

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE NIÑOS MIGRANTES EN SAN LUIS POTOSÍ

YOLANDA LÓPEZ CONTRERAS / NORMA SANJUANA REYES HERNÁNDEZ / ELDA OZUNA MARTÍNEZ
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241 San Luis Potosí

RESUMEN: La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, en colaboración con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, desarrolló dos proyectos específicos denominados “Atención a niños en extra edad” y “Detección de nueva demanda potencial de servicios educativos” como parte del proyecto integral “Mejoramiento de la cobertura, calidad y gestión de la educación básica para niñas y niños migrantes en el estado de San Luis Potosí”, a través del Programa Educación Básica para hijos e hijas de jornaleros agrícolas migrantes.

Los proyectos específicos respondieron a necesidades de atención educativa de los niños que son beneficiarios de la misma y en condiciones específicas, dada su estancia en contextos laborales a los que se desplazan los padres de familia, en este caso, en relación al trabajo agrícola de la zona cañera, en la región huasteca de San Luis

Potosí, por lo que dadas las particularidades se recurrió a la búsqueda de formas de organización y trabajo que satisficieran, en parte, las necesidades de dichos alumnos, en consideración del multiculturalismo.

Las escuelas que tienen a su cargo la atención de esta población infantil son llamadas Escuelas para Niños Migrantes, correspondieron al presente estudio las ubicadas en las comunidades de “El Sabinito” y “Estación Quinientos”, en los municipios de El Naranjo y Ciudad Valles, respectivamente. Dichas comunidades fueron visitadas por el equipo de investigación, como un acercamiento a la realidad contextual y con posibilidades de negociación, contando con una aceptación favorable por parte de las comunidades y de las docentes a cargo de los alumnos.

PALABRAS CLAVE: niños migrantes, atención educativa, multiculturalismo.

El acercamiento a los escenarios de la investigación

La educación como parte del proceso de socialización en el que el ser humano es integrado a la sociedad a la que pertenece, en contextos socioculturales específicos, es apoyada por espacios de formación (y en ocasiones más de reproducción) que posibilitan la regulación de pautas de conducta y formas de organización, como es el caso de la escuela. En este sentido, el presente escrito retoma algunos aspectos centrales de la influencia

social y escolar en alumnos caracterizados como niños migrantes, provenientes de familias humildes, con necesidades económicas y laborales acentuadas.

Como parte de la necesidad de comprensión de la realidad social de los sujetos de estudio, se realizaron algunas visitas al contexto de las comunidades focalizadas, como un acercamiento a los escenarios de la investigación (las localidades El Sabinito y Estación Quinientos), con una aceptación favorable por parte de los involucrados en el estudio. Básicamente, el equipo de investigación realizó la presentación del proyecto de investigación con las docentes de las escuelas específicas, previa presentación entre el mencionado equipo y las docentes, desarrollándose la negociación en relación a las formas de obtención de información, análisis y manejo de la misma.

Al referir los propósitos de los proyectos específicos a desarrollar durante un periodo de cuatro meses (marzo-junio de 2009, aunque se prolongó dicho lapso), mediante encuesta, entrevista, observación y análisis documental, en apoyo a la práctica docente y sus posibilidades de mejora en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, resultó de especial interés y de una satisfactoria aceptación el desarrollo de los proyectos de investigación.

Durante la negociación se hizo referencia a los perfiles profesionales, los intereses laborales y personales, y algunas inquietudes en relación a la operatividad del programa de niños migrantes. Asimismo, se contempló la conveniencia de involucrar a los padres de familia en el desarrollo de la investigación, principalmente, para enterarlos de la presencia de agentes externos en sus contextos como apoyo al servicio educativo dirigido a sus hijos.

Enfoque teórico-metodológico

El enfoque fue, básicamente, de carácter cualitativo, desde una perspectiva etnográfica en atención a los contextos de las escuelas como escenarios de interrelación entre los sujetos de la investigación, realidad inmediata en que se genera y desarrolla la atención educativa a los niños migrantes.

Las técnicas de investigación empleadas fueron: observación, encuestas, entrevistas y análisis documental. El análisis de los datos se integró con sustento de la interrelación de las técnicas de investigación empleadas, con prioridad en los datos cualitativos como referentes articuladores de las categorías empíricas y teóricas contempladas, mediante matri-

ces en las que se concentraron los datos obtenidos de las encuestas, y algunas otros registros que se integraron como parte del diario de campo; dentro de la postura teórica que se asumió, hubo correspondencia con la integración de elementos de análisis empíricos y teóricos sobre la naturaleza de los procesos de enseñanza y de aprendizaje manifestados, la relación entre contexto, necesidades e intereses educativos, las necesidades de las docentes a cargo de los niños y de las escuelas como centro de atención educativa.

Principalmente, las categorías que permitieron analizar la situación problemática se retomaron desde las sugeridas por José Ángel Pescador (en Vidales, 2008), quien las distingue como necesarias para analizar el problema de la calidad de la educación, sin embargo, para el caso de la investigación se destacó una relación directa con la identificación de categorías centrales, por lo que se incluyeron las propuestas por dicho autor: las variables en relación con el alumno, las referidas a la escuela y las relativas al maestro.

La relación complementaria entre los alumnos y las docentes en su contexto social y escolar

Particularmente, en las comunidades de El Sabinito y Estación Quinientos, la estancia de los niños que asisten corresponde a los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria, los alumnos presentan características particulares que les diferencian en razón de su sentido de pertenencia un grupo con el cual se sienten identificados por compartir algunos intereses y actividades propias de las familias a las que pertenecen y las cuales se agrupan en un espacio destinado para ellas: *las galeras*, donde lo reducido de los cuartos y la carencia de recursos son algunas de las características que comparten.

Acerca de las escuelas de ambos casos, la relación entre los alumnos y las docentes en su contexto social y escolar varían en relación a las condiciones de las escuelas y de las propias comunidades. Por su parte, las docentes, a cargo de los alumnos, cuentan con perfiles profesionales distintos y situaciones diferentes, al interior de los grupos, sin embargo, su iniciativa e interés son comunes en los casos presentes.

La plática con las madres de familia en relación a sus percepciones sobre el trabajo de las docentes en las escuelas y de los propios alumnos permitieron complementar la percepción del contexto escolar como un espacio en el que es posible privilegiar la convivencia entre madres de familia, docentes y alumnos, en especial en el caso de El Sabinito, pues en Estación Quinientos son pocos los alumnos presentes, tres de ellos hermanos y, el

cuarto, primo de ellos, por lo que son sólo dos madres de familia, además, las condiciones poco favorables de la propia escuela limitan el que represente un lugar de convivencia dada la improvisación de los espacios.

En ambos casos, aunque con mayor presencia en El Sabinito, se percibió el empleo de algunos materiales propios del programa de niños migrantes, algunos de los cuales han sido explorados y empleados, sin embargo, existen mayores posibilidades de recurrir a ellos como materiales de apoyo inmediato. Por lo que se considera necesario y conveniente el conocimiento de materiales de apoyo a la labor de las docentes como intermediarias entre el programa y la programación (Zabalza, 1989), destacado como uno de los aspectos centrales por atender, lo cual se enfatiza en la siguiente propuesta.

Propuesta de intervención y acompañamiento pedagógico

Dada la particularidad de las condiciones en que las escuelas se encuentran, como parte del proyecto socializador y culturalizador a través del currículum (Gimeno, 1989), se generan y desarrollan modos propios de permanencia y de servicio, que pueden posibilitar procesos de formación a través de la reflexión de la práctica y el aprendizaje colaborativo, implicando a docentes y alumnos.

De tal modo que, dadas las particularidades de los espacios educativos representados por las escuelas, existen diferenciaciones entre las condiciones contextuales, institucionales y profesionales en las que se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de acuerdo con las posibilidades de organización y desarrollo de las acciones encaminadas a la atención educativa por medio de los servicios y recursos disponibles.

Así, incorporar la participación de las asesoras del programa de atención a niños migrantes, de las docentes a cargo de los grupos, de los propios alumnos, de las madres y los padres de familia, y las posibilidades de apoyo desde la operatividad del programa (recursos materiales, educativos, financieros) mediante el reconocimiento de las necesidades e intereses de la población migrante, específicamente la infantil, a quienes son destinados los espacios de las escuelas y el diseño de actividades escolares; se propone, con especial énfasis, la integración de las visiones de: multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad, en coincidencia con los señalamientos de Ismael Vidales, Arturo Alemán & Socorro Reyna (2007).

La interdependencia de los conceptos y sus posibilidades de integración en la vida escolar apoyarían la convivencia entre alumnos y docentes y promoverían el reconocimiento de la coexistencia en la diversidad.

(...) las dos primeras categorías (*multiculturalismo* y *pluriculturalismo*) son insuficientes para abordar y resolver las problemáticas de la educación en la diversidad, debido a que, sólo pretenden el reconocimiento y preservación de las identidades culturales; en cambio, el *interculturalismo* promueve un nuevo modo de relación: la aceptación de las diferencias y el intercambio enriquecedor entre distintas culturas. (Vidales, Alemán & Reyna, 2007, p. 53)

Según las consideraciones anteriores es pertinente que, para la atención de los niños migrantes, se presente como una de las características centrales la categoría de la interculturalidad, con el propósito de conocer y reconocer las posibilidades de intercambio cultural entre los alumnos, el respeto a sus diferencias y la aceptación de sí mismos y de los otros con los que interactúan. Se trata, pues, de promover aprendizaje colaborativo e identidad cultural y pertenencia.

De este modo, la intervención se destinaría a satisfacer necesidades sentidas y demandas específicas presentes, donde:

El modelo de aprendizaje colaborativo es una alternativa para estimular los repertorios de autoestima, identidad étnica y plan de vida en niños migrantes. El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Vera, Yocupicio & Siqueiros, s/f, p. 2)

La intervención y el acompañamiento pedagógico para el mayor avance de los alumnos en extra edad, y de sus compañeros de clase, podría mejorar las condiciones de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desde la inclusión de la interculturalidad y el aprendizaje colaborativo, como medios para atraer el interés de dichos alumnos y facilitar la comprensión de los contenidos temáticos abordados en las clases. Más allá de una intervención externa, que podría resultar descontextualizada, se sugiere promover las formas de participación coordinada que consideren los contextos socioculturales de los alumnos, sus organizaciones familiares, sus posibilidades y limitantes grupales e individuales, y el empleo de recursos educativos que estén al alcance y aquellos que sea posible solicitar y adquirir.

Incluso, se incluye la consideración del acompañamiento pedagógico, al entenderse como:

(...) un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la

mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. (FONDEP, 2008, p. 5)

La intervención y el acompañamiento pedagógico se proponen desde el centro que es la propia escuela y sus posibilidades de relación con instituciones externas, como las que brindan asesoría y las familias de los alumnos. Por lo que se propone: asesoramiento mediante cursos y talleres; visitas programadas con propósitos definidos; observación externa y registro de clases; registro de observaciones personales; entrevistas con docentes, alumnos y padres de familia; breves encuestas; revisión de materiales bibliográficos de apoyo; empleo de materiales y recursos educativos disponibles; entre otras.

La intervención y el acompañamiento pedagógico se generarían como procesos de común acuerdo entre las partes involucradas, donde se negocien las responsabilidades, la planeación, organización y desarrollo de acciones encaminadas a la atención de los niños, considerados en una integración que no excluya a quienes se encuentren en posibilidades de asistir a la escuela.

La necesidad de incorporar a la población no asistente a la escuela

En la identificación de las peculiaridades en las comunidades por parte de los niños migrantes de la zona cañera, se ha percibido una relación estrecha con las circunstancias contextuales e históricas, encontrando de esta forma las eventualidades y características que determinan, impiden, bloquean, delimitan o repercuten en la inasistencia a los servicios educativos que se ofrecen en la comunidad.

Las limitaciones a las que se hace referencia se asientan en los padres de familia fundamentalmente como responsables primarios de la asistencia de sus hijos a las instituciones escolares, más de igual forma en los niños que en diversas ocasiones terminan tomando por si mismos la determinación de ausentarse temporal o definitivamente de los planteles. En razón de los elementos que fundamentalmente interfieren o intervienen en el ausentismo el equipo de investigación detectó diversos factores a describir: el factor económico, se presenta como el mayor argumento a través del cual se valida socialmente la falta de incorporación a la escolaridad; de igual manera, se insertan algunas características ideológicas generacionales, la herencia cultural, la jerarquización de necesidades, el desconocimiento de posibilidades y la interrelación ignorancia-indiferencia.

Para Giménez (1981) ideología puede concebirse como cualquier forma social que es procesada de forma eficaz generando una representación de la realidad. Dicha esquematización orienta tanto el pensamiento como la práctica social, es por ello que las conductas de las localidades y las formas de acción que se toman están claramente justificadas por el pensamiento. Un pensamiento no solo propio sino heredado por la influencia histórica, el pensar colectivo que es parte del habitus social y que implica pensar no en enjuiciar conductas sino mediar entre ellas y las problemáticas existentes. Los padres de familia expresan claramente tras las entrevistas realizadas, que existe la necesidad demandable para la escuela, de que sus hijos aprendan “lo necesario para la vida” es decir que se adquieran los conocimientos básicos requeridos “para el trabajo”.

Más allá de los factores cultural y económico emerge un elemento que llega a ser inquietante para la real intervención educativa, se trata de la presencia de niños y niñas con necesidades educativas especiales en lo que en su mayoría los pobladores mencionan como “niños con retraso mental”.

Incluso, la desintegración familiar es otro aspecto que puede generar la inasistencia de los niños y niñas a la educación básica. Si para Lourau (1975) una de las necesidades básicas del ser humano es la afectiva en íntima correlación con el ambiente familiar y la construcción social complementadas con las necesidades básicas y la prevención ante la contingencia, entonces los padres de familia, madres e hijos viviendo divididos de su núcleo familiar pueden presentar serias carencias que repercuten en todos los aspectos incluyendo el escolar.

Dada la caracterización aludida de la población en edad escolar que no recibe educación es necesario concluir que los factores que inciden en ello tienen raíces fundamentales en lo social tanto como en la falta de recursos. Corresponde entonces responder no sólo mediante el aporte económico sino interviniendo e incidiendo en la ideología cultural de las localidades a fin de transitarlas a nuevas formas de observar la vida en donde la educación tenga un lugar preponderante. Cabe destacar el hecho de establecer si se desea incorporar jóvenes como nuevos alumnos y cubrir la demanda educativa tomando en cuenta que existe también el problema de la deserción, la reprobación y el bajo nivel educativo, es cierto que su incorporación es fundamental pero se vuelve el primer paso de un proceso complejo de atención integral en el servicio educativo.

Propuesta de modalidades de atención educativa ante la demanda potencial de servicios educativos

Poner en marcha formas comunes diseñadas de forma estratégica para su aplicación en contextos inusuales y complejos como lo es el de la zona cañera no es tarea fácil, primordialmente por la necesidad imperiosa de fortalecer los aprendizajes de manera remedial y avanzar a partir de ellos de forma más básica y concreta de lo que una escuela ordinaria, sin olvidar la compensación de fisuras ya presentes en la formación de los niños que ya han tenido contacto con la enseñanza, y aún más de aquellos cuyo conocimiento se remite a lo empírico debido a su nula participación en la actividad escolar.

De ahí la necesidad de establecer criterios para una modalidad que integre tanto el aspecto académico, a la vez que involucre la compensación de los factores previamente mencionados con el fin de involucrar no sólo a la población con demanda educativa sino integrar el tipo de modalidad al alumnado ya incorporado a las escuelas de niños migrantes complementando la modalidad que hasta el momento se opera.

Entendemos por modalidad educativa el campo de acción y los propósitos de formación insertos en un programa académico que, a diferencia de los sistemas profesionales busca no sólo la capacitación y formación para el beneficio social, sino también pretende adecuar estratégicamente su operación procesual a las necesidades del educando en pro de la formación integral de los actuales y futuros alumnos migrantes.

En este sentido y ante las condiciones de lo observado es pertinente proponer una modalidad múltiple compensatoria, como conjunto de acciones formativas impactantes en las necesidades inmediatas del educando. Dicha incorporación de integración de formas de acción pueden ser nombradas sub-modalidades en respuesta a las características específicas de la población, que integrarían formalmente la modalidad en su totalidad y serían las siguientes: sub modalidad educativa intercultural y sub modalidad de educación especial o de atención a necesidades educativas.

Las propuestas presentadas implican un serio desarrollo logístico de aplicación, bajo responsabilidades eminentemente pedagógicas, derivadas de las intencionalidades de actuación de impacto social en las instituciones educativas del gobierno de estado.

Bibliografía

- Ezpeleta, J. & Weiss, E. (1996) "Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras" En Revista Mexicana de Investigación Educativa 1996 Volumen 1 núm. 1.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008). Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones.
- Giménez, G. (1981). Poder, Estado y Discurso. Editorial UNAM, MEXICO, D.F.
- Gimeno Sacristán, J. (1989). Las teorías sobre el currículum: Elaboraciones parciales para una práctica compleja. En El currículum: una reflexión sobre la práctica, 2ª ed., pp. 43-64. Madrid: Morata.
- Lourau, R. (1975). El Análisis Institucional. Amorrortu Editores, Buenos Aires, Argentina.
- Martin, Ch. J. (1998) "Las Relaciones Conflictivas En La Escuela Primaria En El Contexto De La Reforma Educativa". En Revista Mexicana de Investigación Educativa, Volumen 3, núm. 6.
- Pescador, Ángel. En Vidales, Ismael (comp.) (2008). Pescador. Pensamiento Educativo. México: CECyTE, NL-CAEIP.
- Vera Noriega, José Á., Yocupicio Quintana, Jesús F. y Siqueiros Aguilera, José P. (s/f). Aprendizaje colaborativo en aulas multigrado de escuelas de niños migrantes.
- Vidales, Ismael, Alemán, Jesús y Reyna, Ma. del Socorro (2007). Educación Intercultural en Nuevo León, pp. 52 y 53. México: CECyTE, NL-CAEIP.
- Zabalza, Miguel (1989). Diseño y desarrollo curricular, 3ª ed. Madrid: Narcea.