreción de los fines sociales y culturales, entendiendo que el currículo es plan que guía las actividades educativas escolares, plasma sus objetivos y establece la guía para su operación (Sacristán, 2002). Abarca dos aspectos: el proyecto o diseño curricular y su aplicación, el autor considera las fases íntimamente relacionadas,

pero al mismo tiempo interdependientes del proceso educativo y surgen de la intencionalidad de un propósito educativo.

En este sentido la investigación abunda acerca del desarrollo del currículo, el rediseño y la innovación curricular, en los documentos analizados no se encuentran propuestas que aborden de manera directa como objeto de estudio al currículo oculto, el currículo oficial, currículos alternativos dirigidos al alumnado de la educación básica por ejemplo el desarrollado en los campamentos de verano que proponen algunas facultades de las universidades y dependencias gubernamentales, cursos de regularización ofrecidos por la SEP o particulares, entre otros.

Para elaborar el estado de conocimiento del currículo se tuvo acceso a los documentos de investigación, referidos al campo en diez instituciones de educación superior del estado de Chihuahua, las cuales son: Universidad Pedagógica Nacional (Unidades 081, 082 y 083), Centro de Investigación y Docencia, Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado y el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez.

El Centro de Investigación y Docencia, Universidad Pedagógica Nacional y Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano" tienen una clara definición respecto a la formación y actualización de maestros y maestras, por lo que las investigaciones tienen que ver con el rediseño y diseño de los programas a partir de la evaluación de los programas, de su implementación, de las necesidades de formación del magisterio chihuahuense y de la revisión de la práctica docente.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, desarrollan procesos de formación de profesionistas mayormente enfocados al ámbito productivo por lo que sus estudios recuperan información relacionada con el diseño del currículo para nuevas carreras en la educación superior, con la intención de mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, acordes a las políticas educativas, a los nuevos enfoques y a las necesidades de formación de los futuros profesionistas. En estas instituciones el desarrollo del currículo se orienta al diseño de proyectos curriculares, a la operación de modelos y a las propuestas innovadoras para la elaboración de Planes y Programas de estudio.

El sustento de las investigaciones se basa en teorías psicopedagógicas y psicológicas que conceptualizan al currículo y a las prácticas del mismo, no se aprecia un acercamiento teórico en profundidad, para estudiar la construcción tanto de los objetos de estudio como para establecer los resultados, en este sentido también es notable la ausencia de documentos que aborden a la teoría curricular como objeto de estudio.

El enfoque de investigación que predomina es el cualitativo, algunos de los documentos presentaron inconsistencias en el planteamiento del enfoque, el método y las técnicas de recuperación y análisis de datos, a continuación se da cuenta de las conceptualizaciones recurrentes en cuanto a los enfoques metodológicos que los investigadores siguieron en sus estudios, según como ellos los plantearon. Investigación diagnóstica cualitativa y cuantitativa; investigación descriptiva cualitativa, etnográfica y fenomenológica; cuantitativa, hermenéutica, investigación documental con estudio observacional, prospectivo y transversal; enfoque mixto e investigación acción.

Algunos documentos no indican el enfoque empleado para realizar el estudio. Al respecto, Bisquerra (1989) plantea cómo la investigación puede ser clasificada de acuerdo a varios aspectos. Según el proceso: formal, inductivas, deductivas o hipotético-deductivas; de acuerdo al grado de abstracción: investigación pura básica o investigación aplicada; según el grado de generalización: investigación fundamental o investigación acción; así mismo metodología cualitativa o cuantitativa y por su orientación las investigaciones pueden servir para extraer conclusiones o tomar decisiones.

Es importante señalar que los estudios se limitan al ámbito de la escuela, por lo que sugerimos la siguiente agenda:

Ampliar el espectro de investigación curricular, para consolidar por un lado la propia práctica de la investigación y por otro el conocimiento del currículo.

Abrir foros de discusión sobre la investigación curricular a fin de implementar políticas al respecto.

Identificar el impacto de las Tic's en el desarrollo del currículo.

Conocer la participación del maestro en el diseño, implementación y evaluación del currículo.

Realizar investigaciones hacia la relación educación-mercado laboral.

Efectuar investigaciones sobre evaluación respecto a planes y programas, recursos materiales, organización y desempeño docente, así como el aprendizaje de los alumnos.

Investigar sobre gestión educativa y su relación con el currículo.

Referencias

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Díaz B. Á. (Coordinador), et al (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa. Tomo 5*. México, D.F. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Pérez Serrano, Gloria (Coordinadora). et al. (2000). *Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural, acciones prácticas*. Madrid: NARCEA.
- Posner G. J. (1998) *Análisis de currículo*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Román M. & Díez E. (2000). *Aprendizaje y currículum, didáctica socio-cognitiva aplicada*. España: EOS.
- Sacristán J. G. (2000) *Investigación e innovación sobre la gestión pedagógica de los equipos de profesores*. En Ezpeleta J. y Furlán A. (comp.). *La gestión pedagógica en la escuela* (pp. 64 – 100). México: Ed. UNESCO. San Martín, A .
- Sacristán J. G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.