

¿MÉXICO INVISIBLE EN LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL BANCO MUNDIAL? UN CASO CONCRETO

CASANDRA GARRIDO TREJO

Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa, Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN: Se examina la política educativa del Banco Mundial y se descubre con cifras alusivas la no convergencia entre ésta y el empleo para profesionistas educados bajo teoría del Capital Humano y sus corrientes en Toluca durante 1995-2005. El trabajo describe elementos estructurales y coyunturales durante el período y defiende que

la existencia de éstos, imposibilita desempeño favorable de profesionistas en mercado laboral pese al seguimiento de las recomendaciones del Banco.

PALABRAS CLAVE: Banco Mundial, Capital Humano, Mercado Laboral, Profesionistas, Elementos Estructurales.

Introducción

El objetivo de la investigación radicó en evidenciar la no convergencia entre la aplicación de las políticas de educación superior del Banco Mundial (BM) y el empleo para profesionistas en Toluca 1995-2005.

La hipótesis del trabajo fue considerar la existencia de factores coyunturales y estructurales en el país que imposibilitan el comportamiento favorable del mercado laboral para profesionistas educados bajo consignas del capital humano y corrientes. Factores que parecen ser invisibles a las recomendaciones internacionales.

El marco contextual muestra que la división internacional del trabajo no logra conciliar vertiginoso cambio científico y tecnológico con egreso de estudiantes o con infinidad de capacidades físicas e intelectuales que se preparan al interior de países pobres viéndose desplazadas por oportunidades autorías concentradas en economías ricas. Apertura comercial decidida e integración económica mundial, pueden significar para países en desarrollo, profundización de desequilibrios inter e intrasectoriales; inter e intrarregionales. El trabajo se justificó, porque en México, existen escasos estudios sobre el impacto de políti-

cas recomendadas del BM y vínculo con cifras del egreso de profesionistas y su ubicación en puestos del mercado laboral. Estudio pionero se realizó en Jalisco (Leroy, 1998); este estudio no realizó seguimiento de las políticas recomendadas. En Estado de México, no existen tampoco esos datos. ANUIES (2003), dio a conocer cifras porcentuales de oferta y demanda neta decenal de profesionistas por área de estudio sin datos absolutos. Con respecto a Toluca las únicas fuentes: INEGI e IMSS, proporcionan cifras porcentuales de trabajadores asegurados y ocupados, careciendo de cifras absolutas. En el caso concreto de Toluca, tampoco existen datos absolutos de profesionistas ocupados y seguimiento de las políticas recomendadas y aplicadas.

Por la metodología seguida en el trabajo se incluye descripción de elementos estructurales y coyunturales y se emplean datos estadísticos porcentuales sobre PEA del nivel profesionistas en Toluca, se obtienen datos absolutos de 10 años; se realizan inventarios para calcular oferta y demanda de profesionistas en Toluca para concluir una su ubicación terciaria de los profesionistas.

Las recomendaciones del BM y su aplicación en México

La finalidad de volver competitiva la economía mexicana la ha obligado a incorporarse a mundialización con desigualdades y rezagos; vínculos entre organismos financieros internacionales y sociedades locales se estrechan y estos organismos se atribuyen tarea de dirigir cambios en procesos productivo, social y cultural al interior. Por su dominio económico, el BM ha adquirido relevancia a partir de crisis económica (años ochenta) interviniendo en políticas de análisis y recomendaciones en los ámbitos de economía, salud y educación en México.

Con respecto a educación superior, el BM ha contribuido con cambios destacando los aspectos de financiamiento y privatización con repercusiones en ingreso–egreso y el empleo de los egresados de las IES. Apoyado en políticas de desregulación mexicanas, fundamenta tres premisas para crecimiento endógeno y exitosa inserción en mercado internacional: 1). Existe estrecha relación entre escolarización del trabajador y crecimiento de productividad y economía en conjunto.2). Es tarea de las IES proporcionar dosis y tipos de escolaridad para generar conocimientos que impacten el crecimiento económico nacional. 3). El Estado debe ir eliminando su intervención en la educación superior. Ésta debe quedar a cargo de particulares (Banco Mundial, 1995: 44-60).

La Organización para cooperación y desarrollo económico (OCDE), ha ampliado estas recomendaciones bajo teorías como la del “Capital humano” y sus corrientes “Funcionalidad técnica de la educación”, “Enfoque de la mano de obra” y “Tasa de retorno educativa” (OCDE, 1998 y BM, 1993, 1995, 1997, 1999, 2000, 2004).

Como antecedentes de esta teoría debemos mencionar que Adam Smith, señaló relación entre trabajo y creación de riqueza; teoría que fue refinada por Shultz, Becker, y Mincer del BM (años 50, 60 y 70) introduciendo la teoría del “Capital Humano” (Muñoz Izquierdo, 1997). Ésta se amplió hasta llegar a derivar la “Tasa de retorno educativa” (World Bank, 2003). La teoría consiste en considerar que el “capital humano” como “conjunto de capacidades intelectivas y motoras, hábitos, habilidades, emociones y sensaciones que el hombre adquiere y se encuentran vinculadas a la productividad” asegura el crecimiento económico (OECD, 1998).

Intenta descubrir, rasgos que expresen los vínculos entre éste y capital físico, proporción en la que influye en rentabilidad e impacto en proceso productivo.

Durante los años 80 y 90 surgieron las corrientes: “Funcionalidad técnica de la educación” y “Enfoque de la mano de obra”; en 2000 la Tasa de retorno educativa”. Las primeras sostienen posibilidad de hacer coincidir flujo de egresados con necesidades del aparato productivo y factible que individuos con determinados perfiles profesionales, puedan adaptarse a requerimientos del aparato productivo (Herbert Parnes en Muñoz, Izquierdo. 1987: 42). Durante los años 2000, se intensificó posibilidad de medir “tasas de retorno” nacionales, internacionales, sociales, locales y privadas educativas (World Bank 2003: 73-76). La tasa de retorno mide diferencia entre producto y salarios sobre acervos netos del capital o variable que indique inversión realizada en un período de tiempo determinado (C. Ruiz, 1998).

Este trabajo muestra que aún enfatizando educación bajo premisas del capital humano, no se logra abatir desempleo de profesionistas. Este trabajo defiende: 1) Existencia de elementos estructurales y coyunturales al interior del país que han de ser considerados como elementos poderosos para el éxito del llamado capital humano (mercados segmentados y dependencia tecnológica y financiera con respecto al exterior (Garrido, 2006). Los elementos estructurales/ coyunturales que rodean al proceso educativo son agudizados en entorno económico nacional por lógica del capital que persigue atenuar rendimientos decrecientes en productividad marginal (*Ibid.*), y 2). Que la educación debe poseer políti-

cas que tiendan a resolver problemas nacionales para volver a considerar el concepto de educación como bien social. Sin embargo, organismos internacionales (OCDE y BM) no han tomado en consideración estos elementos por lo que, el conocimiento del impacto de este hecho en las cifras de desempleo de profesionistas contribuirán para ubicar elementos que enmarcan al proceso educativo y que influyen sus resultados.

La política educativa del BM

Las propuestas del BM, descansan en la teoría económica neoclásica de crecimiento a partir del nuevo componente al proceso productivo: el “capital humano” que permitiría delinear fuerza de trabajo en cada uno de los países acorde a sus ventajas comparativas y competitivas.

En México en los años 90, se consolidó la estrategia del BM y se diseñaron políticas educativas acordes, éstas pueden fracasar en el país al ser tomadas como verdad universal, pues configuran hipótesis por la imposibilidad de ser recreadas como procesos certeros en países en desarrollo. El combate a la pobreza —paradigma matriz de las políticas del Banco Mundial (2003: 3-23)— emerge en el diseño de políticas sociales encaminadas a persecución del crecimiento después del agotamiento de sustitución de importaciones y crisis de los años ochenta. También como modo de contrarrestar efectos negativos de la llamada “tercera revolución tecnológica” —término acuñado durante los años cincuenta para referirse al momento histórico que alude a las características de la investigación, innovación, creación y producción: electrónica, microelectrónica, robótica, biotecnología, telecomunicaciones e informática— Dabat (1993). Este Marco resalta finalidad económica, otorga a educación y sus actores lenguaje mercantil. La educación se transforma en servicio, alumnos en clientes y docentes en capital humano cuya eficiencia y competitividad son criterio medular (Banco Mundial 2003:1-17). El BM prevé mejorar situación de pobreza a través de crecimiento económico basado en uso intensivo de mano de obra, apertura de economías e inversión en infraestructura y suministro de servicios sociales fundamentalmente, salud y educación: camino inicial para eliminar bases culturales y sociales que excluyen, originan desigualdad y desperdicio de fuerza de trabajo: activo principal del pobre (Banco Mundial 2001: 1).

El BM sostiene que educación —sobre todo básica (primaria e inferior secundaria)— es punta de lanza de formación del capital humano y palanca de reducción de pobreza a

través de aumentar productividad del pobre, reducir fertilidad y mejorar salud (*Informes sobre el desarrollo mundial*). Recomienda animar a instituciones públicas a diversificar fuentes de financiamiento redefiniendo función gubernamental dejando en manos de supervisores civiles, parientes, principales, o estudiantes superiores la vigilancia de un proceso educativo de calidad y equidad (BM 2001:469). El discurso se mueve en el marco de “clientes” y “proveedores”; en el contexto de bienes y servicios y de clientes y proveedores comparativos y competitivos. (BM 2003:1-5); considera que si servicios de calidad —como la educación— no llegan a los pobres, esto es motivado porque el proveedor (en este caso el gobierno) se enfrenta a fallas del mercado que deben ser tratadas como bienes y servicios mercantiles y alianzas con el sector privado, comunidades, socios externos y organizaciones no gubernamentales (ONGs).

La educación superior que se propone, resume (Maldonado.2000):

A). *Calidad- evaluación*. Explica que aumento de matriculas es responsable del deterioro de calidad educativa. Se sugieren: examen, competencia y evaluación a recursos fiscales a través de evaluación al financiamiento a educación en general, a los alumnos y a los docentes, se sugieren exámenes nacionales; becas y sobresueldos/ apoyos de acuerdo al mérito; y evaluación del financiamiento al posgrado (se recomienda la reducción de este financiamiento) y competencia entre instituciones de educación superior para el logro de financiamiento que implique reasignación efectiva de recursos e internacionalización educativa. B). *Diversificación de fuentes de financiamiento*. La finalidad es reducir costos educativos a través de participación decidida de todos los actores educativos: estudiantes que paguen matrículas, ex alumnos que contribuyan con fondos, contribuciones externas (acuerdos entre las universidades y organismos empresariales, instituciones de salud y gobiernos, estudiantes que vendan productos emanados de la carrera o en el recorrido por sus estudios, servicios de consultoría y contratos de investigación para las industrias). C). *Diversificación de la educación superior*. Consiste en reducir gasto educativo a gobiernos. Consiste en apertura de diversas formas de cursar estudios superiores dónde el costo sea pagado por usuarios: escuelas de educación a distancia, universidades abiertas, politécnicos tecnológicos e instituciones de ciclos cortos, privilegiando reducción de universidades públicas y aumento de privadas consideradas de igual beneficio social que las públicas y candidatas a una subvención estatal. D). *Educación básica contra educación superior*. El concepto de “tasa de retorno educativa” es motor de esta recomendación, se sostiene la medición efectiva de la rentabilidad pronta en educación básica. La OCDE

resume direcciones en consonancia con el Banco Mundial (2005: 17, 77): **a)** Mejor equilibrio del gasto resistiendo presiones sindicales para otorgar aumentos injustificados en salarios reales de profesores aprovechando cambios de matrículas para reasignar rubros no salariales enfatizando sólo municipios, regiones o Estados que tengan importantes rezagos en matrícula al abrir nuevas plazas docentes. **b)** Revisión de asignación de recursos financieros y “humanos” acorde a necesidades **c)** Prioridad al primero y segundo ciclos de educación secundaria cuando el éxito de políticas de universalización primaria y exigencias demográficas se consoliden.

El mercado laboral en Toluca. 1995-2005

El análisis desenvolvimiento económico nacional, del Estado de México y de Toluca durante 1995-2005 (elementos estructurales) evidencian inestabilidad, debilidad y desempeño económico desfavorables: PIB nacional de -6 (1995) ó 7.0 (1997); -0.2; 0.8; 4.0 y 3.0 (2002- 2005). Coyunturas con impacto negativo a la nación: fuga y baja de reservas internacionales en el país (1995); fenómeno “El niño” (1997), crisis en Rusia, Asia, tendencia a la baja de precios internacionales del petróleo y mercancías primarias, devaluación de monedas asiáticas y latinoamericanas y controles de capital impuestos por Malasia (1997-1998); desaceleración económica de EEUU (2001); tensiones entre Estados Unidos y Medio Oriente (2002) con modesto crecimiento del vecino país reduciendo exportaciones mexicanas y depresión del empleo. Pese a que existen coyunturas positivas: acontecimientos exógenos en 2000 de fuerte expansión de la economía de Estados Unidos, elevación de precios internacionales petrolíferos con desenvolvimiento positivo nacional; crecimiento de economías asiáticas con procesos productivos que emplean diversos energéticos contribuyendo a demanda de éstos y elevar precios e incrementar ingresos petroleros (2004); la histórica magnitud de las remesas familiares donde el Estado de México ocupó durante el período 2000-2005, el cuarto lugar en el país (Garrido. 2010), todo esto sólo evidenció dependencia estructural y coyuntural de México. Los cuadros 1-3, exhiben desequilibrio de oferta y demanda de profesionistas y terciarización de éstos en la economía de Toluca, 1995-2005.

Cuadro 1: Relación Demanda – Oferta de profesionistas 1995-2000

Año	Inventario final (demanda)	Egresados de educación superior en la zona de estudio (oferta) *	Relación oferta- demanda de trabajadores con nivel profesional en la zona metropolitana de la ciudad de Toluca
2000	8, 147	19,685	-11, 538

Fuente: Garrido Casandra (2006) *Oferta y demanda de profesionistas, zona metropolitana de Toluca*, Tesis doctoral, México, UIA.

Cuadro 2: Relación Demanda – Oferta de profesionistas 2000-2005

Año	Inventario final (demanda)	Egresados de educación superior en la zona de estudio (oferta) *	Relación oferta- demanda de trabajadores con nivel profesional en la zona metropolitana de la ciudad de Toluca
2005	5,351	27,877	-22,526

Fuente: Garrido Casandra (2010) *Banco Mundial, financiamiento a la educación superior y su impacto en el mercado laboral para profesionistas en Toluca, 1995-2005*, UAEM (publicación en trámite)

Cuadro 3: Trabajadores con nivel profesional ocupados en los sectores de la economía, Toluca. 1995-2005

AÑOS	Sector primario en Toluca	Sector secundario en Toluca	Sector terciario en Toluca	Gobierno	En Estados Unidos
1995	760	8,113	19,586	3,169	63
1996	609	8,597	19,249	3,593	64
1997	627	9,622	20,711	3,835	0
1998	605	11,197	18,730	3,093	0
1999	547	12,520	20,041	3,395	0
2000	648	13,194	20,749	3,546	38

2001	905	19,256	33,080	5,372	0
2002	793	19,962	34,920	5,311	0
2003	617	16,368	30,061	4,478	0
2004	1,168	20,446	37,713	5,647	0
2005	1,105	19,420	36,013	5,970	0

Fuente: Garrido Casandra (2010) *Banco Mundial, financiamiento a la educación superior y su impacto en el mercado laboral para profesionistas en Toluca, 1995-2005, UAEM (publicación en trámite)*

Conclusión

Se prueba la hipótesis; se defiende que presupuestos recomendados para el diseño de política educativa nacional, evidencian una oferta educativa que si bien atiende realidades de otro país, desatiende las del interior o desfasa oferta del mercado profesional y crea desequilibrios en la oferta y el trabajo productivo nacionales. El capital humano se forma y capacita para demanda global internacional, creando vacíos a necesidades nacionales. La productividad laboral de profesionistas se desalienta en mercados comprimidos debido a una subvaloración o sobrevaloración de estudios superiores, todo ello debido a intervención de factores estructurales y coyunturales mencionados que determinan y condicionan logros de educación en el mercado del trabajo. El desequilibrio entre oferta y demanda de profesionistas y la terciarización en su empleo en el espacio y período de estudio confirman la no convergencia de las variables.

Referencias

- Banco Mundial. (1993) Informe sobre el desarrollo mundial. Invertir en salud, Washington, D. C.
- _____ (1995) La enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia,
- _____ (1997). Informe sobre el desarrollo mundial, Washington, D. C. Washington, D. C.
- _____ (1999) Informe sobre el desarrollo mundial. El conocimiento al servicio del desarrollo. 1998 / 1999, Madrid, Mundi – Prensa,
- _____ (2000). Informe sobre el desarrollo mundial. 1999-2000. En el umbral del S XXI, Washington, D. C.
- _____ (2001) A Comprehensive development agenda for the new era. México, Washington, D. C.

- _____ (2003) Annual World Bank conference on development economics 2001/2002, Washington, D. C. World Bank & Oxford University Press
- CEPAL (1994) Revista de la CEPAL, Santiago de Chile, Naciones Unidas
- _____ (1998) Revista de la CEPAL, Santiago de Chile, Naciones Unidas
- _____ 1999) Revista de la CEPAL, Santiago de Chile, Naciones Unidas
- Dabat, (1973) El mundo y las naciones, México, UNAM, CRIMM
- Garrido Casandra (2006) Oferta y demanda de profesionistas, Tesis doctoral, México, UIA
- _____ (2010) Banco Mundial, financiamiento a la educación superior y su impacto en el mercado laboral para profesionistas en Toluca, 1995-2005, UAEM (publicación en trámite)
- INEGI (2001). Estadísticas Económicas. Indicadores Regionales de Coyuntura. Aguascalientes
- Maldonado, Alma (2000), "Los organismos internacionales y la educación superior en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial" en Perfiles Educativos, enero- marzo núm.87, México, UNAM
- OCDE (1998) Measuring what People Know. Human Capital for the Knowledge Economy, Paris, OECD Publications
- Ruiz Durán, Clemente (1998), El Reto de la Educación Superior en la Sociedad del Conocimiento, México, ANUIES
- Banco Mundial (2003) en www.wds.worldbank.org/external/worldbankdocument.
- INEGI. (2005) Encuesta Nacional de Empleo Urbano. (ENEU) en www.inegi.gob.mx/est. Sistemas Nacionales Estadístico y de información Geográfica. Consulta 20 de enero de 2005.
- _____ (2005) Indicadores de Empleo y Desempleo, consultado el 21 de marzo de 2008 www.inegi.gob.mx/est.
- OCDE (2005), Estudios económicos de la OCDE. México, México www.oecd.org/edu/eag/2008. Consulta diciembre 2009.