

APUNTES PARA UN ESTADO DE CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

ELVIA ENRIQUETA SILVA BELTRÁN / IGNACIO MORALES HERNÁNDEZ

Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa, Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN: El estudio de la Comunidad de Investigación Educativa en la Universidad Autónoma del Estado de México, iniciado en el año 2007, ha sido la fuente de información hasta ahora inagotable que nos plantea cada vez más interrogantes sobre cómo se realiza esta actividad y, quienes son los que la desarrollan. Se convirtió en un proyecto continuo que permite analizar desde varias perspectivas el quehacer de los investigadores educativos en esta institución.

En este trabajo se analizan tres factores a través de tres cortes temporales, 2004, 2007 y 2011: el número de proyectos de investigación educativa acumulados, el número de cuerpos académicos relaciona-

dos con líneas de investigación educativa y finalmente los productos generados por este tipo de investigación.

Qué características tienen los productos o resultados de la investigación educativa y qué tipo de trabajo desarrollan los investigadores educativos en la UAEM, cual ha sido su transformación en los últimos años, son avances de investigación sobre el Estado de conocimiento de la investigación educativa en la institución.

PALABRAS CLAVE: Producción académica, grupos de investigación, cuerpos académicos, investigación educativa, estados de conocimiento.

Introducción

El proyecto de investigación originado en el año 2007 denominado Comunidad Académica de la UAEM, y que ya ha sido reportado en Congresos anteriores, cubrió los propósitos que se planteó y que básicamente eran:

- Conocer quiénes son los profesores que en la UAEMex se dedican a realizar investigación educativa.
- Identificar la forma en que realizan esta actividad.

- Detectar la producción de resultados de investigación educativa en la UAEMex.

Y concluíamos que “...en la UAEMex podemos valorar el potencial que existe para el desarrollo de la investigación educativa, ... [y también] ...transformar el modo de producción de conocimiento, de acuerdo con Gibbons, a modo II, considerar las relaciones establecidas entre los cuerpos académicos ya formados y las posibilidades de estructuración de redes que permitan fincar una comunidad de práctica para poder atender y encontrar una solución a diversas problemáticas inherentes a una institución educativa como la UAEM” (Silva, Morales &Guadarrama, 2009).

Ello dio origen a la continuación del proyecto de investigación que ya tiende a convertirse en línea dentro del Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa de la Universidad.

Los referentes teóricos y fundamentos son prácticamente los mismos aunque ha sido aumentado el aparato crítico pues la literatura sobre comunidades y redes de investigación ha detonado también en estos últimos años. Sólo citamos los estrictamente necesarios en este trabajo donde pretendemos exponer algunos hallazgos significativos que, como mencionamos en el título, son apuntes para la elaboración del estado de conocimiento que nos encontramos elaborando.

Se divide la exposición en tres apartados sobre los que se tienen comentarios, el primero de ellos los Cuerpos Académicos; el segundo los proyectos de investigación y finalmente los productos de investigación.

Cuerpos Académicos

Con el fin de fortalecer a las instituciones públicas de educación superior para que respondieran con oportunidad y niveles crecientes de calidad a las demandas del desarrollo nacional el Gobierno de la República Mexicana creó en 1996, el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), un programa estratégico generado con el propósito de lograr una superación sustancial en la formación, dedicación y desempeño de los académicos de las Universidades como un medio para elevar la calidad de la educación superior, vocación que se refuerza con el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), el cuál considera la superación académica del profesorado, el desarrollo y consolidación de Cuerpos académicos en las dependencias de Educación Superior.

Los cuerpos académicos son un conjunto de profesores-investigadores que comparten una o más líneas de estudio, cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos, lo cual implicó una nueva forma de trabajo para muchos investigadores universitarios.

En la Universidad Autónoma del Estado de México se desarrolla investigación en todas las áreas de conocimiento, y debemos reconocer que la investigación educativa es una parte mínima, sin embargo en el año 2004 existían 94 cuerpos académicos de los cuales solo uno se dedicaba a la investigación educativa y así se nombraba. Para el año 2007 ya existían 104 cuerpos académicos de los cuales 5 tenían dentro de sus líneas de investigación la temática educativa. Actualmente, a inicios del año 2011 la Universidad registra 131 cuerpos académicos de los cuales 19 tienen nombre ligado a la temática educativa y existen 23 líneas de investigación en total; este último corte temporal es registrado en el cuadro 1. Cuerpos académicos que realizan investigación educativa.

Cuadro 1. Cuerpos académicos que realizan investigación educativa.		
Organismo/dependencia	Nombre del CA	Líneas
Arquitectura y diseño	Educación y contexto del diseño	Educación del diseño
Ciencias de la conducta	Psicología y educación	Innovación educativa
		Aprendizaje, desarrollo y contexto psicosocial
	Actores y procesos académicos de la educación	Práctica docente, desafíos y problemática
	Educación y políticas educativas	Políticas para la educación superior
Contaduría y administración	Administración de las organizaciones educativas	Calidad y productividad en los procesos educativos
		Tecnología de información y comunicaciones aplicadas a la educación.
Derecho	Estudios en derecho social, procesos sociales y políticos	Procesos sociales y educación jurídica
Economía	Desarrollo económico y social con énfasis en el estado de México	Mercado de trabajo, educación, dinámica demográfica y participación por género
Enfermería y obstetricia	Cuidado profesional de enfermería	El cuidado de enfermería y el paradigma social de la educación en salud
geografía	Educación y enseñanza de la geografía	Evaluación curricular como estrategia teórico metodológica para el desarrollo de la educación y enseñanza de la geografía

lenguas	Estudios en literatura, traducción y cultura	Estudios literario, traductológicos y culturales de la lengua inglesa, francesa y española en el marco de la educación
Odontología	Investigación educativa en odontología	Investigación educativa
Química	Evaluación educativa en el área de la química	Evaluación del modelo educativo institucional en la facultad de química de la UAEM
Turismo y gastronomía	Turismo y educación	Formación profesional en el campo del turismo
Instituto de estudios sobre la universidad	Procesos educativos, gestión y gobernabilidad	Problemas de la educación y la investigación en las universidades
SIEA - CIDIE	Investigación educativa	Investigación sobre problemática educativa en el nivel medio superior
		Problemática educativa del nivel superior
		Innovaciones educativas
Escuela preparatoria Ignacio Ramírez	Estudios del nivel medio superior	Concreción del discurso político educativo en la práctica docente
Plantel Cuauhtémoc	Evaluación educativa	Modelos causales del rendimiento académico
Plantel Nezahualcóyotl	Estrategias de aprendizaje y desarrollo humano para elevar el rendimiento académico en el nivel medio superior	Línea del desarrollo humano y aprendizaje
Plantel Sor Juana Inés de la Cruz	Seguimiento académico de la educación basada en competencias	Docencia de calidad

Proyectos de investigación

Los proyectos de investigación en la UAEMex por tanto y al igual que en muchas otras instituciones educativas, se han ido transformando; mucho pesó a principios de la década el llamado al fortalecimiento de la investigación como política educativa, mismo que se efectúa a través de la formación en investigación, en palabras de Ducoing (2003)] “la formación para la investigación es atendida como un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada, el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica de-

nominada investigación”; y la formación inició a través de mejorar los proyectos de investigación, de formar a los docentes en el diseño de proyectos de manera sistemática.

Los medios inmediatos surgieron a través del establecimiento de convocatorias específicas y calendarización para la presentación de los proyectos; aunados a la política educativa que ya fue mencionada. Los cambios sustanciales fueron notorios para muchos investigadores: no podían registrar sus proyectos de manera individual, tenían que sujetarse a un calendario, y desarrollar su protocolo de investigación de acuerdo a lineamientos institucionales. Algunos discutieron incluso la pérdida de la libertad de investigación.

En el mejor de los casos se convino en fortalecer y consolidar los cuerpos académicos ya existentes, aunque en la práctica cada investigador continuaba trabajando “su” proyecto, el modo II de producción de conocimiento citado por Michel Gibbons *et al.* (1997), aún no es el prevaleciente en la UAEMex.

Si bien en el año 2004 existían 42 proyectos de investigación educativa desarrollándose, en 2007 aumentaron a 64, especulamos que fue el efecto de trabajo en colectivo, que no colaborativo, el que pudo ocasionar esto; desafortunadamente para el año 2010, y lo que hemos podido adelantar del 2011 encontramos únicamente 16 proyectos de investigación educativa.

Se ha observado que entre los académicos de la universidad se privilegia la elaboración de proyectos de investigación disciplinaria en la que sólo aparece de manera colateral la parte correspondiente a la investigación educativa.

Productos de investigación

Los productos de investigación considerados en este proyecto, han sido sólo aquellos productos publicados, quizá haciendo énfasis en el lema de la redALyC “La ciencia que no se ve no existe”, y que ha impactado a la comunidad académica de esta universidad; por ello sólo se registraron libros, considerando capítulos de libro, ponencias publicadas en memoria en extenso, artículos en revista arbitrada e indizada, y algunos otros proyectos hechos públicos de manera virtual o de publicación interna o restringida circulación.

Los datos obtenidos son mostrados en el cuadro 2. Productos de Proyectos de investigación educativa.

Cuadro 2. Productos de proyectos de investigación educativa					
Año	Libro	Capítulo de libro	Ponencia	Artículo	Otros
2004	2	0	35	48	11
2007	22	19	53	47	17
2010	8	26	79	56	0

Como es fácil apreciar, se ha mantenido la producción de ponencias y artículos, en donde participan cada vez más profesores investigadores que en la UAEMex, están tratando de desarrollar investigación educativa, a pesar de no ser considerada un área estratégica de investigación para las administraciones universitarias durante esta década recientemente concluida.

A modo de conclusión

Si bien son sólo apuntes los aquí presentados, debemos mencionar que la elaboración de un estado de conocimiento es una tarea ardua en la que se han invertido muchas horas de reflexión para definir sus alcances, para lograr las metas, sin embargo no es un camino que recorramos solos, hemos venido trabajando en la Red mexicana de investigadores de la investigación educativa (REDMIIE), esta red nos ha permitido fortalecer en la UAEMex. el proyecto Comunidad de investigación educativa y derivar de él nuevos proyectos.

Habremos de contribuir en la elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa que ya prepara el Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Referencias

- Agudelo, Nubia. (2004) Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 (Julio-Diciembre de 2004). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
- Ducoing, P. (2003) Sujetos, actores y procesos de formación. Tomo I Formación para la investigación. Los académicos en México. Actores y organizaciones. Serie Estados de conocimiento. COMIE-SEP, México.

Gibbons Michael, Limoges Camille, Nowotny, Schwartzman Simon, Scott Peter y Trow Martin.
[1997] *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Colecc. Educación y Conocimiento. Ediciones Pomares-Corredor, S.A. Barcelona.

Silva Elvia; Morales Ignacio y Guadarrama Denny. (2009) La investigación educativa en la UAEM: sus investigadores. En Memoria del X Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, Veracruz, Ver.