

FACTORES DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR QUE INFLUYEN EN EL REZAGO EDUCATIVO DEL PUEBLO MAYA EN EL ESTADO DE YUCATÁN

BERTHA MARIBEL PECH POLANCO
Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN: En este trabajo se describe y analiza, desde la perspectiva de la investigación cualitativa, los factores de la organización escolar que influyen en el rezago educativo del pueblo maya en el estado de Yucatán. El objetivo del presente trabajo fue conocer la opinión de los y las maya hablantes que alcanzaron el nivel de educación superior y que en la actualidad laboran como docentes de educación básica. De acuerdo con sus experiencias y opiniones se identificaron los factores de la organización escolar que caracterizan el rezago educativo de los y las mayas de Yucatán.

Se analizan los factores de la organización escolar de influencia en el rezago educativo de la población maya de Yucatán co-

mo: los de tipo docente; los relacionados con el currículo y su proceso de diseño y aplicación; los elementos de gestión escolar; los que hacen referencia al tipo de centro de educación básica; los de tipo político; los de orden estructural; los relacionados con el uso del tiempo y los del entorno organizacional. Los datos provienen de entrevistas semi-estructuradas realizadas a 112 maya hablantes, encargado de la operación del sistema de organización escolar mediante el que se brinda educación formal básica al pueblo maya en Yucatán.

PALABRAS CLAVE: organización escolar, rezago educativo, pueblo maya, educación indígena.

Introducción

El rezago educativo de la población maya hablante de Yucatán se explica por el efecto combinado de un amplio conjunto de elementos, unos del entorno cultural y otros del escolar. En este sentido, en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 se expone que los grupos indígenas aún no disfrutan de una situación propicia para el desarrollo humano; se caracterizan por vivir en desventaja significativa y en muchas comunidades prevalece el rezago educativo y, como se reconoce en el plan antes referido: “las modalidades educativas como primaria general, educación bilingüe y bilingüe intercultural no han podido reducir las brechas entre población indígena y no indígena, sobre todo en las tasas de continuidad educativa y rendimiento escolar” (PND 2007-2012:20).

Si se discurre la educación como un proceso que, en teoría, propicia una personalización y no una despersonalización, entonces en nuestra sociedad es necesario considerarla inseparable de la escuela como organización, y sus características han de elevar, en un marco de congruencia, las oportunidades de acceso de la población indígena, satisfaciendo necesidades socio-educativas y desarrollando mecanismos de participación más equitativos. Si fuera así, (Tyler, 1996), el reto para la organización escolar consiste en adaptarse a las realidades complejas, y proporcionar una educación que considere elementos organizacionales más finos.

Desde lo que se ha dado en denominar una nueva política de equidad, algunas entidades del Estado mexicano ponen de manifiesto que “la escuela tiene una influencia no despreciable sobre el rendimiento de sus alumnos” (INEE, 2006:29). Pero la influencia negativa es mayor si se descuenta el impacto sociocultural en el aprendizaje, y se ofrece

Una educación a alumnos distintos sin una diferenciación de contenidos, estrategias pedagógicas y aspectos organizacionales. En efecto, los contenidos transmitidos a los estudiantes indígenas pocas veces responden a sus demandas culturales y sociales.

Por otra parte, en el informe final que presentó la UNESCO respecto del Foro Mundial sobre Educación para Todos (2000) se destacaron: “las situaciones inaceptables de analfabetismo, grandes cantidades de niños no escolarizados [...] y otras formas de desigualdad en la educación, como la falta de calidad, pertinencia de los sistemas educativos y contenidos de la educación”. Ante situaciones como éstas, si bien las soluciones organizacionales habituales son fáciles, resultan inconvenientes para contrarrestar o deconstruir el rezago y, en el ámbito de la educación intercultural bilingüe en México implican una pérdida de diversidad lingüística y cultural. Esto se traduce en relaciones de dominación y en una educación orientada a la integración de las personas indígenas a la cultura dominante promoviendo la pérdida de identidad de los pueblos indígenas y actitudes de discriminación hacia ellos.

No basta con prestar atención a los elementos visibles de la organización escolar, pues a ésta atañe el desafío de integrar en sus tareas aspectos socioculturales para el desarrollo real y evitar que se siga reproduciendo la desigualdad educativa. En términos generales, la incidencia de los elementos organizacionales no sólo se refleja en el nivel de aprendizaje, sino también en las relaciones incoherentes entre los componentes del propio sistema escolar.

Desde esta perspectiva, la influencia de la organización escolar en el rezago educativo no se disocia de la calidad y la equidad, pues no puede considerarse una buena educación aquella que reproduce el rezago educativo. La organización escolar debe ser definida no solamente como un conjunto de elementos con vida propia y compleja, con modos sociales y culturales característicos.

De este modo, es importante analizar la influencia de la organización escolar en el rezago educativo del pueblo maya, pues permite describir de qué forma inciden las relaciones que se establecen entre los actores y los elementos que conforman el ambiente escolar (Mijangos y Romero, 2006). Y también permite tener una mejor comprensión del grado de influencia de la organización escolar en el rezago educativo, es decir, en el incumplimiento de estándares y metas educativas, particularmente en Yucatán, y más específicamente entre el pueblo maya.

En este trabajo se define rezago educativo como la condición que presenta una persona mexicana al tener 15 años o más y no haber concluido la educación básica, que en este país equivale a la preescolar, primaria y secundaria completas (INEGI,2004). A partir de esta definición, nos interesó la experiencia de aquell@s maya hablantes que llegaron hasta niveles de educación superior y se formaron como docentes para luego incursionar en el sistema de educación indígena del estado de Yucatán.

Objetivos de la investigación

1. Conocer las percepciones que poseen los y las mayas hablantes respecto la influencia de la organización escolar en el rezago educativo.
2. Analizar cada uno de los elementos organizaciones y generar un conjunto de recomendaciones para la mejora de la organización escolar del subsistema de educación indígena, que se orienten al abatimiento del rezago educativo entre el pueblo hablante de Yucatán.

Metodología

La investigación se llevó a cabo entrevistando a diversos maya-hablantes en sus localidades de origen, es decir, el estudio se sitúa dentro del tipo de investigación cualitativa, ya que permite entender los fenómenos del rezago educativo y los factores organizacionales

que lo determinan, de acuerdo con los significados que cada uno de esos factores tienen para las personas entrevistadas e implicadas (Rodríguez, Gil y García, 1999).

El propósito fue aportar evidencias que sirvan como sustento para comprender cómo incide la organización escolar en el fenómeno del rezago educativo entre el pueblo maya de Yucatán, y como resultado del trabajo de investigación, generar recomendaciones para mejorar la organización escolar del subsistema de educación dirigido al pueblo maya.

El acopio de información se realizó en dos fases del ciclo escolar 2006-2007. En la primera, se entrevistó a los docentes de educación básica, y en la segunda, al personal administrativo de la dirección de educación indígena.

En la Tabla 1 se desglosa la composición de la muestra de sujetos entrevistados en este estudio.

Tabla 1

Distribución de la muestra según los actores entrevistados en cada una de las etapas

Tipo de actor entrevistado	Maya hablantes que laboran en el SEI ^a	Total	Totales
Profesores	Preescolar 38 Primaria 43 Secundaria 14	95	95
Directores		8	8
Supervisores		4	4
Asesores pedagógicos		2	2
Jefes de departamento		2	2
Subdirector de educación indígena		1	1
Total			112 Maya hablantes

Nota: El SEI es el Subsistema de Educación Indígena de Yucatán. Es el sistema de organización escolar mediante el que se brinda educación formal básica a los indígenas del pueblo maya, y comprende los niveles de educación inicial, preescolar y primaria. No incluye la educación secundaria que forma parte de la educación básica en México (SEI, 2007).

Se obtuvieron 112 entrevistas grabadas de cuarenta y cinco minutos de duración, en promedio, cada una. Los registros se transcribieron en su totalidad y fueron analizados me-

dian­te las técnicas de codificación descri­tas por Flick (2004) y con ayuda del programa MAXqda.

En las entrevistas individuales se examinó la siguiente pregunta incluida en el proyecto financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) “Factores que inciden en el rezago educativo de la población maya-hablante, evaluados por los y las mayas que alcanzaron el nivel de educación superior” (Mijangos, 2006): ¿Cómo influye la organización de las escuelas de educación básica?

Resultados

La organización escolar de la educación básica formal destinada al pueblo maya de Yucatán tiene que ser sustancialmente transformada por su incidencia en la reproducción del rezago educativo. Desde el punto de vista de los sujetos entrevistados, entre los principales problemas a que se enfrenta la organización escolar de la educación básica dirigida al pueblo maya en Yucatán se encuentran:

a) Problemas de tipo docente. Principalmente se relacionan con el grado de compromiso laboral de los mentores, sus bajas expectativas respecto de los niños indígenas, el desconocimiento de los maestros respecto de la lengua maya, y su irresponsabilidad didáctica en el empleo del tiempo. Esto implica un supuesto subyacente: que la tarea docente constituye una base para el desarrollo del aprendizaje. Cuanto más compromiso laboral posean los mentores y más altas sean sus expectativas respecto los niños indígenas, mayores serán las oportunidades educativas y de desarrollo de los niños y las niñas maya-hablantes.

b) Problemas relacionados con el currículo y su proceso de diseño y aplicación. Esto guarda correspondencia con: las características del plan y programa educativo; los contenidos vistos en el aula, y los escasos materiales en lengua maya; la planeación didáctica o la metodología empleada para enseñar, la falta de dominio, por parte del docente, de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), y las características de la evaluación.

Lo que esto supone es que la oferta educativa dirigida a la población maya hablante se caracteriza por una acción pedagógica ajena a los factores del entorno social y cultural en que viven los niños y las niñas maya hablantes.

c) Problemas asociados con los elementos de gestión escolar. Son los mismos que guardan relación con la administración de los recursos organizacionales materiales y técnicos para generar una relación adecuada entre la estructura escolar y la estrategia de operación. Bajo el supuesto de que las escuelas que generan las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los alumnos aprendan conforme al entorno social y cultural, ofrecen mayor cantidad de oportunidades diferenciadas para el logro escolar de los niños y las niñas maya hablantes.

d) Dificultades asociadas al tipo de escuela o centro de educación primaria indígena. Existen centros escolares que cuentan con uno o más de un maestro que atienden uno o varios grupos, pero que no cubren los seis grados. En este mismo ámbito se ubica el problema de la telesecundaria, pues los centros de educación secundaria rural que complementan la educación básica obligatoria no cumplen con los ordenamientos legales que prescriben el derecho de los pueblos indígenas a recibir educación en su propio idioma. Baste señalar que la educación para los y las mayas se imparte solamente en tres niveles: el inicial, preescolar y la primaria (Lizama, 2008). La inclusión de este elemento como problema se fundamenta en la idea de que el tipo de escuela o centro de educación básica impone restricciones estructurales, materiales, didácticas, políticas y legales que generan el rezago educativo de los y las maya hablantes.

e) Los problemas relacionados con la política organizacional de la distribución de recursos, asignación de plazas, designación de funcionarios y discriminación. Cuanto más equitativa y pertinente sea la política organizacional en el sector educativo, concretamente en la distribución de recursos y la asignación de plazas, será menor el impacto negativo en el logro escolar de los niños y las niñas maya hablantes.

f) Los problemas de orden estructural en la organización, la supervisión y las tareas asignadas a funcionarios, supervisores, directores y docentes en la normatividad y en los ordenamientos legales. En este sentido, se considera que el desempeño adecuado de las tareas o roles del orden estructural se refleja en las relaciones coherentes entre los componentes del propio sistema escolar y, en consecuencia, en el nivel de aprendizaje de los niños y las niñas maya hablantes.

g) Los elementos relacionados con el uso del tiempo destinado a tareas de tipo administrativo, el cual, dadas las circunstancias de carencia de personal calificado en la aplica-

ción de la educación intercultural bilingüe, se traduce en detrimento del logro de los objetivos educativos.

Esto se explica, desde el punto de vista de los entrevistados, por el hecho de que, en la mayoría de las ocasiones, el tiempo destinado a la acción pedagógica varía según el contexto sociocultural de la escuela y la población indígena en detrimento del logro de los objetivos educativos establecidos oficialmente.

h) Problemas asociados con elementos de tipo social o del entorno, tales como: la participación de los padres de familia, la valoración que tienen de la escuela bilingüe, la frustración de los padres en torno a la función social de la escuela. Se asume que el nivel de participación o frustración de los padres determinará los años de permanencia de los niños y las niñas maya hablantes en el sistema escolar.

Condiciones de posibilidad, ¿cuáles son los desafíos?

Si bien se han expuesto diversas razones que nos ayudan a comprender por qué la organización escolar no puede verse sólo como una función administrativa y una dimensión de la gestión escolar; se hace necesario re-enunciar la organización escolar como el complejo patrón de creencias, prácticas, conocimientos y habilidades, valores y hábitos estructurados de manera distinta en cada escuela y localidad.

En este sentido, la organización escolar tendría que retomar los patrones culturales como base de funcionamiento, de las relaciones maestro-estudiante, maestros-madres y padres de familia, del diseño del currículo y no sólo reproducir contenidos y la estructura de los espacios sociales establecidos (Jordá, 2003).

En este enfoque de re-enunciar los diferentes factores es importante evitar la concepción estática de la organización escolar que se encuentra con frecuencia entre las autoridades educativas y que ha sido favorecido por el discurso oficial de la educación intercultural bilingüe, pues lo que existe son formaciones de socioculturales desarrolladas y aprehendidas históricamente en cada localidad y región.

A continuación se presenta una serie de ideas que en sí mismas podrían fortalecer la oferta educativa de la educación formal dirigida al pueblo maya:

a. Es necesario que los profesores desarrollen competencias para la creación de verdaderos ambientes educativos de equidad y respeto en situaciones cambiantes y con pobla-

ciones diversas. Para lograrlo es indispensable una re-profesionalización bajo un enfoque que tienda a reconocer que la meta de la escuela no es únicamente preparar y formar sujetos con la mira puesta en la inserción económica, sino en primer lugar para ellos mismos, para que se conviertan en seres capaces de preservar su experiencia.

b. Se deben explorar medios y espacios de diálogo para que los docentes de las diferentes organizaciones escolares en primaria (escuelas completas e incompletas) puedan intercambiar sus experiencias y desarrollar capacidades para hacer un seguimiento de sus acciones de forma crítica, participativa y aplicable al contexto geográfico donde se desarrolla, es decir, de acuerdo con las lógicas histórica de la comunidad.

c. Incorporar estrategias específicas para el dominio del enfoque curricular aplicable a la lógica cultural, pues el desarrollo curricular no es independiente de los contextos organizativos en los que se lleva a cabo la práctica educativa y por ende debe tomar en cuenta la propia lógica cultural para el empoderamiento del pueblo maya.

d. Propiciar la equidad de oportunidades de aprendizaje por medio de la integración de un consejo técnico cuyos miembros sean representantes de la comunidad y de las diversas zonas escolares del subsistema de educación indígena para formular, de modo participativo, la discusión de las políticas lingüísticas, selección del personal docente, una propuesta de enseñanza-aprendizaje, la reproducción de materiales educativos en lengua maya y en torno a un sistema de evaluación que permita a los niños y las niñas maya hablantes apropiarse de conocimientos.

e. Delegar y promover el liderazgo entre otros miembros de la escuela, la comunidad y los profesores. Este factor plantea la importancia de abrir la escuela hacia los diferentes espacios sociales, ambientales, productivos y culturales (la comunidad, la parcela, la milpa, la casa, etc.). Así como dinamizar la forma de actuación de los diferentes actores sociales presentes en la localidad y región.

f. Establecer consensos en relación con la distribución del tiempo en función de la excelencia, el respeto a las formas de aprender, la consecución de la calidad, el profesionalismo, los objetivos y las prioridades de la escuela, así como el compromiso de ésta para con los alumnos y sus padres.

Es notable que en la educación intercultural bilingüe actualmente se plantee el problema de la falta de investigación de la situación educativa como efecto combinado de factores

del entorno cultural y social de los alumnos y otros de la organización escolar. Por lo tanto, es necesario que en futuros estudios se considere con más detalle cada uno de los elementos y supuestos de la organización que influyen en el rezago educativo y la calidad de la educación básica.

De lo anterior se desprende que una comprensión más profunda de cómo reorganizar el sistema escolar dirigido al pueblo maya requiere de grandes cantidades de investigación básica y aplicada. La otra consecuencia lógica es que esa investigación debe llegar a quienes han de utilizarla para mejorar la educación indígena para fortalecer el aprecio por el patrimonio cultural y humano que ha aportado y aporta el pueblo maya.

La introducción de nuevos factores organizacionales, no implica que la organización escolar se destruye y des-configure sino que una evidencia una necesidad de transformación y adecuación de acuerdo al orden, la historia y las prácticas organizacionales-funcionales de las localidades que las adoptan.

Referencias

- Flachsland, C. (2003). Pierre Bourdieu y el capital Simbólico. Madrid: Campo de las ideas.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2004). *El rezago educativo en la población mexicana*. México: INEGI.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEE]. (2006). *La calidad de la educación básica ayer, hoy y mañana. Conclusiones del Informe anual sobre la calidad de la Educación Básica en México 2006*. México: INEE
- INEE (2007). *El caso de las primarias indígenas (cap.2)*. Recuperado el 12 de enero de 2008, de http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Publicaciones/Libros_Informes_Capitulos/Informe2007/informe2007_cap2.pdf
- Jordá, J. (2003). Ser maestro indígena en Suljaa'. Lengua e Identidad. México D.F. Miguel Ángel Porrúa y Universidad Pedagógica Nacional.
- Lizama, J. (Coord.) (2008). *Escuela y proceso cultural. Ensayos sobre el sistema de educación formal dirigido a los maya*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Mijangos, J. (2006). [Protocolo de Proyecto Factores que inciden en el rezago educativo de la población maya-hablante, evaluados por los y las mayas que alcanzaron el nivel de educación superior] Material no publicado.

Mijangos, J. y Romero, F. (2006). *Mundos encontrados. Análisis de la educación primaria indígena en una comunidad del sureste de Yucatán*. México: Ediciones Pomares, FOMIX, UADY.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (2007). *Pueblos y comunidades indígenas*.

Recuperado el 10 de junio de 2008, de
<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=pueblos-indigenas>

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*, Málaga: Ediciones Aljibe.

Subdirección de Educación Indígena del estado de Yucatán (2007). [Base de datos del personal del Departamento de Educación Indígena, SEP]. Material no publicado.

Tyler, W. (1996). *Organización escolar: perspectiva sociológica*. Madrid: Morata.

UNESCO (2000). *Informe final del Foro Mundial sobre Educación para Todos* Recuperado el 12 de agosto de 2008, de:
http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept_dakar_informe_final_esp.pdf