

## LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS DURANTE SU ÚLTIMO GRADO DE FORMACIÓN INICIAL

---

MARÍA ISABEL NAVARRO MELÉNDEZ  
Escuela Normal de Sultepec

**RESUMEN:** Se pretende mostrar los hallazgos iniciales de una investigación relacionada con uno de los ejes centrales de la formación inicial de licenciados en educación: la identidad profesional. Entendida como proceso permanente de construcción de significados de la profesión docente respecto a otras, que permiten a un individuo amar la profesión y asumirla como una carrera de vida, identificarse con los rasgos propios del grupo así como interiorizar el sentido de pertenencia al mismo.

Se hace un esbozo de la aportación al desarrollo del conocimiento sobre la construcción de la identidad profesional como categoría principal de la investigación, desde

la concepción del “deber ser” hasta la estructuración de un concepto que se ligue con los significados y rasgos de la identidad en tanto construcción social, se incluye el problema de estudio, preguntas y objetivos; la metodología empleada y una discusión de los resultados preliminares, sobre todo los relacionados con las razones que les llevaron a estudiar en una Escuela Normal, las representaciones sobre la profesión y el sentido de pertenencia.

**PALABRAS CLAVE:** Identidad profesional, construcción social, formación inicial, representación social, sentido de pertenencia.

### Introducción

Para cualquier profesional que contribuya a la formación de otro profesional de la misma área, es sin duda, más que un juego de palabras, es un círculo que denota la relación perfecta, infinita y recíproca de dar, recibir, compartir, construir, reconstruir... de ser para otros (alumnos y colegas) y para uno mismo el propio formador y a la vez el discípulo.

En este sentido, la intención de este escrito es la de compartir algunas reflexiones sobre los resultados parciales de una investigación respecto de uno de los ejes fundamentales en la formación de todo egresado de una licenciatura “su identidad profesional”. La idea se gesta desde la chispa incitadora en las clases de doctorado y se fusiona con los referentes empíricos que la práctica docente aporta en las escuelas normales.

En el cuerpo del documento se presenta una aportación al desarrollo del conocimiento sobre la construcción de la identidad profesional como categoría principal de la investigación, desde la concepción del “deber ser” hasta la estructuración de un concepto que se ligue con los significados y rasgos de la identidad en tanto construcción social, se incluye el problema de estudio, preguntas y objetivos; la metodología empleada y una discusión de los resultados preliminares.

## **La Construcción Social de la Identidad Profesional de los estudiantes normalistas en su último grado de Formación Inicial**

*“A pesar de que no estaba interesada en ser maestra, estoy totalmente convencida que es la carrera de mi vida, porque me encanta enseñar y que me enseñen”*

*J. Aguilar, alumna de 8° semestre.*

### **1. ¿Cómo surge la idea?**

Todo proceso de gestación desde una idea hasta un discurso completo implica la reflexión constante de nuestros pensamientos, de los argumentos. Dewey (1998) lo señalaba es como darle vueltas y vueltas a un tema en la cabeza hasta tomárselo en serio con todas sus consecuencias; es un nacimiento desde la chispa incitadora en las clases de doctorado por iniciar a pensar en un problema o situación factible de abordar hasta la determinante decisión de convertir esa idea en una realidad.

La experiencia docente en nivel superior, especialmente, en Escuelas Normales, permite observar y cuestionar mucho de lo que en ellas sucede; en este escrito se pone de manifiesto la intención de compartir las reflexiones suscitadas a partir de un proceso de indagación en torno a uno de los ejes centrales de la formación inicial de los futuros licenciados en educación, es decir, la “identidad profesional”.

### **2. Identidad... ¿qué es?**

La palabra identidad proviene del latín *identitas*, -*ātis* que significa cualidad de idéntico. Comúnmente se designa al conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás o bien como la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a otros.

## 2.1. Identidad de lo personal a lo social

En psicología, la palabra identidad se relaciona con el de identificación pues éste se refiere a la conducta, habilidades, creencias e historia del individuo en una imagen consistente de sí mismo.

La identidad es la búsqueda por encontrar un sentido de sí mismo y un sentido de pertenencia a un grupo con rasgos comunes. Surge de la necesidad de responder a las cuestiones como: quién soy, de donde vengo, hacia donde voy; sin embargo estas respuestas están influenciadas en buena medida por factores que rodean al individuo y que de una u otra forma van configurando ese sentido de sí mismo y de los demás.

“El término <identidad>, pese a la frecuencia de su uso, o quizá justo por ella, no resplandece por su precisión semántica...” (Fierro, 1997:109). Por las muchas interpretaciones que adopta, por los campos en los que se encuentra vinculada, es un concepto multidisciplinario que traspasa las fronteras de las ciencias. Lo mismo se puede considerar un término acuñado por la psicología evolutiva con la teoría del desarrollo psicosocial a través de los estudios de Erickson (1968, 1974) y Tajfel (1982), como propio de las ciencias sociales entendida como construcción social, producto de la institucionalización de normas y valores, de la misma manera la identidad es parte de otras disciplinas relacionadas con los sentidos, significados o simbolismos presentes en un grupo dado.

## 2.2. Identidad profesional desde el “deber ser”

En las Escuela Normales existen documentos que enmarcan las tareas de formación de los licenciados en educación, dichos escritos dictan de una u otra forma “el deber ser”, el estado ideal que al final de la carrera el egresado debe tener y demostrar.

### Identidad Profesional en el Plan de Estudios

En el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español se establecen cinco grandes campos que definen los rasgos deseables para el nuevo maestro. En el presente estudio, de retoma el apartado de la identidad profesional, debido a que representa no sólo la base de la formación sino la columna vertebral que sostiene al ser que se denomina “licenciado en educación”. En el caso del egresado normalista, algunos rasgos identitarios son:

a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

b) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.

...

e) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional... (SEP, 1999: 12).

### **La identidad profesional desde el proyecto estatal**

La Dirección General de Educación Normal y Desarrollo Docente del estado de México, emitió un documento orientador para el fortalecimiento de la identidad profesional y ética, derivado del diagnóstico 2008-2009. Este escrito plantea la necesidad de fortalecer la formación de los futuros docentes al implementar diversas estrategias que les permitan reflexionar y re-conocerse en el ámbito estatal como un verdadero profesional de la educación.

Se reconoce que la integración de los campos formativos del perfil de egreso y “las competencias a desarrollar por el docente se ven de alguna manera absorbidos por los contenidos de corte conceptual y práctico cayendo en la obviedad, situación que, no es una afectación grave dentro de la formación, se vuelve una limitación que requiere ser atendida” (Documento orientador estatal para el fortalecimiento de la identidad profesional y ética, 2010).

Sin embargo el documento mencionado se centra principalmente en estrategias relacionadas con actividades culturales y deportivas, que si bien apoyan la formación integral de los normalistas no son precisamente fuentes reales que propicien la construcción de significados sobre la profesión docente.

### **La identidad profesional que promueve la Escuela Normal de Sultepec.**

La revisión inicial de los documentos que orientan el funcionamiento de la escuela, hace evidente la definición poco explícita del “deber ser” en el aspecto de la identidad profesio-

nal. Uno de los referentes es la visión en la que se establece a la Escuela Normal de Sul-tepec, como una institución de nivel superior, modelo de formación docente, que busca la mejora continua de la capacidad académica, la competitividad y la gestión, que practica y promueve el trabajo colaborativo, la responsabilidad, el compromiso, la identidad y la justicia, mismas que promueven una formación integral.

Otro documento que abona a este rubro es el Programa para el Fortalecimiento de la Identidad Profesional y Ética de la Escuela Normal de Sultepec. En el que se establece como identidad profesional a la práctica permanente de principios, valores, actitudes y convicciones que orientan el ejercicio de la carrera docente. Sin embargo aunque el objetivo general es elevar los niveles de competencia en el campo de Identidad Profesional y Ética de los docentes en formación, los objetivos específicos se orientan al desarrollo de actividades relacionadas a eventos culturales, deportivos que tienen que ver más con la identidad normalista que con la profesional.

### **2.3. Definiendo la categoría**

Para efectos del trabajo en cuestión, se entenderá por “identidad profesional”, al proceso permanente de construcción de significados de la profesión docente respecto de otras, que permiten a un individuo amar la profesión y asumirla como una carrera de vida, identificarse con los rasgos propios del grupo así como interiorizar el sentido de pertenencia al mismo.

Es importante aclarar que la construcción de la identidad profesional de los normalistas, se inicia desde las fases previas como estudiante de otros niveles educativos, continua en la formación inicial durante los primeros seis semestres de estancia en la escuela normal, presenta un estado marcado y decisivo de transición entre ser estudiante y asumir el rol de profesor en el cuarto grado de licenciatura, hasta su etapa final que se prolonga durante su ejercicio docente. Este proceso requiere de factores individuales y sociales de naturaleza compleja y dinámica que lleva a la representación de la profesión docente en el mismo docente.

### **3. El problema en cuestión**

El acercamiento como docente al trabajo de la Escuela Normal, durante poco más de cinco ciclos escolares (2005-2011) ha dado la oportunidad de conocer las orientaciones de los planes y programas de estudio que ofrece la institución, así como la evolución gradual

de las características y habilidades de los jóvenes que ingresan a la institución luego de un proceso de selección.

Las observaciones de las clases al interior de las aulas de la Escuela Normal de Sultepec, así como las realizadas fuera del contexto escolar, han permitido contar con información y referentes empíricos sobre el desarrollo de competencias, así como las actitudes y valores que los estudiantes normalistas muestran ante diversas situaciones tanto académicas como extraescolares. Dichas manifestaciones pueden considerarse como propias de un estudiante que está en proceso de formación para finalmente convertirse en un licenciado en educación. Sin embargo, y con relación al aspecto de la identidad profesional, como un campo importante del perfil de egreso de los estudiantes; se diferencian al menos tres grupos de estudiantes: aquellos que se identifican claramente con la profesión, los que medianamente se identifican y el otro cuya falta de identificación es evidente.

Este referente fue un elemento importante para la conformación del objeto de estudio, como base para la elaboración de la tesis doctoral. La diversidad de rasgos identitarios se deben a diversos factores relacionados con: las experiencias personales y escolares previas de los estudiantes normalistas, las oportunidades para continuar sus estudios después del nivel medio superior, las formas de vivenciar el proceso de selección para ingresar a la Escuela Normal, las relaciones que se establecen entre los actores educativos, el trabajo diario en las aulas normalistas pero además con los acercamientos a las escuelas de práctica.

El objetivo general del trabajo es comprender el proceso de construcción social de la identidad profesional en los estudiantes normalistas sultepequenses durante el último grado de formación inicial.

La pregunta de investigación: ¿Cómo construyen socialmente su identidad profesional los estudiantes de cuarto grado de licenciatura de la Escuela Normal de Sultepec?, ha ido enriqueciéndose de las aportaciones de los sujetos en cuestión, quienes han expresado abiertamente sus ideas y representaciones en torno al tema.

#### **4. Metodología**

La base del análisis epistemológico del objeto de investigación ha a través de un método interpretativo, respondiendo pues a la naturaleza del objeto a estudiar. Pues al hablar de “identidad” nos referimos a una categoría por demás subjetiva en el sentido que parte de

las representaciones personales de los sujetos en cuestión. Asimismo la base teórica para su análisis es la fenomenología como una perspectiva para acercarse al mundo de las esencias, misma que implica para el investigador asumir el compromiso de despojarse de juicios, de actuar como testigo ocular y de evitar suposiciones. En el caso de los informantes sobre los hechos, apela a su actuación natural dentro de las situaciones y contextos para apreciar en toda la extensión el fenómeno.

Por las características del objeto de investigación y el objetivo de este proceso, que es comprender la construcción de la identidad profesional en los estudiantes normalistas sultepequenses a partir de los factores sociales que en ella intervienen; fue necesario adoptar un paradigma metodológico de tipo cualitativo, y especialmente interpretativo, el fenómeno en cuestión exige un tratamiento centrado en las vivencias y puntos de vista de los sujetos como personas y no como simples cifras. Implica, pues una relación “cara a cara” para reconocer los verdaderos significados de sus discursos.

## **5. Resultados preliminares**

En este apartado se hará el análisis de tres aspectos relacionados con la construcción social de la identidad de los estudiantes normalistas: las principales razones por las que decidieron estudiar en la normal, las representaciones sociales de la profesión que han construido hasta el momento y finalmente el grado de pertenencia al grupo.

### **5.1 Razones que los llevaron a estudiar en la Normal de Sultepec**

Se encontraron hallazgos interesantes en este rubro. Las principales razones que llevaron a los chicos y chicas a estudiar en la Escuela Normal son de tipo sociodemográfico y económicas. Lo más señalan que no tenían otra opción cercana para estudiar, se advierte además que no disponían de los recursos económicos suficientes para trasladarse a la ciudad más próxima y cumplir con otras metas profesionales. Hay quienes ven el hecho de estudiar como una oportunidad para superarse, sin importar la profesión que sea, su intención estaba más encaminada a lograr un título profesional. Es de reconocer que los menos y sí que son los menos manifiestan haber decidido estudiar en el Normal por un deseo interno y personal de “ser maestro” (a), surgido desde la infancia.

En la decisión que tomaron mucho se nota la injerencia de los padres y en general de toda la familia, al ser el grupo social con mayor influencia por ser los que aportan el sustento económico para los estudios.

## 5.2 Representaciones sociales de la profesión

La tarea docente es concebida de muy diversas formas. Es común identificar en los discursos de los estudiantes la comparación con otras profesiones, “es ser todas las profesiones en una”, ello abona al sentido de pertenencia al grupo; la idea que han formado del maestro está relacionada con valores como la responsabilidad y el compromiso para con los otros, se corrobora esta práctica en valores al manifestar que “ser maestro es ser ejemplo de vida”; la ven además como una oportunidad de superación, como un espacio para compartir sus saberes y para aprender con los demás. Incluso se visualiza a la profesión desde una perspectiva compleja y de transformación, pues consideran que no es fácil desempeñarla porque exige conocimiento, habilidades, actitudes para enfrentar los retos del presente, pues consideran que el maestro debe ser una agente transformador de mentes y espíritus.

## 5.3 Sentido de pertenencia

Resulta evidente que en el último grado de formación inicial los estudiantes normalistas, no dudan en expresar su total sentido de pertenencia al grupo profesional, claro con algunas excepciones, reservas y todavía prejuicios. Consideran que lo que más ha influido en sentirse parte ya de este grupo ha sido el trabajo áulico en las escuelas de práctica y la relación profesional con los maestros de las mismas, pues ha sido ahí donde los han llamado por primera vez “maestro” o “maestra”, en espacios de práctica han experimentado la sensación real de estar frente a un grupo y de cumplir con las tareas propias del ejercicio profesional, de hecho hay quienes aseguran que ha sido con los alumnos donde han confirmado su vocación o incluso que han encontrado el sentido de ser “maestros”.

## 6. Una reflexión...

De estos breves e incipientes acercamientos con los estudiantes normalistas de cuarto grado, se ha observado la diversidad de ideas, motivos, deseos y situaciones que orientan la formación inicial. En este sentido, es de suma importancia remarcar que la identidad profesional no es un aspecto dado por decreto, o un conocimiento que se adquiere de una vez y para siempre; por el contrario es un proceso dinámico y constante de construcción y reconstrucción de representaciones y significados, en los que un individuo puede reconocerse como parte de un grupo y puede además, amar la profesión. El acercamiento a las tareas propias de la profesión es un factor clave y decisivo en la conformación de la iden-

tividad, pues es el espacio más cercano a la realidad que ha de enfrentar en su futuro campo laboral.

## Conclusiones

La identidad profesional de los estudiantes normalistas, es concebida como construcción social dinámica porque es producto de la relación compleja entre múltiples factores de tipo social: la función de la Escuela, como expresión de una institución mayor que es el Estado; la familia, como principal influencia para la elección de la carrera ya sea por tradición familiar; o por las posibilidades económicas, el contexto socioeconómico y sociodemográfico; por las implicaciones de actividades escolares y extraescolares. En fin una gama de cuestiones que de una u otra forma van modelando los rasgos identitarios de los que se denominan y se sienten “maestros”.

La investigación que se ha iniciado, tan sólo recupera algunos de estos factores, sin duda alguna quedan importantes asuntos que tratar en las etapas posteriores.

## Referencias bibliográficas

- Berger, P. y T.Luckmann (1994). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu, Buenos aires.
- Dewey, J. (1998). ¿Qué es pensar? en *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- Documento orientador estatal para el fortalecimiento de la identidad profesional y ética*. (2010). Toluca, México.
- Erickson, E. (1968, 1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Fierro, A. (1997), “Identidad personal”, en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria,
- SEP, (1999). *Plan de estudios. Licenciatura en Educación Secundaria*. México: SEP.
- Tajfel, H. & Turner, J. C. (1986). *The social identity theory of inter-group behavior*. In S. Worchel & L. W. Austin (Eds.), *Psychology of Intergroup Relations*. Chicago: Nelson-Hall