

ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TABASCO (1999-2009). RESULTADOS PRELIMINARES

PEDRO RAMÓN SANTIAGO / JUANA MAY LANDERO / ASTRID HERNÁNDEZ REBOLLEDO
División Académica de Educación y Artes, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

RESUMEN: El presente documento es un reporte parcial de la investigación en proceso denominada: “Causas que inciden en el déficit de investigaciones educativas en las instituciones de educación superior del Estado de Tabasco”; que realizan profesores-investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Con esta investigación se busca determinar las causas administrativas, educativas, sociales, políticas y económicas que inciden en el bajo índice de investigaciones en el campo de la educación, en la Entidad.

Uno de los productos generados hasta este momento, es el estado del conocimiento de la investigación educativa en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas de Tabasco; es decir, se presentan datos derivados del análisis de la pro-

ducción generada en torno al campo de la IE durante el periodo 1999-2009. Los resultados constituyen una aportación significativa al campo de la investigación educativa en México, al proporcionar información de la producción investigativa en Tabasco, hasta hace poco desconocida y dispersa.

Para el acceso al campo, se diseñó una base de datos tomando como referente la “ficha analítica y de clasificación de trabajos” empleada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), la cual se fue modificando con base a las características de los documentos encontrados y a las limitaciones económicas y de tiempo del equipo de trabajo.

PALABRAS CLAVE: Investigación educativa, educación superior, formación de investigadores.

Introducción

La investigación es una de las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior. Sin embargo, no todas asumen esa responsabilidad con el mismo empeño. En el sureste de la República Mexicana, concretamente, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco es la única institución pública que cuenta con un número “significativo” de profesores que realizan investigación: “220 profesores en el Sistema Estatal y 52 en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)” (Gil Jiménez, 2010 p. 46). No obstante, en la entidad se

encuentran registradas 52 IES (SETAB, 2011). Pese a ello, son pocos los registros y evidencias físicas de investigaciones educativas encontradas, sobre todo en las IES privadas.

De ahí surgió la pretensión de elaborar el estado del conocimiento de la investigación educativa en Tabasco, para identificar de manera clara y precisa a las IES que realizan investigación educativa; los tipos de documentos que presentan sus egresados (tesis, tesinas, memorias, propuestas pedagógicas, proyectos de innovación); las modalidades educativas en las que mayor investigación se realiza (formal, no formal, informal, a distancia); los niveles educativos abordados en las investigaciones; los sujetos de estudio; los paradigmas y tipos de investigación más abordados y las líneas de investigación, entre otras variables.

Finalmente, queremos precisar que a lo largo del estudio han colaborado siete profesores y 98 estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Educación e Idiomas de la UJAT (2008-2010), algunos de ellos, realizando servicio social, otros están elaborando sus tesis, tomando como marco de referencia el presente estudio. Es decir, con esta investigación, estamos empezando a formar cuadro de investigadores, que es otra de las metas de nuestra investigación en general.

La política investigativa en México y su impacto en el estado de Tabasco

La Ley General de Educación (LGE) del 2005, en la sección 3 Del financiamiento a la educación pública establece que el presupuesto que el gobierno federal aportará “no podrá ser menor a ocho por ciento del producto interno bruto del país, destinando de este monto, al menos el 1% a la investigación científica y al desarrollo tecnológico en las Instituciones de Educación Superior Públicas”. Pese a esta normativa, actualmente sólo se destinan el 0.4% a este rubro; dicho porcentaje, ubica a México en el último lugar de los países del mundo en inversión para la Investigación y el Desarrollo Tecnológico (González, 2009 p. 26).

Este poco impulso a la investigación, se refleja de manera singular en el Estado de Tabasco. De acuerdo con los datos estadísticos del CONACyT (2009), la entidad sólo cuenta con 84 investigadores en el SNI; ubicándolo en el sureste, sólo por encima de Campeche (78) y Quintana Roo (59) y muy por debajo de Chiapas (143), Yucatán (307) y Veracruz (345); tendencia que se ha venido manteniendo en los últimos años. Asimismo, sólo se cuenta con una publicación en el Índice de Revistas Mexicanas Científicas y Tec-

nológicas del CONACYT, cuando Yucatán cuenta con dos y Veracruz con cuatro (CONACYT, 2009)

El panorama descrito nos llevó a elaborar un diagnóstico de la investigación educativa en Tabasco, a fin de determinar las causas que han originado el poco desarrollo en el campo de la investigación.

Materiales y Métodos

La presente es una investigación de corte cuantitativo; abordado desde un planteamiento deductivo, que busca establecer una caracterización de la investigación educativa que se realiza en Tabasco. Este primer acercamiento fue de tipo documental-descriptivo. Las fuentes de información consultadas, hasta ahora, son bases de datos, centros de información, bibliotecas y hemerotecas de las IES de la entidad.

Para el acercamiento a dichas fuentes, primero se identificaron las instituciones de educación Superior de la entidad 52 en total (27 públicas y 25 privadas), el equipo de trabajo (7 profesores y 98 estudiantes) visitamos los centros de información, donde se revisó, registró y sistematizó la información documental, tomando como referente general la “ficha analítica y de clasificación de trabajos” empleada por el COMIE.

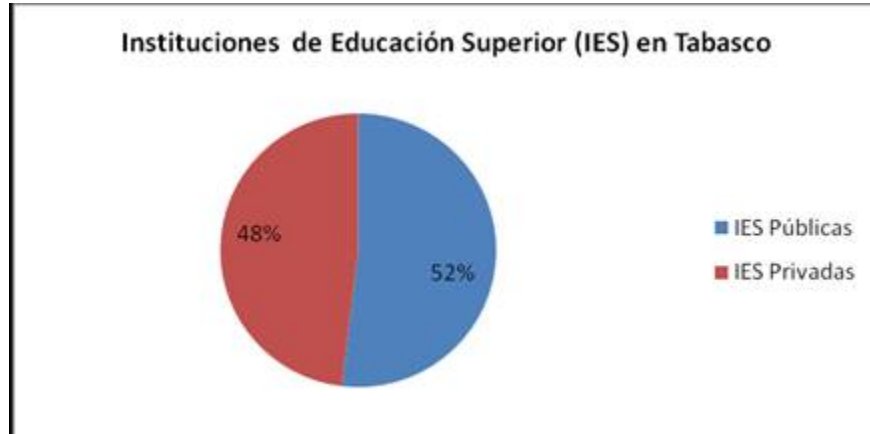
Conformación del subsistema de Educación Superior de Tabasco

En el estado de Tabasco existen 52 IES, de las cuales 25 son privadas y 27 son públicas. No obstante, este subsistema muestra una marcada heterogeneidad en lo que a formación en investigación se refiere. Por ello en las siguientes líneas mostramos el proceso de depuración realizado para determinar las IES que participarían en el estudio.

Tabla No. 1. IES del estado de Tabasco

Variable	Frecuencia	Porcentaje
IES Públicas	27	52%
IES Privadas	25	48%
Total	52	100%

Gráfica 1. IES del estado de Tabasco



a) Características del subsistema de educación superior del Estado: IES privadas

Respecto a la titulación en las IES privadas, se observa una marcada heterogeneidad en sus formas y procesos. Hay desde aquéllas IES que ofrecen la titulación automática por promedio o por créditos, hasta las que titulan por curso o diplomado de actualización acreditado; acciones y opciones que desde nuestra perspectiva no fomentan la práctica de la investigación. Ahora, de las 25 IES privadas con registro ante la Secretaría de Educación de Tabasco (Cfr. SETAB, 2010), en dos de ellas la información es mínima y aunque aparecen con registro ante la SEP, se desconoce su ubicación física: Universidad Istmo Americana y Universidad Americana de Tabasco. Asimismo, 6 IES son de reciente creación y aún no cuentan con egresados. También se constató que en otras 5 instituciones, cuentan con egresados pero sus modalidades de titulación son: diplomado de actualización, cursos, por promedio y por créditos cubiertos.

Así, sólo en 12 IES, los estudiantes tienen como opciones de titulación: las tesis, tesina, proyecto de innovación, propuesta pedagógica, memoria de trabajo, ensayo, monografía, entre otras; las cuales son consideradas productos de procesos formales de investigación. En esa categoría entran las instituciones siguientes, mismas que fueron las únicas que aportaron información para la conformación del estado del conocimiento de la investigación educativa en Tabasco.

Tabla No. 2. IES privadas con productos de investigación

UNIVERSIDAD OLMECA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO
INSTITUTO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
INSTITUTO DE EDUCACIÓN ALFA Y OMEGA
UNIVERSIDAD MUNDO MAYA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL
ESCUELA NORMAL PARTICULAR DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA DEL CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES
ESC. NORMAL PARTICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA: "JUSTO SIERRA MÉNDEZ" HUIMANGUILLO
NORMAL PRIMARIA COLEGIO MONTECRISTO (Emiliano Zapata)
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN GUESTÁLTICOS
UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

En suma, como ya señalamos en líneas anteriores sólo fueron consideradas para la conformación del estado del conocimiento de la investigación educativa en Tabasco, las 12 IES privadas que hasta el momento de la investigación, mostraban evidencias de que sus estudiantes, tienen como una opción, realizar un trabajo de investigación para titularse.

b) Las características del subsistema de educación superior del Estado: IES públicas

En el caso de las instituciones educativas públicas, todas contemplan en sus funciones sustantivas a la investigación, por ende sus reglamentos de titulación consideran diversas modalidades que fomentan la formación en investigación: tesis, tesina, proyecto de innovación, propuesta pedagógica, memoria de trabajo, ensayo, artículo, monografía.

No obstante, de las 27 IES públicas, quedaron fuera del estudio siete instituciones, cinco porque no tienen egresados y dos porque manejan otros tipos de titulación como estancias y apoyo a proyectos de investigación.

De ahí que para la conformación del estado de conocimiento de la investigación educativa en Tabasco solo se tomaron datos de las 20 siguientes IES públicas.

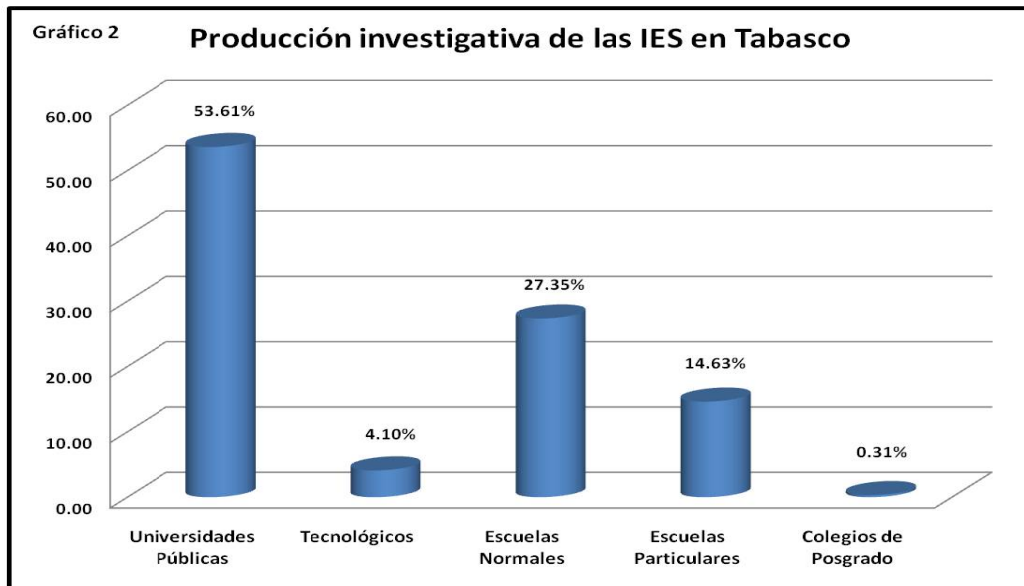
Tabla No. 3. IES públicas donde los estudiantes realizan trabajos de investigación para titularse

ESC. NORMAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESC. NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
ESC. NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
ESC. NORMAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL
ESC. NORMAL DE EDUCACIÓN DE BALANCAN
CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. UPN-271
UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHAPINGO (Teapa)
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TABASCO
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL USUMACINTA
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE VILLAHERMOSA
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE COMALCALCO
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE LA REGIÓN SIERRA (Teapa)
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE MACUSPANA
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE LOS RIOS (Balancán)
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE LA VENTA
COLEGIO DE LA FRONTERA SUR
COLEGIO DE POSGRADUADOS DE TABASCO

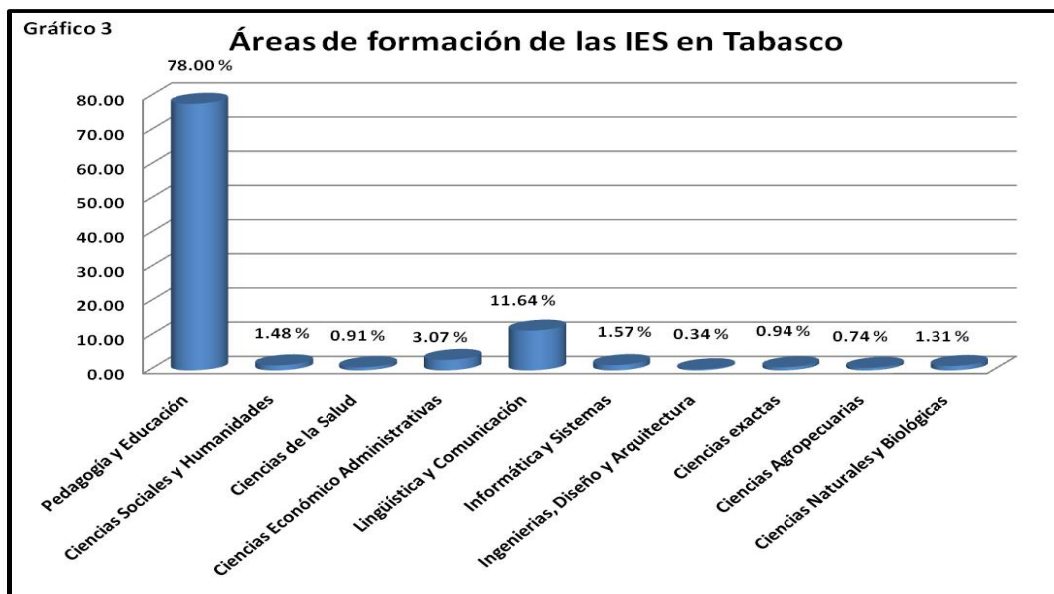
Estado del conocimiento de la investigación educativa en las IES de Tabasco

En las líneas siguientes se presenta gráficamente el estado del conocimiento de la investigación educativa en Tabasco, tomando como referente las 32 Instituciones de Educación

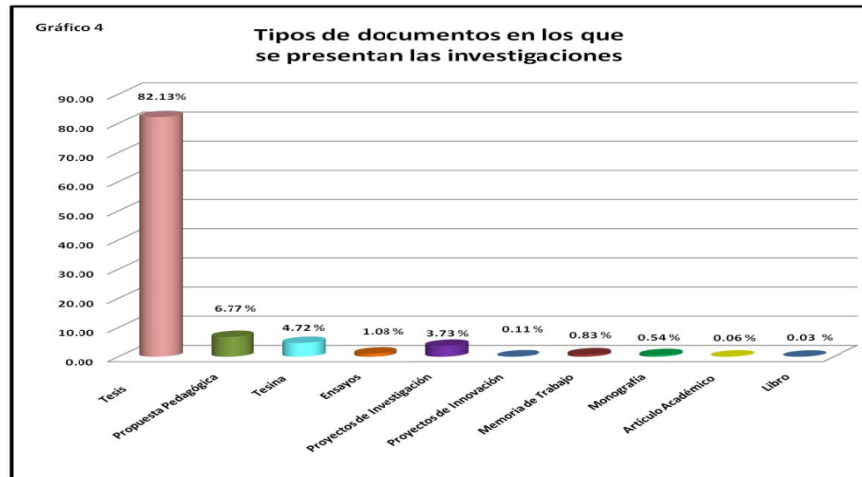
Superior señaladas anteriormente (20 públicas y 12 privadas) donde sus egresados presentaron productos de investigación durante el periodo 1999-2009.



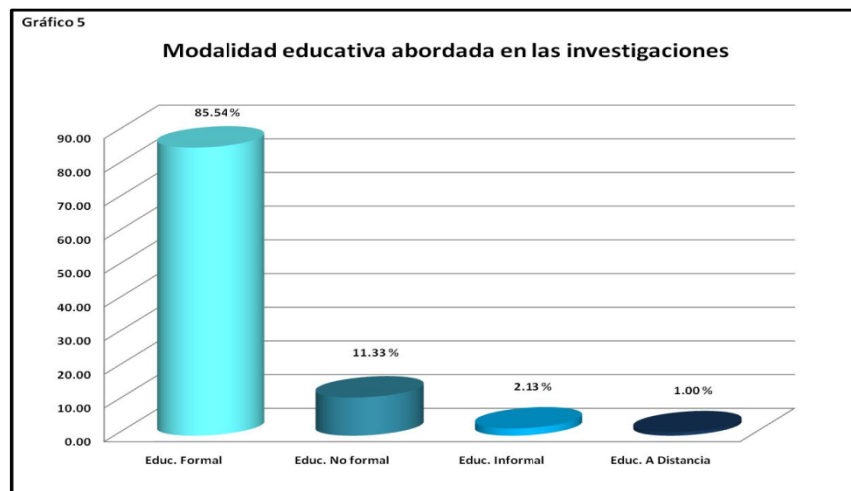
En la gráfica No. 2 presentamos la producción investigativa por tipo de institución; donde se percibe claramente que son las universidades públicas las que aportan el mayor número de investigaciones educativas a nivel licenciatura con un 53.61%; seguida de las Escuelas Normales con un 27.35%; las Escuelas Particulares sólo contribuyen con el 14.63%.



El área de formación donde se concentra el mayor número de investigaciones (por obvias razones) es el de pedagogía y educación con 78%; seguida del área de lingüística y comunicación 11.64%; las áreas menos abordadas corresponden a ingeniería, diseño y arquitectura con el 0.34%.



En la gráfica No. 4 se presentan los diferentes tipos de documentos que resultan de las investigaciones que se realizaron a nivel licenciatura; evidentemente, las investigaciones están relacionadas mayormente con la tesis en un 82.13% (tanto en Universidades como en Institutos Tecnológicos), seguido de propuestas pedagógicas (realizadas por egresados de Escuelas Normales, Centro de Actualización del Magisterio y UPN), luego las Tesinas con el 4.72%; los Proyectos de Investigación con el 3.73%; el ensayo con el 1.08%; los documentos menos recurrente son los capítulo de libro con el 0.03%.



La gráfica No. 5, muestra las modalidades educativas mayormente abordadas en los documentos analizados. El 85.54% lo realizó en Educación Formal, un 11.33% en Educación No Formal, el 2.13% en Educación Informal y sólo el 1% lo hizo en Educación a Distancia; el abordaje de esta última modalidad ha ido aumentando, en los últimos años.



De acuerdo a la gráfica No.6, el 33.01% de las investigaciones realizadas en Tabasco, abordan temáticas del nivel educativo de Primaria, el 20.75% en Licenciatura, el 14.77% en Preescolar, el 12.07% en Nivel Secundaria, un 8.39% en Preparatoria, 5.49% sobre Capacitación; los niveles menos abordados son: Posgrado y Educación Indígena.



La gráfica No. 7 da cuenta de los sujetos de estudio con los que se trabajó en las investigaciones realizadas; donde se aprecia que el 68.67% de dichos trabajos fueron acerca de los estudiantes, el 13.09%; sobre los profesores el 6.63%; ambos sujetos; el 3.41% todos; los sujetos menos estudiados fueron los padres de familia y mujeres.



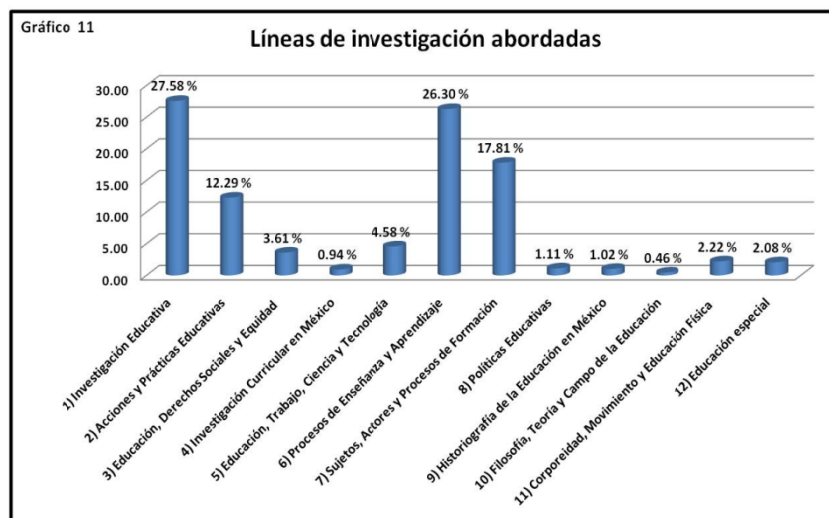
Sobre los campos disciplinares donde se ubican dichos documentos, en el gráfico No. 8, se indica que el mayor número de los trabajos de investigación realizados, corresponden al campo de la Pedagogía con el 61.75%, seguido del campo de la Psicología con el 10.84%, el de Sociología con el 10.10%, la Lingüística con el 4.27%; los campos menos estudiados: Antropología, Filosofía, Leyes, Ciencias Biológicas, Informática y sistema, Diseño y Arquitectura.



La gráfica No. 9, muestra datos relacionados con los paradigmas de investigación predominantes en el desarrollo metodológico de los productos analizados; donde se percibe una tendencia a emplear el paradigma cualitativo 55.52%; también son muy recurrentes los estudios mixtos (Cuanti-cualitativas) 22.45%; el paradigma menos recurrente es el Cuantitativo con el 22.03%.



La gráfica No. 10, indica que los tipos de investigaciones realizadas en las IES, en su mayoría han sido los Estudios de caso con un 47.95%; seguido de investigación Acción con el 14.66%, investigaciones Bibliográficas/Documentales con el 12.09%, investigaciones Etnográficas con el 8.57%, las investigaciones Cuasi-experimentales con el 4.87% y las expos-facto con el 4.13%. Mientras que los que menos se han realizado son estudios fenomenológicos e Historiográficos con 2.85% y 1.65% respectivamente.



La gráfica No. 11, proporciona datos sobre las diferentes líneas de investigación que se han trabajado (estas líneas fueron tomadas de la ficha analítica y clasificación de trabajos del COMIE). Así tenemos que la Línea de Investigación en la que mayormente se ha trabajado es en la de Investigación Educativa con el 27.58%, seguida de Procesos Enseñanza-Aprendizaje con el 26.30%, la de Sujetos, Actores y Procesos de Formación con 17.81%, Acciones y Práctica Educativa con el 12.29%, en menor porcentaje aparecen: Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología con 4.58%, Educación, Derechos Sociales y Equidad con 3.61%, Corporeidad, Movimiento y Educación Física con 2.22%, Educación Especial con 2.08%; las líneas de investigación menos abordadas son: Historiografía de la Educación en México, Investigación Curricular en México y Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.



La gráfica No.12, hace referencia al índice porcentual de la producción investigativa realizada de 1999-2009 en las IES de Tabasco. Un periodo de diez años que para un mejor manejo de la información, los datos se tomaron por cada dos años. De ello se observa que la Mayor producción investigativa fue en los años 2005-2006 con el 20.09% de documentos generados, seguida del 18.53% en 2007-2008, el 18.18 en 1999-2000, 16.36% del 2001-2002, del 2003-2004 el 16.05%, y con menor producción en investigación lo tenemos en 2009-2010.

Discusión de los resultados

El subsistema de educación superior en Tabasco muestra un acelerado surgimiento de IES tanto privadas como públicas (universidades tecnológicas, politécnicas, interculturales e institutos tecnológicos); conformado actualmente por 52 IES, de las cuales 25 son privadas y 27 son públicas, lo que habla de un crecimiento bastante homogénea de ambos tipos de instituciones.

Ahora, en materia de producción investigativa se percibe una clara heterogeneidad; ya que las universidades públicas, a nivel licenciatura presentan el mayor número de investigaciones (85%); en tanto las IES particulares sólo con 14.63%, lo que implica una marcada diferencia en este rubro.

Así, las áreas de formación donde se concentra la mayor producción investigativa, por obvias razones (investigación educativa) es el campo de la pedagogía y educación con tres cuartos de la producción; el campo donde menos productos presentan es el de ingeniería, diseño y arquitectura.

Los tipos de documentos en los que se muestran los resultados de las investigaciones siguen siendo las tesis con más del ochenta por ciento (tanto en Universidades como en Institutos Tecnológicos), seguido de propuestas pedagógicas (realizadas Escuelas Normales, Centro de Actualización del Magisterio y UPN); en menor proporción se encuentran otros tipos de documentos como Tesinas, Proyectos de Investigación, ensayos; a la vez, el menos recurrente es el de capítulo de libro; con respecto a este último formato, desde nuestra perspectiva, habría que incentivarlo y establecerlo como otra opción de titulación en todas las IES públicas y privadas.

La modalidad educativa mayormente abordada sigue siendo la Educación Formal aunque se percibe un incremento gradual de los estudios sobre la Educación a Distancia.

En lo que respecta a los niveles educativos, las investigaciones se ubican mayormente en escuelas primarias; le sigue en Licenciatura y Preescolar; los niveles menos abordados son: Posgrado y Educación Indígena.

Los sujetos de estudio más abordados son los estudiantes; le siguen muy de lejos los profesores); en tanto los menos estudiados son los padres de familia y las mujeres; estos dos constituyen una veta de estudio por explorar.

Los campos disciplinares donde mayormente se ubican dichos documentos son el de Pedagogía, seguido del campo de la Psicología, la Sociología; los campos disciplinares menos abordados son: Antropología, Filosofía, Leyes, Ciencias Biológicas, Informática y sistema, Diseño y Arquitectura.

Ahora, el paradigmas de investigación predominante en el desarrollo metodológico de los productos analizados es el cualitativo; también son recurrentes los estudios mixtos (Cuantitativo-cualitativos); a la vez se percibe una disminución de los estudios Cuantitativo; llama la atención que en la década de los 80s este último paradigma era prácticamente el único que se empleaba.

Se encontró también que los tipos de investigaciones que mayormente se realizan en las IES, son los Estudios de caso; seguido de investigación Acción; también se encontró un porcentaje significativos de investigaciones Bibliográficas/Documentales; mientras que los tipos de estudios menos abordados son: fenomenológicos e Historiográficos.

Dada la naturaleza de los temas y los paradigmas abordados, se observa que las Líneas de Investigación donde se realizaron la mayoría de los trabajos fue en la de Investigación Educativa, seguida de Procesos Enseñanza-Aprendizaje Sujetos, también se encontró un significativo número de trabajos que abordan las líneas de Actores y Procesos de Formación; y Acciones y Práctica Educativa; las líneas de investigación menos abordadas son: Historiografía de la Educación en México, Investigación Curricular en México y Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.

Finalmente, respecto al índice de producción investigativa, el 2005 y 2006, fueron los años con más trabajos de investigación registrados; mientras a partir del 2009 y 2010 la tendencia baja considerablemente; debido a que tanto las universidades públicas como privadas están ofertando un mayor número de opciones de titulación.

Sólo resta señalar que la información de este estudio está disponible para cualquier investigador que desee revisarla o integrarla a estudios más amplios; como suele suceder con este tipo de estudios, es un trabajo inacabado.

Referencias bibliográficas

Consejo Nacional de Ciencia y tecnología (2009) Fondos para ciencia y tecnología. Obtenido el 26 de noviembre de 2009, de:

<http://www.conacyt.gob.mx/fondos/institucionales/Tecnologia/FONCYT/Paginas/default.aspx>

Ducoing, P. (1990). *La pedagogía en la universidad de México 1881-1954*. México: UNAM-CESU

ENLACE (2008) La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares, Tabasco.

Obtenida el 14 de diciembre de 2009 de:

http://www.enlace.sep.gob.mx/gr/docs/historico/27_Tabasco_ENLACE2010.pdf

Gil Jiménez. C. (2010) Segundo informe de actividades 2009. México: UJAT

Ley General de Educación (2005). Secc. 3 Del Financiamiento a la Educación, Art. 25, págs. 53 y 54.

Secretaría de Educación de Tabasco (2011) Instituciones de educación Superior. Obtenida en marzo de 2001 de:

http://www.setab.gob.mx/edu_med_sup/superior/concentrado_ies_2010.php

Soberón, M. X. (2009) *El financiamiento de la investigación en México*. Conferencia magistral en el IX Congreso de Investigación Educativa.

Weiss, E. (coord.), (2003). *El campo de la investigación educativa, 1993-2001*. México: COMIE.

México destina sólo 0.4% del PIB a la investigación científica. (2009, mayo17) La Jornada, Sección Económica, p. 26